

SCHOOLDOCUMENT

HET VERHAAL VAN DE SCHOOL

Schoolplan en Resultaatverantwoording

Een vlinder vliegt uit.

Deel A: Het beleid van de school 2021-2025

Deel B: Resultaten en verantwoording schooljaar 2020-2021

Deel C: Meerjarenplan 2021-2025

Deel D: Jaarplan 2021-2022

Deel E: Lijst verwijzingen en bijlagen

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	5
DEEL A HET BELEID VAN DE SCHOOL	7
HOOFDSTUK A1: ONDERWIJSKUNDIG BELEID	7
A 1.1 Doelstelling en inhoud van het onderwijs.....	7
A 1.2 Strategisch beleid Unicoz.....	7
A 1.3 Schoolgids.....	8
A 1.4 Schoolondersteuningsprofiel.....	8
A 1.5 Gerealiseerde onderwijstijd.....	8
HOOFDSTUK A2: SCHOOLKLIMAAT	8
A 2.1 Algemeen.....	8
<i>De Jacobsvlinder tracht de beginselen die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind uit te dragen. Dit krijgt vorm door vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand te wijzen.</i>	
A 2.2 Pedagogisch klimaat	10
A 2.3 Didactisch klimaat.....	11
A 2.4 Veiligheid.....	11
HOOFDSTUK A3: HUISVESTING EN POSITIE VAN DE SCHOOL	13
A 3.1 Huisvesting in relatie tot onderwijs(ontwikkeling).....	13
A 3.2 Leerlingenaantal en (meerjaren)prognose	15
A 3.3 Voedingsgebied en marktaandeel.....	17
A 3.4 Schoolprofilering, PR en marketing.....	18
HOOFDSTUK A4: PERSONEELSBELEID.....	20
A 4.1 Algemeen personeelsbeleid.....	20
A 4.2 Maatregelen mbt het personeel die bijdragen aan ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	21
A 4.3 Pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.....	21
A 4.4 Bevoegdheid.....	22
A 4.5 VOG	22
A 4.6 R&O-beleid en Gesprekkencyclus	22
A 4.7 Verzuim- en vitaliteitsbeleid	23
A 4.8 RI&E	23
A 4.9 Formatie (beleid).....	23
A 4.10 Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....	24
HOOFDSTUK A5: FINANCIËEL BELEID.....	24
A 5.1 Begroting.....	24
A 5.2 Exploitatie	25
A 5.3 Financiële positie.....	25
A 5.4 Vrijwillige ouderbijdrage.....	25
A 5.5 Aanvaarding materiele en geldelijke bijdragen, anders dan ouderbijdrage en bekostiging	26
HOOFDSTUK A6: KWALITEITSZORG EN AMBITIE.....	27
A 6.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	27
A 6.2 Teamprofessionalisering.....	32
A 6.3 Tevredenheid personeel (2-jaarlijks)	33

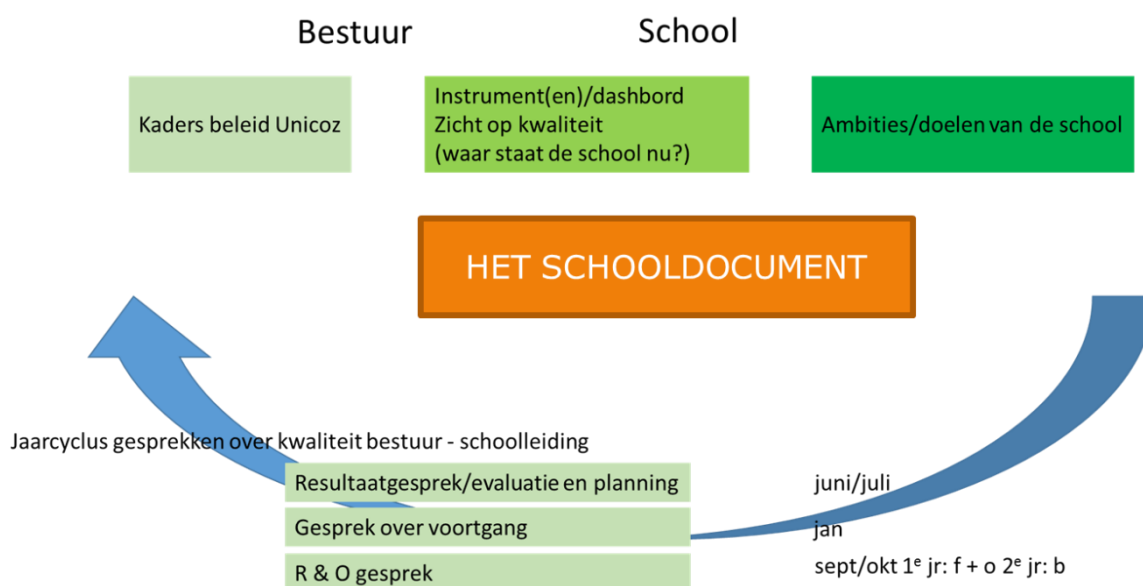


A 6.4	Verantwoording en dialoog.....	34
HOOFDSTUK A7: ALG. VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING (AVG)		34
A 7.1	Informatiebeveiliging en privacy.....	34
DEEL B RESULTATEN EN VERANTWOORDING		37
HOOFDSTUK B1: ONDERWIJSPROCES EN ONDERWIJSRESULTATEN		37
B 1.1	Kenmerken leerlingpopulatie	37
B 1.2	De verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie.....	38
B 1.3	Overzicht methoden (waarborg dat kerndoelen zijn afgedekt).....	39
B 1.4	Onderwijs aan het jonge kind.....	40
B 1.5	Doorstroming.....	42
B 1.6	Tussenresultaten (midden en einde schooljaar, groep 3 t/m 8)	43
B 1.7	Didactische vaardigheden team	52
B 1.8	Specifieke onderwijsbehoeften en schoolondersteuningsprofiel.....	52
B 1.9	Tussentijdse verwijzingen.....	54
B 1.10	Samenwerkingspartners.....	54
B 1.11	Eindopbrengsten groep 8 schooljaar 2020-2021.....	55
B 1.12	Verwijsadviezen voortgezet onderwijs	62
B 1.13	Functioneren oud-leerlingen 3e jaar VO	63
HOOFDSTUK B2: SCHOOLKLIMAAT		66
B 2.1	Veiligheid en tevredenheid leerlingen	66
B 2.2	Tevredenheid ouders (2-jaarlijks)	68
B 2.3	Burgerschap en maatschappelijke competenties.....	68
DEEL C MEERJARENPLAN		71
DEEL D JAARPLAN		74
DEEL E BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN		83

INLEIDING

Unicoz hanteert een cyclische werkwijze in de kwaliteitszorg, volgens de PDCA cirkel (Plan, Do, Check, Act). Dat gebeurt zowel op het niveau van de school als op stichtingsniveau. Om de kwaliteitszorg ten aanzien van de onderwijskwaliteit op elke school vorm te geven hanteren de scholen en het bestuur een gezamenlijke jaarcyclus. In schema:

Kwaliteit van het onderwijs



Het schooldocument

In overleg met elkaar hebben directies en bestuur besloten om een SCHOOLDOCUMENT te gaan hanteren. Dit document staat centraal in de jaarlijkse cyclus van de school, die door de directie en het team van de school wordt uitgevoerd. Het vervult de rol van schoolplan, meerjarenplan, jaarplan en rapporteren over resultaten. De inhoudsopgave is zo gemaakt dat het kaderstellende beleid van Unicoz erin is opgenomen en ook de wettelijke eisen om een schoolplan te hebben met de verplichte onderdelen. Verder dekt het schooldocument het waarderingskader van de inspectie af (deugdelijkheidseisen, waarderingskader inspectie basiskwaliteit).

Via het schooldocument evalueert de school jaarlijks wat er bereikt is in het afgelopen schooljaar, rapporteert over de gerealiseerde kwaliteit, en plant de doelen en ambities voor het nieuwe jaar. Elk jaar schuift het (vierjaren) perspectief op. Op die manier is er sprake van een dynamisch, levend gebruik van het schooldocument. Het schooldocument fungeert op deze manier ook als dynamisch schoolplan. De directeur van de school is verantwoordelijk voor het opstellen ervan.

De directeur en het bestuur spreken ten minste tweemaal per jaar op de school over de kwaliteit van de school en de ontwikkelingen, met het schooldocument als leidraad.

DEEL A

HET BELEID VAN DE SCHOOL

Hoofdstuk A1: Onderwijskundig beleid
Hoofdstuk A2: Schoolklimaat
Hoofdstuk A3: Positie van de school
Hoofdstuk A4: Personeelszaken
Hoofdstuk A5: Financiën
Hoofdstuk A6: Kwaliteitszorg en ambitie



DEEL A HET BELEID VAN DE SCHOOL

(Onderscheid in basiskwaliteit en extra eigen kwaliteiten)

Hoofdstuk A1: Onderwijskundig beleid

De WPO verplicht ten minste op te nemen:

A 1.1 Doelstelling en inhoud van het onderwijs

De Jacobsvlinder staat voor kwalitatief goed onderwijs waarbij gewerkt wordt aan de maximale ontwikkeling van het kind. Dit houdt in dat niet alleen goede kennisoverdracht belangrijk is, maar ook de vorming tot goede mensen.

De Jacobsvlinder heeft als doel de onderwijskwaliteit te verhogen. Om dit te bereiken, richt De Jacobsvlinder zich sinds een aantal jaar op opbrengstgericht werken; niet de methodes staan centraal, maar de vraag hoe wij als leerkracht de leerlingenresultaten (opbrengsten) kunnen verhogen.

Hierbij zoeken we naar een balans tussen de "harde" en "zachte" opbrengsten om kinderen evenwichtig te helpen vormen. De "harde" opbrengsten zijn de objectief meetbare leerresultaten, oftewel die van taal, rekenen en (begrijpend) lezen. De "zachte" opbrengsten, zijn de minder goed meetbare opbrengsten. Hierbij valt te denken aan de creatieve werkvormen, sociale en culturele vorming. Deze "zachte" opbrengsten zijn minder goed meetbaar, maar zeker zo belangrijk. Een gezonde samenleving en economie kunnen immers niet functioneren zonder kunst en cultuur. Een half uurtje samen zingen zorgt voor energie om nog beter te werken of te leren. Het ervaren van voldoening en daardoor meer persoonlijke kracht zijn belangrijke ervaringen voor onze kinderen die inspirerend zijn voor het dagelijkse leren.

De Jacobsvlinder wil de onderwijsleertijd effectief inzetten.

De Jacobsvlinder wil zowel leerling als leerkracht de kans bieden te groeien, zodat het onderwijs verbetert. Bij alle ontwikkelingen en initiatieven van de school staat de vraag centraal hoe deze de opbrengsten verder optimaliseren en wat de impact ervan is op de ontwikkeling van de talenten van (individuele) leerlingen.

BASISSCHOOL DE JACOBSVLINDER – EEN VLINDER VLIEGT UIT

Vanuit onze missie en visie zijn de speerpunten voor onze school:

- Internationaal onderwijs met Engels van groep 1 t/m 8.
- Bewegend leren in een gezonde school.
- Talentontwikkeling met o.a. creatieve vakken, wetenschap en techniek.

A 1.2 Strategisch beleid Unicoz

De 'genen' van het Unicoz-DNA bestaan uit de kernwaarden:

uniciteit;
inspiratie;
openheid;
solidariteit.

Unicoz heeft de ambitie om binnen onze scholen kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven dat optimaal aansluit bij de individuele leerling.

Wat zijn de leidende waarden van Unicoz in de onderwijspraktijk?



- Wij staan voor kwaliteit en betrouwbaarheid.
- Wij bevorderen een inspirerend en open klimaat.
- Wij staan voor persoonlijke ontwikkeling en doorlopende leerlijnen.
- Wij zoeken brede samenwerking.

De strategische beleidsbrief van het bevoegd gezag van Unicoz is leidend voor het beleid op schoolniveau.

Zie Strategische beleidsbrief:

https://www.unicoz.nl/bestanden/Strategische_beleidsbrief_januari_2016.pdf

N.B. Dit schooljaar werkt Unicoz aan een nieuw strategisch beleidsplan voor de komende vier jaar, 'Strategie in beweging' genaamd. Dit beleid omvat de periode 2021-2025.

A 1.3 Schoolgids

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 is binnen Unicoz afgesproken de schoolgids jaarlijks te maken en te publiceren via Vensters PO. Zie

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/zoetermeer/5248/de-jacobsvlinder>.

A 1.4 Schoolondersteuningsprofiel

De Unicoz basisscholen en alle andere basisscholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO, hebben samen een standaard afgesproken waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen aan moet voldoen. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school welke ondersteuning aan kinderen geboden kan worden die worden toegelaten. Ook wordt beschreven wat de grenzen zijn en wordt beschreven welke kinderen wel en welke kinderen geen passende plek kan worden geboden. Zie het schoolondersteuningsprofiel.

A 1.5 Gerealiseerde onderwijstijd

Over acht jaar gerekend krijgen de leerlingen minstens het minimum vereiste aantal uren van 7520 uren onderwijs. Per jaar is er minimaal 880 voor de groepen 1 t/m 4 en minimaal 1000 voor de groep 5 t/m 8 uur onderwijs per jaargroep. Dit is meer dan het wettelijk minimum. Dit wordt gecompenseerd door een aantal studiedagen. Deze worden jaarlijks vermeld in de nieuwsbrief en in de jaarkalender.

Hoofdstuk A2: Schoolklimaat

A 2.1 Algemeen

De samenleving waarin we leven ondergaat een transformatie. Dit heeft een enorme invloed op de manier waarop we leven, leren en werken. Het vraagt om een toekomstgerichte visie van opvoeders en onderwijsgevers om kinderen in deze (digitale) "revolutie" te begeleiden.

Op "De Jacobsvlinder" verwerven de leerlingen de volgende "21st century skills" om klaar te zijn voor de toekomst:

- Samenwerking: de kinderen zijn in staat om met elkaar samen te werken en van elkaar te leren.
- ICT-gebruik voor leren: de kinderen moeten de kansen van de digitale wereld volop leren benutten. Tegelijkertijd moeten ze zich bewust zijn van de gevolgen

van hun mediagedrag. Problemen kunnen oplossen in een omgeving waarin technologie overal aanwezig is, is een essentiële vaardigheid voor succesvolle deelname aan de arbeidsmarkt.

Ook is het belangrijk dat de kinderen leren de essentie van computertechnologie te begrijpen en computers kunnen inzetten om een probleem op te lossen. De Jacobsvlinder maakt vanaf groep 4 gebruik van het programma Snappet.

Probleemoplossend denken en creativiteit: de kinderen leren problemen te herkennen en kunnen tot een plan komen om een probleem op te lossen. Ze leren met onbekende situaties en problemen om te gaan, kunnen verschillende oplossingen bedenken en de voor- en nadelen van elke oplossing tegen elkaar afwegen. Ze kunnen beslissingen nemen en leren nadenken over de gevolgen van hun handelen op de korte en lange termijn.

- Planmatig werken: de kinderen kunnen hun werkzaamheden plannen en zorgen ervoor dat zij hun taken op de juiste wijze afmaken en daar mee klaar zijn binnen de gestelde termijn.
- Persoonsvorming houdt in dat de kinderen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Hiervoor gebruikt De Jacobsvlinder het programma van de Vreedzame school.
- Verantwoordelijkheid: Het onderwijs op De Jacobsvlinder is gericht op zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en flexibel omgaan met kritiek en veranderende omstandigheden. De leerlingen leren zich verantwoordelijk en zorgzaam te gedragen tegenover anderen en sociale relaties aan te gaan en te onderhouden.

De identiteit van de school.

De Jacobsvlinder is een Protestants Christelijke basisschool, die deel uitmaakt van Stichting Unicoz scholengroep Zoetermeer. Onder deze Stichting vallen 24 basisscholen en twee VO-scholen. De scholen van deze stichting willen christelijke scholen zijn, die midden in de samenleving staan. Daarbij gaan ze uit van de Bijbel, die is de leidraad voor denken en handelen.

Levensbeschouwelijke visie

In de dagelijkse praktijk van de school komt de Christelijke levensbeschouwelijke visie op verschillende manieren tot uitdrukking. Er worden Bijbelverhalen verteld en vertaald naar hedendaagse situaties met behulp van de methode Trefwoord, er wordt gebeden, er worden Christelijke liedjes gezongen en er worden Christelijke feestdagen gevierd. De Jacobsvlinder wil de identiteit uitdragen door de kinderen te leren om:

- Respectvol en eerlijk met elkaar om te gaan
- Aandacht en zorg te hebben voor de omgeving
- In een groep behulpzaam en attent voor elkaar te zijn
- Vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander
- Te respecteren dat iedereen uniek is

- Te respecteren dat iedereen gelijkwaardig is

Maatschappijvisie

Ten aanzien van onze maatschappijvisie kunnen we het volgende opmerken.

De Jacobsvlinder streeft ernaar de kinderen:

- Voor te bereiden op een actieve rol in een democratische, pluriforme (multiculturele) samenleving; kinderen moeten zich bewust worden van hun sociale rechten en plichten in onze samenleving;
- Te leren welke rechten en plichten zij als burger hebben; leren samenleven is een belangrijke opdracht (sociale integratie);
- Bewust te maken van dat ieders vrijheid daar eindigt waar de vrijheid van een ander wordt aangetast;
- Te vormen tot positief ingestelde burgers, die zich weerbaar opstellen en bereid zijn problemen aan te pakken.
- Hun weg te leren vinden in de grote hoeveelheid informatie die op hen afkomt;
- Voor te bereiden op een maatschappij waarin informatietechnologie een grote rol speelt;
- Te leren vanzelfsprekend tolerant en met respect om te gaan met zogenaamde "minderheden", mensen die anders zijn dan de meeste anderen in hun omgeving vanwege handicaps, afkomst, huidskleur, seksuele geaardheid of geloof;
- Te leren het denken in stereotype rolpatronen te doorbreken;
- Te leren zorg te dragen voor de natuur en het milieu;
- De gedachte van het Europese burgerschap bij te brengen en aandacht te vragen voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven;

De Jacobsvlinder tracht de beginselen die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind uit te dragen. Dit krijgt vorm door vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand te wijzen.

A 2.2 Pedagogisch klimaat

De Jacobsvlinder wil de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door samen met de leerlingen goede afspraken te maken over hoe we goed en positief met elkaar omgaan, zodat iedereen met plezier naar school gaat en zich veilig voelt. De Jacobsvlinder gebruikt als richtlijn het programma "De Vreedzame School". Dit programma heeft als doel het sociale en emotionele klimaat in klas en school te verbeteren. Met behulp van "De Vreedzame School" streeft De Jacobsvlinder ernaar om de school en de klas een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen een stem krijgt, zich verantwoordelijk en betrokken voelt, zich positief sociaal gedraagt en conflicten zonder geweld oplost.

Ondanks deze preventieve en proactieve aanpak kan het voorkomen dat een kind in zo'n mate gepest wordt dat de regels van de leerkracht niet meer in voldoende mate de veiligheid bieden of garanderen en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken.

Dit betekent dat De Jacobsvlinder als school pesten als ongewenst gedrag moet beschouwen en bereid moeten zijn alles in het werk te stellen om pestgedrag aan te pakken.

Hiervoor hanteert De Jacobsvlinder een anti-pestprotocol, zie schoolgids.

A 2.3 Didactisch klimaat

Van groot belang in ons didactisch werk en klassenmanagement zijn de volgende punten:

- De leerkrachten zorgen voor een doorgaande lijn in het aanbod van de leerstof en het materiaal;
- De leerkrachten zorgen voor een duidelijke uitleg van de leerstof en de opdrachten en belonen initiatieven van kinderen;
- De leerkrachten weten om te gaan met niveauverschillen tussen leerlingen en kunnen leerlingen volgens vastgestelde opdrachten laten werken;
- De leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen;
- De leerkrachten hanteren binnen de les werkvormen die de leerlingen activeren om volop mee te doen;
- De leerkrachten stimuleren leerlingen ICT toe te passen;
- De leerkrachten bevorderen bij leerlingen het leren samenwerken en ondersteunen van elkaar;
- De leerkrachten geven expliciet les in leerstrategieën, leren leerlingen zelf-controlerend bezig te zijn en zorgen voor een doelmatige organisatie van het onderwijsleerproces;

De wijze waarop we de leerlingen volgen:

- In de leerjaren 1 en 2 zijn dat: observaties van "Kijk"
- In de leerjaren 3 t/m 8 zijn dat: methode-gebonden toetsen en onderdelen van het CITO-leerlingvolgsysteem (cognitief). Tevens sluit leerjaar 8 de basisschoolperiode af met de Eindtoets 'IEP'. Voor de Sociaal Emotionele ontwikkeling hanteert De Jacobsvlinder de SCOL en voor het signaleren van hoogbegaafdheid SiDi.
- Engels wordt vanaf groep 6 gevolgd m.b.v. een mix van zelfontworpen en methode-gebonden toetsen en in groep 8 afgesloten met een examen van Anglia. (Chichester Engeland)

De Jacobsvlinder bereidt haar leerlingen voor op het participeren in de samenleving. Dit doet de school door de leerling te stimuleren om respectvol voor zijn/haar mening uit te komen of kritiek te geven en met respect te luisteren naar de gesprekspartner. De leerling leert een goede werkhouding aan, goed gebruik te maken van leerstrategieën, te reflecteren op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, waardering van de omgeving, zorg voor de leefomgeving. Hij/zij kan zijn/haar sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn/haar sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen.

A 2.4 Veiligheid

De school zorgt voor fysieke en psychische veiligheid van leerlingen in en om de school gedurende de schooldag: Een nieuwe Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt in overleg met beleidsmedewerkers bestuurskantoor ingeroosterd. Er is tweemaal per jaar een ontruimingsoefening.

Sociale veiligheid en welbevinden leerlingen

Elk jaar wordt de tevredenheidspeiling van "Vensters" afgenomen. De uitslagen worden besproken in het team, in de MR en met de leerlingenraad. Ieder jaar vullen de leerlingen van leerjaar 6 tot en met 8 de monitor "Sociale veiligheid" via "Vensters" in.

