

Sterk in
structuur
en
ontwikkeling



It ^{PCBO} *Ambyld*

School Ondersteunings Profiel

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	4
DEEL I INVENTARISATIE	7
1 Typering van de school	8
2 Kwaliteit basisondersteuning	9
3 Basisondersteuning	10
4 Vervolg basisondersteuning	11
5 Deskundigheid voor ondersteuning	12
6 Ondersteuningsvoorzieningen	13
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	14
8 Samenwerkende ketenpartners	15
9 Materialen in de klas	16
10 Grenzen van de zorg	17
11 Kengetallen	18
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	20
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	21
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	22
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	23
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	24
Bijlage Scores Materialen	25
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	26
DEEL II ANALYSE EN BELEID	27
1. Basisondersteuning	28
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	29
3. Ondersteuningsvoorzieningen	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	31
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	35
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

PCBO It Ambyld is gelegen in het centrum van Drachten.

De school wordt bezocht door rond de 200 leerlingen die afkomstig zijn uit de directe schoolomgeving.

De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen.

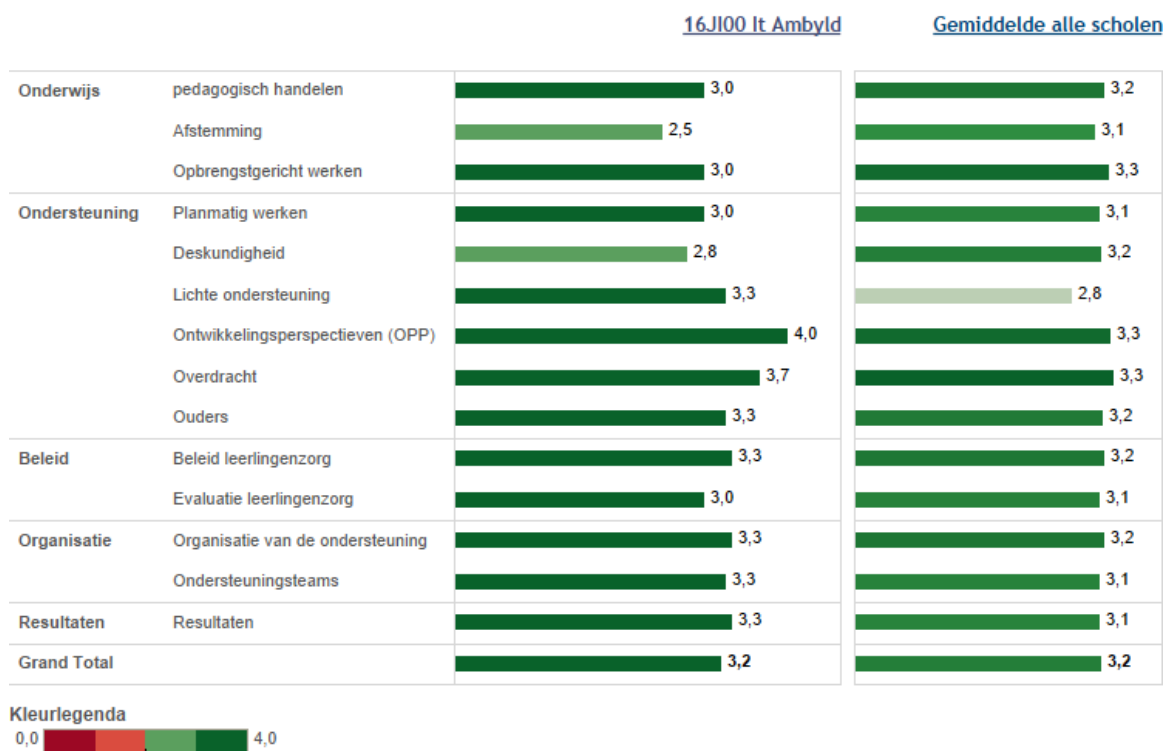
De leerlingpopulatie van It Ambyld is zeer divers. Daarin vallen identiteit en milieu het meest op. We ervaren sterke verschillen in de normen en waarden die kinderen vanuit de thuissituatie hebben meegekregen.

Dagelijks wordt aandacht besteed aan een goede omgang met elkaar. In de groepen wordt o.a. door aandacht te besteden aan de christelijke identiteit en de 7 gewoonten van goed leiderschap de kinderen geleerd om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, rekening te houden met anderen en na te denken over wat je doet en hoe je het doet.

It Ambyld is een VVE school.

