

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

TVH Montessorischool De Flierefluiter ZWAAG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
3.3 Sterktes binnen onze ondersteuningsstructuur	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Visie op onderwijs	6
4.3 Missie	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Afstemming onderwijsbehoeften en kwaliteit	7
6 Parels	12
6.1 Parels	12
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
7.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie	12
8 Kengetallen	13
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	13
8.2 De zorgzwaarte	14
8.3 De doorstroom	14
8.4 Verwijzingen	15
8.5 Terugplaatsingen	15
8.6 Thuiszitters	15
8.7 Typen leerlingen	16
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
8.9 Eindresultaten	16
8.10 Doubleren	17
8.11 Meerbegaafde leerlingen	18
9 Voorzieningen	18
9.1 (Fysieke) voorzieningen	18
9.2 Organisatorisch voorzieningen	18
10 Personeel	19
10.1 Specialismen	19
11 Toelating van leerlingen	20
11.1 Toelating van leerlingen	20
12 Extra ondersteuning	20
12.1 Extra ondersteuning	20

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
13.2 Toelatingsprocedure leerlingen met extra ondersteuning	22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40363
Bevoegd gezag	Stg. Alg. Bijzonder Onderwijs Hoorn
Algemeen Directeur	Ids de Haan en Patricia Meyer
Adres + nr:	Akkerwinde 57
Postcode + plaats:	1689NV Zwaag
E-mail	administratie@montessori-deflierefluiter.nl
Telefoonnummer	0229-232342
Website	www.montessori-deflierefluiter.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	15VF
Naam school:	TVH Montessorischool De Flierefluiter
Directeur	Patricia Meyer
Adres + nr:	Akkerwinde 57
Postcode + plaats:	1689 NV ZWAAG
E-mail	directie@montessori-deflierefluiter.nl
Telefoonnummer	0229-232342
Website	www.montessori-deflierefluiter.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Westfriese Knoop
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professionele cultuur team Specialisten binnen het team Sterke Montessori visie Veilig schoolklimaat	Eind- en tussenopbrengsten Klassenmanagement leid niet tot voldoende taakgerichtheid Nog niet alles is gebed in protocollen Door driejaargroepensysteem veel instructies Veel leerlingen met werkhouding en gedragsproblemen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Inzet OT Samenwerking met externe partners Jeugd en gezinswerk in school	Ervaren werkdruk teruglopend leerlingen aantal Leraren tekort (Montessori) Hoog percentage leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) staan uitgebreid beschreven in ons schoolplan.

Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische en pedagogische vaardigheden van het team, hoge verwachtingen in een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar worden gemaakt. Wij willen onze planmatige aanpak versterken zodat we nog beter aan kunnen sluiten bij de verschillen tussen kinderen. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de problematiek van het kind. Handelingsgericht werken helpt hierbij. Door tijdens de instructie leerlingen te clusteren ontstaat tijd voor de leerlingen die individuele aandacht nodig hebben. Zorgleerlingen moeten proactief begeleid worden vanuit de didactische leerlijnen en hun eigen ontwikkelingslijn om ze te helpen zichzelf te ontwikkelen. Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventie en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Dit betekent voor onze ontwikkeling dat wij kennis willen opdoen over:

- Specifieke onderwijsbehoefte van zorgleerlingen, inclusief die van hoogbegaafde leerlingen en kinderen met gedrags- en werkhoudingsproblemen
- Verbeteren van ons pedagogisch klimaat
- Noodzakelijke aanpassingen in de voorbereide omgeving voor zorgleerlingen
- Didactische leerlijnen per vakgebied
- Het bevorderen van de intrinsieke motivatie van kinderen
- Het handelingsgericht werken versterken
- Het verbeteren van organisatie en klassenmanagement.

Binnen de school richten wij ons op vergroten van de competenties van onze teamleden;

- het gericht observeren van kinderen
- het werken vanuit onderwijsbehoeften en individuele ontwikkelingsleerlijnen van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag
- het effectief inzetten van ontwikkelingsmateriaal voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag
- het effectief laten samenwerken van leerlingen in heterogene groepen, coöperatief leren
- het werken met leerlingen met taak- en werkhoudingsproblemen door een goed klassenmanagement
- het voeren van leergesprekken met leerlingen.
- het planmatig en cyclisch werken met behulp van rondemodel
- het effectief communiceren met ouders.

Dit doen wij door coaching, scholing en begeleiding van ons personeel door de directeur, de intern begeleider, verschillende specialisten binnen de school, experts uit het samenwerkingsverband en/of andere externe partners. Deelname aan verschillende netwerkbijeenkomsten zorgt voor een continue voeding van nieuwe kennis. Daarnaast volgen meerdere personeelsleden een individueel scholingstraject waarbij kennis wordt gedeeld met het team. De

intern begeleider is lid van de beroepsgroep intern begeleider en van de TIB. Daarnaast is zij deelnemer van het SAMON netwerk.

3.3 Sterktes binnen onze ondersteuningsstructuur

Het Montessori onderwijs moet zo georganiseerd zijn dat zij optimale ontwikkelingskansen biedt voor elk kind. Voor ieder opgroeiend kind is het van belang zelf ervaringen op te doen, zelf oplossingen te bedenken en zelf fouten te maken. Kinderen leren door te doen. De leerkracht dient hierbij als coach voor de leerling. Bij ons op school vinden we het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn hiervoor is een veilig pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Door het kleinschalige karakter van de school en de inzet van verschillende methodieken proberen we ieder kind op eigen niveau te laten ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat een leerling zich ontwikkelt als individu maar zijn ons er ook van bewust dat leerlingen leren door samen te leren. Het deskundige Montessori geschoolde team zorgt samen met de intern begeleider en directeur voor een optimale ondersteuningsstructuur waarbinnen ieder kind de benodigde ondersteuning krijgt van de eigen leerkracht. Indien nodig wordt gebruik gemaakt van de aanwezig interne en/of externe expertise van samenwerkingspartners.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Bij de invulling van ons lesprogramma staan de kerndoelen zoals opgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen centraal. Om deze doelen te bereiken, dienen de leerlijnen opgenomen in ParnasSys, als leidraad en doorgaande lijn. De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd én vormgegeven aan de hand van het LOVS waarin opgenomen resultaten van methode – onafhankelijke toetsen, het sociaal emotioneel volgsysteem (SCOL), observatieregistraties, signaleringen en leerling- en groepsbesprekingen. Deze informatie is het startpunt van een cyclisch proces om het overwegend individueel onderwijsprogramma in de groepen te laten aansluiten op de Montessori - leerlijnen. Wij willen dat iedere leerling bij ons op school zoveel mogelijk op het eigen niveau, in eigen tempo, met een breed scala aan leermiddelen en in aansluiting op eigen leerwijze wordt onderwezen. Leerkrachten streven naar een zo volledig mogelijke afstemming van het juiste onderwijsaanbod op de te bereiken doelen en het individuele onderwijsproces van de leerlingen.