Maatregelen ter verbetering van de veiligheid en het sociaal welbevinden.

In alle groepen wordt er gewerkt met het programma 'De Vreedzame School'.

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen de bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat.

Andere maatregelen en afspraken die De Jacobsvlinder op school hebben zijn:

- Onze school heeft een draaiboek voor het omgaan met situaties die te maken hebben met het overlijden van kinderen, ouders en leerkrachten en de verwerking daarvan.
- Onze school heeft een gedragscode voor de leerkrachten.
- Onze school heeft een gedragscode voor de kinderen (o.a. het pestprotocol).
- Onze school heeft met de MR afspraken gemaakt over het gedrag van ouders op school.
- De kinderen, ouders en leerkrachten zijn bekend met de vertrouwenspersonen de wijze waarop ze deze kunnen benaderen, zie schoolgids.
- Onze school heeft een ontruimingsplan bij calamiteiten en oefent deze tenminste twee keer per jaar.
- Onze school vermeldt in het jaarverslag hoe vaak er incidenten zijn geweest en hoe er gehandeld is.
- Afspraken over het toezicht op het schoolplein.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. J. Koot. De anti-pestcoördinator is te bereiken via ib@dejacobsvlinder.unicoz.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. J. Koot. De vertrouwenspersoon is te bereiken via ib@dejacobsvlinder.unicoz.nl.

De school treft wanneer noodzakelijk maatregelen om de veiligheid en sociaal welbevinden van leerlingen en leerkrachten te verbeteren. Dit staat beschreven in het protocol rond gedragsovertredingen. We zetten structureel in op mediawijsheid in samenwerking met de Bibliotheek Zoetermeer.

2.4.1 Veiligheid personeel

Ieder jaar wordt een tevredenheidspeiling uitgezet voor het personeel. We gebruiken hiervoor de enquête in Vensters. Zo kan De Jacobsvlinder indien nodig adequaat maatregelen treffen op uitkomsten die afwijken van voorgaande jaren of de landelijke tendens.

In maart 2021 is de tevredenheidspeiling personeel uitgezet.

De resultaten:

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Hoe tevreden bent u over de sfeer op school? 6,8
 Hoe veilig voelt u zich op school? 7,4
 Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's? 6,4
 Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen? 7,6
 Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders? 7,0

Onderwijsleerproces

In hoeverre worden de leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? 6,4
 Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school? 6,8
 Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van meer begaafde leerlingen? 6,0
 Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van "zwakkere" leerlingen? 7,0

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school? 6,1

Arbeidsomstandigheden

Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing? 6,8
 Hoe tevreden bent u over de taakverdeling? 6,1

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school? 7,1

2.4.2 BHV

De school heeft 4 gediplomeerde Bhv'ers. De peuterleidsters zijn ook gediplomeerd. De betreffende mensen houden jaarlijks hun vaardigheden m.b.t. BHV bij.

2.4.3 EHBO

De school heeft drie medewerkers met een EHBO-diploma. Er is de hele week tenminste één EHBO'er aanwezig.

Hoofdstuk A3: Huisvesting en positie van de school

A 3.1 Huisvesting in relatie tot onderwijs(ontwikkeling)

In hoeverre sluiten de mogelijkheden van het schoolgebouw wel/niet aan bij het onderwijs en/of de onderwijsontwikkeling van de school?

Positieve invloed van gebouw op het onderwijs en/of de onderwijsontwikkeling: De Jacobsvlinder zit in een ruim, open gebouw met 9 lokalen en een in pandig speellokaal. Zes lokalen zijn vijf dagen in de week in gebruik als klaslokaal. Een lokaal wordt twee dagen in de week gebruikt als Engelse les lokaal. De overige dagen wordt dit lokaal, evenals het lege lokaal tussen groep 5/6 en 7/8, dagelijks gebruikt om de twee combinatiegroepen los van elkaar instructie te kunnen geven en voor extra instructie in kleine groepjes. Deze lokalen worden ook gebruikt voor de buitenschoolse activiteiten. Verder heeft de school een lokaal voor het speeltaalhuis van Kern.



Het speeltaalhuis is voor kinderen van 2-4 jaar en is vier dagen per week geopend van 8.35 uur-12.35 uur. Andere ruimtes zijn de keuken/personeelskamer, kamer voor IB, kamer voor RT, kamer voor logopedie en de ouderkamer. De ruime trap is tevens de tribune voor de gezamenlijke schoolactiviteiten, zoals maandopeningen en -sluitingen.

Het speelplein om de school is ruim opgezet en uitnodigend om op te spelen. Voor de school is een groot plein met een zandbak, een tafeltennistafel en speelvloer. Dit plein loopt over naar het plein naast de school. Daar zijn een hinkelbaan, voetbalveld, basket voor basketbal en groot speeltoestel te vinden. Achter de school is ruimte om fietsen te stallen.

De gymzaal is op ongeveer 10 minuten lopen afstand van de school.

Het CKC staat naast de school, wat voor de Kunst en Cultuur-activiteiten die regelmatig terug komen, zeer gunstig is.

De school wordt met videocamera's bewaakt. Er is regelmatig (minimaal vier keer per jaar) contact met de wijkregisseur en wijkagent. De wijkagent fietst meer keren per week langs de school.

Negatieve invloed van het gebouw op het onderwijs en/of de onderwijsontwikkeling:

Het gebouw staat op ruime afstand van de gymzaal. De leerlingen moeten hiervoor elke week twee keer tien minuten heen en tien minuten terug lopen. Dit vergt veel van de onderwijstijd.

Welke aanpassingen voer je door/ga je doorvoeren en hoe realiseer je dit/ga je dit realiseren?

Er is voor bewegend leren een game op het schoolplein geplaatst van energy floors. Dit wordt komend schooljaar uitgebreid met een content, mits dit mogelijk is binnen de begroting. De kosten zijn € 5000. Dit wordt betaald uit NPO gelden, uitvoering en ondersteuning via energy floors.

Verduurzaming als thema; het gebouw en het onderwijs

Aan welke bouwkundige en/of installatietechnische ingrepen wordt gedacht/wordt gewerkt als het gaat om verduurzaming van het schoolgebouw?

De Jacobsvlinder heeft een relatief nieuw schoolgebouw. Bij de bouw is aandacht besteed aan verduurzaming.

Op welke wijze is verduurzaming en bewustwording t.a.v. duurzaamheid een thema in het onderwijs op je school:

De school organiseert diverse gastlessen omtrent afvalscheiding en zorgvuldig gebruik van kraanwater. Op school wordt afval gescheiden; oud papier, batterijen en schoenen en kleding worden apart ingezameld.





De school doet i.s.m. met de gemeente en de wijk mee aan NL doet om afval rondom de school en in de buurt samen met de leerlingen op te ruimen.

A 3.2 Leerlingenaantal en (meerjaren)prognose

Ontwikkelingen:

	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8		TOT
Aantal lln. 2018-2019	13	18	14	17	11	13	20	20		126
Aantal lln. 2019-2020	13	20	16	12	19	11	8	19		116
aantal lln. 2020-2021	17	13	20	16	12	19	11	8		112
Aantal lln. 2021-2022	16	17	14	21	15	11	15	12		121
Prognose lln. 2022-2023	18	18	19	16	23	17	13	17		142
Prognose lln. 2023-2024	20	20	20	21	18	25	19	15		158

Ontwikkeling en plan van aanpak

Het aantal leerlingen van de school is de afgelopen jaren teruggelopen. Redenen die hiertoe hebben geleid zijn de sloop van een aantal grote flats in de wijk Palenstein. Daarnaast zijn leerlingen, die niet in de flats woonden, verhuisd buiten Zoetermeer. Er is ook een aantal verwijzingen geweest naar speciaal onderwijs of REC's.

Inmiddels is na vorig schooljaar het dieptepunt geweest. Er zullen dit schooljaar nog ongeveer 5 leerlingen verhuizen.

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31
totaal	135	133,0	117,0	116,0	115,0	118,0	127,0	114,0	115,0	122,0	123,0	126,0	128,0	128,0	126,0	125,0	124,0
schoolgewicht	49	48	43	42	42	43	46	42	42	44	45	46	47	47	46	46	45
BVO	947,7	937,6	857,1	852,1	847,1	862,1	907,4	842,02	847,1	882,3	887,3	902,4	912,4	912,4	902,4	897,4	892,3

Zoals uit bovenstaande prognose blijkt, zouden we de afgelopen jaren al rond de 116 leerlingen zitten. De school had voorheen een slechte naam in de wijk. Dankzij verandering van beleid, intensieve contacten met externe partners en de uitvoering van een sterker en interessanter onderwijsconcept heeft de school de slechte naam in de wijk om kunnen buigen naar een aantrekkelijke school om naartoe te mogen.

Met name het beleid op het gebied van de Unique Selling Points (USP's): internationaal onderwijs met Engels van groep 1 t/m 8, bewegend leren in een gezonde school en talentontwikkeling met o.a. creatieve vakken, wetenschap en techniek. hebben de naam van de school in positieve zin veranderd.

Om Engels & internationalisering vorm te geven, is er twee dagen per week een vakleerkracht Engels op De Jacobsvlinder die lesgeeft aan de groepen 1 t/m 8. Met het beleid op het gebied van gezond eten en bewegen, heeft de school het certificaat De Gezonde School behaald. De school en de leerlingen zetten zich op een enthousiaste manier in om dit certificaat te behouden. Dit krijgt vorm door elke dag





water en fruit als tussendoortje te eten en bewust bewegend leren-lessen te ontwikkelen. De school heeft ook het vignet Sport en Bewegen gehaald. Om de talenten nog beter te kunnen ontwikkelen heeft de ICC-coördinator een groep doorbrekend circuit ontwikkeld om de creatieve vakken, wetenschap en techniek te borgen in een leerlijn.

De Jacobsvlinder heeft momenteel relatief kleine groepen om zich mee te profileren, mede dankzij de inzet van de NPO gelden. Uit onderzoek door Unicoz is gebleken dat er levensvatbaarheid is voor De Jacobsvlinder. Door de oplevering van nieuwbouw in en om de wijk, is de verwachting dat de school verder zal groeien. Zie bijlage onderzoeksverslag: onderwijs in de wijk Palenstein.

Ambities m.b.t. leerlingaantal:

De school wil verder groeien, zodat we met minder combinatiegroepen kunnen werken. De Jacobsvlinder verwacht te kunnen groeien door het imago te verbeteren en een goede mond tot mond-reclame via ouders en leerkrachten tot stand te brengen. Dit hopen we te bereiken door de "opbrengsten" te verbeteren. In samenwerking met OA en Marjolein ter Haar (Unicoz) krijgt het teams tools aangereikt om de opbrengsten verder te laten groeien. Hiertoe wordt er vnl. ingezet op de verdere ontwikkeling van de pedagogisch-didactische vaardigheden van de leerkrachten. Ook wordt de eigen verantwoordelijkheid en het vermogen te reflecteren op eigen gedrag bij de leerlingen verder ontwikkeld. Hiernaast is de eindtoets leerjaar 8 al een aantal jaren voldoende.

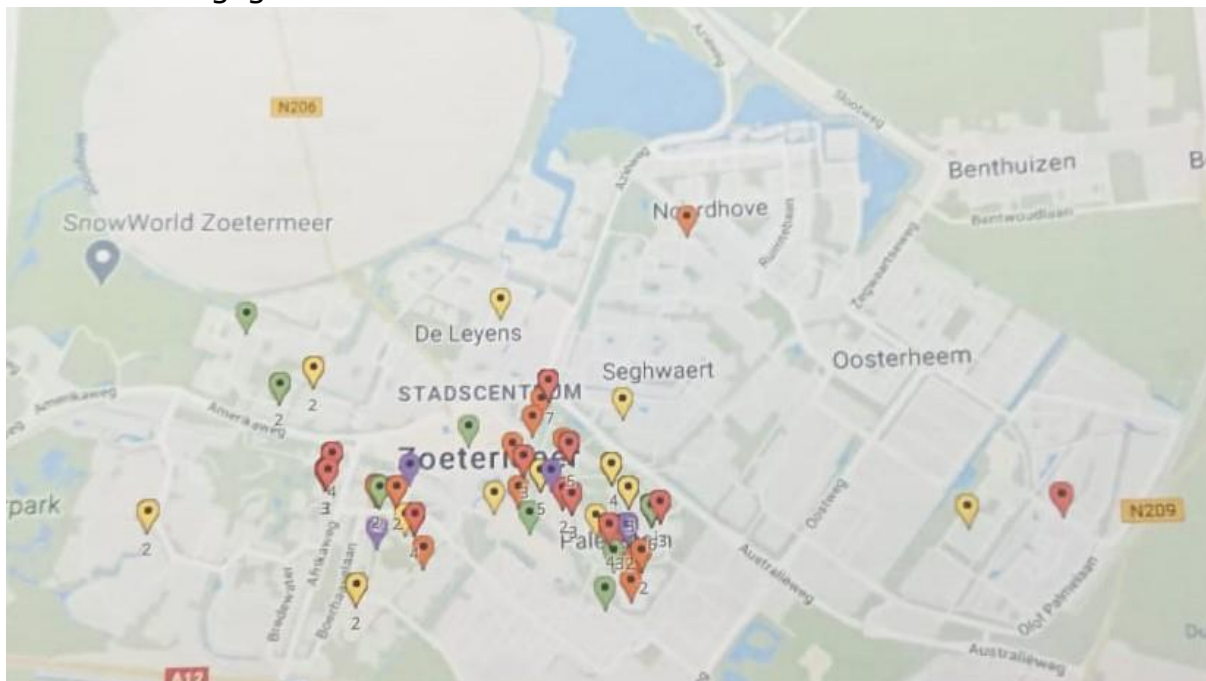
De school neemt eenmaal per jaar de monitor sociale veiligheid af en meet de tevredenheid bij leerlingen, ouders en leerkrachten. De scores zijn goed en deze willen we behouden of verder verbeteren.

Met name op het gebied van P.R. kunnen we nog verdere stappen zetten om ons verder in de wijk te profileren. In samenwerking met Miranda Holster van Unicoz is een communicatieplan opgesteld, zie bijlage. Hierbij gaat verder samengewerkt worden met een extern bedrijf.

Zie bijlage: communicatieplan.



A 3.3 Voedingsgebied en marktaandeel



Ontwikkeling en plan van aanpak

Bovenstaand plaatje maakt duidelijk dat het grootste deel van de leerlingen in de buurt van de school woont. Ook is duidelijk te zien dat De Jacobsvlinder leerlingen van buiten de wijk Palenstein op school hebben.

Dit zijn veelal leerlingen waarvan de ouders/verzorgers bewust voor ons onderwijsconcept hebben gekozen. Daar is De Jacobsvlinder erg blij mee: op deze wijze vergroten we ons voedingsgebied.

Het marktaandeel groeit licht. Het voedingsgebied is iets verkleind; dit heeft te maken met de afbraak van flats in de wijk Palenstein.

De verwachting is dat het leerlingenaantal van de school komende jaren licht zal stijgen.

De school wil verder groeien en zet daartoe alle maatregelen in die genoemd worden in hoofdstuk 3.1 en 3.3.

Ambities m.b.t. voedingsgebied en marktaandeel:

De school wil het marktaandeel vergroten, zodat er uiteindelijk max. 180 leerlingen in de school zijn. Het is niet reëel ervan uit te gaan dat ons voedingsgebied al meteen sterk groeit: het aantal concurrerende scholen in de wijk Palenstein en omgeving is groot. De nieuwe woningen die in plaats van de afgebroken flats worden gebouwd beginnen nu leerlingen op te leveren. Ook in de omliggende wijken worden nieuwe woningen opgeleverd, waardoor mogelijk vanuit die wijken instroom volgt. Het is derhalve noodzakelijk binnen ons voedingsgebied voldoende leerlingen te vinden; hierbij streven we naar een instroom/zijinstroom van ca. 20 tot 25 leerlingen per schooljaar.

A 3.4 Schoolprofilering, PR en marketing

Wat zijn de 3 USP's (Unique Selling Points) van de school:

1. internationaal onderwijs met Engels van groep 1 t/m 8;
2. bewegend leren in een gezonde school;
3. talentontwikkeling met o.a. creatieve vakken, wetenschap en techniek.

Ontwikkeling en plan van aanpak m.b.t. schoolprofilering, PR en marketing.

Met Internationaal onderwijs wil De Jacobsvlinder samen met de leerlingen 'over grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot.

Internationalisering krijgt op De Jacobsvlinder goed vorm volgens het Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO), oftewel het aanbieden van een vreemde taal vanaf groep 1. Dit doordat het vak Engels wekelijks aan alle groepen gegeven wordt door een vakleerkracht. De bovenbouw krijgt zelfs twee keer per week les van de Engelse vakleerkracht.

In de werk- en stuurgroep Internationaal onderwijs is er animo voor mooie, en educatieve initiatieven. Er is contact met een school in Pleasanton (Amerika) gemaakt om een mail-wissel-project op te starten tussen groep 7/8 en leeftijdsgenoten aldaar. Ook is er de wens om schoolkamp weer terug op de kaart te zetten, mits mogelijk over de grens heen. Een mooie drijfveer voor het aansturen van kwalitatief internationaal onderwijs is het in huis hebben van een schat aan kennis, ideeën, ervaringen en wensen binnen het team (Anita, Mariska en Rowin). Diverse projecten worden door de werk- en stuurgroep Internationaal onderwijs in samenwerking met externe partners uitgevoerd zoals met Edukans, Anglia en Nuffic.

De school doet jaarlijks mee aan de dag van de Europese talen. In najaar 2021 heeft groep 7/8 de Language Challenge gewonnen: een wedstrijd met 64 andere landen in Europa, waar bij onze leerlingen de jongste deelnemers waren.

De kerntaken zijn gebaseerd op de doelen van onderwijs zoals die door leerkrachten en onderwijskundigen worden onderscheiden (zie o.a. van Middelkoop & Meerman 2014, Biesta 2014).

- a. Persoonlijke ontwikkeling en groei van kinderen.
- b. De voorbereiding van kinderen op hun toekomstige rol als burger in de maatschappij.
- c. De voorbereiding van kinderen op hun toekomstige functie op de arbeidsmarkt.

Kerdoelen Engels

13 De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.

14 De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of te geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude, waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

15 De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.

16 De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.



De Jacobsvlinder maakt gebruik van Anglia-toetsen (<http://www.anglianetwork.eu>). Deze toetsen bieden de mogelijkheid om een reeks niveaus van basisschool tot voortgezet onderwijs en het hoger onderwijs te meten. De kinderen in groep 8 doen mee aan het officieel erkende examen van Anglia. De bedoeling is dat alle kinderen op hun eigen niveau examen doen en het examen halen. Belangrijk hierbij is, dat alle kinderen een succeservaring hebben.

Gebruik van methodes en aanvullende materialen

De Jacobsvlinder houdt voor groep 1 tot en met groep 8 de leerlijnen aan van Anglia en de methode Take It Easy. Dit betekent dat de onderwerpen gevolgd worden en heel goed bekeken wordt welke materialen passen bij de leerlingen. Voor groep 8 wordt er vooral gekeken naar de stof die de leerlingen moeten beheersen voor het Anglia examen en daar wordt mee gewerkt.

De school gebruikt naast de methode vaak andere leermiddelen zoals leesboeken, internet, Engelse activiteiten- of ideeënboeken en zelf ontwikkeld materiaal. Dit om zo een rijkere, gevarieerde leeromgeving te creëren voor de leerlingen.

Daarnaast heeft elke leerling een persoonlijk portfolio waar o.a. de persoonlijke leerdoelen van de leerling in zijn omschreven. In het portfolio vindt men ook de uitslag van een beoordeling, toets en interactieve werkvormen die gevormd zijn op basis van de leerstijl van de leerling. Voorbeelden hiervan zijn exit tickets, mindmaps, of een lied dat bewerkt is.

Marketing

De Jacobsvlinder is zeer actief in de interne en externe communicatie en marketing van de school. De Jacobsvlinder wil zich als school door de positieve profilering nog scherper en duidelijker op de kaart zetten. De Jacobsvlinder heeft een sterk pedagogisch klimaat dankzij de inzet van Vreedzame school en is Cultuurschool met Kwaliteit. We geven klassiek-modern onderwijs in jaargroepen en doen dit op een betekenisvolle manier (o.a. bewegend en onderzoekend leren in alle groepen). We geven leerlingen zoveel mogelijk eigenaarschap bij het leren, zodat we dagelijks werken aan de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen zelf. We zijn een Christelijke ontmoetingsschool en willen leerlingen laten kennismaken met het Christelijk geloof. Daar horen de Christelijke feesten en gebruiken bij.

We delen onze nieuwtjes en belevenissen via de Jacobsvlinder-facebooksite. Op de website richt de school zich bewust op nieuwe ouders en via de eigen schoolapp, bewust op de huidige ouders. Op de website is bovendien alle algemene informatie voor belangstellenden terug te vinden. Nieuwe ouders geven aan dat zij door het bezoeken van de website de school bezoeken voor een rondleiding.

We hebben het wijkscholenoverleg opgezet, samen met de Paulusschool, Stella Nova, de Achtsprong en de Wilhelminaschool. In dit overleg hebben we een actief doorverwijzingsbeleid.

De komende jaren wil De Jacobsvlinder d.m.v. een actieve samenwerking met collega-scholen in de wijk, de nadruk leggen op De Jacobsvlinder als centraal wijkontmoetingspunt. We zijn bijvoorbeeld al stemlocatie.





De speerpunten worden in onze communicatiemiddelen nog onvoldoende gecommuniceerd. Om dit te verbeteren gaan we met externe ondersteuning een visueel communicatieconcept met het team bespreken, zodat De Jacobsvlinder zich als basisschool aan (oriënterende) ouders helder, onderscheidend én inspirerend kan positioneren. Met dit communicatieconcept als leidraad kunnen vervolgens diverse communicatiemiddelen worden vormgegeven/ontwikkeld om de ouder te ondersteunen in hun keuze om in vertrouwen te willen kiezen voor De Jacobsvlinder als passende basisschool voor hun kind.

