



De Jacobsvlinder
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2018-2022

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	De Jacobsvlinder	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	15 RM	Bestuursnr.	40377
Adres	Schoutenhoek 160	Adres	Bredewater 4
Postcode	2722 EK	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3311167	Bestuurder	Dhr. R.A. van Leerdam
Directeur	Anita d3e Vries	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@dejacobsvlinder.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: september 2018

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

1. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Het team van De Jacobsvlinder is ervan overtuigd dat elk kind de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen op diverse gebieden.

Wij doen dit door een rustige omgeving te creëren, met duidelijke afspraken in een positief klimaat. Structuur is een centraal begrip in onze school, in onze lesroosters en in onze. We gaan uit van kwaliteiten en zijn doelgericht. Voor ons is van belang, dat kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen en dat ze weten wat ze willen.

Wij leren de kinderen de kennis en vaardigheden die nodig zijn om volwaardig en zelfstandig deel te nemen aan hun maatschappij. Naast basale menselijke (communicatieve en sociale) vaardigheden richten wij ons op kwalitatief hoogstaand onderwijs. Taal, rekenen, lezen en spelling zien wij als essentiële 'gereedschapsvakken', waar wij bewust extra veel onderwijstijd aan besteden. Wij willen elk kind de maximale groei door laten maken die bij hem of haar past.

2. Kenmerken van onze leerlingen

We ontvangen in onze school met name leerlingen uit de directe omgeving van de school. Er is sprake van een percentage leerlinggewicht van rond de 15%. Het grootste deel van onze leerlingpopulatie woont in de wijk Palenstein. Leerlingen komen veelal uit gezinnen waar Nederlands de tweede taal is.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

- **Basisondersteuning**

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast.

Met behulp van het programma van de Vreedzame school wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden en competenties en er worden lessen Actief Burgerschap en Sociale Integratiegegeven. De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen) OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige situaties worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt.

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten vragen aan het begin van het schooljaar ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind.

In overleg met ouders en vanaf groep 5 het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

Wij beschikken over een goed lopende ouderkamer met enthousiaste ouders. Hier worden allerlei onderwerpen op het gebied van onderwijs en opvoeding met elkaar gedeeld. Ook is het een plek waar ouders elkaar kunnen ontmoeten.

LEERLINGONDERSTEUNING

Binnen de school zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is hierin coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die “iets anders” van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverlening instanties.

De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulant begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

VVE (vroeg voorschoolse educatie)

Vanuit het VVE beleid is er bij de groepen 1 en 2 een tutor aangesteld om met leerlingen met een taalachterstand te werken.

Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het speel-taalhuis van Kern kinderopvang (peuterspeelzaal)

- ***Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften***

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Ons schoolconcept gaat uit van een groepsgewijze aanpak en het werken in rust en regelmaat.
- Er is drie dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Wij hebben een leerkracht die kinderen begeleidt die meer aan kunnen (MAK-kers)
- Binnen de school zijn 's ochtends in de onderbouw onderwijsassistentes aanwezig.
- Een tutor biedt onderwijs op maat aan leerlingen van groep 1 en 2 met een taalachterstand in het kader van het VVE beleid.
- Een leerkracht geeft onderwijs aan kinderen met een taalachterstand, de Taalklas/schakelklas.
- Leerkrachten zijn opgeleid om de lessen van de Vreedzame school te geven om het pedagogisch klimaat te verbeteren.
- Een vakleerkracht lichamelijke oefening verzorgt de gymlessen op school.

- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst (en eventueel aangeschaft)

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst en aangeschaft. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.
- De school beschikt over een open schoolplein dat na schooltijd vrij toegankelijk is.
- De school beschikt over een speellokaal waar eventueel oefeningen met leerlingen kunnen worden gedaan (individueel of in kleine groepjes)

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- *wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;*
- *zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;*
- *onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;*
- *een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;*
- *vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiële plaatsing.*

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplanperiode

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Het intensiveren en borgen van groepsplanlooswerken en handelings-, opbrengstgericht werken binnen de school
- Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrijpend lezen
- Het richten op omgaan met gedragsproblematiek: het implementeren en borgen van de Vreedzame school
- Muziekonderwijs als verbreding van het culturele aanbod voor onze leerlingen

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Ons richten op het vergroten van de basisgroep binnen de klas, zodat het onderwijsaanbod past bij de grootste groep leerlingen.
- Uitbouwen van het aantal specialisten binnen de school d.m.v. opleidingen
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via directie@dejacobsvlinder.unicoz.nl of telefonisch via 079-3311167