4.2 Visie op onderwijs

Het onderwijsaanbod biedt ruimte voor ieder kind om zich te ontwikkelen in eigen tempo en eigen niveau. Dit doen wij door kinderen te laten werken met eigen leerdoelen, streefplannen en leerlijnen. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte is een zorgstructuur opgezet.

Het pedagogisch handelen van de leerkracht wordt gevoed door de Montessori methodiek, de uitgangspunten van De Vreedzame School en Positieve Behaviour Support. Wij voeden kinderen op tot zelfstandige en respectvolle burgers die actief een bijdrage leveren aan de gemeenschap. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hun ontwikkeling door het structureel geven van specifieke feedback op zowel de cognitieve- als de sociaal emotionele ontwikkeling. Het geven van en aanzetten tot reflectie is verweven in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Diverse keren per jaar worden leergesprekken met alle leerlingen gevoerd en vorderingen worden bijgehouden in een te ontwikkelen leerling portfolio. De begeleiding van de kinderen vindt plaats in heterogene leeftijdsgroepen door gediplomeerde Montessori leerkrachten. De school wil optimale condities scheppen waarbinnen het moderne Montessorionderwijs gegeven kan worden. We willen de inzet, kennis en bekwaamheden van de leerkrachten afstemmen op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Dit alles binnen de financiële kaders die de overheid aan de scholen oplegt.

4.3 Missie

In de missie van Montessorischool De Flierefluiter ligt het accent op het verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen en het bevorderen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Een zorgzame blik naar de ander en de omgeving vloeit hieruit voort. Door het samen te doen leert het kind een belangrijke vaardigheid voor de rest van zijn leven. Samen werken en respect voor de vrijheid van een ander. Naast elkaar, samen sta je sterk. We willen hiermee de kinderen, in de leeftijd 2-12, een respectvolle en kritische levenswijze bijbrengen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Passend Onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en de wijze waarop dit binnen de school georganiseerd is. Dit betreft alle leerlingen die onze school bezoeken. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. Waarbij wij ook grenzen binnen ons onderwijs ervaren, die beschreven zijn in paragraaf 13.1.

Bij de inrichting van passend onderwijs maakt het samenwerkingsverband de Westfriese Knoop onderscheid in basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte ondersteuning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,43
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,2
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,44
OP6: Samenwerking	3,92
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,73
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	2
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,5
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	2,33
KA1: Kwaliteitszorg	3,7
KA2: Kwaliteitscultuur	3,18
KA3: Verantwoording en dialoog	4

Bijlagen

1. Piramide Zorgstructuur
2. HGW cyclus

5.2 Afstemming onderwijsbehoeften en kwaliteit

Op onze school staat de individuele leerlijn van het kind centraal. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en bieden de leerstof adaptief aan. Hiermee krijgen alle ontwikkelingsgebieden voldoende aandacht. Het leren van en met elkaar is hierbij een belangrijk uitgangspunt. In de groepen is door de individuele Montessoriaanpak veel differentiatie mogelijk. Deze organisatievorm biedt veel mogelijkheden om in eigen tempo en naar eigen vermogen te werken. Wij leren onze leerlingen al vroeg dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Ieder kind heeft zijn eigen dag/weekplanning waarmee het zijn eigen leerproces volgt. Naast het individuele werk, zijn er in alle groepen gezamenlijke lessen aan de instructietafel. Leerlingen die dit nodig hebben worden uitgenodigd om een

instructie te volgen.

We werken handelingsgericht. We volgen en signaleren leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door middel van de speciale Montessorileerlijnen in Parnassys. Daarnaast observeert de leerkracht actief in de groep. Nemen we methode afhankelijke toetsen af en twee keer per jaar nemen wij de methode onafhankelijke toetsen van cito af. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling volgen we leerlingen met het volgmodel van SCOL. Door de cyclus van het handelingsgericht werken goed te gebruiken signaleren we of leerlingen hiaten hebben in de leerlijn waardoor we accuraat het aanbod kunnen bijstellen. Handelingsgericht werken (HGW) is een doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken waarbij leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Daarbij concentreren we ons met name op de kwaliteiten en talenten van onze leerlingen. Handelingsgericht werken vormt het fundament van de basisondersteuning

5.3 Planmatig werken

Professioneel handelen wordt gekenmerkt door planmatig werken. Wij hanteren hiervoor de cyclus van het handelingsgericht werken. Het doel van de HGW-cyclus is het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De HGW-cyclus kent vijf fasen en acht stappen die wij meerdere keren per schooljaar doorlopen :

1. Waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen, onderwijsaanbod evalueren en signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Formeren van doelen, handreikingen (alle leerlingen) en onderwijsbehoeften (sommige leerlingen)
3. Het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning plannen: leerlingen samenvoegen en/of individuele lesjes voorbereiden.
4. Realiseren: onderwijsaanbod uitvoeren voor subgroepen en individuele leerlingen en extra ondersteuning bieden.
5. Evalueren: de impact van het lesgeven en ondersteunen evalueren, borgen wat werkt en de doorgaande lijn bewaken

(zie bijlage voor afbeelding HGW cyclus)

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning aan alle leerlingen. De leerkracht volgt de leerlingen dagelijks door de leerlingen instructies te geven, de leerlingen te observeren en het werk te beoordelen. De leerkracht stelt per vakgebied twee keer per jaar een groepsplan op. Leerkrachten evalueren na elke cyclus de groepsplannen/streefplannen en passen de groepsoverzichten aan.

Op school is een structuur afgesproken die de leerkracht ondersteunt ter optimalisering van het onderwijs. Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht de evaluatie van het groepsplan/streefplan de voortgang en de gewenste aanpassingen op didactisch en pedagogisch niveau samen met de intern begeleider.

5.4 HGW Cyclus door het schooljaar heen

Jaarlijks wordt de HGW cyclus in onze planning opgenomen. De HGW cyclus vormt het uitgangspunt voor onze zorgstructuur.