Zie bijlage: communicatieplan.

Hoofdstuk A4: Personeelsbeleid

A 4.1 Algemeen personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Ons personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundige beleid. Zoals ook uit bovenstaande paragraaf naar voren komt, nemen we maatregelen en hanteren we instrumenten om te waarborgen dat personeelsleden bekwaam zijn en blijven. Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan. Ook het veiligheidsbeleid/arbobeleid is hierin beschreven. Conform de Unicoz-richtlijnen werkt De Jacobsvlinder volgens diverse protocollen, zoals de Regeling Personeelszorg en jubilea, het verzuim(preventie)beleid en een regeling taakbeleid. Deze protocollen zijn op te vragen bij Unicoz.

De directie brengt een persoonlijke noot aan door expliciet te benoemen dat sfeer en zorg voor elkaar een belangrijke voorwaarde zijn voor het geven van goed onderwijs. Op de Jacobsvlinder vindt maandelijks DIB-overleg plaats. Hieraan nemen de directeur, de intern begeleider en de onder- en bovenbouwcoördinatoren deel. Bij dit overleg wordt o.a. de dagelijkse gang van zaken besproken, de agenda voor studiedagen, teamvergaderingen en bouw overleggen. Verder worden ook zaken als de formatie en de financiën besproken.

In lijn met het strategische beleid van Unicoz, streeft De Jacobsvlinder naar de volgende resultaten:

- Iedere medewerker is aantoonbaar eigenaar van zijn eigen beroepskwaliteit met inachtneming van zijn professionele ruimte en bijbehorende verantwoordelijkheden. Hiervoor worden in de planperiode ondergrenzen geformuleerd.
- De Jacobsvlinder ontwikkelt strategisch personeelsbeleid (instroom, doorstroom en uitstroom van medewerkers) gericht op de onderwijsbehoefte, mogelijke nieuwe onderwijsconcepten en organisatievormen.
- Er is een Unicoz Academie ingericht, een platform waarin blijvend kan worden geleerd, deskundigheid wordt gedeeld en aanbod is voor het toekomstbestendig ontwikkelen van kennis en vaardigheden en gewenste specialisaties.
- De Jacobsvlinder biedt een arbeidsvoorwaardenpakket inclusief bewust belonings- en taakbeleid waaruit medewerkers af mogen leiden dat zij ertoe doen en dat kwaliteit wordt gewaardeerd.
- Ons ziekteverzuimpercentage is gebaseerd op onvermijdbaar, niet-beïnvloedbaar ziekteverzuim. Dit bereikt De Jacobsvlinder door te investeren in een goed werkklimaat, zorg voor ons personeel, een actieve toepassing van gezondheidsbeleid, preventief ziekteverzuimbeleid en waar nodig curatief ziekteverzuimbeleid.



A 4.2 Maatregelen m.b.t. het personeel die bijdragen aan ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Het team heeft de vergaderingen efficiënter gemaakt, door gebruik te maken van de vergaderaanpak zoals de Stichting Leerkracht deze kent (de zgn. bordsessies)
Er vindt scholing plaats op het gebied van Engels en internationalisering en wereldburgerschap in samenwerking met Nuffic.

A 4.3 Pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel

De kracht van De Jacobsvlinder – en ook een belangrijk onderdeel van haar visie – is dat er op teamniveau samengewerkt wordt om de onderwijsontwikkeling vorm te geven. De school is gericht op de ontwikkeling van zowel leerlingen als teamleden. Daarom wordt er bewust in bouwen en in themagroepen gewerkt aan de schoolontwikkeling. Vanuit de visie werken leraren voor hun onderdeel/expertise samen, maken zij meerjarenplannen en werken zij die uit in jaarplannen. Er wordt niet alleen bewust tijd en aandacht besteed aan teamontwikkeling, maar ook aan individuele ontwikkeling. In de gesprekkencyclus komt professionele ontwikkeling nadrukkelijk aan de orde. Individuele leerkrachten volgen jaarlijks cursussen en opleidingen. In de praktijk blijkt dat teamleden ook zelf initiatief nemen hierin. De directie faciliteert dit waar mogelijk.

Binnen het team van de Jacobsvlinder zijn er o.a. een:

- Gedragsspecialist
- Specialist ouderbetrokkenheid
- Specialist Engels
- Vakleerkracht gym
- VVE-coördinator
- Specialist ICT
- Specialist het jonge kind
- Specialist gezonde school
- Specialist Cultuur Met Kwaliteit

Daarnaast vindt teambreed scholing plaats in het kader van onderwijsvernieuwing. Hiervoor gebruikt de school o.a. de studiedagen. De directie brengt focus en samenhang in de diverse scholingsactiviteiten op individueel en teamniveau en stelt jaarlijks een scholingsplan op. Om het leerrendement te verhogen is de focus de komende periode gelegd op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Controle van begrip door de hele les heen staat bij EDI centraal.

Andere actiepunten zijn de verdere invoer van Cultuur Met Kwaliteit, verdieping van 'De Gezonde School' met de GrowWizKid, internationalisering, technisch en begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling. Bij het lezen wordt dit schooljaar bekeken of er methodes zijn die beter aansluiten bij de behoeftes van de kinderen en meer rendement opleveren. Om het niveau van de lessen af te stemmen op het beoogde eindniveau van de leerlingen, wordt gebruik gemaakt van een logische opbouw in lessen en leerstof. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methodieken en expertise van de teamleden. Er wordt handelingsgericht gewerkt. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen, geven feedback op de prestaties van leerlingen, leren leerlingen op het eigen werk te reflecteren en benutten de onderwijstijd zo effectief mogelijk. Er wordt een

leerklimaat gecreëerd waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoefte is er sprake van gelaagde instructie en is er veel aandacht voor samenwerkend leren. De leerlingen zijn, middels dag- en weekroosters en binnen hun eigen mogelijkheden, zelf verantwoordelijk voor hun leerproces.

Onze methodieken voldoen aan de gestelde eisen. Het beoogde eindniveau verschilt per leerling: er wordt gedifferentieerd in moeilijkheid, hoeveelheid en tempo. Voor de leerlingen die toe zijn aan uitdagend werk (o.a. Levelwerk) heeft de school plus-groepen. Deze worden éénmaal per week begeleid door een leerkracht. Vanaf groep 5 verwerken de leerlingen de leerstof met Snappet.

A 4.4 Bevoegdheid

Onze leerkrachten zijn bevoegd om voor de klas te staan (PABO). Het onderwijsondersteunend personeel met lesgevende taken is bevoegd (onderwijsassistent niveau 4). Het onderwijsondersteunend personeel met niet-lesgevende taken is bevoegd en doet soms invalwerk (onderwijsassistent niveau 4).

A 4.5 VOG

Al onze medewerkers zijn in dienst van de Unicoz scholengroep en moeten een VOG hebben alvorens ze in dienst kunnen treden. Vrijwilligers op school dienen een VOG aan te vragen alvorens ze hun vrijwilligerswerk kunnen doen op onze school.

A 4.6 R&O-beleid en Gesprekkencyclus

	Aantal teamleden	Aantal gevoerde R&O gesprekken	% gevoerde R&O gesprekken
2018-2019	15	13	87 %
2019-2020	15	13	87 %
2020-2021	15	10	67 %

Analyse en verantwoording R&O beleid en gesprekscyclus

Tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn ondanks de Coronacrisis nagenoeg alle gesprekken in het kader van de gesprekscyclus gevoerd.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 hebben ondanks de Coronacrisis gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus gevoerd. Niet alle gesprekken konden plaatsvinden, dit mede door privéomstandigheden van directie en personeelsleden. U

Plan van aanpak en ambitie

Tijdens het schooljaar 2021-2022 worden er ontwikkelingsgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd. Ook worden er klassenbezoeken door de MT-leden gedaan, die met de leerkrachten nabesproken worden.

Unicoz is bezig met invoering nieuwe gesprekkencyclus. De adviezen hieruit worden opgevolgd. Ook het waarderend gesprek zal hierin aan de orde komen.



--

A 4.7 Verzuim- en vitaliteitsbeleid

	Totaal % verzuim	% Kort verzuim	% Lang verzuim
Schooljaar 17-18	5,59	0,89	4,65
Schooljaar 18-19	2,96	0,53	1,27
Schooljaar 19-20	5,23	0,76	3,10
Schooljaar 20-21	0,90	0,72	0

Analyse en verantwoording m.b.t. verzuim- en vitaliteitsbeleid

Het afgelopen jaar was het verzuim iets lager dan het jaar ervoor. Er was alleen verzuim door twee zwangerschapsverloven.

Plan van aanpak en ambities

De ambitie is om het verzuim zo laag en zo kort mogelijk te houden. N.a.v. een vitaliteitsonderzoek in het voorjaar van 2020 was er geen schoolrapportage, omdat het aantal leerkrachten op de school te klein is. Mocht er verwachting zijn dat het verzuim te hoog wordt dan kunnen we een verzuimcoach inschakelen.

A 4.8 RI&E

De school heeft een actuele Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) JA

RI&E is geldig tot: 22-03-2022

Openstaande actiepunten zijn:

Op dit moment zijn er geen openstaande actiepunten.

A 4.9 Formatie (beleid)



De directie houdt zich aan de geldende afspraken. Er wordt jaarlijks een werkverdelingsplan opgesteld met het team. Samen met hen wordt daarbij ook gekeken hoe de werkdrukverlagingsgelden worden ingezet.

A 4.10 Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op bovenschoolniveau is het personeelsbeleid beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan. Daarin is ook opgenomen op welke wijze we de wettelijke eis vormgeven m.b.t. evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken.

Hoofdstuk A5: Financieel beleid

A 5.1 Begroting

A 5.1.1 Algemeen

Het MT stelt jaarlijks een begroting op. Voorafgaand hieraan wordt met medewerkers van Unicoz gesproken over de financiële mogelijkheden van de school. Wanneer e.e.a. duidelijk is, wordt de begroting opgesteld, waarna deze aan het bestuur en de MR van de school wordt voorgelegd. Bij het opstellen van de begroting is afspraak dat de school niet "in het rood" mag komen.

Bij de begroting gelden de volgende randvoorwaarden:

1. De school is onderdeel van de Unicoz onderwijsgroep. Deze onderwijsgroep beheert scholen voor PO en VO.
2. Het PO aangestuurd door het sectormanagement PO bestaande uit het lid CvB PO en de bestuurssecretaris.
3. Het College van Bestuur stelt de begroting PO vast.
4. Budgethouders binnen het PO zijn het sectormanagement en de directeurs van de scholen.
5. De directeur van de school is budgethouder voor de gehele exploitatie van de school, het sectormanagement voor het sectorbudget.
6. De GMR adviseert over de hoofdlijnen van het financieel beleid van de begroting op stichtingsniveau en de MR adviseert over de hoofdlijnen van het financieel beleid van de begroting voor de school.
7. De begroting van een school past binnen het door het CvB vastgestelde beleid.
8. Alle posten binnen de exploitatie zijn volledig uitwisselbaar, mits aan school- en stichtingsbeleid wordt voldaan.

A 5.1.2 Realisatie schoolbegroting

De directeur draagt er zorg voor dat de uitgaven van de school in overeenstemming zijn met de opgestelde begroting.

Kostenplaats	Gbr selectie	Hiërarchie niveau	Jaar	Afslag	Voor/na herverdeling
15RM Jacobsvlinder	1 Resultaat	T/m niveau 3	Kalenderjaar	Basis	Na herverdeling

	Realisatie	Realisatie	Begroting	Begroting	Begroting
Grootboekrekening	2019	2020	2020	2021	2022
3.1 Rijksbijdragen			828.966	859.847	886.933
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies			75.168	78.575	78.575
3.5 Overige baten			10.800	7.843	7.943
3 Opbrengsten			914.934	946.265	973.451
4.1 Personeelslasten			693.614	762.545	790.821
4.2 Afschrijvingen			23.115	21.582	20.578
4.3 Huisvestingslasten			96.336	97.804	97.304
4.4 Overige lasten			54.780	62.757	61.498
4 Kosten			867.846	944.688	970.201
5.4 Overige opbrengsten fin. vaste activa en effecten			200	200	200
5 Financiële baten en lasten			-200	-200	-200
1 Resultaat			46.888	1.377	3.050

A 5.2 Exploitatie

De afgelopen jaren heeft de school de haar beschikbaar gestelde budgetten volledig ingezet.

Meerjarenprognose ongewijzigd beleid											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
aantal leerlingen	118	118	129	135	135	140	144	140	140	130	130
Rijksbijdragen	€ 888.568	€ 806.363	€ 754.680	€ 790.980	€ 738.798	€ 802.723	€ 833.050	€ 814.917	€ 811.392	€ 800.318	€ 800.318
Overige overheidsbijdragen	€ -	€ 56.272	€ 47.025	€ 48.387	€ 36.437	€ 88.844	€ 84.700	€ 15.800	€ 18.433	€ 20.300	€ 20.300
Overige baten	€ (73.037)	€ (42.041)	€ 16.958	€ 4.460	€ 8.813	€ 5.442	€ 2.700	€ 2.625	€ 2.625	€ 2.438	€ 2.438
Totaal baten	€ 815.531	€ 820.594	€ 818.663	€ 843.827	€ 784.048	€ 897.009	€ 920.450	€ 833.342	€ 832.450	€ 823.056	€ 823.056
Personele lasten	€ 666.116	€ 696.458	€ 714.975	€ 769.390	€ 729.420	€ 722.276	€ 724.550	€ 704.424	€ 704.424	€ 654.108	€ 654.108
Kosten afschrijving	€ 12.789	€ 22.257	€ 23.288	€ 23.212	€ 32.769	€ 29.806	€ 31.100	€ 31.722	€ 32.356	€ 33.004	€ 33.664
Huisvestingslasten	€ 43.083	€ 41.098	€ 55.342	€ 87.707	€ 83.341	€ 82.745	€ 97.300	€ 98.273	€ 99.256	€ 100.248	€ 101.251
Overige lasten	€ 6.867	€ 55.235	€ 51.175	€ 67.535	€ 67.962	€ 53.295	€ 67.300	€ 65.431	€ 65.431	€ 60.757	€ 60.757
Totaal lasten	€ 728.855	€ 815.048	€ 844.780	€ 947.844	€ 913.492	€ 888.122	€ 920.250	€ 899.849	€ 901.466	€ 848.116	€ 849.779
EXPLOITATIESALDO	€ 86.676	€ 5.546	€ (26.117)	€ (104.017)	€ (129.444)	€ 8.887	€ 200	€ (66.507)	€ (69.016)	€ (25.061)	€ (26.723)
Saldo financiële baten en lasten	€ (28)	€ (134)	€ (170)	€ (194)	€ (234)	€ (200)	€ (200)	€ (200)	€ (200)	€ (200)	€ (200)
RESULTAAT GEWONE BEDR.V.	€ 86.648	€ 5.412	€ (26.287)	€ (104.211)	€ (129.678)	€ 8.687	€ -	€ (66.707)	€ (69.216)	€ (25.261)	€ (26.923)

A 5.3 Financiële positie

De financiële positie van de school is op orde. Er zijn momenteel voldoende reserves. De reserves zijn opgebouwd, doordat de vervanging van leerkrachten intern is geregeld. Om aantrekkelijk te zijn voor nieuwe ouders is het belangrijk, dat we ons kunnen profileren met kleine groepen, waarbij niet te veel combinatiegroepen ontstaan, zodat we in iedere groep goed nieuwe leerlingen kunnen plaatsen. Hiertoe wordt een deel van de NPO gelden ingezet.

A 5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt tijdens de cursus 2020–2021 € 40,- per kind. Deze gelden worden beheerd door de ouderraad in overleg met de directie. De administratief medewerker ondersteunt de ouderraad.

Er zijn ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen. Er wordt gebruik gemaakt van voorziening directeurenfonds vanuit bestuur, voorheen vanuit de gemeente, armoedebestrijding.

A 5.5 Aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen, anders dan ouderbijdrage en bekostiging

De school houdt soms een sponsorloop. De opbrengst hiervan wordt gedeeltelijk aan een goed doel overgemaakt. Het restant wordt in de school en leerlingen geïnvesteerd.

Hoofdstuk A6: Kwaliteitszorg en Ambitie

A 6.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

KA1 KA2	Kwaliteitszorg Kwaliteitscultuur
	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer

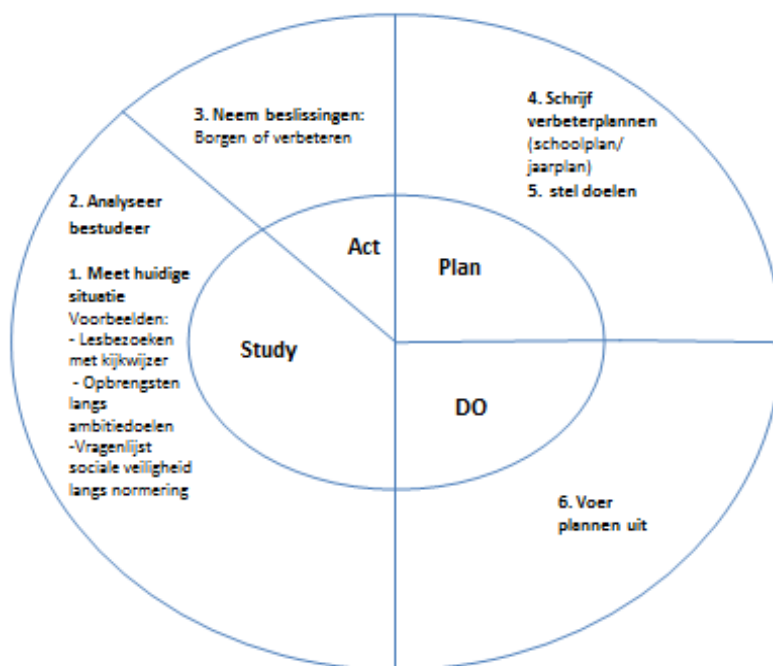
De school hanteert een jaarlijkse cyclus van evalueren, plannen en verbeteren. De cyclische manier van werken binnen Unicoz en binnen de school zorgt voor een continue dialoog in en over de school: doen we de goede dingen, doen we die goed en vinden anderen dat ook?

Op alle Unicoz scholen wordt kwaliteitszorg altijd gekoppeld aan schoolontwikkeling. Alle ontwikkelprojecten waar een school aan werkt, worden geplaatst in de kwaliteitszorgcyclus van plannen, uitvoeren, evalueren, vastleggen (borgen of verbeteren) en daar waar nodig bijstellen. De basis van de kwaliteit ligt op de Unicoz scholen in het primaire proces. We maken hiervoor gebruik van de PDCA-cyclus van Deming. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is.

De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel van Deming zijn:

- **PLAN:** Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- **DO:** Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.
- **CHECK/STUDY:** Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.
- **ACT:** Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

De PDCA-cirkel is een reeks van activiteiten die worden uitgevoerd met als doel verbetering van de kwaliteit.



Analyse m.b.t. de wijze waarop de school zicht heeft en vorm en inhoud geeft aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

Vanaf het moment dat een leerling onze school bezoekt, wordt er m.b.v. toetsen en observaties informatie over de kennis en vaardigheden van hem of haar verzameld. Wanneer er sprake is van toetsen, kennen we binnen de school een tweedeling:

- Methode-gebonden toetsen
- Methode-onafhankelijke toetsen, zoals Cito, Kijk, NSCCT test groep 5 t/m 7 en IEP en Anglia groep 8.

De gebruikte methode-onafhankelijke toetsen:

Toets/leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Toets beginnende geletterdheid								
Technisch lezen DMT			x	x	x	x	x	x
Begrijpend lezen				x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Rekenen - Wiskunde			x	x	x	x	x	x
Woordenschat			x	x	x	x	x	x
Luisteren			x	x	x	x	x	x
AVI (indien nodig)			x	x	x	x	x	x

In de kleutergroepen wordt er informatie over de leerlingen met behulp van het volgsysteem "KIJK!" verkregen.

De school verkrijgt ook informatie over haar leerlingen op de volgende wijze:



- De afname van de NSCCT test in de leerjaren 5 t/m 7.
- Scol in de leerjaren 3 tot en met 8 om de sociale vaardigheden te meten.
- SiDi in de leerjaren 3 t/m 8 om hoogbegaafdheid te signaleren.
- Afname van de IEP eindtoets in leerjaar 8

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling.

Binnen onze aanpak zijn er drie keer per schooljaar groepsbesprekingen met de IB-er.

Ook worden de Cito-uitslagen in tweejaarlijkse vergaderingen teambreed besproken en de resultaten geëvalueerd. Op basis hiervan kunnen er plannen gemaakt worden om de prestaties en vorderingen van de leerlingen te verhogen.

Voor aanvang van een nieuw schooljaar is er een groepsoverdracht; hierbij zijn "de oude en nieuwe" leerkracht(en) van de groep aanwezig, alsmede de IB-er.

De school stemt de pedagogisch didactische aanpak af op de onderwijsbehoefte van de leerling en/of groepen

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er een tien-minutengesprek "omgekeerd" gepland. Tijdens dit gesprek vertellen de ouders/verzorgers over hun kind(eren) aan de basisgroep-leerkracht. Doel hiervan is helder te maken op wat voor wijze het kind het beste leert en zich het meest op zijn/haar gemak voelt in een groep. De leerkracht plaatst een korte samenvatting van het gesprek in ParnasSys.

De leerkrachten analyseren de uitkomsten van de toetsen en observaties en gebruiken deze uitkomsten om de pedagogisch-didactische aanpak per groep en/of per individueel kind aan te passen. Plan van Aanpak wordt in ParnasSys geplaatst.

De leerkrachten analyseren een gebrek aan ontwikkeling bij een leerling en achterhalen zo mogelijk de oorzaak daarvan

De leerkrachten analyseren de uitkomsten van de toetsen en observaties en gebruiken deze uitkomsten om de pedagogisch-didactische aanpak per groep of per individueel kind aan te passen.

