

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Voorde



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger,

Voor u ligt de schoolgids van PCBO De Voorde. Deze is bestemd voor de ouders van school maar ook voor ouders, die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren).

Een Voorde is een doorwaadbare plaats in een rivier, een veilige plek om aan de overkant te komen. Die veilige plek creëren voor uw kind(eren) is wat wij als onze opdracht zien. De Voorde wil die school zijn waar kinderen de eerste veilige oversteek kunnen maken van de wereld van het kind naar de wereld van toekomstige volwassenheid. Met een professioneel en enthousiast team staan we klaar om uw kind vakkundig en betrokken hierbij te begeleiden.

In deze schoolgids staan de belangrijkste gegevens voor het schooljaar 2022-2023. De informatie die u hier in vindt, geldt voornamelijk voor één jaar.

Onze actuele schoolgids kunt u ook vinden op de website van de school. Wij vinden het belangrijk om de jaren van de basisschool samen met u vorm te geven. Mocht u suggesties, wensen, ideeën hebben dan horen wij dat graag. We willen u in dit kader ook wijzen op onze Medezeggenschapsraad en de Oudercommissie. Twee, voor ons, onmisbare schakels in school.

De Voorde, waar onderwijs meer is dan het vullen van een emmer. Een school waar je herinneringen voor het leven opbouwt samen met alle meesters, juffen en ouders/verzorgers. Wij hebben ontzettend veel zin in het komende schooljaar samen met de kinderen en u als ouder/verzorger.

Vriendelijke groeten van het team van PCBO De Voorde,

Paul Mooij
directeur PCBO De Voorde

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Voorde

Flevo 186

9204JT Drachten

☎ 0512545344

🌐 <http://www.pcbodevoorde.nl>

✉ info.devoorde@pcbosmallingerland.nl

Schoolbestuur

Adenium, PCBO Smallerland e.o

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.925

<http://www.adenium.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerard Bandringa	info.devoorde@pcbosmallingerland.nl

Samenwerkingsverband

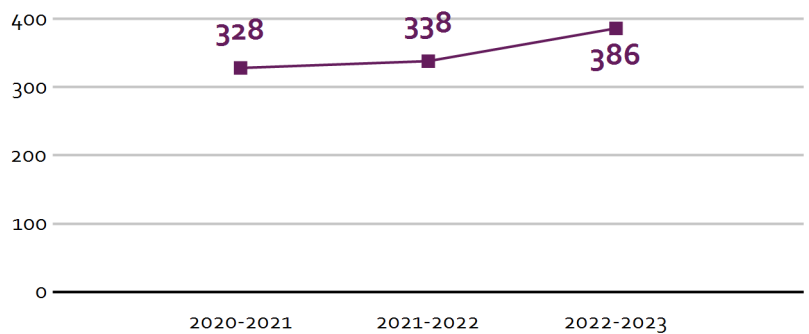
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

386

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school groeit. Het gepubliceerde aantal leerlingen is het aantal waarmee we gestart zijn. We eindigen het schooljaar 2022-2023 met ruim 430 leerlingen. Onder andere door de oplevering van de nieuwbouw in De Drachtster Vaart.

En toch.....het is door de manier waarop de school is opgezet niet massaal. De onder- en bovenbouw hebben elk hun ingang en eigen ruimte waardoor ook onze kleinsten in alle veiligheid en eigen vertrouwde omgeving kunnen spelen en leren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Building Learning Power

Focus op leerPROCES

Meer dan cijfers en letters

Samen, eigenaarschap

Betrokken, veilig, rust

Missie en visie

Kinderen zijn zoveel meer dan cijfers en letters.

We geloven in de kracht van betrokkenheid. Betrokkenheid bij het kind, betrokkenheid bij het onderwerp, betrokkenheid bij het leren, betrokkenheid bij elkaar. Als je fouten durft te maken en durft te zien dat iets NOG niet lukt, dan kom je tot ontwikkeling. Deze mindset dragen we uit in de klas. We geloven in jou, we geloven in je kunnen. We geven je vertrouwen dat je het kan leren. Daarom werken we graag met het gedachtegoed van Building Learning Power. Leren is te leren, ieder op zijn eigen niveau.