Start Schooljaar periode 1: augustus - oktober

- Overdracht leerlingen die vanuit de onderbouw doorstromen naar de middenbouw en van de middenbouw naar de bovenbouw gaan. Eventueel overdracht van 4 jarige leerlingen vanuit de voorschool of een kinderdagverblijf. (dit gaat het gehele jaar door)
- Informatieavond (startgesprek voor ouders die van groep zijn gewisseld, informatieavond voor alle ouders, groep 8 leerlingen)
- Start groepsplan/groepsoverzicht periode 1
- Leerlijnen in Parnassys en streefplannen leerlingen
- OPP/IHP opstellen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte
- Groepsbespreking
- Intern ondersteuningsteam overleg
- Extern ondersteuningsteam overleg

Periode 2 oktober- december

- Herfstsignalering
- Tussen evaluatie groepsplan
- Tussen evaluatie OPP/IHP

- Leerlijnen in Parnassys en streefplannen leerlingen
- Startgesprekken met ouders (en leerlingen MB-BB)
- Afname SCOL sociaal emotioneel volginstrument
- NIO groep 8
- Klassenbezoek IB-er en rekenspecialist
- Intern ondersteuningsteam overleg 2+3
- Extern Ondersteuningsteam overleg
- Groepsbespreking 2

Periode 3 januari -maart

- Afname Cito M toetsen
- Analyse cito toetsen
- Evalueren en opstellen nieuw Groepsplan / groepsoverzicht periode 2
- Leerlijnen in Parnassys en streefplannen leerlingen
- Opbrengsten bespreking
- Groepsbespreking
- Intern ondersteuningsteam overleg
- Extern ondersteuningsteam overleg
- Klassenbezoek IB-er
- Voortgangsgesprekken met ouders (en leerlingen MB-BB)
- Evalueren en bijstellen OPP/ IHP

Periode 4 april – juli

- Afname SCOL sociaal-emotioneel volginstrument
- Lente signalering
- Tussenevaluatie groepsplannen
- Leerlijnen in Parnassys en streefplannen leerlingen
- Afname Cito
- Analyse cito toetsen
- Presenteren opbrengsten
- Bijstellen/aanvullen groepsplan en groepsoverzicht
- groepsbespreking
- Voortgangsgesprekken ouders (en leerlingen MB-BB)
- Intern ondersteuningsteamoverleg
- Extern ondersteuningsteamoverleg
- Overdracht leerlingen die vanuit de onderbouw doorstromen naar de middenbouw en van de middenbouw naar de bovenbouw gaan. Eventueel overdracht van 4 jarige leerlingen vanuit de voorschool of een kinderdagverblijf. (dit gaat het gehele jaar door)

Tijdens het proces van het planmatig werken kijken we naar de opbrengsten van ons onderwijs en stellen we doelen voor een periode van een half jaar. Het leerlingvolgsysteem van Cito (Parnassys) en het sociaal emotionele volgsysteem SCOL wordt gebruikt in groep 1 tm 8. Vanaf groep 3 tm 8 wordt gewerkt met weektaken om het zelfstandig leren te stimuleren. In de onderbouw wordt het zelfstandig werken gestimuleerd door inzet van het digikeuzebord. De leerlingen voeren zelf hun keuzes in via een online programma op het digibord. De leerkracht beschikt over uitgebreide statistieken die aangeven welke kinderen samenwerken en welke activiteiten gekozen worden.

In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen en streefplannen. We werken hiermee doelgericht. Deze doelen helpen ons om te evalueren op het onderwijsaanbod en om onze leerlingen effectieve feedback te geven op het onderwijsleerproces. In de groepsplannen en handelingsplannen werken we met concrete korte- en lange termijn doelen. Waar willen we naartoe? Wat hebben we daarvoor nodig? Wat willen we bereiken met onze school, ons team, met deze groep, deze leerling of deze ouders? De doelen zijn zo SMARTI mogelijk: ze zijn Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend. De leraar, leerling en de ouders stellen samen doelen op, gaan na of de doelen behaald zijn en analyseren waarom dat wel of niet gelukt is.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte hebben een handelingsplan en leerlingen bij wie we voorzien dat ze de

eindoelen van groep 8 niet halen hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP).

5.5 Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van een leerling wordt systematisch gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys en het cito lovs.

Twee maal per jaar nemen de leerkrachten naast het invullen van de Montessorileerlijnen en de methodegebondentoetsen, methode onafhankelijke toetsen van cito toetsen af (zie bijlage). Voor het afnemen van de cito toetsen is een toetskalender en een toetsprotocol opgesteld. De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht in het leerlingvolgsysteem van Parnassys ingevuld. De leerkracht analyseert naar aanleiding van de score de toetsgegevens. Er wordt hierbij op individueel, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De analyse wordt besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking.

5.6 Het aanbod voor kinderen met dyslexie of dyscalculie

Voor kinderen met (vermoedens van) dyslexie hanteren wij het volgende aanbod:

- Voor leerlingen in groep 3 en 4 wordt op zorgniveau 3 extra ondersteuning geboden d.m.v. Bouw! Tutorlezen. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. De IB-er is de coördinator.
- In groep 5 t/m 8 wordt het Ralfi lezen ingezet. Hiervoor wordt een plan opgesteld. Ralfi is een leesprogramma gericht op het verhogen van het leesniveau en vloeiend lezen. Er wordt gewerkt met teksten die aansluiten bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen.

Bij het maken van toetsen hebben deze leerlingen vaak behoefte aan meer tijd om de opdrachten goed door te werken. Leerlingen die er baat bij hebben, kunnen de toetsen op een vergroot formaat (A3) aangeboden krijgen.

5.7 Analyse van de Resultaten

Toetsresultaten worden geanalyseerd op school- groeps en leerlingniveau. De groepsanalyses worden tijdens de groepsbespreking door de leerkracht met de intern begeleider besproken. Tijdens deze bespreking wordt niet alleen naar de data gekeken maar ook naar de samenstelling van de groep en de problematiek die in de groep aanwezig is. Wat is belemmerend en wat werkt stimulerend voor deze groep. Twee keer per schooljaar worden er trendanalyses gemaakt van de toets resultaten op schoolniveau door de intern begeleider. Deze analyses worden met het team tijdens een studiedag besproken waarna nieuwe verbeteracties worden opgesteld die worden opgenomen in de groepsplannen en de managementrapportage.

5.8 Opbrengstgericht werken

Wij willen hoge maar realistische doelen stellen passend bij onze leerlingpopulatie. Om telkens te meten of we de juiste dingen doen en of we deze goed doen, nemen we twee keer per jaar de cito toetsen af. Deze toets momenten bieden het team enerzijds de mogelijkheid om te reflecteren op de effectiviteit van het onderwijs. Anderzijds biedt het leerkrachten handvatten om het onderwijsaanbod te evalueren en bij te stellen. Voor het duidelijk stellen van doelen op groeps- en schoolniveau werken we met de PCDA Cyclus:

Plan: Stellen van SMARTI doelen (Smart, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdsgebonden en Inspirerend)

Do: Verzamelen en registreren van data

Check: Analyseren en interpreteren van de beschikbare data

Act: nemen van beslissingen; welke acties en interventies zijn nodig.