Zo nodig vinden er pedagogisch-didactische onderzoeken plaats, waarna er gesprekken plaatsvinden met de ouders/ en eventueel externe partijen om het gebrek aan ontwikkeling bij een leerling te analyseren en te achterhalen en hierdoor zo mogelijk de stagnatie in de ontwikkeling te stoppen en verhelpen. Bij dit gesprek is de IB-er aanwezig.

De school bepaalt hoe ze de achterstanden verhelpt.

Wanneer zich bij de bespreking en evaluatie van de schoolprestaties (dit gebeurt tweemaal per jaar, volgens een cyclisch model) een ontwikkeling aftekent waarin de prestaties teruglopen, wordt er teambreed gesproken over een plan van aanpak. Dit plan van aanpak wordt uitgewerkt door de IB-er en vervolgens uitgevoerd, geëvalueerd en zo nodig aangepast, waarna er, zo nodig, een nieuwe cyclus start.

Wat verwacht De Jacobsvlinder van de leerkrachten?

De competenties waarover de leerkrachten moeten beschikken (dan wel moeten ontwikkelen) om met "onze" kinderen en met hulp van onze aanpak, te kunnen werken, zijn:

-Ik kan visiegericht denken en handelen. Ik kan handelen vanuit onze visie. Die visie is de richting voor al mijn handelen. Ik heb deze visie in hoofd, hart en handen!

-Ik ben didactisch bekwaam Ik kan de kinderen effectief instructie geven. Ik ben vaardig in het aanleren van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen, spelling en Engels. Ik kan doelengesprekken, feedbackgesprekken en evaluatiegesprekken met de kinderen voeren.

-Ik ben pedagogisch bekwaam Ik kan de resultaten van het werk van de leerlingen benoemen en deze vertalen naar nieuwe leerdoelen en andersom. Ik zorg voor een veilige leeromgeving en bevorder de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van de kinderen. Ik wil het kind ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

-Ik heb zelfvertrouwen Ik vind mezelf de moeite waard. Ik kan nog veel leren, maar ik heb er vertrouwen in dat ik dat kan. Ik durf nieuwe en andere keuzes te maken. Ik luister naar mijn gevoel en kom op voor mezelf. Als het nodig is, vraag ik hulp van een ander. Als ik iets echt niet wil, zeg ik "nee" en geef daarover uitleg.

-Ik heb kennis Ik ben op de hoogte van de ontwikkelingen in de maatschappij en in "onderwijsland". Ik pas deze kennis toe in mijn dagelijkse werk en laat me door deze kennis leiden in mijn persoonlijke ontwikkeling. Ik ben bereid en heb de plicht om (wetend dat ik verantwoordelijk ben voor de ontwikkeling van de kinderen) mijn kennis uit te breiden en te onderhouden.

-Ik ben verantwoordelijk Ik maak zelf keuzes en daar sta ik voor. Ik houd me aan regels en afspraken en ga zorgvuldig om met anderen, met spullen van mijzelf en anderen en met de natuur en het milieu. Ik ben een voorbeeld voor mijn leerlingen.

-Ik kan samenwerken. Ik luister goed naar anderen en accepteer hun inbreng. Ik overleg met anderen als dat nodig is. Ik houd rekening met wat anderen kunnen en willen. Ik probeer anderen te helpen. Als iets moeilijk is, vraag ik hulp aan een ander. .

-Ik zet mijn talenten in Ik weet wat ik wel en niet leuk vind om te doen. Ik weet wat ik goed kan en laat dat aan anderen zien; deze kunnen en mogen hiervan profiteren. Wat ik niet goed kan (mijn leerpunten), wil ik verbeteren.

-Ik reflecteer. Ik kijk, als ik een activiteit heb uitgevoerd, er altijd op terug. Ik kijk naar het resultaat van mijn werkzaamheden. Ik bedenk wat goed was en wat minder goed, ken mijn eigen sterke en zwakke kanten en "valkuilen" en praat daar met anderen over. Ik ontdek wat er de volgende keer anders moet en probeer die verbetering te realiseren: ik wil elke dag een beetje beter worden

-Ik ben communicatief. Als ik met een collega of kind praat, zorg ik ervoor dat ik niet steeds aan het woord ben. Ik stel vragen, kijk de ander aan en luister goed Ik geef anderen complimenten en feedback en kan zelf ook feedback ontvangen. Ik ben bereid na te gaan of ik de gegeven feedback in mijn (werk)situatie kan toepassen. Ik spreek collega's aan op hun verantwoordelijkheden en laat mij daar ook zelf op aanspreken.

-Ik ben ruimdenkend. Ik weet dat elk mens anders is. Ik heb daar respect voor en vind het normaal dat mensen anders kunnen zijn dan ik ben. Ik kan mijn eigen ideeën opzijzetten, luister goed naar anderen, omdat ik daarvan kan leren. Ik kan mijn eigen mening veranderen, als dat nodig is en houd daarbij rekening met de visie van de school.

-Ik ben empathisch. Ik houd rekening met gevoelens van anderen. Ik laat anderen zien dat ik oog voor hen heb. Ik kan mij verplaatsen in het gevoel en in het standpunt van de ander. Ik schep een positieve, "warme" omgeving, waarin ieder kind zich thuis kan voelen.

-Ik ben onderzoekend. Ik ben innovatief. Als ik iets wil leren of een probleem heb, zoek ik in verschillende bronnen en op verschillende plaatsen (waaronder de PLG en/of collegiale consultatie) naar antwoorden/oplossingen en ik probeer, passend binnen de visie van de school, dingen uit.

-Ik ben oplossingsgericht. Ik ga ervan uit dat elk probleem kan worden opgelost en probeer eerst zelf een oplossing te vinden, alleen of samen met een ander. Als het niet lukt vraag ik hulp.

-Ik neem initiatief. Ik kan plannen maken en probeer ze, in overleg met mijn Unit-collega's en passend binnen de visie van de school, uit te voeren. Als ik een goed idee heb, vertel ik dat aan anderen.

-Ik heb vertrouwen in mijn leerlingen. Ik ben van mening dat kinderen willen en kunnen leren, dat kinderen leergierig zijn. Ik durf erop te vertrouwen dat mijn leerlingen, zo nodig met mijn hulp en bijsturing, vanuit eigen verantwoordelijkheid, zelfstandig tot leren en prestaties kunnen komen. Ik heb vertrouwen in de positieve bedoelingen van elk kind. Ik stel mijn leerlingen in staat binnen afgesproken kaders, "zelfsturend" te zijn en kan "afstand" van de kinderen nemen, maar ben "nabij" als dat noodzakelijk is. Ik betrek de kinderen actief bij hun leerproces en biedt hen keuzeruimte. Ik vind dat kinderen fouten mogen maken: daar leren ze van.

-Ik geef betekenisvol onderwijs. Ik sluit aan bij de interesses en capaciteiten van mijn leerlingen en houd uitdrukkelijk rekening met de individuele mogelijkheden en beperkingen van alle kinderen, zodat ze zich betrokken voelen bij het onderwijs en zich als individu gezien voelen. Ik heb inzicht in (methode-onafhankelijke) leerlijnen en kan deze vertalen naar een passend onderwijsaanbod.

-Ik creëer een rijke leeromgeving. Ik geef kinderen, na instructie, de ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven door het vinden van oplossingen en door onderzoekend en manipulerend bezig te zijn. Bij de beoordeling van prestaties kijk ik niet alleen naar wat de kinderen hebben geleerd, maar ook naar de manier waarop zij dat gedaan hebben.

-Ik geef kinderen de ruimte. Ik geef kinderen de ruimte om te groeien, ruimte om te zijn wie ze zijn en (binnen de geldende afspraken en passend binnen de visie van de school) ruimte om te kiezen en te leren wat zij willen. Dit alles uiteraard met inachtneming van de ander(en).

-Ik heb vertrouwen in mijn collega's. Ik heb vertrouwen in mijn collega's; samen met hen geef ik vorm aan het onderwijs in onze unit en begeleid ik de kinderen.

-Ik heb een goed contact met ouders en de "omgeving". Ik ben proactief (en niet afwachtend) in het contact met de ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind(eren) en gebruik daar bij moderne communicatiemiddelen. Ik onderhoud een goed contact met de ouders, buurt, bedrijven en (zorg)instellingen om hiermee de ontwikkeling van de kinderen zo optimaal mogelijk te bevorderen.

Ontwikkeling en plan van aanpak kwaliteitszorg (in de "breedste zin van het woord"):

Bovenstaande competenties vormen uitgangspunt bij de gesprekken over onze pedagogisch-didactische aanpak. Tijdens diverse studiedagen tijdens dit schooljaar zal dit onderwerp ter sprake komen. Doel is een doorgaande lijn in onze aanpak te ontwikkelen. De directie streeft er naar leerkrachten in hun kracht te zetten: hierbij kunnen de leerkrachten binnen de geldende afspraken hun eigenheid behouden.

De rol van de Intern Begeleider binnen de kwaliteitszorg is buitengewoon belangrijk. Deze zorgt ervoor dat er aan het begin van het schooljaar een goede overdracht is tussen de leerkrachten, houdt regelmatig groepsbesprekingen en evalueert tweemaal per jaar de opbrengsten (verzameld met behulp van de Cito-toetsen) in en met het team. Hierbij worden verbeterpunten aangeven en ambitieuze afspraken gemaakt. De IB-er bespreekt de opbrengsten met de coördinator zorg en kwaliteit van Unicoz, mw. M. ter Haar.

Dit schooljaar wordt de NSCCT-test afgenomen in de leerjaren 5 tot en met 7.

Ouders en verzorgers worden zo veel mogelijk bij de activiteiten in de school en bij de ontwikkeling van hun kind betrokken. Veel ouders/verzorgers helpen bij activiteiten in de school. Hiernaast bieden we de ouders/verzorgers tijdens open dagen, "kom in de klas"-momenten en tijdens ouder- of openavonden de gelegenheid om de school binnen te komen. Ouders/verzorgers worden tevens op de hoogte gehouden van allerlei zaken met behulp van Facebook en onze site www.dejacobsvlinder.unicoz.nl. Tijdens dit schooljaar zal de school-app steeds intensiever gebruikt worden. De mogelijkheden om over te stappen naar een nieuwe ouderapp worden onderzocht.

De leerkrachten houden de ouders/verzorgers op de hoogte van de ontwikkeling en prestaties van hun kinderen met behulp van een rapport (2 x per jaar) Er zijn per jaar 3 tien-minutengesprekken.

Directie en Ib'er hebben goede contacten met het Schoolmaatschappelijk Werk, Onderwijs Advies, de div. VO-scholen, diverse externe hulpinstanties (bijv. de Opvoedpoli), de bibliotheek Zoetermeer (Bieb in School), KERN (kinderopvang) en maatschappelijke instanties, zoals Piëzo. De school heeft een goede band met de GGD; dit in verband met onze positie als "Gezonde school".

De school zet alle beschikbare financiële middelen maximaal in:

- Het beschikbare bedrag voor de verlaging van de werkdruk is besteed aan de benoeming van een conciërge en aan de overblijf.
- Het beschikbare bedrag voor vervanging van afwezige leerkrachten (het ERD-budget) wordt ingezet in de reguliere formatie; dit betekent dat ziektevervanging geschiedt binnen de reguliere formatie.
- Van het totaal door het rijk beschikbaar gestelde budget wordt 77% besteed aan de betaling van het aanwezige personeel; 23% wordt besteed aan de overige lasten. Hieronder valt ook het inhuren van externe deskundigen en de uitvoering van de leerlingenzorg.

A 6.2 Teamprofessionalisering

Teamscholing in 2021-2022	Individuele scholing in 2021-2022
Studiemiddagen: EDI	Doorgaande lijn PO-VO, Ondernemen in het onderwijs.
Studiedagen: Engels, internationalisering en wereldburgerschap; Vreedzame school i.c.m. onderdelen leerKRACHT; CMK: muziek, wetenschap en techniek, leerlijnen beeldende vorming	Opleiding meer begaafde leerlingen (Unicoz Academie)
Bewegend leren	Begeleiding PABO studenten

Analyse van de wijze waarop de school zicht heeft en vorm en inhoud geeft aan de professionalisering van het team:

Er vindt teambreed scholing plaats in het kader van onderwijsvernieuwing. Hiervoor gebruikt de school o.a. de studiedagen. De directie brengt focus en samenhang in de diverse scholingsactiviteiten op individueel en teamniveau en stelt jaarlijks een scholingsplan op. Om het leerrendement te verhogen is de focus de komende periode gelegd op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Controle van begrip door de hele les heen staat bij EDI centraal.

Andere actiepunten zijn de verdere invoer van Cultuur Met Kwaliteit, verdieping van 'De Gezonde School' met de GrowWizKid, internationalisering, technisch en begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling. Bij het lezen wordt dit schooljaar bekeken of er methodes zijn die beter aansluiten bij de behoeftes van de kinderen en meer rendement opleveren. Om het niveau van de lessen af te stemmen op het beoogde eindniveau van de leerlingen, wordt gebruik gemaakt van een logische opbouw in lessen en leerstof. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methodieken en expertise van de teamleden. Er wordt handelingsgericht gewerkt. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen, geven feedback op de prestaties van leerlingen, leren leerlingen op het eigen werk te reflecteren en benutten de onderwijstijd zo effectief mogelijk. Er wordt een leerklimaat gecreëerd waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoefte is er sprake van gelaagde instructie en is er veel aandacht voor samenwerkend leren. De leerlingen zijn, middels dag- en weekroosters en binnen hun eigen mogelijkheden, zelf verantwoordelijk voor hun leerproces.

Onze methodieken voldoen aan de gestelde eisen. Het beoogde eindniveau verschilt per leerling: er wordt gedifferentieerd in moeilijkheid, hoeveelheid en tempo. Voor de leerlingen die toe zijn aan uitdagend werk (o.a. Levelwerk) heeft de school plus-groepen. Deze worden éénmaal per week begeleid door een leerkracht. Vanaf groep 5 verwerken de leerlingen de leerstof met Snappet.

A 6.3 Tevredenheid personeel (2-jaarlijks)

Analyse van de wijze waarop de school zicht heeft op de tevredenheid van het personeel en vorm en inhoud geeft aan ontwikkeling van de tevredenheid.

Resultaten, plan van aanpak en ambities (n.a.v. personeelspeiling Vensters)

In hoofdstuk 2.4.1 worden de resultaten weergegeven van de tevredenheidspeiling van het personeel, zoals deze in "Vensters" wordt vermeld. Deze uitkomsten vormen geen reden om ad hoc zaken aan te pakken.

Mede daarom evalueren wij, naast deze tevredenheidspeiling, met het team ook elk schooljaar specifiek het eigen functioneren. Hiertoe gebruiken de school een dagdeel voor evaluatie van het afgelopen schooljaar.

-De teamvergaderingen moeten korter en bondiger: minder praktische zaken en meer inhoudelijke.

-Er wordt dit jaar gewerkt met een evenementencommissie om zo werkdruk bij leraren te verminderen.

- Verder ontwikkelen van groepsplanlooswerken. (GPLW)
- Visualisatie van de Vreedzame school.

De analyse van de peiling door intern begeleider is door vertrek niet meer beschikbaar.

A 6.4 Verantwoording en dialoog

KA3	Verantwoording en dialoog
Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog	

Ontwikkeling en plan van aanpak verantwoording en dialoog

Er zijn twee teamleden die deel uit maken van de MR van de school. De directeur is elke MR-vergadering een deel van de vergadering aanwezig.

In de MR worden alle zaken die met het beleid van de school te maken hebben uitgebreid besproken; soms vraagt de school om instemming, soms om advies (e.e.a. afhankelijk van het onderwerp).

In de ouderraad worden alleen zaken besproken die samenhangen met de organisatie van div. activiteiten.

De Jacobsvlinder heeft gastouders in de ouderkamer. De directie vraagt de gastouders soms om hun mening als klankbordgroep en gebruikt de uitkomst hiervan bij het overleg met het team of de MR.

De school heeft een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit ca. 6 leerlingen. De directeur is bij de vergaderingen aanwezig. De leerlingenraad denkt na over praktische zaken in de school, organiseert bepaalde zaken en heeft soms een rol tijdens feestelijke activiteiten of een ouderavond. Eén van de leerlingen is voorzitter en één van de leerlingen is secretaris en maakt verslag van de vergaderingen. De directeur zorgt voor contact over onderwerpen tussen team en leerlingenraad.

Het jaarlijkse schooldocument wordt besproken met het team, de MR en het College van Bestuur.

Hoofdstuk A7: Alg. Verordening Gegevensbescherming (AVG)

A 7.1 Informatiebeveiliging en privacy

Op de scholen wordt iedere dag met persoonsgegevens gewerkt. Veilig werken met persoonsgegevens is verantwoordelijkheid van ieder teamlid in de school. Daarom is een lijstje met aandachtspunten ("do's en don'ts") opgesteld die de school hierbij helpen. Dit lijstje is niet volledig en er is ook niet voor alles een oplossing voorhanden. Het is vooral bedoeld als aanzet om na te denken over informatiebeveiliging en privacy en wat dat betekent in het dagelijkse werk.

Wordt het Privacy handboek Unicoz jaarlijks besproken in en met het team? (Zie: Uniconnect/Weten en Regelen/Beleid/Privacyreglement)

JA	NEE
----	-----

Is er in het afgelopen schooljaar sprake geweest van een datalek?

JA	NEE
----	-----

Zo ja: Welke acties heb je ondernomen:

Er waren geen acties nodig.

In de school zijn de volgende afspraken gemaakt om alle informatie op een veilige wijze te beheren:

- Alle laptops worden 's nachts op een veilige plaats bewaard en zijn beveiligd met een persoonlijk wachtwoord.
- Wachtwoorden worden niet gedeeld en zijn alleen bij de "eigenaar" van de laptop bekend. (ICT-coördinator heeft wel de leerlinginloggegevens opgeslagen op de server)
- Leerling gegevens zijn digitaal in ParnasSys opgeslagen; de leerkrachten kunnen deze gegevens inzien, maar niet wijzigen. Leerling gegevens worden niet met ouders/verzorgers gedeeld. Leerling gegevens worden alleen met externen gedeeld als de ouders/verzorgers van het betreffende kind daar toestemming voor hebben gegeven.
- Het kopieerapparaat kan alleen gebruikt worden door personen die hiervoor een badge hebben. Er mogen geen kopieën met persoonlijke gegevens bij het kopieerapparaat blijven liggen
- Bij de leerkrachten is bekend welke leerlingen niet op beeldmateriaal vastgelegd mogen worden.
- Delen van persoonsgegevens met anderen is alleen mogelijk als de ouders/verzorgers hier toestemming voor hebben gegeven.
Wanneer we iets intern delen over onze leerlingen gebruiken we initialen van de betrokken personen.

Ontwikkeling en plan van aanpak, inclusief te realiseren doelen komend schooljaar:

Dit jaar heeft De Jacobsvlinder als actiepunt het invoeren van het versleuteld versturen van documenten. Ook wordt er extra aandacht besteed dat collega's sneller hun device in de lock-mode zetten als zij hun werkplek verlaten.

De Jacobsvlinder brengt het punt AVG tijdens vergaderingen ook extra onder de aandacht van de collega's, zodat het team er bewust van blijft hoe met persoonlijke gegevens om te gaan.

DEEL B

RESULTATEN EN VERANTWOORDING

SCHOOLJAAR 2020-2021

Rapportage, analyse en consequenties

Hoofdstuk B1: Onderwijsproces en Onderwijsresultaten
Hoofdstuk B2: Schoolklimaat

DEEL B RESULTATEN EN VERANTWOORDING

Hoofdstuk B1: Onderwijsproces en Onderwijsresultaten

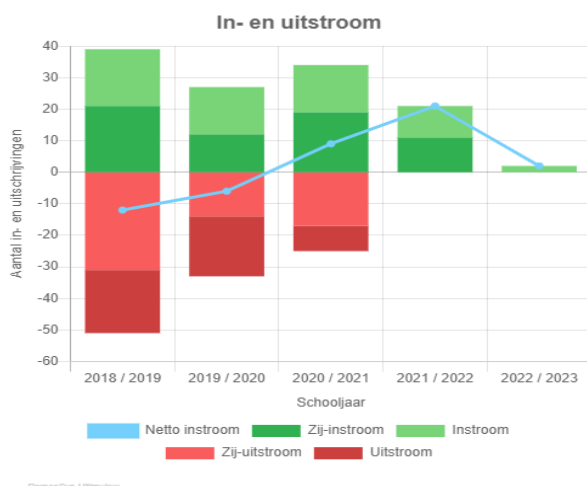
OP 1	Aanbod
Het aanbod bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving	

B 1.1 Kenmerken leerling populatie

Schooljaar	Achterstandsscore
2019 - 2020	288
2020 - 2021	273

VVE school in 2020-2021

Ja	Nee
X	



Analyse m.b.t.: Kenmerken populatie

Analyse positieve ontwikkelingen:

- De wijk is in ontwikkeling. Er zijn nieuwbouw eengezinswoningen gebouwd op de plek waar eerst hoge flats stonden. Het aanzicht van de wijk is hierdoor veel mooier geworden. Er komen hierdoor nu ook leerlingen op school met ouders die beiden werken en een goede taalbeheersing hebben.
- De totale uitstroom is kleiner dan afgelopen jaren. De groep 8 die de school verlaten heeft was een kleine groep.
- De totale instroom van leerlingen is gegroeid, zowel bij de start als via zij-instroom. De groei die de afgelopen jaren ingezet is wordt daarmee voortgezet.
- Binnen de school zijn er ouders als ambassadeur gevraagd. Deze ouders helpen de naamsbekendheid van de school te vergroten in de wijk. Hierdoor weten nieuwe ouders de school goed te vinden.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Door het vervangen van de flats voor eengezinswoningen is deze wijk minder druk bevolkt. Dit heeft ervoor gezorgd dat de scholen in deze wijk op dit moment minder leerlingen hebben. We merken dat de ouders hierdoor ook gemakkelijker tussentijds van school veranderen/wisselen. Dit wordt mede mogelijk gemaakt doordat er op alle scholen in de wijk plek is en ze allemaal leerlingen nodig hebben.
- De groep leerlingen die de school via zij-uitstroom de school verlaat is gegroeid ten op zichten van een jaar eerder.
- De leerlingen die de school via zij- instroom binnen komen vaak een grote zorgvraag, dit drukt daarmee op de resultaten.