VoordeWereld

Als je na 8 jaar afscheid neemt van De Voorde willen we dat je zegt: 'dit was voor mij een Wéreltschool!' Omdat het er veilig was, omdat je er mocht zijn wie je bent en omdat er bevlogen en inspirerende meesters en juffen werken die je vertrouwen hebben gegeven, je mogelijkheden hebben willen ontdekken, je verder hebben geholpen en eerlijk tegen je waren. Maar 'Wereltschool' betekent ook op dat we een school willen zijn waar kinderen naar de onderwerpen toe gaan. Als in een les bijvoorbeeld een bakker wordt besproken, dan is de eerste gedachte: hoe komen we met onze groep zo snel mogelijk in een bakkerij! Zodat we samen luisteren, zien, voelen, proeven, ervaren. Zo leren kinderen hoe groot en veelzijdig onze wereld is en hoeveel te ontdekken valt! Door open te staan voor de wereld leren kinderen om voor zichzelf op te komen en, tegelijkertijd dat je ontwapenend ongewapend kunt zijn. Hierdoor krijgen ook anderen de ruimte en komen zij ook tot hun recht. Bent u ook voor zo'n wereld? Dan bent u voor de VoordeWereld!

Voordelidentiteit

Natuurlijk gaat het hier over onze christelijke identiteit, maar ook over de identiteit van onze kinderen. Van úw kind dus. Hoe wil uw kind door deze wereld lopen? Waaraan wil uw kind herkenbaar zijn? Samen met de ouders willen we onze kinderen begeleiden naar een leven waarin ze trots op zichzelf durven zijn. Een leven waarin ze rechtop mogen lopen. Kinderen die een opbouwende, samenbindende rol willen spelen in hun klas, in hun gezin en in hun omgeving.

We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van kanjerbeleid; om waarden naadloos in te vlechten in dagelijks gedrag en houding.

We werken met een gekozen leerlingenraad, voor maximale invloed van kinderen op het beleid.

We werken aan het bevorderen van eigen regie van kinderen op onderwijsdoelen en gedragsdoelen en

we hebben het met kind en ouders over de vorderingen hiervan. We benoemen de successen en struikelblokken en passen individuele trajecten aan. Wilt u zo met uw kind en de school werken aan de vorming van uw kind? Dan bent u 'Voorde identiteit!'

VoordeToekomst

In 2015-2016 zijn iPads in ons onderwijs geïntroduceerd. Tot en met groep 5 werken de kinderen hiermee op school en vanaf groep 6 krijgen de kinderen een eigen iPad in bruikleen op school. Wij zijn ons ervan bewust dat wij, als we kijken naar hoe snel de ontwikkelingen de afgelopen 20 jaar zijn gegaan, onze kinderen opleiden voor banen die nu nog niet eens bestaan. Dat betekent dat we als school creatief moet durven omgaan met eigen mogelijkheden, voorop lopen bij nieuwe ontwikkelingen én dat kansen zien en benutten. Dát is wat we vervolgens aan onze kinderen meegeven. Kinderen nemen zo verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de wereld. Verantwoord internetgedrag, hoofd- en bijzaken onderkennen, kritisch denken en denken in mogelijkheden. Dat is werken aan de toekomst. 'VoordeToekomst' dus!

Identiteit

Voorde-Identiteit

Op De Voorde werken we aan Hart Hoofd Handen.

Hart

Vanuit onze christelijke identiteit werken wij elke dag aan een prettige en veilige sfeer op school. Ieder kind is uniek en dus verschillend. Wij vinden het essentieel dat er respect is voor elkaar en elkaars overtuigingen. We willen naast elkaar voortbewegen en de kinderen een goede basis meegeven.

Kennis over elkaar zorgt voor begrip voor elkaar.

Als team vinden we het belangrijk om in openheid en vertrouwen met elkaar, de kinderen en hun ouders om te gaan.

Hoofd

Wij willen ons onderwijs zo vormgeven, dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. We willen de kinderen bewegingsruimte geven met betrekking tot het nemen van eigen initiatief en het maken van eigen keuzes. De ontplooiing en ontwikkeling van zelfstandigheid vinden wij een belangrijk aspect in de schoolloopbaan van onze kinderen.