In het algemeen geldt dat we streven naar het landelijk gemiddelde op alle onderdelen van de niet methode gebonden toetsen. Halfjaarlijks wordt dit in kaart gebracht door de intern begeleider middels een management rapportage.

5.9 Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

Preventieve en licht curatieve interventies zullen worden ingezet om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en/of de groep. Dit kan zijn om leerachterstanden bij leerlingen te voorkomen of te verkleinen en om ervoor te zorgen dat in de groepen en school een prettige en veilige sfeer gewaarborgd blijft.

Bij preventieve en licht curatieve interventies valt te denken aan:

- een positief pedagogisch klimaat
- een goed georganiseerd klassenmanagement, waarbij verwachtingen voor leerlingen helder en inzichtelijk zijn.
- duidelijke gedragsverwachtingen (PBS).

- Het aanleren van vaardigheden voor gewenst gedrag (De Vreedzame School).
- een rustige taakgerichte werksfeer in de klas.
- Prikkel reducerende maatregelen, zoals het inzetten van koptelefoon of Study Buddy.
- time-out op een time out plek (volgens time-out protocol)

Ook kan het zijn dat een leerling juist meer uitdaging nodig heeft of juist extra ondersteund moet worden in het leerproces. Hiervoor bieden we de volgende interventies

- verlengde instructie, meer leertijd voor een of meer vakgebieden.
- verdieping of verrijking van de leerstof.
- een compact programma of Niveaulijn werk.
- een aangepast programma of onderwijsaanbod.

Door het werken met de Montessori leerlijnen en doelenboekjes is er veel ruimte voor differentiatie en werken op eigen niveau. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn is een speciaal aanbod in de Willy Wortel groep. In deze groep staat het 'leren leren' centraal.

Daarnaast hebben we op school een rekenspecialist die kleine groepjes leerlingen kan begeleiden.

Voor het zo goed mogelijk begeleiden van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en achtergrond informatie over leer- en gedrags- en sociaal emotionele ontwikkeling is een orthotheek beschikbaar. De orthotheek is geordend naar vak- en vormingsgebied.

Tijdens de groepsbespreking kunnen complexere vragen van de leerkracht over een individuele leerling naar voren komen. Een leerling kan bijvoorbeeld niet voldoende hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod, er is onvoldoende groei op vaardigheidsniveau of er zijn andere vragen waarbij de geboden ondersteuning niet het gewenste effect heeft gehad. Op Montessorischool de Flierefluiter zijn er dan twee overleg vormen mogelijk om goed in kaart te brengen welke interventie nodig is om deze leerling de nodige begeleiding te bieden.

Eens in de zes weken hebben we op school een klein ondersteuningsteam (KOT). Doel van het KOT is het oplossen van werkproblemen die leerkrachten ervaren bij het realiseren van het onderwijs aan een of meer leerlingen. Het KOT wordt door de intern begeleider gecoördineerd die hierbij de voorzittersrol op zich neemt. Een externe begeleider (P2O-er) uit het samenwerkingsverband schuift tijdens het KOT aan om haar expertise en grote deskundigheid uit bijvoorbeeld het speciaal onderwijs met de leerkracht te delen. Voorafgaand aan het KOT doet de P2O-er altijd een observatie in de klas. Centraal tijdens het KOT staat het beantwoorden van de begeleidingsvraag van de leerkracht. Naar aanleiding van het KOT kan het zijn dat er meer informatie nodig is of dat de afgesproken doelen in een individueel handelingsplan verder worden uitgevoerd. De leerkracht geeft voor het uitvoeren van het plan zijn eigen begeleidingsbehoefte aan. Het opgestelde plan wordt met ouders besproken. De intern begeleider monitort of handelingsadviezen uitvoerbaar zijn en worden opgevolgd in de groep.

Naast het KOT waarbij leerkrachten gebruik maken van de expertise van de P2O-er zijn er ook individuele leerlingbespreking met de intern begeleider en/of andere interne deskundigen waarbij nader wordt gekeken welke ondersteuning nodig is voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Interne deskundige bij ons op school zijn bijvoorbeeld; de rekenspecialist, specialist op het gebied van hoogbegaafdheid, maatschappelijk werkster, vakdocent bewegingsonderwijs, de leerkracht die het kind de voorgaande jaren begeleidde of een leerkracht die aanvullende cursus heeft gevolgd op relevant gebied. Tijdens de leerlingbespreking gaat het erom erachter te komen wat er aan de hand is en wat dat betekent voor de doelen en de aanpak en wordt er besproken op welke manier de leerling, leerkracht en/of ouders extra ondersteuning nodig hebben. Naar aanleiding van de leerlingbespreking en de ondersteuningsvraag van de leerkracht zijn er verschillende vervolg acties mogelijk. De doelen die worden vastgesteld worden beschreven in een individueel handelingsplan. Wanneer de doelen zijn behaald dan kan een leerling terug naar het basisaanbod. Wanneer de doelen niet zijn behaald dan is er meer deskundigheid vereist en kan besloten worden om een leerling in het KOT of ondersteuningsteam in te brengen. De intern begeleider coördineert het proces van de leerlingbespreking, zij kijkt wie het beste de leerkracht kan ondersteunen bij de specifieke ondersteuningsvraag. Eventueel kan zij ook naar aanleiding van de leerlingbespreking een observatie in de groep doen of een pedagogisch diagnostisch onderzoek afnemen. Dit alles gaat in overleg met de leerkracht, ouders en eventueel de leerling.

Bijlagen

1. Toetsen uit het leerlingvolgsysteem
2. Afstemming van instructie en verwerking per vakgebied
3. HGW cyclus

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een Montessori erkenning van de Nederlandse Montessori Vereniging voor de periode van 2019-2023.	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Op onze school worden een aantal keer per jaar klasoverstijgende, creatieve workshop aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Op onze school worden gedurende het hele school jaar zang, dans en theater lessen door een vakdocent aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn ouders betrokken en leveren een waardevolle bijdrage aan onze organisatie.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school geven we in de groepen 3 t/m 8 ict- lessen waaronder over het omgaan met media.	OP1 - Aanbod
	Onze school biedt in- en buiten de klas begeleiding aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school is het gebruikelijk en vanzelfsprekend dat de kinderen elkaar helpen..	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze leerlingen werken en leren regelmatig in de andere klas, zowel gestructureerd als op eigen initiatief.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school heeft leerling mediators en een Leerling Raad	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school heerst in alle ruimtes en klassen een rustige werksfeer.	SK1 - Veiligheid
	Onze school is een opgeruimd en gezellig gebouw.	SK1 - Veiligheid
	Onze school heeft deskundigen op gebied van ; rekenen, ict en hoogbegaafdheid.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze schoolverlaters worden in het Voort gezet Onderwijs standaard genoemd om hun zelfstandige werkhouding.	OR1 - Resultaten
	Onze school helpt mensen met afstand tot de arbeidsmarkt aan het opdoen van positieve werkervaring. Daarmee brengen wij ook onze leerlingen in contact met mensen die niet gelijk zijn aan hun het gemiddelde referentie kader van een kind.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De school wordt geleid door een gemotiveerd, professioneel en hecht schoolteam.	KA1 - Kwaliteitszorg