Beslissingen en plan van aanpak:

- We blijven de in- en uitstroom goed monitoren en anticiperen hierop.
- De ouders die binnen de wijk wisselen van school wordt gevraagd naar de beweegredenen.
- Met het team blijven we in gesprek om de pijlers van de Jacobsvlinder levend te houden om zorg te dragen voor goed onderwijs.

B 1.2 De verschillende onderwijsbehoeften van de leerling populatie

Analyse positieve ontwikkelingen:

- Het schoolgebouw is toegankelijk voor alle leerlingen, lichamelijke beperkingen hoeven hierin geen belemmering te zijn.
- Doordat er verschillende mensen in de ondersteuning beschikbaar zijn is er ruimte voor het begeleiden van individuele en kleine groepjes leerlingen. Hierbij wordt pre-teaching en remedial-teaching geboden.
- Na de tweede lockdown hebben leerlingen met achterstanden extra bijles gekregen. Hierbij is gekeken naar leerlingen die een dip in de ontwikkeling lieten zien ten opzichte van eerder toetsen. Hierbij is ingezet op extra ondersteuning bij begrijpend lezen. Bij deze lessen was veel aandacht voor de woordenschat.
- Voor de leerlingen die een groot verschil laten zien tussen de resultaten van rekenen en begrijpend lezen is er een schakelklas. In deze lessen is aandacht voor taalontwikkeling. Er is voor deze leerlingen gekozen omdat we op basis van de rekenresultaten mogen verwachten dat de intelligentie voldoende is maar door afkomst/ thuissituatie etc. de taalontwikkeling achter loopt.
- Voor de leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere programma is er een plusklas. Hierbij gaan de leerlingen aan de slag met verrijkend en verdiepend werk.
- In de groepen wordt handelingsgericht gewerkt. Er wordt gekeken naar de niveaus van de leerlingen en hier wordt het aanbod op afgestemd.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- In de kleuterbouw zien wij nog ontwikkelmogelijkheden in het versterken van het aanbod. Door meer te doen met de gegevens uit Kijk! is het aanbod beter af te stemmen op de doelgroep.

- Ondanks de bibliotheek op school merken we dat het leesplezier van de leerlingen nog verbeterd kan worden. Op het moment dat de leerlingen met meer plezier lezen, lezen ze meer. Hierdoor groeit de woordenschat en het begrip. Dit is van invloed op alle schoolse vakken.
Beslissingen en plan van aanpak en ambities: - Het geven van goed onderwijs blijft onze hoofdtaak! - In het schooljaar 21/22 hebben wij extra RT ondersteuning door Hans Verkaik. Zijn expertise is erg welkom binnen de school. - We gaan gebruik maken van de specialismes die er bij de diverse collega's zijn. Als we samen in ontwikkeling zijn, zijn we samen sterker! - Wij ambiëren een nauwere samenwerking met de bibliotheek. Hierbij is het goed om de mogelijkheden van het uitlenen naar huis te onderzoeken. Daarnaast willen we de bibliotheek inzetten voor lessen mediawijsheid.

B 1.3 Overzicht methoden (waarborg dat kerndoelen zijn afgedekt)

Lijst gebruikte methoden/methodieken/software enz. opnemen

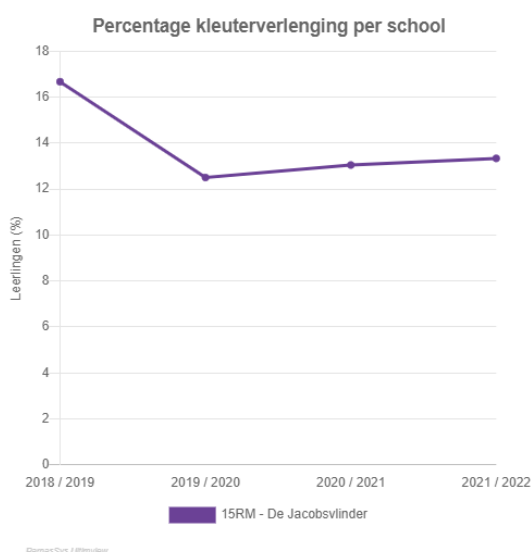
Vakgebied of Kerndoel	Aanbod gewaarborgd via:
Rekenen	Rekenrijk
Taal/spelling	Taalactief v4
Technisch lezen	Groep 3 Veilig leren lezen Groep 4 t/m 8 Estafette Ter aanvulling van de basisondersteuning Groep 2/3/4 BOUW! Groep 5/6/7/8 Flits
Schrijven	Pennenstreken
Kleuters VVE	Schatkist
Sociaal emotionele ontwikkeling.	De Vreedzame School, Trefwoord
Wereld oriëntatie	Vanaf groep 5 Natuur: Naut Aardrijkskunde: Meander Geschiedenis: Brandaan
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip XL Ter aanvulling: Junior Einstein
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Bronnenboek bewegingsonderwijs voor de basisschool
Engels en internationalisering	Anglia Zelf ontwikkeld materiaal
Cultuur met Kwaliteit	Leerlijnen i.s.m. CKC
Muziek	1,2,3 zing
Verkeer	Materialen van VVN: o.a. verkeerskranten en software
Godsdienst	Trefwoord en bespreken wereldgodsdiensten bovenbouw

B 1.4 Onderwijs aan het jonge kind

Observatie instrument bij kleuters KIJK!

De Jacobsvlinder nam in 2020-2021 geen citotoetsen bij kleuters af.

Kleuterverlenging



Schooljaar	Aantal leerlingen Groep 3 (1)	Aantal Doublures (2)	Totaal (3) (kolom 1-2)	Aantal leerlingen op 1 okt 7 jaar of ouder (4)	% percentage* (kolom 4 : 3 x 100)
2018-2019	13	3	10	4	40%
2019-2020	14	1	13	2	15%
2020-2021	21	2	19	4	21%

Analyse m.b.t.: Kleuterverlenging en onderwijs aan het jonge kind

Analyse positieve ontwikkelingen:

- De kleutergroepen zijn klein waardoor er veel mogelijkheid is voor extra ondersteuning. Door inzet van stagiaires en een vrijwilliger was er ruimte voor extra begeleiding van de leerlingen.
- Een leerkracht is ingeroosterd voor tutoring bij de kleuters.
- Na de kerstvakantie zijn de kleutergroepen gesplitst in groep 1 en groep 2. De onderwijsassistent is ingezet om te zorgen voor deze groepsverkleining.
- Met de methode KIJK! hebben we een goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor kan hier tijdig op ingesprongen worden. We weten waar de kansen en de mogelijkheden van de leerlingen liggen.
- De kleuters die een verlengd kleuterjaar hadden zijn in oktober gestart met BOUW!. Dit ter voorbereiding op groep 3. BOUW! is een online programma dat

effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn en het lezen van steeds langere woorden.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Na een dalende lijn de afgelopen jaren, groeit de groep die een verlengd kleuterjaar heeft. We zitten daarbij ruim boven de inspectienorm van 12%.
- Door de tweede lockdown hebben de leerlingen een aantal weken thuisonderwijs gehad. Voor de leerlingen bij wie Nederlands niet de moedertaal is, is dit een belemmering geweest. Zij zijn minder in contact met de taal geweest. Ouders konden hier onvoldoende in steunen.
- Afgesproken was dat de leerlingen met een kleuterverlening zouden gaan werken met BOUW!. Door de lockdown is dit niet goed van de grond gekomen. In het komende schooljaar moet dit geborgd worden.

Beslissingen en plan van aanpak:

- Er zijn veel leerlingen die verlengen. Binnen het team moet bekeken worden waar dit vandaan komt en wat we preventief al kunnen inzetten. In samenspraak een beleidsstuk schrijven hoe wij hier mee omgaan. Na de herfstvakantie gaat de Ib'ër met de onderbouw leerkrachten in overleg over de overgang 1 → 2 en 2 → 3. Hieruit ontstaat een kwaliteitskaart waarin beschreven staat wat we verwachten van de leerlingen en hoe we hieraan gaan werken. De doelen van KIIK! zullen hierbij gebruikt worden om doelgericht te werken.
- Vanuit overleg weten we dat de Achtsprong hier andere resultaten heeft, wij gaan daarom in gesprek welke aspecten wij kunnen overnemen om de cijfers te laten dalen.
- Het werken met BOUW! gaat op school goed, de samenwerking met ouders moet hierin nog verder opgestart worden. Het programma is thuis ook goed te gebruiken zodat leerlingen extra oefentijd krijgen.

B 1.5 Doorstroming

Doublure groep 3 t/m 8

Schooljaar	Aantal ln op school (1)	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal aantal doublu res (8)	% * (kolom 8:1 x100)
2018- 2019	126	3	2	0	0	0	0	5	3.9%
2019- 2020	117	1	0	1	0	0	0	2	1,7%
2020- 2021	116	0	0	0	0	0	0	0	0%

Analyse m.b.t.: Doorstroming

Analyse positieve ontwikkelingen:

- Dit schooljaar zijn er geen doublures.
- Ons streven is om vanaf groep 5 leerlingen niet te laten doubleren, maar wanneer nodig de lesstof zodanig voor de leerling aan te passen binnen de groep. De uitzondering op die regel is wanneer we constateren dat een jaar doubleren een positief effect zou kunnen hebben op de uitstroombestemming van de leerling.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Een aantal leerlingen is zeer zwak doorgestroomd naar de volgende jaargroep. Mogelijk resulteert dit in een groter aantal doublures in het volgende schooljaar. Het gemis in fysiek onderwijs speelt hierbij een grote rol. Digitaal de kinderen begeleiden is anders dan wanneer de leerlingen in de klas zitten.
- De leerlingen die via zijinstroom de school binnen komen zijn vaak zwak wat van invloed is op de resultaten. De velen wisselingen die leerlingen maken zorgen dat er niet constructief aan hun ontwikkeling gewerkt is/ kan worden.

Beslissingen en plan van aanpak:

- In andere jaren was het aantal doublures groter. Hierdoor is het wenselijk dat hier beleid op geschreven wordt. Naast een stappenplan wanneer moet hier ook aandacht zijn voor het vervolg. Wat wordt het aanbod van deze leerlingen in het jaar daarna. Alleen de jaargroep overdoen is onvoldoende om de resultaten te verbeteren.

B 1.6 Tussenresultaten (midden en einde schooljaar, groep 3 t/m 8)

OP 2	Zicht op ontwikkeling
OR 1	Tussenresultaten
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen	

De Unicoz scholen hebben afspraken gemaakt over de verplicht af te nemen Cito-toetsen.

Toets	Verplicht
CITO Rekenen & Wiskunde	Groep 3 t/m 8 (M en E)*
CITO Begrijpend lezen	Vanaf M4 t/m M8 *
CITO DMT	Groep 3 t/m 8 (M en E)*

*Zie toets kalender Unicoz schooljaar 2019-2020 voor toets-versie

Andere niet-methode gebonden toetsen zijn optioneel. Als de school kiest om de CITO toetsen voor een vakgebied niet af te nemen, gaan we ervan uit dat de school aanvullende toetsen afneemt om zo de doorgaande lijn op groeps- en kindniveau te kunnen volgen en te verantwoorden.

Deelname	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E
Totaal aantal ln op meetmoment	20	20	14	14	12	12	23	23	12	12	8	n.v.t
Aantal deelnemers Citotoets BL		10	12	12	12	11	20	20	12	12	8	n.v.t
Aantal deelnemers Citotoets R&W	19	20	13	12	12	11	20	20	12	12	8	n.v.t
Aantal deelnemers Citotoets DMT	19	20	13	12	12	11			12	12	8	n.v.t

Algemene zaken die ten aanzien van de tussenopbrengsten van de school gelden:

- **Groep 3**
 - o Bij de midden toets 1 leerling afwezig wegens ontvoering naar het buitenland.
 - o Bij de eind toets 1 leerling via zij instroom binnen gekomen. 1 leerling nog ontvoerd.
 - o Begrijpend lezen is afgenomen bij de sterke lezers.
- **Groep 4**
 - o Bij de midden toets 1 leerling gewisseld van school.
 - o Bij de eind toets 1 leerling gewisseld van school.
 - o 1 leerling volgt les bij het Wilmahuis. Heeft dit schooljaar geen toetsen gemaakt.



- **Groep 5**
 - o Bij de eind toets 1 leerling gewisseld van school.
- **Groep 6**
 - o Bij de midden toets BL heeft 1 leerling heeft de toets op een lager niveau gemaakt.
Bij rekenen hebben 2 leerlingen de toets op een lager niveau gemaakt.
 - o Bij de eind toets BL hebben 2 leerlingen de toets op een lager niveau gemaakt.
Bij rekenen hebben 4 leerlingen de toets op een lager niveau gemaakt.
Deze leerlingen volgen hun eigen leerlijn op gebied van rekenen.
- **Adaptief toetsen**
 - o De leerkrachten zijn steeds beter in staat om de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen en aan te geven welke leerlingen adaptief getoetst moeten worden. Hier is nog geen beleid voor geschreven waardoor dit nu in samenspraak met de Ib'er gebeurt. Voor het komende jaar moeten hier dingen voor op papier.
 - o De keuze om de toetsen op een lager niveau te maken is bij een deel van de leerlingen ontstaan, omdat toen al bekend was dat zij het jaar zouden doubleren. Hierdoor was het informatiever om de toetsen op een lager niveau te maken, zodat wij deze informatie in het nieuwe schooljaar kunnen gebruiken.

Ambitiedoelen:

- Het schooldocument is door de intern begeleider van het schooljaar 20/21 op haar persoonlijke one drive opgeslagen. Nadat zij naar een ander bestuur is gegaan zijn haar documenten verloren gegaan. Het schooldocument is daarom opnieuw opgesteld. De gegevens van de ambitiedoelen voor de eindtoetsen zijn daarmee verloren gegaan. Deze kolommen in de verschillende tabellen zijn om die reden leeg gelaten.

Aanpassingen in afgenomen toetsen in schooljaar 19-20 i.v.m. Corina maatregelen:

- Naar aanleiding van de resultaten van de midden toetsen zijn er verschillende kinderen op een eigen leerlijn gezet.

CITO Rekenen en Wiskunde Medio

Groep	Cito gemid. M18-19	Score behaald M18-19	Cito gemid. M19-20	Score behaald M19-20	Cito gemid. M20-21	Ambitie M20-21	Score behaald M20-21	Ambitie E 20-21
Groep 3	114,7*	91.8	114,7*	76	115*	114	93.58	X
Groep 4	161,9*	164.4	161,9*	128.2	162*	140	160.23	X
Groep 5	202,1*	203.4	202,1*	207.7	203*	178	178.67	X





Groep 6	227,4*	211.3	227,4*	222.7	227*	227	205.45	X
Groep 7	251,0*	250.9	251,0*	237.6	251*	242	253.92	X
Groep 8	110 (106)	110.0	274*	277	274*	265	272	X

*Normen 3.0 toetsen

CITO Rekenen en Wiskunde Eind

Groep	Cito gemid. E 18-19	Score behaald E 18-19	Cito gemid. E 19-20	Score behaald E 19-20	Cito gemid. E 20-21	Ambitie E 20-21	Score behaald E 20-21	Ambitie M 21-22
Groep 3	138*	125.5	138*	114.7	138*	X	129.25	153
Groep 4	181,5* (169)	181.4	181,5*	155.5	182*	X	171.33	192
Groep 5	213,9*	213.9	213,9*	204.8	214*	X	197.45	210
Groep 6	239,2*	226.0	239,2*	229.6	239*	X	214.55	226
Groep 7	102 (102)	256.4	260,0*	260	260*	x	261.75	275

*Normen 3.0 toetsen

Analyse m.b.t.: Tussenopbrengsten Rekenen/Wiskunde:

Analyse positieve ontwikkelingen M toetsen:

- De groepen 4, 5, 7 en 8 hebben de gestelde ambitiedoelen behaald.
- De leerlingen die in groep 5 zaten hebben ten opzichte van het schooljaar daarvoor een grote groei doorgemaakt. In het vorige schooljaar zaten zij nog onder de norm en nu hebben ze de norm gehaald. Deze groep laat steeds een wisselend beeld zien. De score in groep 3 was onder het niveau.
- Groep 7 heeft de CITO norm behaald. De lijn van de afgelopen jaren is door deze groep doorgezet, waarbij de groei nog verder is gestegen.

Analyse negatieve ontwikkelingen M toetsen:

- De groepen 3 en 6 scoren ver onder de gestelde norm.
- Bij groep 6 is er een achteruitgang ten opzichte van het schooljaar 19/20.
- De toets periode is verlaat wegens een tweede lockdown.
 - o De leerlingen hebben deze periode thuisonderwijs gekregen. Niet iedereen heeft toen de instructie kunnen volgen. Sommige ouders hebben hun kinderen andere strategieën aangeleerd.
 - o Hierdoor is er minder focus geweest op het gestelde doel om veel te werken aan automatiseren.

Beslissingen en plan van aanpak m.b.t. gestelde ambitie:

- Wegens het niet goed opslaan van het document kan hier geen invulling aan gegeven worden.
- In deze periode is wel onderzoek gedaan naar een nieuwe rekenmethode.





Analyse positieve ontwikkelingen E toetsen:

- Alle groepen zijn ondanks de korte periode tussen de toetsen gegroeid in vaardigheidsscore.
- Groep 3 heeft ten op zichten van de midden toets een flinke groei doorgemaakt. Bij de midden toetsen zaten zij nog 22 punten onder de norm. Bij de eind toetsen was dit ingelopen naar 9 punten onder de norm. Zij moesten volgens de norm 23 punten groeien, zij hebben een groei doorgemaakt van 36 punten.
- Groep 5 heeft een grotere groei doorgemaakt dan gesteld wordt door CITO, zij zijn in plaats van 11 punten 19 punten gestegen.
- Groep 7 heeft de lijn van het behalen van de CITO norm vol kunnen houden. De groei is minder groot als bij de midden toets.

Analyse negatieve ontwikkelingen E toetsen:

- Wegens het verlaten van de midden toetsen heeft er weinig tijd gezeten naar de eind toets toe.
- Groep 4 is gegroeid, deze groei is kleiner dan verwacht wordt door de CITO. Zij zouden 20 punten moeten stijgen, dit is er maar 1. De achterstand is hiermee verder opgelopen.
- Groep 6 zit ver onder de gestelde norm en is onvoldoende gegroeid ten opzichte van de midden toetsen.

Beslissingen en plan van aanpak m.b.t. gestelde ambitie:

- Met ingang van het nieuwe schooljaar stappen wij over op een nieuwe methode voor rekenen. De groepen 3 en 4 doen dit op papier, de groepen 5 en 6 doen dit digitaal. In de groepen 7 en 8 blijven werken met rekenrijk. Deze verdeling is tot stand gekomen met de volgende argumenten:
 - o Groep 3 en 4 hebben nog veel behoefte aan overzicht en zijn nog bezig met het leren schrijven van de cijfers. Hiervoor is het wenselijk om dit op papier te doen. Hierbij zijn ook ervaringen van andere scholen meegenomen.
 - o Groep 5 en 6 werken digitaal om goed aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Het is goed in te passen om adaptief te werken. Daarnaast zijn deze leerlingen al vaardiger in het werken met een laptop.
 - o Groep 7 en 8 zijn gewend aan de huidige methode. Omdat het om nog 1 tot 2 jaar onderwijs gaat en we niet voor iedere groep de mogelijkheid hebben voor een laptop, blijven deze leerlingen nog werken met snappet en de 'oude' methode.
- In de groepen 4, 7 en 8 zitten leerlingen die aan de slag gaan met rekentijgers.
- In groep 7 gaan 3 leerlingen op hun eigen leerlijn verder werken. Om te bepalen waar zij verder gaan werken nemen we de DLE rekentoets af. Zij krijgen 4x per week begeleiding van een onderwijsassistent.
- Door het aantrekken van een tweede onderwijsassistent is er extra ruimte om met kleine groepjes aan de slag te gaan.
- Dit schooljaar gaan we de leerkrachten meer betrekken bij het opstellen van de ambitiedoelen voor de groepen. Dit is vorig schooljaar niet van de grond gekomen. Dit zal tot uiting komen bij de midden toetsen, de leerkrachten





kennen de kinderen dan beter en hebben een beter zicht op de lijn en de ontwikkeling.