Handen

PCBO De Voorde is een protestants christelijke school. Dat betekent dat we het Woord van God als uitgangspunt nemen voor ons denken, handelen en reageren. Het protestants-christelijke karakter is op school elke dag te merken aan de Bijbelverhalen, vieringen, de liederen en het beginnen en eindigen van de dag met gebed. Maar handen gaat ook over een hand op je schouder, een hand die je meeneemt, een hand die je ondersteunt en er voor je is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben een mix van jaargroepen en combinatiegroepen. We streven ernaar om, binnen de grenzen van onze formatie, de groepen op het gemiddelde van 25 leerlingen te houden. De realiteit echter is dat dit een grote wens is, maar de praktijk kan in uitzonderlijke gevallen anders zijn. Datzelfde geldt ook voor de wens om de groepen zoveel mogelijk gezamenlijk als groep bij elkaar te houden.

Bij het samenstellen van de groepen volgen we een uitgebreide en zorgvuldige procedure waarbij we diverse criteria hanteren. Denk hierbij onder andere aan een evenredige verdeling van specifieke onderwijsbehoeften, verhouding Jongens/Meisjes, vriendjes/vriendinnetjes.

Voor het vak Fries hebben we een vakdocent Fries in de onderbouw. Voor muziek heeft een van de docenten een vakopleiding muzikdocent gevolgd en die wordt 1 dag in de week ingezet om muziek in de hele school te geven. Voor gym hebben we een vakdocent die, samen met de leerkrachten, het bewegingsonderwijs vorm en inhoud geeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook in de onderbouw is een rooster een leidraad. In de onderbouw wordt veel tijd besteed aan spelen, want spelen is leren. Zelf leren plannen met het kiesbord, veel leren aan de hand van thema's waar spel op gebaseerd is. Cijfers en letter bieden we veel aan in rijk spel. Ontwikkeling stimuleren we door een rijk aanbod waarbij veel bewegen en spelend leren centraal staat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uiteraard staat bij ons elke dag de ontwikkeling voorop. We laten de benodigde tijd voor elk onderdeel passen bij wat nodig is. Taal, technisch lezen, spelling, rekenen, wereld oriëntatie, godsdienst..... het komt allemaal voorbij. Een rooster vinden wij een leidraad. Waar in groep 3 dagelijks veel tijd besteed wordt aan de leesontwikkeling is diezelfde tijd in groep 8 niet meer nodig voor technisch lezen. Hierover informeren wij u graag tijdens een bezoek aan school.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Een plusklas
- Een ruim natuur en ontdekplein

2.2 Het team

Op De Voorde werkt een team dat bestaat uit een mix van meesters en juffen en een mix in leeftijd/ervaring.

We maken gebruik van een vakdocent muziek en een vakdocent bewegingsonderwijs. Het team wordt aangevuld met Intern Begeleiders, ICT ondersteuners, administratieve ondersteuning en een conciërge. Onze ICT'er ondersteunt ons met name inhoudelijk op het gebied van onderwijs in digitale geletterdheid. Een voorbeeld daarvan is oa. onze deelname aan "de week van de mediawijsheid" en aan "de lego-league" (robotica en programmeren) in samenwerking met het VO, CSG Liudger.

Een gedreven team die vooral SAMEN er de schouders onder zet. Oudere leerkrachten coachen en begeleiden starters. Maar de jongere leerkrachten brengen weer nieuwe kennis die de oudere leerkrachten omzetten in voor hen nieuwe kennis. Zo blijft het onderwijs een leven lang leren.

Binnen ons team geven we elk jaar meerdere studenten de gelegenheid om bij ons het vak te leren. Dat gaat om zowel onderwijsassistent studenten en pabo-studenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Friese taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

PCBO De Voorde is onderdeel van de holding Adenium. Binnen de holding Adenium zijn leerkrachten in vaste dienst die ingezet worden op meerdere scholen voor de vervanging bij kortdurende afwezigheid.

Bij ziekte treedt een procedure in werking waarmee we voor eerst onze inzet plegen op het inzetten van vervanging. Hetzij door de duo collega, hetzij door een andere part-timer van de eigen school. Als dat niet lukt dan wordt er intern binnen de holding Adenium gezocht naar vervanging via de interne vervangerspool (vaste mensen in dienst van de organisatie). Als die ook allen ingezet zijn zoeken we in de flexibele schil. Als alles geprobeerd is, inclusief de optie verdelen over andere groepen, zal de uiterste oplossing zijn de kinderen een dag geen les geven. Dit is echter de absolute uitzondering.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Smallsteps*.