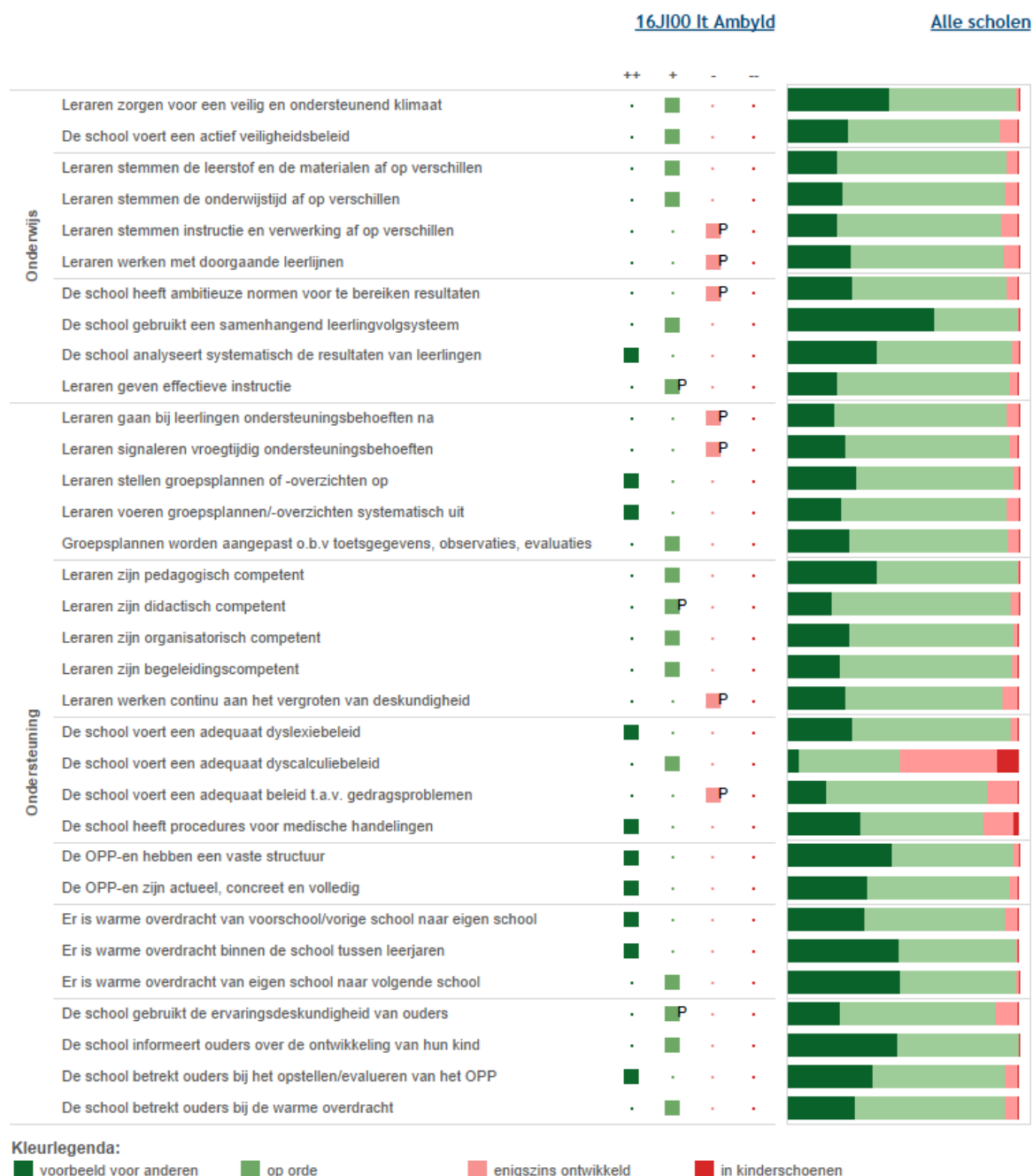
In veel groepen van It Ambyld zitten leerlingen met een aandachts-, ontwikkeling- of leerstoornis. Voor het onderwijs betekent dit dat voorspelbaarheid en het werken volgens vaste routines erg belangrijk is.

2 Kwaliteit basisondersteuning



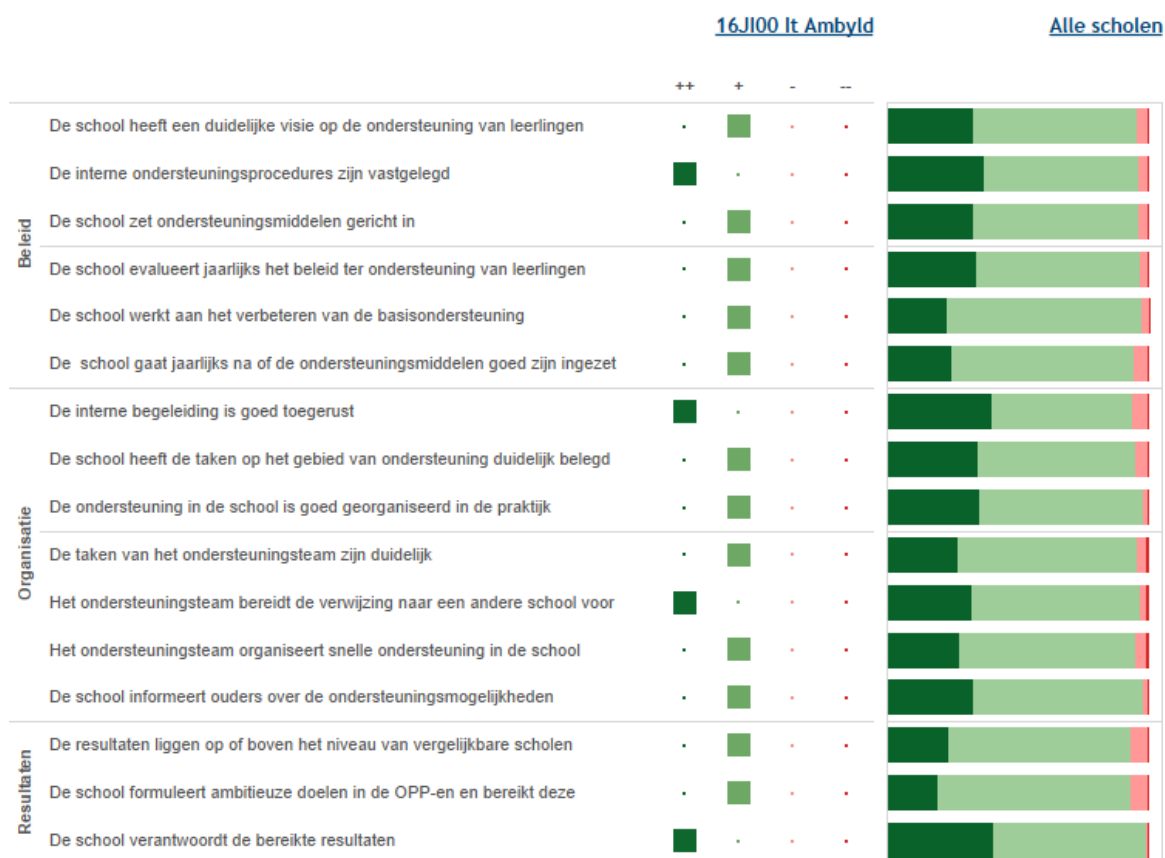
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen	■ enigszins ontwikkeld
■ op orde	■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