CITO Begrijpend Lezen

In de 3.0 toetsen **kan gekozen worden voor M en E afname van deze toets**. De M-afname is opgenomen in de Unicoz toets kalender. **Het is een keus van de school of er voor een extra meetmoment gekozen wordt**. Deze scores kunnen dan extra worden opgenomen in de 2^e tabel BL in dit verantwoordingsdocument.
Voor groep 3 is alleen een Eindversie van BL beschikbaar

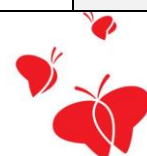
CITO Begrijpend Lezen Medio

Groep	Cito gemid . M18-19	Score behaaldM18-19	Cito gemid . M19-20	Score behaaldM19-20	Cito gemid . M20-21	Ambitie M20-21	Score behaaldM20-21	Ambitie E20-21
Groep 3 (eind)	116,6*		117*		117*			X
Groep 4	133,4*	139.5	133*	95.0	133*	106	108.75	X
Groep 5	154,3*	145.0	154*	163.8	154*	124	128.33	X
Groep 6	173,7*	141.8	174*	161.5	174*	170	156.25	X
Groep 7	45 (38)	183.9	189*	177.1	189*	173	182.42	X
Groep 8	55 (47)	47.4	207*	207.8	207*	180	192.88	X

*Normen 3.0 toetsen

CITO Begrijpend Lezen Eind

Groep	Cito gemid . E18-19	Score behaaldE18-19	Cito gemid . E19-20	Score behaaldE19-20	Cito gemid . E20-21	Ambitie E20-21	Score behaaldE20-21	Ambitie M21-22
Groep 3 (eind)	117*	100.5	117*	86.9	117*	X	106.2	132
Groep 4	138*	139.5	138*	109.0	138*	x	113.8	130





Groep 5	159*	143.5	159*	157.0	159*	X	127.18	142
Groep 6	178*	159.2	178*	165.7	178*	X	162.15	173
Groep 7	189*	184.1	189*	174.3	189*	x	184.92	202

*Normen 3.0 toetsen

Analyse m.b.t.: Tussenopbrengsten Begrijpend Lezen:

Analyse positieve ontwikkelingen M toetsen:

- De groepen 4,5,7 en 8 scoren (ruim) boven het ambitieniveau van de school.
- De leerlingen waarbij een groot verschil zat tussen de scores voor rekenen en begrijpend lezen is er een taalklas opgestart. Onder schooltijd werd met een leerkracht samen de tekst van Nieuwsbegrip volledig uitgeplozen. Hierbij was aandacht voor woordenschat en voor de strategieën die nodig zijn bij begrijpend lezen.

Analyse negatieve ontwikkelingen M toetsen:

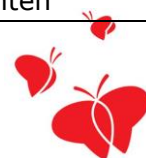
- Groep 6 heeft het ambitieniveau van de school niet gehaald.
- De midden toets is later in het schooljaar afgenomen wegens de tweede lockdown. De kinderen kregen toen thuisonderwijs, het belangrijke onderdeel van de instructie bij begrijpend lezen is modellen wat digitaal zeer lastig.
- Het vorig schooljaar gestelde doel om extra op woordenschat in te zetten is onvoldoende van de grond gekomen.

Beslissingen en plan van aanpak m.b.t. gestelde ambitie:

- Wegens het niet goed opslaan van het document kan hier geen invulling aan gegeven worden.
- De 'Corona' subsidie heeft de mogelijkheid gegeven om na schooltijd extra lessen begrijpend lezen te geven aan kleine groepjes kinderen.

Analyse positieve ontwikkelingen E toetsen:

- Door de vrijgekomen gelden van de corona subsidie hebben leerlingen bij wie een mogelijke dip was ontstaan door het thuisonderwijs bijles kunnen krijgen. In kleine groepjes kregen zij na schooltijd extra instructie op begrijpend lezen. Dit werd gedaan met de boekjes van junior Einstein.
- De leerlingen bij wie een groot verschil zat tussen de scores voor rekenen en begrijpend lezen is er een taalklas opgestart. Onder schooltijd werd met een leerkracht samen de tekst van Nieuwsbegrip volledig uitgeplozen. Hierbij was aandacht voor woordenschat en voor de strategieën die nodig zijn bij begrijpend lezen.
- De groepen 4 en 6 hebben een goede groei doorgemaakt. Voor groep 4 wordt er een groei van 5 punten verwacht, zij hebben een groei van 7 punten





doorgemaakt. Voor groep 6 wordt een groei van 4 verwacht, zij hebben een groei van 6 punten doorgemaakt.

Analyse negatieve ontwikkelingen E toetsen:

- Wegens het verlaten van de midden toetsen heeft er weinig tijd gezeten naar de eind toetsen toe.
- Groep 5 heeft geen groei doorgemaakt deze periode. Zij hebben een nog grotere achterstand opgelopen.
- Leerkrachten gaven aan dat ze onvoldoende uit de voeten konden met de methode Nieuwsbegrip.

Beslissingen en plan van aanpak m.b.t. gestelde ambitie:

- In het nieuwe schooljaar wordt gekeken naar het aanbod voor begrijpend lezen. De leerkrachten hebben aangegeven dat Nieuwsbegrip onvoldoende handvaten biedt. Junior Einstein wordt als zeer prettig ervaren. Er moet gekeken worden hoe dit ingezet kan worden en welke aanvulling wenselijk is.
- Tot de kerstvakantie gebruiken we nog nieuwsbegrip. Bij de groepen 5/6 en 7/8 wordt hier een verdeling gemaakt in de leerlingen. Op deze wijze kan het begrijpend lezen adaptief aangeboden worden. Hierbij wordt gekeken naar de CITO resultaten en het niveau van technisch lezen. Door de extra ondersteuning is het mogelijk dit in kleine groepen groep doorbroken te doen. Er wordt 2x per week gewerkt aan dezelfde tekst waarbij eerst de tekst centraal staat en bij de tweede les de verwerking plaats vindt. Daarnaast krijgen de leerlingen als huiswerk de andere tekstsoort te lezen voor nieuwsbegrip.
- Door de vrijgekomen subsidie om achterstanden weg te werken is er de mogelijkheid om leerlingen die een dip laten zien in het begrijpend lezen extra lessen te faciliteren. Deze lessen vinden plaats buiten schooltijd. Hierdoor ontstaat extra onderwijstijd. Bij deze lessen wordt er in kleine groepjes gewerkt, daarbij is aandacht voor begrip, technisch lezen en woordenschat.
- Dit schooljaar gaan we de leerkrachten meer betrekken bij het opstellen van de ambitiedoelen voor de groepen. Dit is vorig schooljaar niet van de grond gekomen. Dit zal tot uiting komen bij de midden toetsen, de leerkrachten kennen de kinderen dan beter en hebben een beter zicht op de lijn en ontwikkeling.



CITO DMT Medio

Groep	Cito gemid. M18-19	Score behaald M18-19	Cito gemid. M19-20	Score behaald M19-20	Cito gemid. M20-21	Ambitie M20-21	Score behaald M20-21	Ambitie E20-21
Groep 3 1/2 1/2/3	17*	11.4	17*	11.7	17*	17	16.26 0	X
Groep 4 1/2 1/2/3	45*	47.2	45*	25.7	45*	44	51.15	X
Groep 5 1/2 1/2/3	62*	64.8	62*	66.2	62*	50	49.17	X
Groep 6 1/2/3 2/3	76*	75.8	76*	84.6	76*	83	73.35	X
Groep 7 1/2/3 2/3	87*	89.8	87*	96.3	87*		87.08	X

*Normen 3.0 toetsen

CITO DMT Eind

Groep	Cito gemid. E18-19	Score behaald E 18-19	Cito gemid. E 19-20	Score behaald E 19-20	Cito gemid. E 20-21	Ambitie E 20-21	Score behaald E 20-21	Ambitie M 21-22
Groep 3 1/2 1/2/3	26*	20.5	26*	27	26*	X	21.9 33.78	52
Groep 4 1/2 1/2/3	50*	58.2	50*	35.3	50*	X	56.42	68
Groep 5 1/2/3 2/3	68*	75.1	68*	70	68*	X	52.27 51.63	60
Groep 6 1/2/3 2/3	81*	88.9	81*	90.5	81*	X	78.4 57	84
Groep 7 1/2/3 2/3	91*	98.5	91*	100.3	91*	X	96.5 97.33	102

*Normen 3.0 toetsen

Analyse m.b.t.: Tussenopbrengsten DMT:

Analyse positieve ontwikkelingen M toetsen:

- Groep 4 en groep 7 scoren goed op de M toetsen. Zowel boven de landelijke norm als boven het ambitiedoel.



Analyse negatieve ontwikkelingen M toetsen:

- Er zijn geen goede schoolafspraken gemaakt over de afname van de toetsen. Hierdoor zijn er voor verschillende groepen meerdere resultaten ingevoerd. Het analyseren van deze cijfers is daarom lastig.
- De groepen 3,5 en 6 scoren zeer laag. Bij groep 5 zie je ook bij begrijpend lezen een lage score.
- De toetsen zijn verlaat afgenomen na een lockdown door COVID-19. Niet alle kinderen hebben thuis de mogelijkheid om te oefenen met lezen, ofwel door materiaal tekort ofwel door onvoldoende vaardigheden bij ouders.

Beslissingen en plan van aanpak m.b.t. gestelde ambitie:

Wegens het niet goed opslaan van het document kan hier geen invulling aan gegeven worden

Analyse positieve ontwikkelingen E toetsen:

- Groep 4 heeft de voorsprong vast kunnen houden en is conform de lijn gestegen.
- Groep 6 is conform hun eigen lijn gestegen.
- Groep 7 heeft een mooi groei doorgemaakt. Zij hebben de voorsprong in ontwikkeling verder kunnen opbouwen.

Analyse negatieve ontwikkelingen E toetsen:

- Groep 5 heeft een onvoldoende groei doorgemaakt. De achterstand die zij hadden is verder opgelopen.
- Groep 6 heeft de achterstand niet in kunnen halen.
- Tussen beide toets momenten heeft een zeer korte periode gezeten. Hierdoor is er niet veel extra oefentijd geweest.

Beslissingen en plan van aanpak m.b.t. gestelde ambitie:

- Duidelijke afspraken maken over het afnemen en registreren van de scores.
- Wij gaan in het nieuwe schooljaar op zoek naar een nieuwe methode technisch lezen. Hierbij willen we aandacht besteden aan het leesplezier, woordenschat en goede instructie op de leesmoeilijkheden.
- Groep 6 krijgt extra begeleiding van de bibliotheek in de vorm van extra momenten leesbevordering. Hiermee willen wij het leesplezier bij de leerlingen vergroten zodat er meer leeskilometers gemaakt worden.
- De leerlingen die een V scoren op DMT krijgen extra begeleiding door 2x per week te werken met Flits (groep 5/6/7/8) of BOUW! (groep 3/4). Dit onder begeleiding van een onderwijsassistent. Wij gaan dit ook naar thuis uitrollen, zodat er ook thuis extra geoefend kan worden.
- Dit schooljaar gaan we de leerkrachten meer betrekken bij het opstellen van de ambitiedoelen voor de groepen. Dit is vorig schooljaar niet van de grond gekomen. Dit zal tot uiting komen bij de midden toetsen, de leerkrachten kennen de kinderen dan beter en hebben een beter zicht op de lijn en ontwikkeling.



B 1.7 Didactische vaardigheden team

OP 3	Didactisch handelen
Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen	

Analyse m.b.t.: Didactische vaardigheden team

Resultaten en plan van aanpak n.a.v. DOT-PO/Kijkwijzer, teamontwikkeling, klassenmanagement

Analyse positieve ontwikkelingen: - Met elkaar zijn we het EDI traject gestart. We zijn hier in januari online mee gestart. We zijn nu op het punt dat we bij elkaar in de groep kijken. Daarnaast is er nog de begeleiding vanuit Onderwijs Advies. Voor dit schooljaar verwachten wij dat de leerkrachten steeds vaardiger worden en EDI vaker toepassen. Hierdoor worden de lessen doordachter.
Analyse aandachtspunten: - Er vinden veel wisselingen in het team plaats. Hierdoor wordt niet alles goed geborgd. Het is belangrijk dingen goed vast te leggen. - Door COVID-19 is er minder aandacht geweest voor bewegend leren.
Beslissingen en plan van aanpak: - In januari is een traject gestart om het team kennis en vaardigheden te bieden met betrekking tot het effectieve directe instructiemodel. Deze scholing gaat in het schooljaar 21/22 verder. Daarnaast zal hier aandacht zijn voor de leerkrachten die nieuw starten op de Jacobsvlinder. - De werkgroep groep planloos werken houdt het team op de hoogte van vorderingen en neemt de nieuwe leerkrachten mee in de werkwijze.

B 1.8 Specifieke onderwijsbehoeften en schoolondersteuningsprofiel

OP 4	(Extra) ondersteuning
Leerlingen die het nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding	

	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	TOT
Totaal aantal leerlingen in de groep			20	14	12	23	12	8	
Aantal IIn met een toegekend extra arrangement vanuit het SWV									0
Aantal IHI-trajecten					I		I		2



Aantal lln met dyslexie-verklaring									0
Aantal lln met dyscalculie-verklaring									0
Aantal lln met diagnose gedrag (ADHD/Autisme spectrum)					I				1
Aantal MB/HB lln (SIDI)									0
Aantal lln met een OPP taal en/of rekenen									0
Aantal lln met een OPP sociaal emotioneel/gedrag									0
Aantal lln, < dan 2 jaar op deze school zijn		2	2	3	1	4	3		15
Aantal lln <4 jaar in NL wonen en aantoonbaar slecht NL spreken	3	1				1			5

Onderzoeken door deskundigen

Onderwerp:	Aantal leerlingen:	% leerlingen t.o.v. totaal
Aantal onderzoeken op initiatief van school (OA)	5	4%
Aantal onderzoeken op initiatief van ouders	1	0.8 %

Analyse m.b.t.: (extra) onderwijsbehoeften en schoolondersteuningsprofiel

Analyse positieve ontwikkelingen:

- De inzet van een onderwijsassistent is zeer fijn. Zij kan met individuele leerlingen en kleine groepjes aan de slag. Hierbij is vooral aandacht voor lezen, rekenen en spelling.
- De samenwerking met het speeltaalhuis is zeer goed hierdoor zijn er korte lijntjes en is al vroeg bekend welke zorgen hun signaleren. Dit is ook als doel gesteld in het schooljaar 19/20.
- Er zijn verschillende aanvragen gedaan voor dyslexie onderzoeken.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Niet iedere leerkracht is even vaardig in het goed beschrijven van de behoeftes. Hierdoor staat niet alles helder beschreven in Leeruniek. Daarnaast gaat er nog meer gewerkt worden met ParnasSys, waardoor dit overgezet moet worden.
- Vorig schooljaar is er weinig tot geen gebruik gemaakt van AB, dit past niet bij de populatie. Dit schooljaar zal er meer contact zijn met AB. Door korte lijntjes kan er preventief gehandeld worden.
- Door COVID-19 is er veel thuisonderwijs gegeven. Het is niet altijd gelukt hier alle signalen op te pakken.
- Aan het einde van de het schooljaar is er voor een groot aantal leerlingen besloten dat een jaar doubleren wenselijk was. Mogelijk had hier in de ondersteuning al iets kunnen gebeuren om dit te voorkomen.

Beslissingen en plan van aanpak:



- ParnasSys is nu ons bron systeem, er moet zorg worden gedragen dat de informatie vanuit leeruniek hierin komt te staan.
- Er moet vaker een beroep gedaan worden op de kennis van de ambulant begeleiders. Door hun al eerder te betrekken kunnen wij beter voldoen aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. Dit doel is al eerder beschreven maar toen niet van de grond gekomen.
- Door het aantrekken van extra onderwijsassistenten is er meer begeleiding van de leerlingen mogelijk. Er kan meer ingezet worden op onderwijsbehoeftes. Leerlingen die op een eigen leerlijn werken krijgen op deze manier goede ondersteuning.

B 1.9 Tussentijdse verwijzingen

Uitgestroomde leerlingen naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Schooljaar	Aantal lln totaal	Aantal lln SBO	Aantal lln SO	% t.o.v. totaal lln.
2018-2019	126	1	0	0.7%
2019-2020	120	1	0	0.8%
2020-2021	118	1	0	1.7%

B 1.10 Samenwerkingspartners

OP 6	Samenwerking
De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

<i>Samenwerkingspartners</i>
Kern Kinderopvang
SMW (schoolformaat)
Onderwijs advies
Logopedie Samenspraak
VO- scholen
Meerpuntpartners als: JGH/JGZ, Impegono, De opvoedpoli etc.
Ambulante begeleiding Unicoz en Samenwerkingsverband
Jeugdtandverzorging
Bibliotheek op school

Ontwikkelingen, plannen en wensen t.a.v. samenwerking(partners) in het onderwijs aan de leerlingen van de school

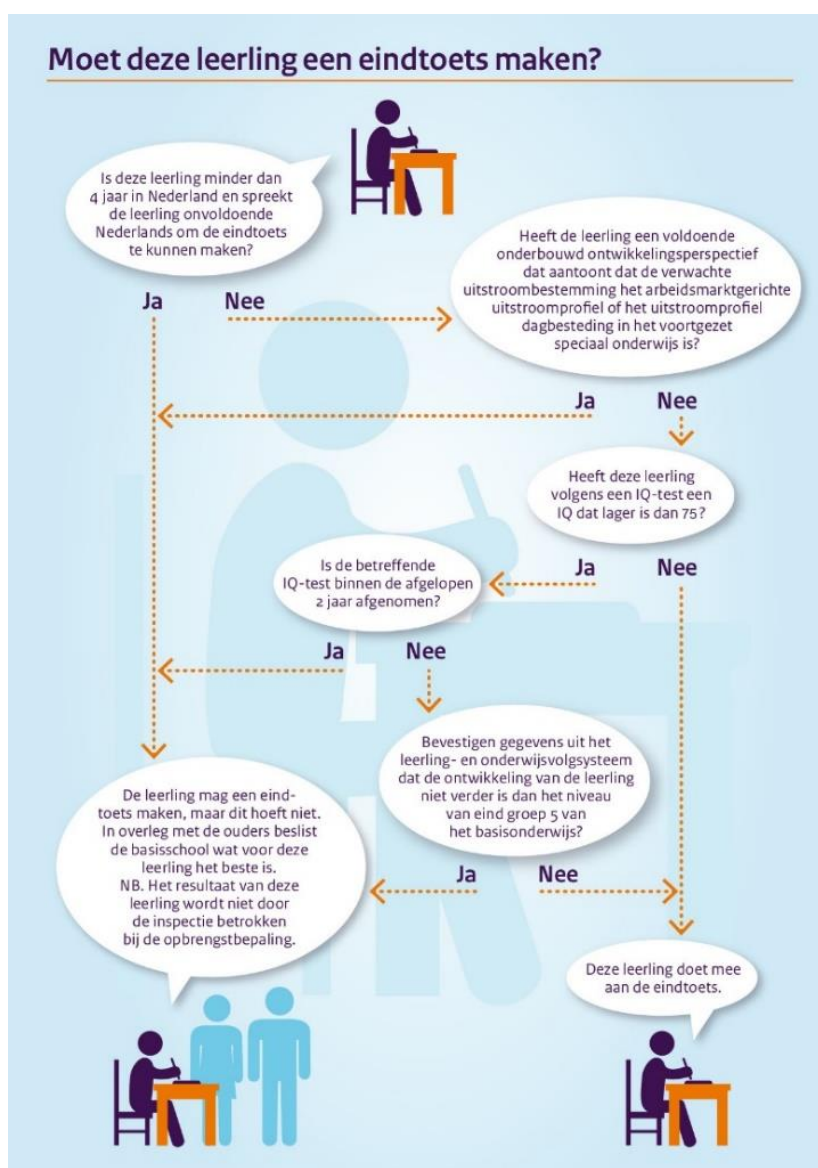
- De samenwerking kan verstevigd worden door vaker preventief contact te zoeken. Zodra de zorg van een leerling grotere vormen aanneemt, nemen we contact op met de betreffende instantie.



Hebben leerlingen dit schooljaar deelgenomen aan een profiel van Unicoz 10-14, bijvoorbeeld pre-vwo, pre-vmbo, pre-vo of Denkwijis?
Zo ja, om hoeveel leerlingen gaat het en aan welk profiel hebben ze meegedaan?
- Er hebben geen leerlingen deelgenomen.

B 1.11 Eindopbrengsten groep 8 schooljaar 2020-2021

OP 8 OR 1	Toetsing en afsluiting Eindresultaten
De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm	





Deelname	Aantal leerlingen:
Totaal aantal leerlingen groep 8	8
Aantal leerlingen groep 8 dat < vier jaar in Nederland woont en aantoonbaar minder goed Nederlands spreekt	0
Aantal leerlingen met uitstroomniveau VSO of PrO	0
Aantal leerlingen met een IQ < 80 (groep 8)	1
Aantal leerlingen met een achterstand van > 20 maanden op taal en rekenen en onderbouwd OPP (groep 8)	0
Aantal leerlingen in groep 8, die < twee jaar op deze school zijn ingeschreven	0

Aantal Iln in groep 8 dat een eindtoets heeft gemaakt	
2018-2019	<u>20</u>
2019-2020	<u>N.V.T.</u>
2020-2021	<u>8</u>
3 jaars gemiddelde	<u>14</u>

Schoolweging (getal tussen 20 en 40)	
2018-2019	<u>35.88</u>
2019-2020	<u>35.86</u>
2020-2021	<u>35.95</u>
3-jaars gemiddelde (=norm)	<u>35.90</u>

Signaleringswaarden op basis van de schoolweging	
% 1F	85%
% 1S/2F *	<u>37.5%</u>

*zie onderstaande tabel om de vereiste signaleringswaarden en gemiddelden bij de schoolweging te bepalen



Schoolweging	Signaleringswaarde % ≥1F	Landelijk gemiddelde % ≥1F	Signaleringswaarde % ≥1S/2F	Landelijk gemiddelde % ≥1S/2F
20	21	85	99,0	66,8
21	22	85	98,7	63,9
22	23	85	97,6	61,1
23	24	85	97,4	58,6
24	25	85	97,2	56,6
25	26	85	96,9	55,1
26	27	85	96,9	53,6
27	28	85	96,7	52,1
28	29	85	96,5	50,6
29	30	85	96,1	49,0
30	31	85	96,0	47,3
31	32	85	95,2	45,5
32	33	85	95,1	43,5
33	34	85	94,6	41,5
34	35	85	94,1	39,5
35	36	85	93,2	37,5
36	37	85	92,9	35,7
37	38	85	92,5	33,9
38	39	85	91,8	32,1
39	40	85	89,5	30,3

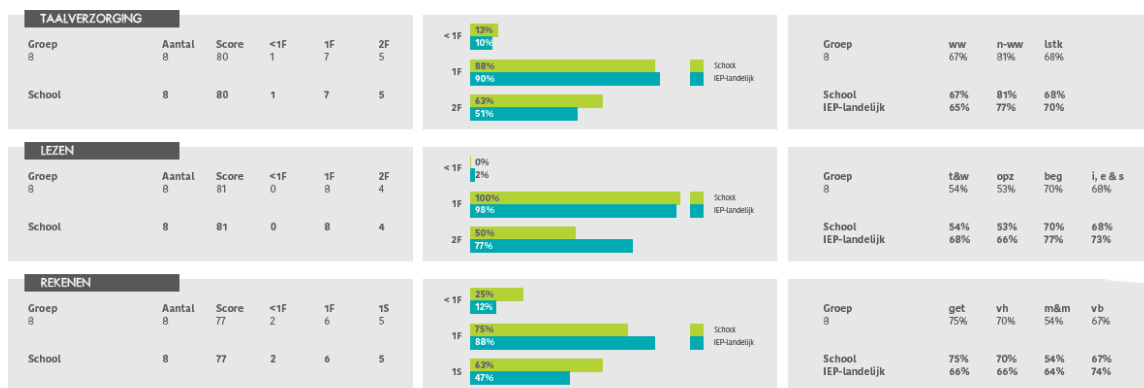
Resultaten 2020/2021

Bron: iep eindtoets.