Hoewel we geen specifieke financiering ontvangen als VVE school, is er wel degelijk veel aandacht en samenwerking op het gebied van Vroeg en Voorschoolse Educatie.

Als onderdeel van Brede School De Drait werken we nauw samen met de collegae van basisschool De Meander, peuterspelen OINK en SmallSteps kinderopvang. Korte lijnen zorgen voor een zorgvuldige overdracht en professionele samenwerking tussen alle partijen. Het aanbod Vroeg- en voorschoolse educatie vindt zijn doorgang in onze groep 1-2. Hier ligt de nadruk om spelend leren en ontdekken. Hiervoor verwijs ik u graag naar de beschrijving van ons aanbod in de onderbouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op De Voorde zijn de opbrengsten goed in beeld. Er is een zorgvuldige cyclische manier van werken die ons in staat stelt op tijd in te grijpen wanneer er hiaten zouden ontstaan. Hiervoor zijn diverse overlegmomenten in de jaarplanning verwerkt. Naast de directie en de Intern Begeleiders vindt daarbij ook overleg plaats met het zgn. Kernteam. Directie, IB en coördinatoren werken zo continue aan ontwikkeling en kwaliteit binnen de school. Deze ontwikkeling bespreekt de directie cyclisch bij de Management Rapportage met het bevoegd gezag.

De leerkrachten werken samen aan verdere professionalisering door o.a. lessen bij elkaar te bekijken. Diverse leerkrachten zijn individueel met een scholing gestart waardoor ook van die kant input in het team komt wat leidt tot verdere groei en ontwikkeling.

Als speerpunt voor de komende jaren hebben we gekozen voor Building Learning Power als onderlegger onder ons onderwijs. De focus ligt niet op het product van een kind maar op het proces.

Een ander speerpunt is het verrijken van ons rekenonderwijs met "Met Sprongen Vooruit" en spelend leren in de onderbouw.

Vanuit onze visie op onderwijs, op ontwikkeling en op toetsing hebben we ervoor gekozen om geen CITO's meer af te nemen, maar over te stappen naar het IEP leerling volg systeem.

- Doorontwikkeling IEP LVS op De Voorde
- De Dialoogschool, burgerschap en identiteit
- Ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid
- Borging na implementatie nieuwe rekenmethode
- Door-ontwikkeling professionalisering Building Learning Power
- Door-ontwikkeling professionalisering rekenonderwijs, Met Sprongen Vooruit
- Panelgesprekken stakeholders
- Implementatie BLINK Wereld, de nieuwe methode WO vakken.
- Door-ontwikkeling taal- en rekenbeleidsplannen
- Visie traject taalaanbod. "Taal vanuit visie".

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een platform, schoolmonitor, waarin ons schoolplan als geheel staat. We werken met een kwaliteitskalender waarin we cyclisch alle onderdelen van ons schoolplan en schooljaarplan plannen/borgen. De ontwikkelteams werken conform deze kwaliteitskalender.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

PCBO De Voorde kan veel, maar niet alles. De grenzen aan de zorg worden bepaald door vele factoren.

Onze school levert basisondersteuning. Dit betekent dat wij :

- onderwijs aanbieden op 3 niveaus (zie de uitleg over onze arrangementen)
- les kunnen geven aan een kind met een (beperkte) afwijkende leerlijn wanneer een kind niet de einddoelen kan halen van groep 8 op één of meerdere vakgebieden. Hiervoor stellen we dan een ontwikkelingsperspectief op.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met dyslexie en dyscalculie.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met lichte gedragsproblematiek.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen waarbij licht medisch handelen nodig is.

Verder beschikt de school over een lift en is de school rolstoelvriendelijk ingericht.

Bij individuele vragen buigen we ons met het brede zorgteam op school over de vraag of onze school op een passende manier onderwijs kan verzorgen aan de leerling die wordt aangemeld. Binnen onze organisatie hebben we in voorkomende gevallen een mogelijkheid om onze SBO school in te schakelen als goede plek voor de betreffende leerling.

Door ons continuüm van zorg kunnen wij veel kinderen passend onderwijs bieden. In het ondersteuningsprofiel komt naar voren dat wij dus de basisondersteuning willen en kunnen bieden. Hiermee geven wij aan dat onze mogelijkheden niet onuitputtelijk zijn. De volgende indicatoren geven de grenzen van onze zorg weer.