16J100 It Ambyld

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

• kwaliteit geborgd • naar tevredenheid • niet naar tevredenheid • niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

16J100 It Ambyld

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

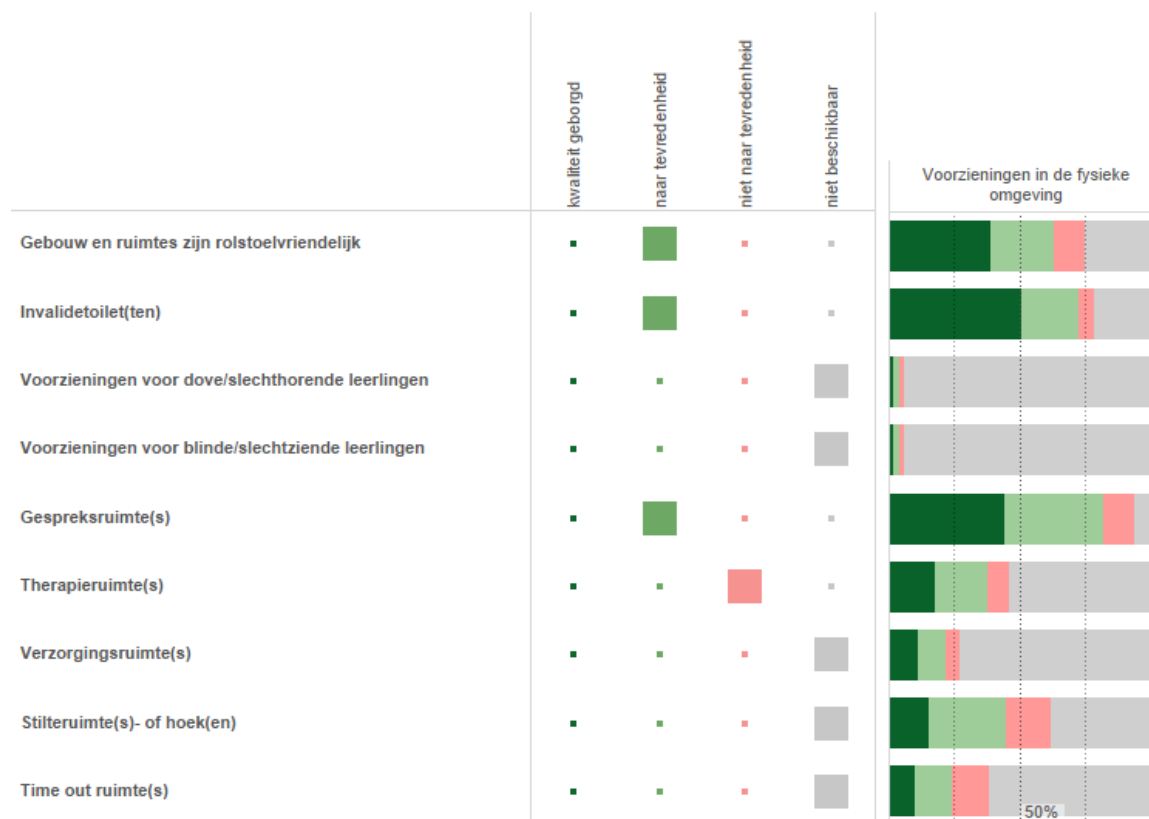
- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