EINDTOETS 2021 SCHOOLRAPPORTAGE

BS De Jacobsvlinder



Percentage leerlingen in groep 8 dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald tov vereiste signaleringswaarde 1F

	Signaleringswaarde 1F	Behaald %1F	Landelijk gemiddelde 1F	Waardering conform legenda*	Ambitie %1F
2018-2019	37.5%	44.0%	49.8%		45%
2019-2020	%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2020-2021	85%	95.6%	94%		96%



3 jaars gemiddelde	85%	<u>66%</u>	<u>71.35%</u>		<u>70.5%</u>
--------------------	-----	-------------------	----------------------	--	---------------------

*Legenda:

	Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
	Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
	Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Percentage leerlingen in groep 8 dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald tov vereiste signaleringswaarde 1S/2F

	Signaleringswaarde 1S/2F	Behaald %1S/2F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Waardering conform legenda*	Ambitie %1S/2F
2018-2019	37,5%	<u>44,9%</u>	<u>49,8%</u>		<u>45%</u>
2019-2020	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2020-2021	35.7%	<u>48,1%</u>	<u>51.4%</u>		<u>42%</u>
3 jaars gemiddelde		<u>51.45%</u>	<u>48.65%</u>		<u>43.5%</u>

*Legenda:

	Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
	Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
	Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Totaal Eindopbrengsten

Voor het inspectieoordeel "**voldoende eindopbrengsten**" moet het %leerlingen op school voor zowel het fundamentele niveau 1F als voor het streefniveau 1S/2F **op of boven de signaleringswaarden** liggen.

Schooljaar	voldoende/onvoldoende
2018-2019	Voldoende
2019-2020	<u>n.v.t.</u>
2020-2021	Voldoende

Bovenstaande informatie betekent dit jaar voor onze school dat:

- We stellen hoge ambities aan de groep. Ondanks de COVID-19 pandemie en de daarbij behorende lockdowns hebben de leerlingen van groep 7 een goede groei doorgemaakt. Met goede instructie en individuele ondersteuning waar
- nodig willen wij deze groei voortzetten.



Behaalde schoolscore en ambitie in 1F en 1S/2F per vakgebied:

		OnderwijsAdvies		Onder Andere Advies.	
Berekening voorspelling o.b.v. tussenresultaten					
M6		Voorspelling per vakgebied		Voorspelling leerjaar 6	
Totaal aantal leerlingen groep 6	14				
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 12	13	1F lezen	93%	1F	71%
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 16	6	2F lezen	43%	2F / 1S	32%
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 200	7	1F rekenen	50%		
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 235	3	1S rekenen	21%		
E6		Voorspelling per vakgebied		Voorspelling leerjaar 6	
Totaal aantal leerlingen groep 6	14				
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 13	9	1F lezen	64%	1F	57%
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 16	8	2F lezen	57%	2F / 1S	43%
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 214	7	1F rekenen	50%		
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 246	4	1S rekenen	29%		
M7		Voorspelling per vakgebied		Voorspelling leerjaar 7	
Totaal aantal leerlingen groep 7	12				
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 14	12	1F lezen	100%	1F	96%
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 18	5	2F lezen	42%	2F / 1S	42%
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 226	11	1F rekenen	92%		
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 258	5	1S rekenen	42%		
E7		Voorspelling per vakgebied		Voorspelling leerjaar 7	
Totaal aantal leerlingen groep 7	12				
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 15	12	1F lezen	100%	1F	96%
Begrijpend lezen aantal leerlingen > v.s. 18	5	2F lezen	42%	2F / 1S	42%
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 236	11	1F rekenen	92%		
Rekenen aantal leerlingen > v.s. 267	5	1S rekenen	42%		

	Ambitie 20-21 %1F	Behaald 20-21 %1F	Ambitie 21-22 %1F	Ambitie 20-21 %1S/2F	Behaald 20-21 %1S/2F	Ambitie 21-22 %1S/2F
Taalverzorging	X	100%	96%	X	71.4%	42%
Lezen	X	97.8%	96%	X	57.1%	42%
Rekenen	x	85.7%	96%	x	71.4%	42%

Analyse m.b.t.: Resultaten eindopbrengsten 1F en 1S/2F en per vakgebied:

Analyse positieve ontwikkelingen

- Het percentage leerlingen die 1F scoort ligt boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde. Hierbij laten wij ook een groei zien ten opzichte van een jaar eerder.
- Het percentage leerlingen dat 1S/2F scoort is zeer hoog.

In het schooljaar 19/20 zijn geen ambitiedoelen gesteld in verband met COVID-19.





Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Er zijn onvoldoende leerlingen die het niveau van 1S/2F halen.
- Groep 8 is een kleine groep waardoor resultaten soms vertekend kunnen zijn.
- Er zit een groot verschil tussen de verschillende onderdelen. Het onderdeel rekenen vraagt voor volgend jaar aandacht. De ambities voor het schooljaar 2021/2022 liggen hoger. In groepsbesprekingen met de groepsleerkracht wordt bekeken of deze verwachting behaald gaat worden.

Beslissingen en plan van aanpak en ambities:

- De ambities zijn hoog. In het overzicht van onderwijsadvies is te zien dat deze verwachtingen gesteld mogen worden aan de leerlingen. Zij zouden dan een 'normale' ontwikkeling door moeten maken.
- De groep wordt waar mogelijk uitgedaagd.
- Het basisaanbod wordt goed gevolgd en waar mogelijk krijgen de leerlingen individuele (of in kleine groepjes) extra ondersteuning.

OR3

Vervolgsucces van leerlingen

De bestemming van de leerlingen is bekend en voldoet aan wat de school verwacht.



B 1.12 Verwijsadviezen voortgezet onderwijs

Heroverwegingen en bijgestelde VO-adviezen op basis van de eindtoets

Schooljaar	Aantal heroverwegingen	% Heroverwegingen	Aantal bijstellingen	% bijstellingen
2018-2019	14	10%	1	5%
2019-2020	n.v.t			
2020-2021	0	0	1	10%

Analyse m.b.t. advisering in relatie tot de eindtoets

Analyse positieve ontwikkelingen:

- In vergelijking met 2018/2019 zijn er veel minder heroverwegingen.
- De leerling die heroverwogen is, heeft een sterke groei doorgemaakt in het afgelopen schooljaar.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Voor nu zijn er geen negatieve ontwikkelingen te stellen.

Beslissingen en plan van aanpak en ambities:

- Door goed te kijken naar de ontwikkelingen van de leerlingen en de daarbij gestelde ambities willen wij kansrijk adviseren.
- Al vroeg in het schooljaar is er een groepsbespreking met de groepsleerkracht. Hierin wordt besproken of de gegeven pre-adviezen haalbaar zijn en wat hier eventueel voor nodig is. Dit omdat de leerkracht nieuw is en de leerkracht van vorig jaar met pensioen is.

Soorten verwijsadviezen:

	Aantal lln in 2018-2019	Aantal lln in 2019-2020	Aantal lln in 2020-2021
PRO			
VSO			
VMBO-Basis		2	1
VMBO-Basis met LWOO		1	
VMBO-Basis/Kader	2	4	
VMBO- Basis/Kader met LWOO			
VMBO Kader	3		1
VMBO Kader met LWOO			
VMBO-Kader/TL		2	2
VMBO-Kader/TL met LWOO			
VMBO-TL of MAVO	2		1
VMBO-TL met LWOO			
VMBO-TL/HAVO	7	3	

HAVO	2	3	
HAVO/VWO	4	3	3
VWO		1	
Totaal	20	19	8

Uitstroomniveau	2018-2019	2019-2020	2020-2021
VMBO TL of lager	70%	63%	76%
HAVO en VWO	30%	36%	24%

Analyse m.b.t.: Verwijsadviezen VO:

Analyse positieve ontwikkelingen:

- Er zijn geen leerlingen die gebruik maken van LWOO.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Het percentage leerlingen dat naar HAVO en VWO is gegaan is kleiner dan de voorgaande jaren.
- De leerlingen hebben tweemaal een lockdown, wegens COVID-19, meegemaakt. De leerlingen hebben hierdoor effectieve onderwijstijd gemist.
- De groep is zeer klein waardoor er geen duidelijke conclusies uit getrokken kunnen worden.

Beslissingen en plan van aanpak:

- Door in overleg te gaan met het VO willen wij een gedegen advies geven.

B 1.13 Functioneren oud-leerlingen 3e jaar VO

Het betreft de oud-leerlingen die in het schooljaar 2018-2019 in de brugklas zijn gestart en na de zomervakantie bij de start van schooljaar 2020-2021 zijn gestart in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs.



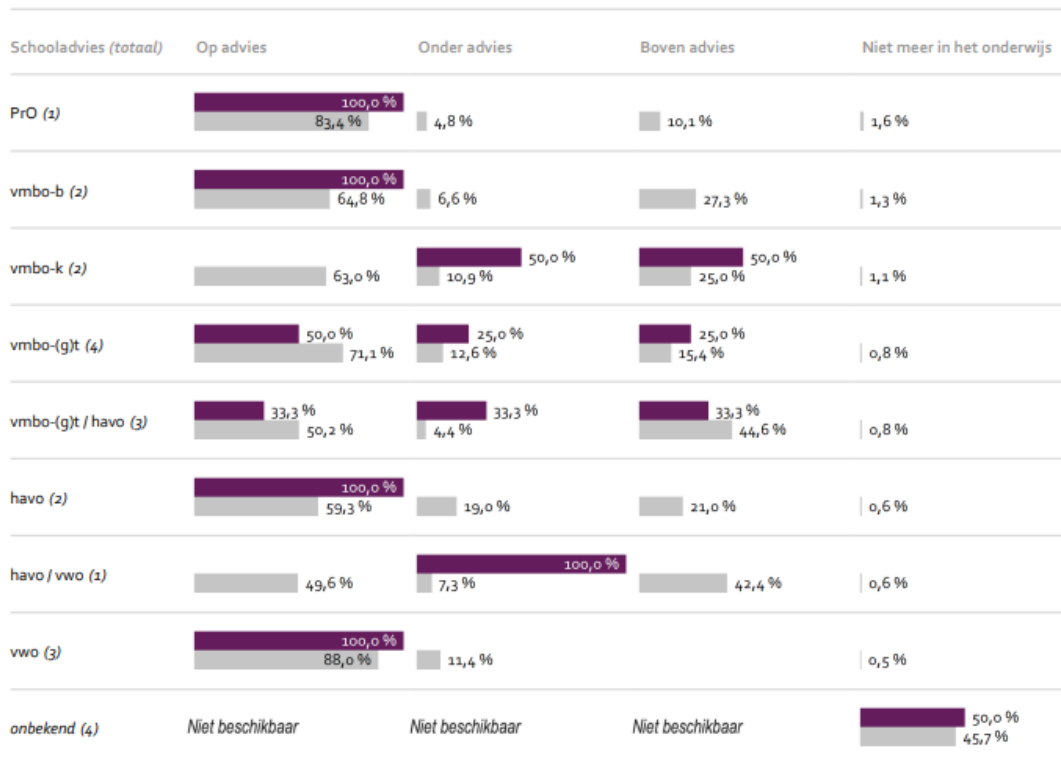
Hoeveel leerlingen die in 2017-2018 naar het voortgezet onderwijs uitstroonden zaten **na 3 jaar op**, onder of boven het schooladvies?

Schooladvies (totaal)	Op advies	Onder advies	Boven advies	Niet meer in het onderwijs
PrO (2)	1			
vmbo-b (2)	2			
vmbo-k (2)		1	1	
vmbo-(g)it (4)	2	1	1	
vmbo-(g)it / havo (3)	1	1	1	
havo (2)	2			
havo / vwo (1)		1		
vwo (3)	3			
onbekend (4)	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	2

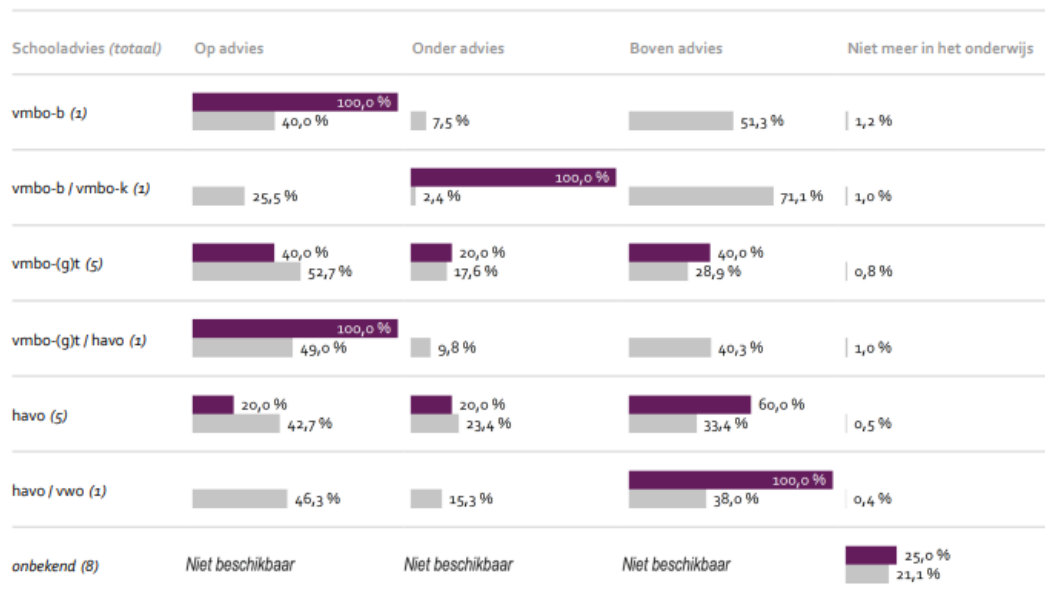




Zitten de leerlingen die in 2017-2018 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden **na 3 jaar op**, onder of boven het schooladvies?



Zitten de leerlingen die in 2017-2018 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden **na 3 jaar op**, onder of boven het advies op basis van de eindtoetsscore?



Analyse m.b.t.: Functioneren oud-leerlingen start derde leerjaar VO:

Analyse positieve ontwikkelingen:

- Er zijn weinig leerlingen die onderwijs boven hun advies volgen.
- Bij de groep die als advies HAVO of VWO had gekregen is te zien dat zij bij de eindtoets lager scoorde maar dat het gegeven advies passend was.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Door de twee lockdowns hebben deze leerlingen veel thuisonderwijs gevolgd. Dit zou van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties.
- Vooral bij het VMBO zie je verschuivingen in de onderwijsloopbaan. Zowel naar boven als naar beneden.

Beslissingen en plan van aanpak:

- Door contact op te nemen met het VO willen wij een gedegen advies afgeven en hopen daarmee leerlingen op niveau te kunnen plaatsen.

Hoofdstuk B2: Schoolklimaat

SK 1	Veiligheid
SK 2	Pedagogisch klimaat
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat	

B 2.1 Veiligheid en tevredenheid leerlingen

Resultaten Monitor Sociale Veiligheid

2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Voldoende	Gemiddeld voldoende Gr 6 → 8.1 Gr 7 → 5.9 Gr 8 → 7.9

Het gehanteerde meetinstrument voor de monitor sociale veiligheid bij IIn in groep (6,) 7 en 8 is:	Vensters en SCOL
Het gehanteerde meetinstrument voor sociale competenties van IIn in alle groepen is:	SCOL en KIIK!

Resultaten Tevredenheidspeling leerlingen

2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Algemene tevredenheid 6,3	Algemene tevredenheid 7.5



Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school, ingesplitst naar vraag:

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	School
Over de school				
Hoe vind je het op school?	6,0	6,9	7,0	6,4
Hebben jullie een leuke klas?	5,8	5,5	8,0	6,1
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	8,2	6,4	8,0	7,7
De lessen op school				
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	7,7	7,9	8,5	7,9
Vind je de regels op school duidelijk?	7,8	8,7	7,0	7,9
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,1	8,7	10,0	8,6
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	7,7	7,3	10,0	8,0
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,3	7,9	10,0	8,5
Rapportcijfer				
Welk rapportcijfer geef je de school?	5,9	7,7	7,0	6,7

Legenda

- Gemiddelde van de school
- Landelijk gemiddelde

*\ Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen

Analyse m.b.t.: Monitor Sociale Veiligheid, pedagogisch klimaat en tevredenheid leerlingen

Analyse positieve ontwikkelingen:

- De leerlingen zijn tevreden over de lessen. De leerlingen in groep 8 waren zo tevreden over de leerkracht dat deze op een 10 uit kwam.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Doordat te weinig leerlingen de tevredenheidspeiling hebben ingevuld is de score niet betrouwbaar.
- De leerlingen in groep 7 geven aan zich minder veilig te voelen.
- Uit de SCOL bleek dat kinderen zich onveilig voelen bij het verlaten van de school. De fietsen staan achter de school waardoor dit niet altijd in het zicht van een professional is.





- In groep 6 was er veel onrust door het gedrag van een enkele leerling. Deze is naar een ander school gegaan. Als je kijkt naar het rapportcijfer voor de klas is dit een onvoldoende. Daarentegen gaan ze wel graag met elkaar om.
- Ondanks het werken met de Vreedzame school zijn de regels bij de verschillende groepen nog niet voldoende duidelijk.

Beslissingen, plan van aanpak en ambities

- Door het gebruik van SCOL willen wij meer en eerder inzicht krijgen de in welbevinden van de leerlingen.
- Bij de aanvang en aan het einde van de dag is er iemand aanwezig op het plein om hier toezicht te houden.
- De methode Vreedzame school goed inzetten om te werken aan een positief klassenklimaat. Zeker in de eerste weken is hier veel aandacht voor zodat er een goede basis wordt neergezet.

B 2.2 Tevredenheid ouders (2-jaarlijks)

Resultaten en plan van aanpak n.a.v. ouderpeiling via Vensters of tussentijdse peilingen, aangevuld met data vanuit bv klankbordgroepen, ouderpanels enz.

Analyse m.b.t.: Tevredenheid ouders

Analyse positieve ontwikkelingen:

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Een geluid wat je via het schoolplein regelmatig hoort is dat de ouders de communicatie soms lastig ervaren. Door de COVID- 19 pandemie waren ouders lange tijd niet welkom in de school waardoor er afstand is ontstaan.

Beslissingen en plan van aanpak en ambities:

- In het komende schooljaar moet er een ouderpeiling gehouden worden met betrekking tot de tevredenheid.
- Door te kijken naar een nieuwe schoolapp willen wij de communicatie en het op de hoogte houden van ouders vergemakkelijken.

B 2.3 Burgerschap en maatschappelijke competenties

OR2

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen

Gehanteerde
methodiek/werkwijze voor

Burgerschap en maatschappelijk competenties is
opgenomen in de methode Vreedzame school.





burgerschap en maatschappelijke competenties:	
---	--

Analyse m.b.t.: Burgerschap en maatschappelijke competenties:

Analyse positieve ontwikkelingen:

- We werken op school aan de gezonde school. Hierbij leren de leerlingen hoe je een gezonde leefstijl naleeft. Wij gebruiken hier het EU-schoolfruit project voor. Hierdoor komen leerlingen met verschillende soorten groenten en fruit in aanraking.
- Wij maken gebruik van de schooltuinen. Hier leren de leerlingen hoe voedsel verbouwd wordt.
- Twee keer per week gymmen de leerlingen.

Analyse negatieve ontwikkelingen:

- Er zijn momenteel geen negatieve ontwikkelpunten.

Beslissingen en plan van aanpak:

- In het komende schooljaar blijven aandacht besteden aan een gezonde leefstijl, wij zijn wederom ingeloot voor het schoolfruit en vanuit de Melkunie voor melk, karnemelk of yoghurt.



DEEL C, D en E

Deel C: Meerjarenplan 2021-2025

Deel D: Jaarplan 2021-2022

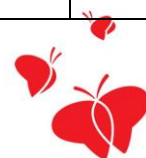
Deel E: Bijlagen en verwijzingen bij Schooldocument -
Verhaal van de School



DEEL C MEERJARENPLAN

D = Doelen, A = Actie

Meerjarenplanning		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Borging/herhaling					
Gedrag (Implementering Vreedzame School)		x	x	x	x
D	- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. - Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen. - Constructief conflicten op te lossen. - Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. - Open te staan voor verschillen tussen mensen.				
A	Implementatie van het programma 'Vreedzame School' - Nadruk ligt op invoering bij nieuwe leerkrachten.				
OHGW (Opbrengstgericht/handelingsgericht werken) GPLW (groepsplanloos werken)		x	x	x	x
D	- Het verhogen van de opbrengsten. - Inzicht krijgen in de onderwijs behoeften van de leerlingen. - Bewust bezig zijn met plannen. - Beredeneerd aanbod bij kleuters. - Technisch lezen op een hoger niveau brengen.				
A	Teambijeenkomsten en studiedagen.				
Klassenmanagement		x	x	x	x
D	- Verhogen van de opbrengsten. - Leerling eigenaar maken van het onderwijsleerproces. - Inzetten van coöperatieve werkvormen				
A	- Verbeteren instructievaardigheden. - Uitdagende leeromgeving. - Zelfstandig werken. - Samenwerkend leren. - Scholing in EDI.				
Onderwijsprogramma					
Engels en internationalisering/democratisch en wereldburgerschap		x	x	x	x
D	- Eigen vaardigheid leraren verhogen. - Goede methode Engels aanbieden. - Toepassen van de Engelse taal.				
A	- Organiseren van studiedagen. - Maken en implementeren methode Engels. - Contacten leggen met scholen in het buitenland en communicatie tussen leerlingen bevorderen.				





