

De Voorde en Passend Onderwijs

Toelichting

Op 1 augustus 2014 treedt de wet op Passend Onderwijs in werking. Onze school heeft daartoe een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Een korte typering van onze school

Wij zijn een grotere christelijke school in de wijk De Draait in Drachten en willen zo mogelijk aan alle kinderen in de wijk onderwijs bieden van hoogstaande kwaliteit. Onze school wil een veilige school zijn voor alle kinderen. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd als instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze o.a. in bouwvergaderingen. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden plannen aangepast. De groepsplannen hebben betrekking op één van de drie basisarrangementen (gevorderd-, basis- en intensief-) De individuele handelingsplannen werken voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Ouders worden actief geïnformeerd bij het maken van de handelingsplannen. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning en handelingsgericht werken. Ook zijn we gecertificeerde 'kanjertrainers' geworden (sociaal-emotionele begeleiding).

Beleid

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Wij hebben afspraken over onze onderwijsinhoud vastgelegd in borgingsdocumenten en bespreken de inhoud daarvan regelmatig. Vier keer per jaar evalueren wij onze ondersteuning aan individuele kinderen en passen eventueel plannen aan.

Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Hoewel we een grotere school zijn ervaren we de lijnen intern als kort. Dit voorkomt veel bureaucratie. Wij beschikken over een goed functionerend deskundig zorgteam. Besprekingen met de ouders van het betreffende kind worden gedeeld. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider, de betreffende groepsleerkracht, een orthopedagoog (op afroep), de jeugdverpleegkundige (op afroep) en de schoolmaatschappelijk werker (op afroep). Het zorgteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur. Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten en is tevens voorzitter van het zorgteam.

Begeleiding

Het domein 'begeleiding' vraagt de komende tijd de meeste aandacht. Onze school werkt voor een kleine groep leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Het verbeteren van het ontwikkelingsperspectief is voor volgend jaar een aandachtspunt, evenals de analyse en de evaluatie van de handelingsplannen. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. We zijn in overleg met de Peuterspeelzaal binnen het gebouw om de overdracht van de voorschool naar onze school te optimaliseren. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van gedragsproblematiek. Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met ADHD en leerlingen met een autistische stoornis. Onze intern begeleiders zijn hierin geschoold. Deze deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Wij gaan op zoek naar een aanpak waarbij wij de deskundigheid meer kunnen verdelen over de teamleden.

Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders worden ingezet bij leerlingen met een rugzak. Wij maken gebruik van de ambulante begeleiders van cluster 4 en maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen zelf eigen te maken. De orthopedagoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker is van grote waarde in het zorgteam.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft geen ondersteuningsvoorzieningen (specifiek inrichting) voor een groep kinderen en is ook niet voornemens een voorziening in te richten de komende jaren. We zetten erop in om de inspanningen van de afgelopen jaren verder te implementeren en te borgen.

Kengetallen

Onze school heeft ongeveer 320 leerlingen waarvan minder dan 10% met een leerlinggewicht (extra formatie o.b.v. o.a. opleiding ouders). Het aantal leerlingen met een leerlinggewicht is de laatste jaren gedaald, ook door verscherpte regelgeving. Wij hebben het afgelopen jaar drie leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Ook hebben wij voor enkele kinderen een rugzak aangevraagd en toegewezen gekregen. Op dit moment hebben twee kinderen een rugzak cluster 4. Voor elf leerlingen is een dyslexieverklaring afgegeven.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met handelingsplannen en het werken met het ontwikkelingsperspectief. Ook de overdracht van de voorschool naar onze school verdient aandacht.

Wij zijn tevreden over de expertise binnen ons eigen team. Het meer verdelen van deze deskundigheden is een aandachtspunt voor onze school. Als dit gerealiseerd kan worden, dan kunnen wij de komende jaren veruit de meeste kinderen uit onze wijk onderwijs aanbieden van hoogstaande kwaliteit.

Passend onderwijs – de mogelijkheden en grenzen van onze zorg

Passend onderwijs start per 1 augustus 2014. Ouders kunnen vanaf dit moment hun kind aanmelden op de school van hun keuze. Deze school krijgt hierbij de verantwoordelijkheid een geschikte plek te zoeken voor dit kind. Veelal kunnen de kinderen aangenomen worden op de school van aanmelding. Maar wanneer er twijfels bestaan of de school wel kan voldoen aan de ondersteuning die dit kind vraagt schakelt de school een commissie (het bovenschools zorgteam van PCBO Smallingerland) in die onderzoekt wat dit kind nodig heeft. Hieruit volgt een beoordeling: Het kind krijgt een (tijdelijke) plaatsing op de school van aanmelding; het kind kan geplaatst worden op een andere reguliere school die wel in deze ondersteuning kan voorzien; het kind kan geplaatst worden op het speciaal basisonderwijs of het kind wordt voorgedragen voor een plaatsing op het speciaal onderwijs. Deze procedure kost maximaal 10 werkweken.

Voor u als ouder is het goed te weten welke ondersteuning/zorg elke school zelf kan bieden. De scholen hebben dat vastgelegd in een ondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is een intern document van de school goedgekeurd door de MZR, maar kunt u altijd op verzoek inzien. Omdat wij het als school belangrijk vinden helder te communiceren over onze mogelijkheden hebben wij hieronder een aantal uitgangspunten van onze school vermeldt:

Onze school levert in het schooljaar 2019-2020 basisondersteuning. Dit betekent dat wij :

- onderwijs aanbieden op 3 niveaus (zie de uitleg over onze arrangementen)
- les kunnen geven aan een kind met een (beperkte) afwijkende leerlijn wanneer een kind niet de einddoelen kan halen van groep 8 op één of meerdere vakgebieden. Hiervoor stellen we dan een ontwikkelingsperspectief op.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met dyslexie en dyscalculie.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met lichte gedragsproblematiek.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen waarbij licht medisch handelen nodig is.

Hiermee geven wij aan dat onze mogelijkheden niet onuitputtelijk zijn. De volgende indicatoren geven de grenzen van onze zorg weer.

- Leerlingen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen in de school.
- De leerling kan zich aan de school- en groepsregels houden of laat een zodanige ontwikkeling zien dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
- De leerling moet zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn of laat een zodanige ontwikkeling zien dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
- Ouders en school hebben een relatie geënt op vertrouwen en respect. Zij kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- Het aantal leerlingen dat geïndiceerd is voor leerlinggebonden financiering en/of specifieke begeleiding nodig heeft is per groep gebonden aan een maximum. Dit maximum is afhankelijk van de problematiek.
- Leerlingen moeten bij aanmelding zindelijk zijn.
- Bij aanmelding van een kind met fysieke beperkingen zal het ondersteuningsteam zich buigen over de mogelijkheden.

Kinderen die al bij ons op school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen we ook inbrengen in het bovenschools zorgteam. Samen met hen bepalen we een strategie hoe en waar we dit kind het beste onderwijs kunnen verlenen, zodat uw kind passend onderwijs krijgt. Als ouder wordt u altijd meegenomen in dit proces vanaf het moment van signalering van de problematiek.

We streven er naar om de kinderen via een ononderbroken lijn de basisschool te laten doorlopen. Dit betekent niet dat een kind geen verlenging in een bepaalde groep kan krijgen.

Soms komen we tot de conclusie dat een kind gebaat is bij verlenging of versnelling. Vanaf groep 3 laten we een kind in principe niet meer versnellen maar bieden we verrijking en verdieping van de leerstof.