16J100 It Ambyld

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

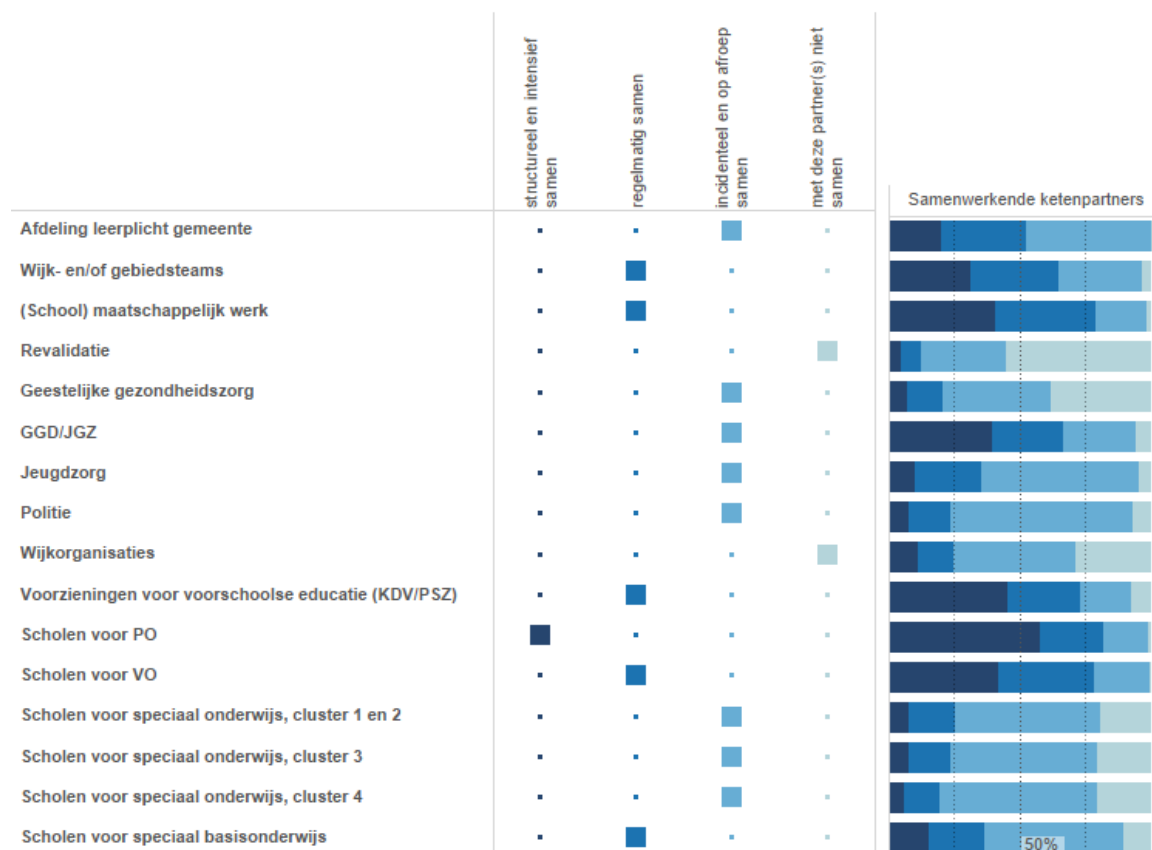
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

16J100 It Ambyld

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

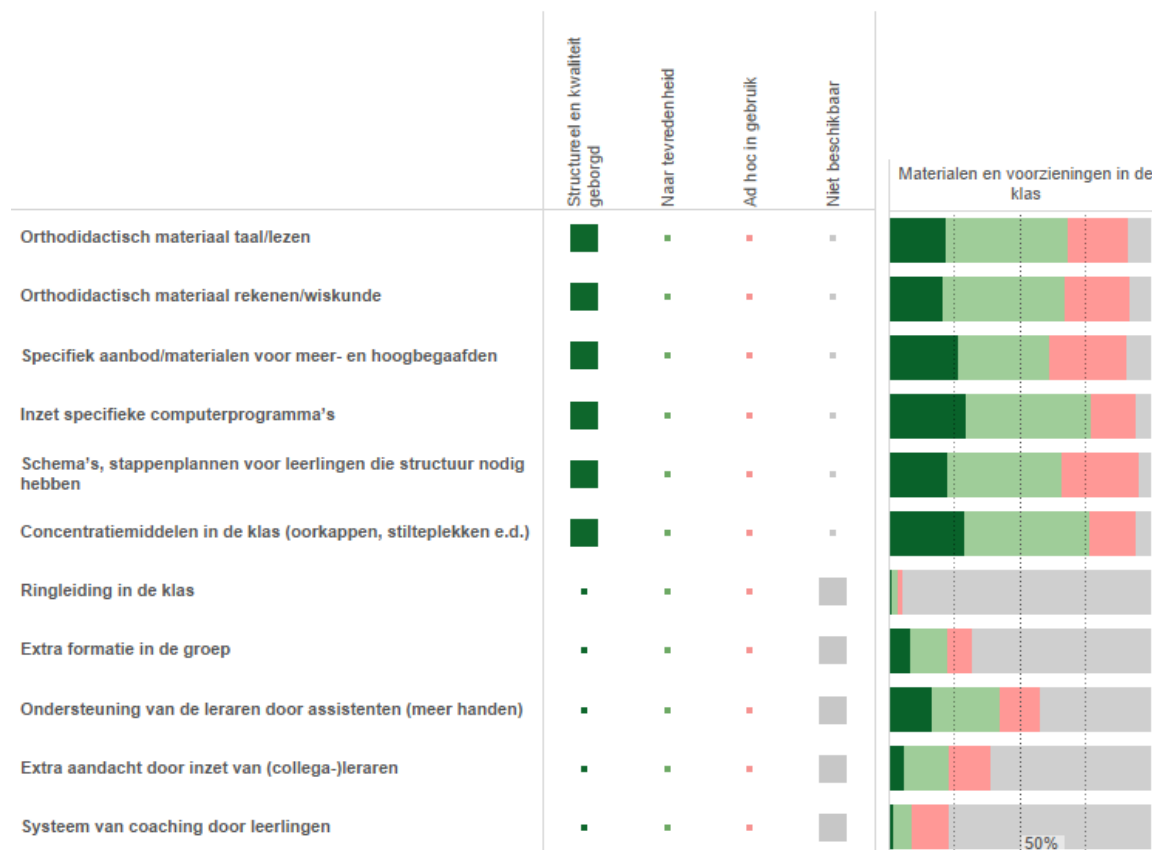
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