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie

Montessorischool de Flierefluiter staat in de wijk Risdam Noord. Het leerlingaantal is in deze wijk de afgelopen jaren teruggelopen. De Risdam Noord kenmerkt zich over 860 huishoudens. In 2018 telt de wijk 7.895 inwoners. De meeste inwoners zijn tussen de 25 en 45 jaar oud, gevolgd door de leeftijdsgroep 45 tot 65 jaar. Van de inwoners is

50,6 % ongehuwd, 36,5 is gehuwd en 9,9% is gescheiden. Veel van onze leerlingen leiden onder vechtscheidingen. In 2018 bestaat 74,1% van de inwoners in de wijk uit autochtonen. 40% van de huishoudens behoort tot de groep met laagste inkomens. (*gegevens afkomstig van alle cijfers.nl). Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

Veel ouders kiezen voor de school omdat ze waarde hechten aan het kleinschalige karakter van de school. Ouders zien hierin mogelijkheden voor een veilige, en plezierige (leer en ontwikkel) situatie. Met name het feit dat de kinderen (maar ook de leerkrachten) elkaar kennen, met elkaar samenwerken en elkaar bij naam aanspreken wordt positief beoordeeld. Ook het feit dat de Flierefluit een Montessori school is waarbij actief gewerkt wordt aan "sfeer en relatie" en kinderen ruimte krijgen om op zich op eigen niveau en tempo te ontwikkelen wordt als positief beoordeeld. Een deel van de ouderpopulatie kiest onze school omdat de school dicht bij huis is en we een continu rooster bieden.

De afgelopen jaren merken we dat van het aantal instromende 4 jarigen een groot deel extra ondersteuning nodig heeft. Ook in de overige groepen is er sprake van een toenemende vraag naar extra leerling-ondersteuning. Het gaat dan vooral om extra zorg op de gedragsmatige kant van de ontwikkeling, maar ook op het cognitieve vlak. Hier proberen we in de dagelijkse praktijk adequaat op in te spelen. Dit doen we o.a. door te investeren in een stevige, goed werkende zorgstructuur, maar ook door te werken met een gedifferentieerd aanbod.

De school ligt in Risdam Noord. Het leerlingaantal is dalend als gevolg van demografische ontwikkelingen. In het Beleidsstuk schoolgrootte van de Traditionele Vernieuwingschool Hoorn (TVH) is vastgesteld dat de maximale schoolgrootte voor TVH Montessorischool de Flierefluit zes klassen is en voor TVH Jenaplanschool de Tandem acht klassen. In verband met de gefaseerde instroom is er geen maximale groepsgrootte voor de onderbouw. Voor de midden- en bovenbouw is de maximale groepsgrootte 30. Het genoemde beleidsstuk is ter inzage opvraagbaar bij de schoolleider

De school is aangesloten bij samenwerkingsverband de Westfriese Knoop. De Westfriese Knoop heeft de scholen gegroepeerd in knooppunten. Dit zijn clusters van scholen die bij elkaar in de buurt liggen. Scholen in een knooppunt werken samen om de leerlingen die dat nodig hebben zoveel mogelijk extra ondersteuning te geven. De Flierefluit vormt samen met 6 andere scholen, de Klimop, de Rank, het Kompas, Pontonnier en de Tweemaster, knooppunt 6. Het komt soms voor dat we in overleg met scholen uit de buurt leerlingen die op hun huidige school niet goed kunnen meekomen vanwege sociaal emotionele problemen of cognitieve problemen bij ons op school plaatsen. Om ervoor te zorgen dat de leerling-instroom evenwichtig blijft bespreken de directeur, intern begeleider en de betreffende leerkracht altijd eerst goed of we de leerling de juiste ondersteuning kunnen bieden. In het aannamebeleid worden hiervoor de stappen uitgebreid beschreven.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	13	13	0	0	0%
2	11	8	2	1	27%
3	16	16	0	0	0%
4	11	10	1	0	9%
5	14	13	0	1	7%
6	16	15	1	0	6%
7	10	10	0	0	0%
8	10	9	1	0	10%
Totaal	101	94	5	2	7%

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	13	10	0,77
2	11	6	0,55
3	16	18	1,13
4	11	6	0,55
5	14	30	2,14
6	16	62	3,88
7	10	44	4,40
8	10	30	3,00
Totaal	101	206	2,04

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	21	19	12	16
Aantal kleutergroepverlenging	0	1	1	1
% Kleutergroepverlenging	0%	5,3%	8,3%	6,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	93	96	85	77
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	2	0	0
% Doublures leerjaar 3-8	1,1%	2,1%	0%	0%
Aantal versnellers	3	0	0	0
% Versnellers	3,2%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	124	126	112	101
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	2	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	1,6%	0,9%	2%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	124	126	112	101
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	6	7	1
Zij-uitstroom Onbekend	1	0	1	0
Zij-uitstroom Overig	1	0	0	0
Zij-uitstroom Regulier	4	7	12	1
Zij-uitstroom SBAO	0	2	4	1
TOTAAL	9	15	24	3

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	124	126	112	101
Zij-instroom BAO	5	4	5	4
Zij-instroom ONBEKEND	4	3	2	0
TOTAAL	9	7	7	4

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	124	126	112	101
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen, ernstige gedragsproblemen en/of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Dyslexie				7
Autistisch spectrum				2
Gedrag: ADHD, ADD etc.				1
Langdurig ziek				1
Taalbeperkingen				3
Medische problemen				2
Overig				12
TOTAAL	0	0	0	28

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen of leerlingen die ondanks de inspanningen van de school het fundamentele niveau 1F (op bepaalde vakgebieden) niet halen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke doelen een leerling kan behalen en welke ondersteuning daarvoor nodig is.