Doorgaande lijn PO/VO		x	x	x	x
D	- Een ononderbroken ontwikkeling PO/VO.				
A	- Contacten tussen PO en VO met techniek en talen.				
Methodes en materialen		x	x		
D	- Werken met eigentijdse materialen en methodes. - Implementeren nieuwe rekenmethode.				
A	- Per vakgebied de juiste methode en materialen inzetten. - Snappet voor groep 5 t/m 8. - Bewegend leren. Gezamenlijk onderzoek naar materialen en inzet van materialen. - Stuurgroep rekenen maakt plan voor implementeren nieuwe rekenmethode.				
Techniek en talenten					
CKC		x	x	x	x
D	- In samenwerking met het Centrum van Kunst en Cultuur uitvoeren programma voor Cultuur met kwaliteit.				
A	- Een breed aanbod voor alle leerlingen maken. (op het gebied van o.a. Muziek, Erfgoed, Techniek, Literatuur, Beeldende vorming, Dans.)				
Plusklas (Makkers: Meer aan kunners)		x	x	x	x
D	Uitdagend aanbod voor kinderen die meer aankunnen.				
A	Lessen geven aan geselecteerde groepen leerlingen.				
Professionalisering					
Werkverdelingsplan		x	x	x	x
D	- Er is eind juni 2022 een goed taakbelastings- en werkverdelingsplan				
A	- Overleg met stuur- en werkgroepsvoorzitter met directie				
Vergadertechniek		x	x		
D	- De mogelijkheden van stichting leerKRACHT benutten voor vergaderingen. - Oriëntatie op EDI.				
A	Vorbereiden, inlezen en experimenteren				
Studiedagen Team		x	x	x	x
D	- Vergroten eigenvaardigheid en kennis leraren.				
A	Het organiseren van studiedagen rond de thema's: - Kurzweil (enkeling) - Plusklas; scholing meer begaafden - CMK, talentontwikkeling - Techniek - Vreedzame School - Groepsplanloos werken - Woordenschatontwikkeling - Snappet				





	- 1,2,3 zing muziekmethode				
Schoolprofilering, PR en marketing van de school		x	x	x	x
D	Ouders informeren over de speerpunten van de school. Bekendheid bij nieuwe bewoners in de wijk Eenzaamheid in de wijk verminderen				
A	- Het verbeteren van de website. - gebruik van de nieuwe schoolapp. - Meedoen met activiteiten in de wijk. - Organiseren van open dagen. - Flyers bezorgen bij nieuwe bewoners in de wijk - Bewoners (oude en nieuwe) uit de wijk uitnodigen voor een bezichtiging van de school met ouderraad en leerlingen - Activiteiten met kinderen en ouderen i.s.m. Inzet				
Sportspot		x			
D	Kinderen in aanraking brengen met verschillende sporten en bevorderen van lidmaatschap verenigingen Samenwerking met partners in de wijk	Project is afgesloten			
A	-Aanbieden van diverse sporten -deelname aan sporttoernooien van deelnemende verenigingen	O.a 1 leerling van groep 5 is lid geworden en doet nu mee aan NK en WK			
Brede school		x			
D	Kinderen gelegenheid bieden activiteiten te doen die van huis uit niet aangeboden worden.				
A	Kinderen krijgen muziekles en een instrument, sportlessen, dansen, techniek en meer.				



DEEL D JAARPLAN

Jaarplan 2021-2022

Am = Ambitie, S = Specifiek, M = Meetbaar, A = Acceptabel, R = Realistisch, T = Tijdgebonden

Borgen 'Vreedzame School'	
Am	In het schooljaar 2020-2021 zal elke groep werken met het programma van de 'Vreedzame School'.
S	In samenwerking met leerkrachten, OOP, leerlingen en ouders/verzorgers willen we in en om de school een veilig klimaat aanbieden voor de kinderen.
M	Door dit programma in te voeren zal het aantal incident in en om de school zichtbaar verminderen.
A	Alle betrokkenen staan achter het programma, worden geschoold en werken mee aan de uitvoering.
R	In bouwvergaderingen wordt Vreedzame school geagendeerd, twee ouderbijeenkomsten en drie bijeenkomsten mediators trainingen voor groep 7/8.
T	Startdatum: Juni 2017. Verwachte einddatum scholing: medio 2021. Evaluatie vindt plaats in juni 2022.

onderwerp	doel	actie/stappen	wie	planning	wat is gerealiseerd?	gereed
Inzet Vreedzame school/ pedagogisch klimaat	De sociale vaardigheden en het gedrag van leerlingen in beeld brengen en	Schooljaar 2017-2018 een start gemaakt met invoering van het programma Ieder schooljaar starten met het programma vanaf de eerste schooldag werken volgens de	Team en stuurgroep en begeleiding OA, ouders en leerlingen	5 bijeenkomsten voor het team	De bijeenkomsten zijn gevolgd en er is een start gemaakt met de invoering van het programma	X



	werken aan de doelen van de vreedzame school (zie programma)	afspraken van de Vreedzame school	Team en stuurgroep	Tijdens bouwvergaderingen gedurende het schooljaar staat Vreedzame school op de agenda.	Okt 2018: eerste blok is afgerond	X
			Leerkracht en groep	Juli 2021 zijn nieuwe mappen ingevoerd. De Vreedzame schoolmappen zijn compleet.	Juni 2020: Invoering in de school is gerealiseerd; nieuwe leerkrachten moeten zich de methode eigen maken.	x

Implementeren cultuur met kwaliteit	
Am	Het doel is het structureel in kaart brengen van het cultuuronderwijs zoals dat op onze school wordt aangeboden. Zie Cultuurbeleidsplan 2018-2022. Communicatie naar buiten.
S	Cultuurcoördinator in samenwerking met de leerkrachten.
M	Vier keer per school jaar wordt een blok van vier lessen beeldende vorming gegeven van september tot juni. Wekelijks worden er muzieklessen gegeven. Onderdelen als erfgoed en techniek worden hierbij betrokken.
A	Alle leerkrachten zijn van het beleidsplan op de hoogte en staan achter de uitwerking hiervan.
R	De lessen worden onder schooltijd gegeven door de groepsleerkrachten.
T	Het plan is gepresenteerd in juli 2018. De afspraken voor de uitwerking en de onderdelen zijn gemaakt in september 2018. De lessen zullen plaatsvinden gedurende het gehele schooljaar. Evaluatie vindt plaats in juni 2019. In 2020-2021 is gestart met een circuit ICC. Door Corona kon slechts een ronde plaatsvinden. In 2021-2022 zijn vier rondes ingepland.

Implementeren Engels en opzetten internationalisering	
Am	Het halen van de streefniveaus van het Europees Platform voor de Engelse taalvaardigheid van de leerlingen. De kinderen van groep 5 t/m 8 leggen jaarlijks minimaal 1 keer contact met leerlingen in het buitenland. Zie beleidsplan Engels en Internationalisering.
S	De vakleerkracht Engels geeft iedere groep een of twee keer in de week Engels. De WTF is uitgebreid naar 0,4. De groepsleerkracht geeft ook een keer in de week Engels. De vakleerkracht gym geeft ook een deel van de lessen in het Engels.
M	Iedere groep krijgt minimaal twee keer per week Engelse les. Er worden jaarlijks twee evenementen georganiseerd met een internationaal karakter.
A	Alle leerkrachten en de vakleerkrachten staan achter dit plan.
R	De lessen worden onder schooltijd gegeven en de leerkrachten krijgen scholing aangeboden tijdens studiedagen. Contact met een school in het buitenland via Nuffic of eigen kanaal (Amerika).
T	Sinds 2015 wordt er op de school aan Engels gewerkt. De methode is af in juli 2019. Evaluatie van het aanbod en de lessen Engels vindt plaats in juni 2020. In samenwerking met de vakleerkracht Engels wordt een plan gemaakt voor internationalisering en de lessen Engels.

OHGW/ Groepsplanloos werken	
Am	In het kader van werkdrukverlaging wordt gekeken hoe we groepsplanloos kunnen werken met behoud van kwaliteit.
S	De werkgroep groepsplanloos werken samen met het team.
M	Er wordt aan het eind van het schooljaar zonder groepsplan gewerkt.
A	De leerkrachten stemmen in met dit plan.
R	De invoering zal geleidelijk plaatsvinden. Besprekingen vinden plaats tijdens studiedagen en vergaderingen. De intern begeleider bewaakt de kwaliteit.
T	Startdatum: september 2018 Evaluatie vindt plaats in juni 2021. Borging schooljaar 2021-2022.

onderwerp	doel	actie/stappen	wie	planning	wat is gerealiseerd?	gerealiseerd
Groepsplan - loos werken	Loslaten van groepsplannen om op die manier meer betrokkenheid te krijgen vanuit het team op de inhoud van het onderwijs. Werkdruk verlaging door doelmatiger bezig te zijn met opbrengsten.	Volgens het GPLW van Wijnand Gijzen:			Voorzet GPLW	X
		Bijeenkomst IB GPLW	Werkgroep en team		Werkgroep samengesteld	X
		Gebruik van LeerUniek Teambijeenkomsten in nov, maart en juni	Team	2020-2021	Informatie naar het team	X
		Presentatie aanpak BL en woordenschat	IB		Studiedag: presentatie onderwijsplan rekenen	X
		Onderwijsplannen BL, TL, Sp	IB		Alle leerkrachten werken met LeerUniek	X
		Afname cito toetsen analyseren en evalueren	Team en IB	2020-2021		



	Bewust bezig zijn met de leerinhoud en leerdoelen. Leren van elkaar, als team ingaan op de opbrengsten.	Stuudiemiddag Team voor analyse cito resultaten en verwerken in het schoolplan, bepalen van schooldoelen en strategieën over hoe we die willen bereiken. (Gebruik van laptops) Monitoren aanpak en doelen periode 2, observaties in de groepen en terug laten komen tijdens elk bouw overleg en bij teambijeenkomsten Afname CITO en analyseren resultaten Teambijeenkomst: evalueren onderwijsplannen, gezamenlijke groepsbespreking en schoolbespreking op resultaten en opbrengsten Aanpak schooljaar 2020-2021 vaststellen met planning	Werkgroep/team Werkgroep/team Werkgroep en team			
Opbrengsten	Vergroten van de opbrengsten op het gebied van Technisch lezen/ woordenschat en Rekenen	Analyseren van de aanpak tot nu toe Plan van aanpak schooljaar 2020-2021: Modellen Vergroten van de basisgroep voor de instructie Collegiale consultatie	Team Team Team IB en directie Team	Maart 2021 Uitvoeren PvA Nov/dec Schooljaar Schooljaar	Bespreken tijdens studiedagen. Bewustwording van de stand van zaken: de school presteert te zwak Alle teamleden gaan werken met EDI	



		Werken volgens het expliciete directe instructie model	Team/ leerkrachten		(Expliciete Directe Instructie)	
		Na elk blok analyseren en evalueren. Doelen die niet behaald zijn worden meegenomen naar het volgend blok (PDCA)	Leerkracht	Jan 2021	In bouwvergaderingen aandacht voor de voortgang	
		Informatie vanuit het team op het gebied van verbeteren van opbrengsten BL en woordenschat	Team	Feb 2021		
		Analyse van Cito in teamverband: wat gaat goed, wat kan beter en hoe gaan we dat doen? → Zie verder ook de aanpak GPLW				

Groep 8 eindtoets	Op niveau brengen van de resultaten in groep 8 zodat de IEP-eindtoets 2021 voldoende zal zijn Daarnaast groep 7 meenemen in het proces om zo al eerder in beeld te krijgen waar de hiaten liggen en op	Maken Plan van aanpak	Leerkracht en IB	Okt 2020	Plan van aanpak	
		Afnemen van toetsen en analyseren	Leerkracht en IB	Okt/ nov 2020	BL, RW, IEP, methode toetsen geanalyseerd	
		Na analyse programma op maat maken voor de groep.	Leerkracht, directie en IB	Okt 2020	Uitgewerkt Toets gegevens	
		Inzetten Snappet	Leerkracht en IB	Okt 2020	Werkbladen en programma op Snappet	
		Gericht huiswerk op doelen die bereikt moeten worden	Leerkracht	Vanaf begin schooljaar		
			Leerkracht	Vanaf begin schooljaar, evalueren na	Korte lijntjes met ouders, betrekken bij het huiswerk	





	welk gebied extra ondersteuning nodig is.	Afname IQ test NSCCT Aanmelding leerlingen LWOO/ ProO Uitslag IQ test bespreken Tussentijdse evaluatie en aanpassing aanpak Aanpak tweede periode Afname IEP-eindtoets Analyse IEP-uitslag Groep 7 analyse voor aanpak in groep 8 (schooljaar 2020-2021)	Groep 6/7 Onderwijs Advies Ouders, Leerkracht en IB Leerkracht, IB en OA IB en OA OA OA, leerkracht en IB IB + leerkracht Groep 8	elk blok van de methode November 2020 December 2020 Nov/ Dec 2020 April 2021 Mei 2021 Maart – April	Is afgenomen Na uitslag NSCCT	
Leerling populatie en hun prestaties	Zoveel mogelijk leerling op hun eigen niveau laten presteren De basisgroep in de klas zo groot mogelijk maken	De onderwijs behoefte van leerlingen goed in kaart brengen en clusteren van leerlingen die hetzelfde nodig hebben (OHGW) → overlap met GPLW Zo nodig de methode aanpassen aan de groep: wat heeft de groep nodig → overlap met GPLW	Leerkracht Leerkracht en IB	Na elke methode toets wordt er gekeken of de doelen behaald zijn. Na elke methode toets	Start schooljaar 2017-2018 Voortgang schooljaar 2020-2021	





Didactische vaardigheid en team	Opfrissen van de kennis in het team over OHGW	In kaart brengen van de didactische vaardigheden door middel van observaties	Directie en IB	Jan 2021		
		Tijdens studiedag bespreken van bevindingen	Team			
		Afspraken maken/ opfrissen over OHGW	Team			
		Toepassen van de afspraken	Team			
		Observaties	Directie en IB			
		Bespreken en afspraken voor borging → overlap aanpak GPLW	Team			
		Schooljaar 2020-2021 voortzetten				
	Begin maken en EDI			Jan 2021		
Afstemmen leerstof en instructie op sterke leerlingen	OHGW toepassen in het afstemmen van leerstof en de aanpak voor deze leerlingen	Opfrissen kennis OHGW In kaart brengen sterke leerlingen. Snappet gericht inzetten in groep 5,6,7 en 8 Aandacht voor verrijking, verdieping en evaluatie van de gestelde hoge doelen → zie ook GPLW	Leerkrachten en IB Leerkrachten ICT en leerkrachten Leerkrachten en IB	Het gehele jaar door		
	Scholing leerkracht meer begaafdheid			Vanaf okt 2020		





--	--	--	--	--	--	--



DEEL E BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

Bijlage 1: COMMUNICATIEPLAN - DE JACOB SVLINDER





SWOT-ANALYSE VAN DE WIJK



Wijk: Dorp, Driemanspolder, Palenstein

(De Jacobsvlinder, IKC Stella Nova, IKC De Achtsprong,

Koningin Wilhelminaschool, De Paulusschool)

Sterktes (in de wijk)	Zwaktes (in de wijk)
Dorp/Driemanspolder gewilde buurten om in te wonen.	Onduidelijkheid voor ouders tussen OPOZ en Unicozscholen die gebouw delen (wat is wat?) Goede zichtbaarheid nodig op de gebouwen.
Nauwe samenwerking stakeholders in Palenstein (gezamenlijk belang om van negatief imago af te komen).	Positie van Kern Kinderopvang: bieden gesubsidieerde plekken aan t.o.v. Drie Ballonnen. Dit hebben bewoners Palenstein nodig. Kern is meer georiënteerd op OPOZ en verwijzen sneller door naar OPOZ.
Er is geen school in Centrum zelf. Dit geeft onze school extra leerlingen.	Het oude negatieve imago van Palenstein. Veel incidenten op straat.
Diversiteit in Unicozscholen in de wijk, samen bieden we een dekkend aanbod.	
Samenwerking binnen wijkoverleg Unicozscholen (actief doorverwijzen, open en transparant info uitwisselen).	
Kansen (vanuit Zoetermeer)	Bedreigingen (vanuit Zoetermeer)
Diverse nieuwbouwwijken (bijv. 'Het nieuwe dorp')	OPOZscholen en rol directie binnen deze scholen.
Herinrichting Entreegebied (nieuwbouw).	Rol van Piëzo (blijven op 'onderkant' van de samenleving gericht). Bewust wat afstand in samenwerking houden om van het negatief imago af te komen.
	Concurrent van KWS is school 'Wereldwijs' (Kerkenbos), school op evangelische grondslag.



SWOT-ANALYSE VAN DE SCHOOL

Sterktes	Zwaktes
Hoge betrokkenheid van het team bij ouders en leerlingen. Leerlingen/ouders voelen zich gezien en gehoord.	Eigenaarschap van leerlingen naar eigen leerwerk en leerkrachten. Te gestructureerd vanuit de leerkracht. Leren plannen.
Rust en structuur in de school.	Borgen van activiteiten. Bijv. circuits inzetten voor borging cultuur, techniek. Werkgroepen inzetten.
Veilige sfeer voor leerlingen. Duidelijke afspraken en structuur in de school. Wordt doorgetrokken naar ouders en de buurt.	Beperkte mogelijkheden van een klein schoolplein. Herinrichting van het plein nodig en kleine materialen bestellen.
Enthousiast en gedreven team, dat initiatief neemt.	Naam op de school is slecht zichtbaar. Aanpassing in de nabije toekomst.
Engels groep 1-2 t/m 8, vakleerkracht Engels. Erkend diploma Anglia in groep 8 op eigen niveau. Internationaal onderwijs. Schoolbrede thema's met passende activiteiten (Taaldorp).	
Sport en beweging vanuit gezonde school en projectplan Palenstein met kennismaking diverse sporten. Gezonde school.	
Aandacht voor Talentontwikkeling: techniek weken, cultuurvakken, taal(schakel)klas en Plusklas (ander aanbod).	
Doorgaande lijn tussen peuters en groep 1-2. Bijv. in pedagogisch klimaat.	
Normen en waarden gekoppeld aan het Christelijk onderwijs.	
Leerlingenraad die een inbreng heeft in de zaken die spelen op school.	
Ouderkamer met thema-ochtenden. Thema's meer op alle ouders richten.	
Bibliotheek op school Leesstimulering.	
Kansen	Bedreigingen
Nieuwbouw dat inmiddels is opgeleverd en wordt opgeleverd in de komende periode (tot 2022).	Bewegen moet erg gestimuleerd worden bij kinderen.
Populatie die aan het veranderen is. Ambassadeurs vragen in die populatie.	Sloop van veel flats in de buurt.

Imagovorming door populatie. Nu meer aantrekken van autochtone leerlingen. Geen uitingen meer over multiculturele school.

Keuze argumenten
De Jacobsvlinder
Heldere website.
Mond tot mondreclame.
Engels van 1-8/met Anglia diploma.
Kleine groepen.
PSZ/Speeltaalhuis in de school.
Christelijke school (normen en waarden).

Visie en missie

Onze kinderen gaan met plezier naar school. De Jacobsvlinder biedt een veilige omgeving waarin ze kunnen ontdekken en nieuwsgierig zijn. De Jacobsvlinderleren de kinderen om samen te werken en verantwoordelijk te zijn. Binnen onze school voelen de kinderen zich gewaardeerd en vergroten ze hun zelfvertrouwen. Hierdoor hebben ze een stevige basis waarop ze de rest van hun leven kunnen bouwen.

BASISSCHOOL DE JACOBSVLINDER – EEN VLINDER VLIEGT UIT

Vanuit onze missie en visie zijn de speerpunten voor onze school:

- Engels en internationalisering voor alle leerlingen;
- Aandacht voor talentontwikkeling: wetenschap en techniek, cultuur met kwaliteit, een plusklas en een taalklas
- Samenwerking tussen peuteronderwijs, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Leren van 2 tot 18 jaar
- Samenwerking met ouders/ouderbetrokkenheid.

De Jacobsvlinder biedt (USP's):

- **Internationaal onderwijs met Engels van groep 1 t/m 8;**
- **Bewegend leren in een gezonde school;**
- **Aandacht voor talentontwikkeling met o.a. wetenschap en techniek, creatieve cultuurvakken, een plus- en taalklas;**
- **Christelijk onderwijs in een veilige schoolomgeving;**
- **Onderwijs in kleine groepen.**

Acties:

- Presentatie van het communicatieconcept aan team en daaruit komende acties.
- Meer sfeerfoto's gebruiken op de website (via fotograaf extern) i.p.v. animaties. Foto's kunnen ook gebruikt worden voor een folder en gezamenlijke wijkfolder;
- 3x per week nieuws op facebook zetten;
- Nieuwe schoolapp invoeren (Parro)
- Nieuwssite website actueel houden (1x per 3-4 weken);
- Ouders benaderen als ambassadeur van de school;
- Begin schooljaar: teambijeenkomst. Wie zijn wij en wat vertellen we over de school? Wat vertellen we als mensen de school bellen/bezoeken? Actief benaderen. Denk ook aan conciërge en administratie.
- Wat geef je ouders mee die op informatiegesprek komen? Hoe ziet het informatiepakket eruit?
- Externe email vanuit ParnasSys beginnen met 'De Jacobsvlinder:' in de onderwerpregel.

Schoolapp: voor bestaande ouders.

Website voor nieuwe ouders.

Facebook voor nieuwe en bestaande ouders.