16J100 It Ambyld

Gemiddelde alle scholen

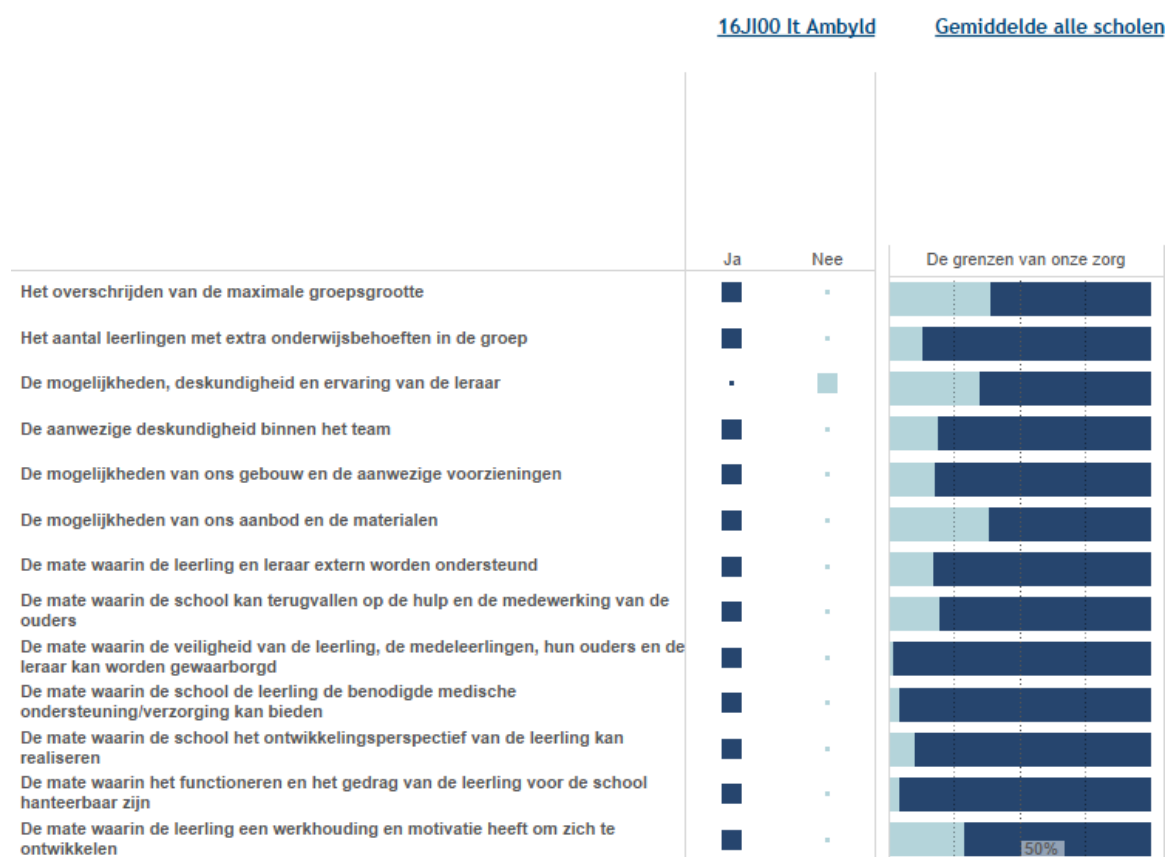


Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd
 ■ Ad hoc in gebruik
 ■ Naar tevredenheid
 ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg



Kleurlegenda

■ Ja
■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

16JI00 It Ambyld

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	192	55.427	137
Aantal leerlingen met een OPP	3	4.712	12
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	4	230	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	161	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	4	1.824	5
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	52	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	3	357	1
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het schooljaar	0	42	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

16J100 It Ambyld

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	✓	✓	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	✓	✓	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓
Ondersteuning		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	✓	✓	✓
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	✓	✓	✓
	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na	✓	✓	✓
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	✓	✓	✓
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	✓	✓	✓
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	✓	✓	✓
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties	✓	✓	✓
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent	✓	✓	✓
		Leraren zijn didactisch competent	✓	✓	✓
		Leraren zijn organisatorisch competent	✓	✓	✓
		Leraren zijn begeleidingscompetent	✓	✓	✓
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	✓	✓	✓
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen	✓	✓	✓
Onderwijs	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur	✓	✓	✓
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig	✓	✓	✓
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	✓	✓	✓
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	✓	✓	✓
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	✓	✓	✓
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	✓	✓	✓
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	✓	✓	✓
		De school betreft ouders bij de warme overdracht	✓	✓	✓
	pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	✓	✓	✓
Onderwijs		De school voert een actief veiligheidsbeleid	✓	✓	✓
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen	✓	✓	✓
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen	✓	✓	✓
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen	✓	✓	✓
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen	✓	✓	✓
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	✓	✓	✓
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	✓	✓	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	✓	✓	✓
Organisatie		Leraren geven effectieve instructie	✓	✓	✓
	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust	✓	✓	✓
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	✓	✓	✓
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	✓	✓	✓
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	✓	✓	✓
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	✓	✓	✓
Resultaten		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school	✓	✓	✓
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	✓	✓	✓
	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	✓	✓	✓
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze	✓	✓	✓
		De school verantwoordt de bereikte resultaten	✓	✓	✓

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

16J100 It Ambyld

	Binnen school				Binnen bestuur				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Logopedie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■	■	■	✓
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	✓	■	■	✓	■	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	✓	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Vertrouwenszaken	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
ADHD-leerlingen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Hoogbegaafdheid	■	✓	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Vve	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	■	■	✓
NT2	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	■	■	✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Jeugdzorg	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 16Jl00 It Ambyld