Het samenwerkingsverband de Westfriese Knoop heeft in haar ondersteuningsplan beschreven voor welke leerlingen een ontwikkelingsperspectief moet worden opgesteld. Voor het beschrijven van het OPP wordt een vast format gebruikt dat is vastgesteld door het samenwerkingsverband en wordt als bijlage van het groeidocument gehanteerd. In het OPP worden hoge maar haalbare einddoelen (uitstroomniveau VO) bepaald en hiervan afgeleide tussendoelen per vakgebied per half jaar opgesteld. De tussendoelen worden vastgesteld in meetbare termen door middel van vaardigheidsscore. Vanuit de doelen beschrijven wij het geplande aanbod voor het komend half jaar. Dit beschrijven we concreet: doelstelling, materiaal, organisatie van instructie en begeleiding. (wie, wat, waar, wanneer, hoe) Hierbij houden we rekening met de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, de mogelijkheden van de groep en leerkracht en de referentiedoelen.

Het OPP wordt elk half jaar geëvalueerd. Indien nodig worden doelen bijgesteld. Het OPP wordt altijd in overleg met ouders opgesteld en besproken. Het OPP wordt ondertekend door de ouders en directeur van de school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	124	126	112	101
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	1	1

8.9 Eindresultaten

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs volgen we de procedure en het tijdspad vanuit samenwerkingsverband de Westfriese Knoop (handreiking Advieswijzer voor plaatsing in het voortgezet onderwijs) .

Eind groep 7 wordt op basis van alle aanwezig gegevens een voorlopig advies gegeven. De NIO-toets (intelligentietest) en de NPV-J (persoonlijkheidsvragenlijst) wordt begin van groep 8 afgenomen. Deze test wordt afgenomen, verwerkt en gediagnosticeerd door de obdnoordwest. Voor de afname van de verplichte eindtoets hebben wij gekozen voor de Route8 Eindtoets van Bureau Avison.

In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	15 / 15	19 / 19	10 / 10	
Schoolweging (CBS)	31,3	30,7	31,1	30,9
Percentage gewogen leerlingen	2%	2%	5%	-
Eindtoets	Route 8	Route 8	Route 8	-
Score	190	195,6	194,2	-
Ondergrens	201,8	205,1	203,9	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	66,7%	89,5%	100%	-
1F Taalverzorging	86,7%	78,9%	100%	-
1F Rekenen	93,3%	89,5%	100%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	40%	42,1%	80%	-
2F Taalverzorging	46,7%	42,1%	60%	-
1S Rekenen	13,3%	47,4%	20%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar			87,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar			42,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Bijlagen

1. handreiking advieswijzer
2. Tijdspad VO advisering

8.10 Doubleren

De wet op primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. Leerlingen doorlopen de basisschool in 8 jaar. Op onze school zitten leerlingen in een drie jaren leerstofklassensysteem. We volgen leerlingen met de Montessori leerlijnen wat betekent dat we binnen de leerstof van het onderwijs differentiëren naar tempo, niveau, leerstof en instructiebehoefte. In principe gaan leerlingen na drie jaar naar de volgende bouw (kleuters na twee leerjaar) Ons streven is dat leerlingen jaarlijks doorstromen naar het volgende leerjaar. Soms valt een leerling uit op een of meerdere ontwikkelgebieden en wordt de instructie en oefentijd uitgebreid. Blijkt dat een leerling achterstand houdt dan kan in overleg met ouders ervoor gekozen worden om een jaar langer over een bouw te doen. De leerstof van de betreffende bouw die nog niet beheerst wordt, zal dan verspreid worden over het resterend schooljaar en het jaar waarin de verlenging plaats vindt. Omdat doublure vaak een ingrijpende keuze is voor een leerling, moeten alle voor- en nadelen goed overwogen worden. Een doublure is met name bedoeld voor leerlingen die ondanks voldoende capaciteiten er niet in slagen het passende niveau te bereiken. Wanneer een leerling een grote achterstand heeft waarbij het onvoldoende vorderingen maakt wordt er een groeidocument met ontwikkelingsperspectief voor deze leerling gemaakt. Er zal dan altijd een intelligentieonderzoek worden afgenomen om te kijken welke leermogelijkheden een leerling heeft. Op deze manier kan zo goed mogelijk het uitstroomniveau worden bepaald.

8.11 Meerbegaafde leerlingen

Leerlingen die bovengemiddeld presteren hebben specifieke onderwijsbehoefte. Dit zijn leerlingen die een hoog IQ hebben of in een vakgebied hun leeftijdsgenoten ver vooruit zijn. Op grond van de testresultaten, het leerlijnprofiel en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling, passen we het leerprogramma voor deze leerlingen aan zodat zij voldoende uitgedaagd worden. Voor deze leerlingen wordt ook een ontwikkelingsperspectief opgesteld, omdat het fundamentele/streef niveau (1F/1S) vaak al behaald wordt voordat de leerling in groep 8 zit. Hierdoor is het bepalen van de te verwachten uitstroombestemming van belang.

Leerlingen die minder tijd nodig hebben om zich de basisstof eigen te maken worden uitgedaagd met verdiepingsstof en zullen leerroute 1 van de Montessori leerlijn volgen. Naast een verrijkt onderwijsprogramma kan een leerling behoefte hebben aan het versnellen van de leerstof. Dit betekent dat de leerdoelen voor deze leerling in een sneller tempo worden aangeboden. Het uitstroomniveau van deze leerlingen wordt vastgelegd in een OPP en er wordt gekeken of de leerling eerder naar de volgende bouw of het VO kan uitstromen.

Schooljaar 2017 tot 2019 is het personeel van de school door een hoogbegaafdheidsspecialist getraind in het bieden van een passend onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Een van de personeelsleden heeft een scholing gevolgd tot hoogbegaafdheidsspecialist. Om nog meer expertise te verkrijgen op het gebied van hoogbegaafdheid zal de school in 2020-2021 gebruik maken van het scholingsaanbod van samenwerkingsverband de Westfriese Knoop. Daarnaast kunnen leerlingen binnen het samenwerkingsverband van de Westfriese Knoop gebruik maken van een regionale HB voorziening. Elke voorziening is gehuisvest binnen één van de scholen van het samenwerkingsverband.

9 Voorzieningen

9.1 (Fysieke) voorzieningen

Onze klassen zijn klein waardoor de leerkracht in beperkte mate de ruimte heeft leerlingen individueel extra instructie te geven naast de groepslessen. Klas overstijgend werken we ten tijde van een volledig bezette formatie met een hoogbegaafden-, reken-, en ICT specialist. Deze collega heeft ambulante uren om met kleine groepjes kinderen te werken.

Uit het oogpunt van de veiligheid en om de school voor de medemens met een fysieke beperking toegankelijk te maken zorgen wij voor een opgeruimde school met vrije loop routes. De ruimten in de school zijn echter niet voor iedereen toegankelijk. Onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen.

- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte voor één op één begeleiding

9.2 Organisatorisch voorzieningen

Didactiek en cognitieve ontwikkeling

Goede instructie en feedback zijn cruciaal voor succesvol leren, evenals kennis van de leerlijnen en een goed klassenmanagement. Leerkrachten hanteren het directe instructiemodel waarbij de doelen van de lessen bekend zijn. Leerlingen weten wat ze leren en waarom ze dit leren en hoe zij dit in de praktijk kunnen toepassen. De leerlingen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces. Er wordt gebruik gemaakt van Montessorimateriaal dat een logische en goed herkenbare opbouw heeft. Daarnaast wordt methodisch materiaal gebruikt, dat binnen de leerlijn van het Montessorionderwijs past. Het materiaal is zelfcorrigerend of er zijn nakijkboekjes beschikbaar. Er zijn korte groepsinstructies waarna individueel wordt gewerkt. De groepslessen kunnen variëren van een groepsles aan alle kinderen, een groepsles aan een leeftijdsgroep, een niveaugroep of aan een anders samengestelde groep. Zo

worden er bijvoorbeeld voor nieuwsbegrip klasdoorbrekende instructies gegeven. De vrije werkkeuze is een belangrijk aspect. Samenwerken en elkaar helpen wordt gestimuleerd. De dagelijkse rondgang van de leerkracht tijdens de lessen waarbij de leerkracht de leerling directe kwalitatieve feedback geeft is een vast onderdeel van het klassenmanagement. De leerkracht heeft door middel van observaties, gesprekken met leerlingen en toetsen zicht op hoe de leerlingen zich ontwikkelen binnen de leerlijn. De leerkracht kan hierdoor vroegtijdig signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft waardoor eventueel een intensieve aanpak voorkomen kan worden.

Didactiek en sociaal-emotionele ontwikkeling

In ons onderwijs is het aanleren van sociale vaardigheden geïntegreerd. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. De leerkracht creëert voor de kinderen een pedagogisch klimaat dat ondersteunend en uitdagend is. De leerkracht zorgt voor een optimale voorbereide omgeving. Het principe van vrije werkkeuze is gebaseerd op respect voor en vertrouwen in het kind. Gelijkwaardigheid wordt bij ons gekenmerkt door sociaal omkeerbaar gedrag van de leerkracht. De belangrijke boodschap die wij kinderen willen geven is dat zij erbij horen en er toe doen.

Verantwoordelijkheidsgevoel voor de omgeving en hulp aan elkaar wordt gestimuleerd. Verschillen tussen kinderen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Kinderen worden op hun gedrag aangesproken. We hebben een positieve grondhouding en verwachtingen naar het kind toe. Op Montessorischool de Flierefluiter werken we met heterogene groepen waarbij leerlingen van en met elkaar leren. Het grote voordeel van heterogene groepen is dat jongere en/of zwakkere leerlingen zich kunnen optrekken aan de oudere en/of sterkere leerlingen en van en met hen leren.

Van groep 1 t/m 8 wordt de leerling middels het volgmodel van SCOL gevolgd in de sociaal emotionele ontwikkeling. Het volgmodel signaleert leerlingen die specifieke behoefte hebben aan extra ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft kan in overleg met de intern begeleider de Jeugd & GezinsWerker worden ingeschakeld om de leerling extra ondersteuning te bieden. Observaties van de kinderen in de klas geven ons informatie over de mate van sociale vaardigheid. Bij ons op school wordt 1 keer per jaar een sociale vaardigheidstraining voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben in het omgaan met elkaar aangeboden.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is de school gestart met scholing en invoering van De Vreedzame school en M5.

M5 is een meld instrument voor het signaleren en registreren van onveilige situaties.

In het sociaal veiligheidsplan staat uitgebreid omschreven hoe wij als school met onveilige situaties omgaan.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Op Montessorischool de Flierefluiter heerst een professionele en doelgerichte cultuur, waardoor leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en creativiteit. De borging van de kwaliteit van het onderwijs en de doorgaande lijn in de leerstof krijgen veel aandacht. De school heeft hiervoor verschillende overlegvormen en studiemomenten waar leerkrachten met elkaar planmatig het onderwijs evalueren en vormgeven. In het kwaliteitshandboek is de werkwijze die we hanteren op school vastgelegd.

Op Montessorischool de Flierefluiter vinden we het van belang dat het onderwijs aansluit bij de talenten en belangstelling van leerlingen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoefte worden geclusterd in het werkplan. Daarnaast heeft ieder kind een eigen werkplan voor de periode van een half jaar waarop de doelen en lesjes staan beschreven. Zo is voor de leerkrachten van ieder kind het eigen leertraject zichtbaar. Wij werken met verschillende methodes waarbij we zoveel mogelijk het Montessori materiaal proberen aan te bieden.

De school heeft geschoolde specialisten; een rekenspecialist, een hoogbegaafdheidsspecialist, een MRT specialist en een ICT coördinator.

De specialisten in de school houden zich bezig met het coördineren en verbeteren van het onderwijs waarbij zij hun specifieke kennis kunnen inzetten om leerkrachten te coachen en eventueel leerlingen te begeleiden. Daarnaast is er voor 0,4fte in de week een intern begeleider op school aanwezig die alle stappen binnen de ondersteuningsstructuur coördineert.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

In ons kwaliteitshandboek staat uitgebreid ons anamebeleid omschreven. (hfst.8)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wanneer blijkt dat de interne ondersteuning onvoldoende effect heeft, er sprake is van meervoudige problematiek of er meer externe diagnostiek en/of begeleiding nodig is dan kan het nodig zijn dat er meer deskundigheid nodig is.

Binnen de ondersteuningsroute kunnen we gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam wordt door de school gecoördineerd, de directeur neemt hierbij de voorzittersrol op zich. Ouders nemen deel aan het ondersteuningsteam als gelijkwaardige partner. In de basis beschikt ieder ondersteuningsteam naast de vertegenwoordigers uit de school, over een onderzoeker (orthopedagoog/psycholoog), een Jeugd & Gezins Werker en op afroep de onderwijsondersteuner (P2O-er) en een trajectbegeleider. Tijdens het OT staan de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht centraal. In overleg kan besloten worden tot het aanpassen van het onderwijsaanbod, op welke manier er eventueel extra ondersteuning ingezet kan worden die buiten de basisondersteuning valt of welke informatie nodig is om beter inzicht te krijgen in de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

In het OT worden de verkregen inzichten uit het KOT en de leerlingbespreking benut. Het OT volgt de volgende stappen:

1. Voorbereiding OT: in overleg met ouders wordt het groeidocument ingevuld.
2. Start van het overleg
3. Overzicht: Wat gaat goed en wat moet nog beter?
4. Inzicht: Hoe is de situatie te begrijpen
5. Uitzicht: Zijn er al doelen en behoeften te formuleren (Nee: is er Handelingsgerichte diagnostiek nodig? Ja: is er een onderwijs en/of jeugdhulparrangement nodig?)
6. Afronding OT: afspraken en terugblik op het overleg.