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	x	x	x	↙
Hoogbegaafden groep(en)	x	x	x	↙
Schakel-/taalgroep(en)	x	x	x	↙
NT-2 groep(en)	x	x	x	↙
Structuurgroep(en)	x	x	x	↙
Autigroep(en)	x	x	x	↙
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	x	x	x	↙
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	x	x	x	↙
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x	x	x	↙
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x	x	x	↙
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x	x	x	↙
Observatiegroep(en)	x	x	x	↙
Crisisopvanggroep(en)	x	x	x	↙
Heterogene sbo-groep(en)	x	x	x	↙

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 16Jl00 It Ambyld

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	✓	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	✓	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 16Jl00 It Ambyld

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	✓	■
Wijk- en/of gebiedsteams	■	✓	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	✓	■	■
Revalidatie	■	■	■	✓
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	✓	■
GGD/JGZ	■	■	✓	■
Jeugdzorg	■	■	✓	■
Politie	■	■	✓	■
Wijkorganisaties	■	■	■	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	✓	■	■
Scholen voor PO	✓	■	■	■
Scholen voor VO	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	✓	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	✓	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	✓	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	✓	■	■

Bijlage Scores Materialen

Materialen 16JI00 It Ambyld

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 16JI00 It Ambyld

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	■
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	✓
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	■
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	■
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	■
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	■

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien dat de kwaliteit van de basisondersteuning op It Ambyld voldoende is. We zien echter ook dat in vergelijking met het gemiddelde van andere scholen It Ambyld zichtbaar lager scoort op 'afstemming' en 'deskundigheid' maar beter scoort op de ondersteuning en de ontwikkelingsperspectieven. Wij zien ook dat een aanzienlijk deel van de leerlingenpopulatie van It Ambyld om gerichte ondersteuning van de leerkracht vraagt. Hierin zien we ook een uitdaging die nog niet op orde is. Met name het afstemmen van het onderwijs en een adequate aanpak van gedragsproblemen is een aandachtspunt.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat de leerlingenpopulatie van It Ambyld recht heeft op een goede en adequate ondersteuning bij het onderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Rekening houdend met deze populatie moeten wij ons inzetten voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Dit voorkomt onrust, werkhoudingsproblemen en gedragsproblemen. Daarnaast is een doorgaande lijn m.b.t. onderwijs, aanpak en structuur een voorwaarde voor constante kwaliteit. Het hanteren van de 7 gewoonten (concept 'Leader in me') is de basis voor een adequate ontwikkeling en samenwerking bij leerlingen, leerkrachten en ouders.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Om aan de hierboven genoemde voorwaarden te voldoen maken we gebruik van een ondersteuningsstructuur gebaseerd op handelingsgericht werken. Daarnaast worden de leerkrachten a.d.h.v. een ontwikkelingsinstrument begeleid bij hun eigen leerproces. Dit instrument helpt de leerkrachten om inzicht te krijgen in hun ontwikkeling als het gaat om onderwijstijd, welbevinden van leerlingen, instructie en betrokkenheid van leerlingen. De indicatoren die extra aandacht nodig hebben en onderdeel zijn van de basisondersteuning krijgen extra aandacht: Dit zijn: Duidelijke uitleg, taakgerichte werksfeer, actieve betrokkenheid. Afstemming instructie en verwerking. Structuur. In de schoolplanperiode 2015-2019 ligt de nadruk op een aantal thema's. Deze thema's zijn de basis voor het onderwijs op It Ambyld en komen terug in het dagprogramma en de lessen. De uitdaging voor de komende periode is om de bovengenoemde indicatoren vanuit deze thema's verder te ontwikkelen. Dit betekent concreet dat aan de hand van lessituaties leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over wat werkt en wat niet werkt. Door samen te werken en te experimenteren komen ze tot de juiste uitwerking en goede voorbeelden. Voor de komende drie jaar is hier een plan voor gemaakt.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	It Ambyld maakt voor de ondersteuning van de leerling, de leerkracht en de intern begeleider gebruik van de deskundigheid die binnen onze eigen vereniging of daarbuiten voorhanden is. Binnen de eigen school is in de loop van de jaren ervaring opgedaan met de invoering van passend onderwijs. De deskundigheid van leerkrachten is vergroot en ook de deskundigheid van de intern begeleider is aanzienlijk verbeterd. De samenwerking van de intern begeleiders binnen hun eigen netwerk heeft hier zeker aan bijgedragen. Onze school maakt ook intensief gebruik van de mogelijkheden die het Centrum voor Jeugd en gezin biedt.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat niet alle deskundigheid op school aanwezig hoeft te zijn. We zijn echter wel van mening dat hoe groter de deskundigheid op de eigen school, des te sneller en adequater gehandeld wordt. Ook ouders profiteren hiervan omdat er niet 'iemand van buiten' bemoeienis heeft met de ondersteuning van hun kind. Op dit moment zijn er binnen het leerkrachtenteam geen leerkrachten die hun deskundigheid willen vergroten door zich te specialiseren in een ondersteuningsonderwerp. We willen dit wel stimuleren.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wanneer er een ondersteuningsvraag ligt gaan we onderzoeken of we deze ondersteuningsvraag zelf kunnen beantwoorden met eigen deskundigheid. Mocht deze deskundigheid niet voorhanden zijn dan gaan we binnen ons netwerk op zoek naar de juiste mensen of instanties. De ervaring die we opdoen met de deskundigheid van buiten kan ons helpen om een volgende keer zelf de juiste ondersteuning te geven of ons hierin te bekwamen. De visie van de vereniging is dat de scholen zoveel als mogelijk zelf op zoek gaan naar de juiste ondersteuning die de leerling nodig heeft. Voor It Ambyld hebben we op de korte termijn een reken coördinator nodig die deskundig is op het gebied van rekenen en wiskunde.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	It Ambyld heeft geen eigen speciale ondersteuningsvoorzieningen. De hoogbegaafdheidsgroepen zijn een bovenschoolse voorziening.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Gezien de ervaring die de school in het verleden heeft opgedaan met het geven van NT 2 onderwijs zou It Ambyld zich hierin kunnen profileren. De intern begeleider zou dit kunnen aansturen. Dit is zeker een onderzoek waard.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De intern begeleider gaat zich verder professionaliseren in NT 2 onderwijs. De samenwerking met de logopediste van de SBO school wordt geïntensiveerd om de expertiseschil rondom NT 2 leerlingen vorm te geven. We gaan onderzoeken of NT 2 onderwijs op It Ambyld verwezenlijkt kan worden.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Het gebouw en ruimtes van It Ambyld zijn rolstoelvriendelijk. Er zijn bijna geen drempels. Er zijn ruimtes voor gesprekken en therapie. Andere aanpassingen voor bijvoorbeeld slechtzienden of slechthorenden zijn niet aanwezig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Gezien de staat en ouderdom van het gebouw worden er geen voorzieningen meer gecreëerd in de fysieke omgeving. Er zijn ook geen behoeften in die richting.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op het moment dat een leerling wordt aangemeld die een aanpassing nodig heeft in de fysieke omgeving gaan we onderzoeken in welke mate dit verantwoord kan worden aangebracht.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien dat It Ambyld met de meest van de genoemde ketenpartners samenwerkt. Er is geen samenwerking met revalidatie omdat dit nu niet van toepassing is. Ook is er geen samenwerking met de wijkorganisaties. Er wordt optimaal samengewerkt met alle disciplines van het Centrum van Jeugd en gezin. Hier zijn we ook tevreden over. Bij doorverwijzing van leerlingen naar het Speciaal onderwijs is er intensief overleg m.b.t. de overdracht. Dit geldt ook voor de overdracht van leerlingen naar het regulier onderwijs zowel binnen onze eigen vereniging als andere besturen en stichtingen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er is op dit moment geen behoefte aan een intensiever contact met de genoemde ketenpartners. We zijn tevreden over de huidige samenwerking.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We vervolgen onze weg m.b.t. de huidige samenwerking met de ketenpartners. Er is tenminste twee keer per jaar contact met het gebiedsteam van Centrum voor Jeugd en Gezin. Tot nu toe blijkt in de praktijk dat dit vaker is dan twee keer.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor de leerlingen die ondersteuning nodig hebben is er structureel materiaal aanwezig en de kwaliteit hiervan is geborgd. Bij deze indicator wordt ook zichtbaar gemaakt welke extra ondersteuning er op school of in de klas aanwezig is. Voor It Ambyld geldt, dat er geen extra formatie in de groepen aanwezig is, er is geen sprake van extra handen in de klas door inzet van andere collega's of onderwijsassistenten. Er is geen structurele coaching voor leerlingen. Alle scholen van PCBO Smallerland, dus ook It Ambyld krijgen een vastgesteld ondersteuningsbudget. Dit budget wordt op It Ambyld voor een groot deel ingezet voor extra formatie Intern Begeleider en Tutoring. De overige gelden worden ingezet als dit nodig is. Bijvoorbeeld bij extra ondersteuning in de klas. Op dit moment is dat nog niet aan de orde geweest.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het is belangrijk dat voor de ondersteuning van leerlingen goede en moderne materialen en middelen worden gebruikt. Het gebruik van computer en I-pads is hierbij onmisbaar. De intern begeleider is hiervoor samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor. Aanschaf moet uit het budget ondersteuningsmiddelen. Op dit moment is er geen behoefte om hier een andere koers in te varen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De verdeling van de ondersteuningsmiddelen die de school ontvangt willen we zichtbaar maken. Op deze manier maken we duidelijk dat er op dit moment veel ondersteuningsmiddelen preventief worden ingezet ten gunste van alle leerlingen en leerkrachten en niet alleen voor een enkele leerling die ondersteuning nodig heeft. Mocht dit laatste echter aan de orde zijn dan zal het zorgteam van de school samen met ouders en leerkracht onderzoeken welke specifieke extra ondersteuningsmiddelen voor deze leerling ingezet moeten worden.

7. De mogelijkheden en grenzen van de zorg

Ouders kunnen hun kind met een ondersteuningsvraag aanmelden op It Ambyld. It Ambyld krijgt hierbij de verantwoordelijkheid een geschikte plek te zoeken voor hun kind. Veelal kunnen de kinderen die worden aangemeld ook worden geplaatst. Maar wanneer er twijfels bestaan of It Ambyld wel kan voldoen aan de ondersteuning die het kind vraagt schakelen we het bovenschools zorgadviesteam van PCBO Smallingerland in die onderzoekt wat dit kind nodig heeft. Hieruit volgt een beoordeling:

- * het kind krijgt een (tijdelijke) plaatsing op de school van aanmelding;
- * het kind kan geplaatst worden op een andere reguliere school die wel in deze ondersteuning kan voorzien;
- * het kind kan geplaatst worden op het speciaal basisonderwijs (SBO) of
- * het kind wordt voorgedragen voor een plaatsing op het speciaal onderwijs.