Wanneer een kind en zijn ouders ondersteuning nodig hebben vanuit de jeugdhulp kunnen wij als school daarbij een rol spelen. Deze hulp kan eventueel worden aangevraagd vanuit het ondersteuningsteam, waarin ook de Jeugd & Gezinswerker een rol heeft of via een jeugdconsultant vanuit het gebiedsteam van 1.Hoorn. Indien er al een jeugdhulpverlener betrokken is bij een leerling kan deze aansluiten tijdens het OT. Wij zullen de jeugdhulpverlening betrekken wanneer een leerling ernstige sociaal-emotionele problemen heeft, wanneer het ouders niet lukt om het onderwijs van hun kind te ondersteunen of wanneer er ook vragen zijn over de opvoeding en/of veiligheid van kinderen in de thuissituatie. Een gecombineerde aanpak heeft vaak een grotere kans van slagen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Dieptezorg

Montessorischool de Flierefluiter heeft grenzen in het bieden van onderwijs en zorg bij complexe vragen. Deze grenzen liggen vooral op het gebied van ernstige gedragsvragen en stagnatie in de ontwikkelingslijn van leerlingen met een laag potentieel. Wanneer door gedrag van een leerling de veiligheid van de leerling zelf, van andere leerlingen, personeel en vrijwilligers niet meer gewaarborgd kan worden, bereiken wij onze grens. Wanneer ondersteuning aan een leerling niet meer past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school en de school geen passend onderwijs meer kan bieden dan vraagt de school een Toelaatbaarheidsverklaring (TVL) aan bij de Commissie Toelating Speciale Onderwijsvoorziening (CTSO). De CTSO is een onafhankelijke commissie. Deze voert een procedurecheck uit. Aanvraag gebeurt op basis van twee adviezen van deskundigen (een uit het ondersteuningsteam en een van de trajectbegeleider). Wanneer blijkt dat het Montessori-concept niet passend is bij het kind kan er samen met ouders, de directieuren/intern begeleiders uit het Knooppunt en eventueel de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband gekeken worden naar een andere vorm van regulier basisonderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze zorg komen inzicht bij:

1. Sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden
2. Taakgericht werken
3. Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn.

1 Op sociaal-emotioneel gebied vraagt de omgang met elkaar extra aandacht. Het Montessori organisatie model vereist specifiek gewenst gedrag. Kinderen dienen rekening te houden met elkaar. Gemiddeld 4 à 5 leerlingen per groep vragen structureel extra aandacht van de leerkracht. Wanneer het gedrag van de leerling de veiligheid van anderen in gevaar brengt dan kunnen wij geen passende ondersteuning bieden.

2 Taakgericht werken. Twee keer per jaar nemen we de SCOL af een instrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Uit de afname en uit gesprekken komt naar voren dat veel kinderen onvoldoende taakgericht hun werk maken. Het kunnen bieden van de vrije werkkeuze en het stimuleren van zelfstandigheid vraagt van de kinderen om te kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Kinderen die niet in staat zijn om een bepaalde mate van zelfsturing te ontwikkelen kunnen de uitvoering van het Montessori concept dusdanig verstoren dat de vraag die het kind stelt aan het onderwijs niet verenigbaar is met ons Montessori concept. Het montessori-onderwijs gaat uit van de intrinsieke motivatie van het kind om te leren. Van kinderen wordt verwacht dat zij voor een groot deel zelfstandig (leren) kiezen en werken. Kinderen die daar moeite mee hebben, worden extra begeleid bij het maken van keuzes. Het Montessori onderwijs biedt vrijheid in gebondenheid, evenwel wordt bij het bieden van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van werkhouding en (taak)gedrag in de praktijk belemmeringen ervaren. Kinderen met complexe gedrags- en werkhoudingsproblemen die niet goed met de dynamiek van de montessori-klas om kunnen gaan, een onvoldoende taakaanpak en beperkte mogelijkheden tot zelfsturing hebben zijn minder geschikt voor ons onderwijs. Het begeleiden van kinderen met ernstige werkhoudingsproblemen kan soms leiden tot een ongewenste balans in de aandachtsverdeling van de leerkracht. Wanneer er sprake is van structureel orde verstorend gedrag waardoor de Montessori werkwijze niet gehandhaafd kan, zijn onze grenzen bereikt.

4. Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn waarbij we zien dat de leerling geen vooruitgang boekt en waarbij het welbevinden van de leerling in het gedrang komt, ondanks toepassing van diverse interventies.

Onze handelingsverlegenheid ligt op het gebied van:

- Omgaan met grensoverschrijdend gedrag: onderwijsbehoefte waar de school niet aan kan voldoen zijn die van leerlingen met sterk agressief gedrag en leerlingen met een beperkt zelfregulerend vermogen. Deze leerling leerlingen hebben veel aandacht nodig, structuur, minder prikkels, een kleine setting en een sterke samenwerking met thuis. Dan is niet altijd te bieden. Op dit gebied is meer expertise nodig.

- Handelingsgericht werken: de basis van het handelingsgericht werken is aanwezig op school. Het handelingsgericht werken vraagt een verdere implementatie. De nadruk ligt hierbij op het analyseren en diagnosticeren van de toetsen en het voeren van diagnostische (leer) gesprekken met kinderen om het leerproces verder af te stemmen.

13.2 Toelatingsprocedure leerlingen met extra ondersteuning

De toelatingsprocedure voor kinderen met en zonder ondersteuningsarrangement verloopt via de toelatingscommissie. De toelatingscommissie bestaat uit de directeur, de intern begeleider, de leerkracht waarbij de leerling mogelijk geplaatst zal worden en indien nodig de trajectbegeleider van de Westfriese Knoop. Met behulp van informatie van de ouders, de verwijzende school, de traject begeleider en de resultaten van onderzoeken wordt gekeken of de school op korte- en lange termijn de benodigde hulp kan bieden/realiseren. Er zal, in het geval van plaatsing, regelmatig overleg plaatsvinden tussen ouders en school. Indien betrokken zal ook met de trajectbegeleider gereflecteerd worden op de gemaakte keuzes en welke nieuwe stappen er gezet dienen te worden. Indien de school niet tot plaatsing zal overgaan worden ouders mondeling en schriftelijk geïnformeerd over de reden van weigering. Op school is er een apart protocol aanwezig waarin het aanname beleid is beschreven.