Deze procedure kost maximaal 10 werkweken.

Omdat wij het als school belangrijk vinden helder te communiceren over onze mogelijkheden hebben wij hieronder een aantal uitgangspunten van onze school vermeld:

Onze school levert basisondersteuning. Dit betekent dat er op It Ambyld :

- Een actief veiligheidsbeleid wordt gevoerd en leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.
- De leerstof, materialen, onderwijstijd, instructie en verwerking wordt afgestemd op verschillen tussen leerlingen.
- Wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen.
- Ambitieuze normen zijn geformuleerd voor de te bereiken resultaten.
- Wordt gewerkt met een samenhangend leerlingvolgsysteem waarbij de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden en geanalyseerd.
- De leerkrachten de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroegtijdig signaleren.
- De leerkrachten a.d.h.v. toets gegevens, observaties en evaluaties groepsplannen of – overzichten opstellen, uitvoeren en waar nodig aanpassen.
- De leerkrachten pedagogisch-, didactisch-, organisatorisch- en begeleidingscompetent zijn.
- De leerkrachten continue hun deskundigheid vergroten.
- Een adequaat dyslexie- en dyscalculie beleid wordt gevoerd.
- Een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen wordt gevoerd.
- Een procedure medisch handelen is vastgesteld.
- Er gewerkt wordt met onderwijs perspectieven die actueel, concreet, volledig en een vaste structuur hebben.
- De leerlingen zorgvuldig worden overgedragen naar de volgende groep of school.
- De ouders nauw betrokken zijn bij de school en de ondersteuning.
- Een helder beleid is op het terrein van leerlingondersteuning.
- Een schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld.
- De effectiviteit van de leerlingondersteuning jaarlijks wordt bepaald en waar nodig aangepast.
- Er een effectieve interne ondersteuningsstructuur is.
- Een effectief ondersteuningsteam is.

Hiermee geven wij aan dat onze mogelijkheden niet onuitputtelijk zijn. De volgende indicatoren geven de grenzen van onze zorg aan.

In het algemeen worden er geen leerlingen met een zwaar ondersteuningsarrangement toegelaten. Voor leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement hanteren we de volgende indicatoren voor het bepalen van de grenzen van ondersteuning.

De huisvestingscapaciteit en organisatie van de school;

- De grootte van de groep is bepalend voor de toelating van leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement. Bij groepen van boven de 25 leerlingen worden geen leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement toegelaten. Bij zittende leerlingen is de mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bepalend.
- Voor het werken in een combinatiegroep hebben de leerlingen specifieke vaardigheden en leerhouding nodig. Of een leerling met een licht ondersteuningsarrangement wel of niet in een combinatiegroep kan worden toegelaten is afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Alle leerlingen in de groep hebben recht op aandacht en hulp van de leerkracht. Per groep zijn maximaal 2 leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement toelaatbaar.

De draagkracht van de leerkracht/het team;

- Wanneer de rust en veiligheid voor anderen kinderen in de groep, het personeel en het kind zelf structureel in het geding is, is de leerling met een licht ondersteuningsarrangement niet toelaatbaar.
- De beschikbare tijd en mogelijkheden van leerkrachten voor structureel overleg met de in het ondersteuningsarrangement genoemde partijen is beperkt en mag niet ten koste gaan van het regulier overleg met andere partijen zoals ouders en ketenpartners.
- Het aantal extra leerlijnen en handelingsplannen die door de leerkracht gemanaged kunnen worden is beperkt. Eén en ander is afhankelijk van de grootte van de groep en de in het ondersteuningsplan genoemde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De mogelijkheden van de school, bijvoorbeeld onderwijskundige zorg, menskracht, expertise, begeleiding, middelen;

- Leerlingen die lichamelijke zorg nodig hebben zijn i.v.m. het ontbreken van de nodige voorzieningen niet toelaatbaar;
- De toelaatbaarheid van dove of slechthorende leerlingen is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.
- De toelaatbaarheid van kinderen met een visuele beperking is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.
- De toelaatbaarheid van leerlingen met een lichamelijke beperking is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.

De mogelijkheden van de leerling;

- Het toelaten van leerlingen die speciale verzorging of behandeling nodig hebben is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde handelingen.
- De toelaatbaarheid van een leerling met een gedrags- . leer - en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van de
- De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren. (eventueel in combinatie met medicatie)
- De mate van leerbaarheid van een leerling (ontwikkelingsverwachting)
- Het IQ van de leerling.
- Het minimaal te halen einddoel
- Of de leerling zich aan de groeps- en schoolregels kan houden
- De mate van zelfstandigheid

Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.

Kinderen die al bij ons op school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen we inbrengen in het bovenschools zorgadviesteam. Samen met hen bepalen we een strategie hoe en waar we dit kind het beste onderwijs kunnen verlenen, zodat het kind passend onderwijs krijgt. Ouders worden altijd vanaf het moment van signalering van de problematiek, meegenomen in dit proces.

Voor (hoog) begaafde kinderen is er de mogelijkheid om één keer per week naar een bovenschoolse Plusklas te gaan. Het gaat met name om kinderen die vanwege hun (hoge) begaafdheid onderpresteren of sociaal-emotioneel onvoldoende aansluiting hebben met hun klasgenoten. Een selectiecommissie bepaalt of een aangemelde leerling in de bovenschoolse Plusklas kan worden geplaatst.