- Leerlingen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen in de school.
- De leerling kan zich aan de school- en groepsregels houden of laat een zodanige ontwikkeling zien dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
- De leerling moet zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn of laat een zodanige ontwikkeling zien dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
- Ouders en school hebben een relatie geënt op vertrouwen en respect.
- Zij kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- Het aantal leerlingen dat specifieke begeleiding nodig heeft is per groep gebonden aan een maximum. Dit maximum is afhankelijk van de problematiek.
- Leerlingen moeten in principe bij aanmelding zindelijk zijn.
- Bij aanmelding van een kind met fysieke beperkingen zal het ondersteuningsteam zich buigen over de mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het NPO programma hebben we uren ingekocht voor hulpverlening aan kinderen met meer dan gemiddelde ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. Dat willen we doorzetten, ook na het vervallen van de NPO middelen. We zijn aan het onderzoeken hoe we dat na NPO vorm en inhoud blijven geven.

Ook kijken we de komende planperiode naar een verdieping van ons aanbod voor de leerlingen met eigen leerlijnen. Vanuit passende perspectieven zorgen voor een goede transitie PO-VO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Motorische Remedial Teaching
- Samen met Cedin hebben we op school dyslexiebehandeling ingeregeld. Daarnaast hebben wij een rekenspecialist die individuele ondersteuning biedt aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte op dat gebied.
- Onze leerkracht van de plusklas, tevens 1 van onze IB'ers, volgt de opleiding specialisatie HB.
- Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is ook geschoold als MRT'er. Op de vrijdagen is hij daarvoor vrij geroosterd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Naast genoemde specialisten is het hele team ook specialist op dit gebied. We zijn allemaal in het bezit van de licentie Kanjertrainer. Daarnaast kunnen we, indien nodig, altijd intern een beroep doen op een gediplomeerde trainer Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Kanjer

Het hele team heeft de licentie voor de kanjertraining.

Daarnaast kunnen we intern, indien nodig, gebruik maken van een trainer Rots en Water.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Onze vakdocent bewegingsonderwijs heeft de scholing Motorische Remedial Teaching (MRT) gevolgd en wordt op de vrijdagen, binnen onze formatie, hiervoor ingeroosterd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De vakdocent bewegingsonderwijs is geschoold als Motorische Remedial Teacher en is daar op de vrijdagen voor beschikbaar qua formatie uren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een **kanjerschool**. Dat houdt in dat we werken met de kanjertraining. Daarnaast maken we aanvullend op de kanjertraining, in voorkomende gevallen, gebruik van Rots&Water.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas en Kanjervragenlijst soc.veiligheid.

KanVas is het ontwikkeling volg systeem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling behorend bij de kanjertraining.

Daarnaast heeft het kanjerinstituut een vragenlijst sociale veiligheid ontwikkeld, welke als

gecertificeerde lijst is toegelaten. Deze nemen we jaarlijks af en bestaat uit een leerkrachtenlijst en een leerlingenlijst. De uitkomsten hiervan bespreken we, geanonimiseerd, met onze MR. Als er aanleiding is om ons beleid aan te passen zullen we het ook niet nalaten dat te doen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	T. Veenstra-vd Meer (kanjercoördinator)	info.devoorde@pcbosmallingerland.nl
vertrouwenspersoon	Extern: GGD Fryslan	a.miedema@ggdfryslan.nl
vertrouwenspersoon	Intern: Mw. J. Steendam-Kooij	johanna.kooij@pcbosmallingerland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Gouden driehoek

Ouders hebben kennis over hun kind die voor ons van onschatbare waarde is. Maar andersom is dat ook zo. Dus is het van belang dat ouders en school samenwerken, want onderwijs maak je samen.

We creëren geen drempels en gaan uit van een open en eerlijke communicatie. We hoeven het niet altijd eens te zijn, maar blijven altijd in gesprek. Want we hebben één gezamenlijk belang: het kind, uw kind-onze leerling.

Er zijn veel ouders die in verschillende vormen een bijdrage leveren aan school. Wij zijn heel trots op deze ouderparticipatie. Maar ouderbetrokkenheid gaat in deze tijd verder dan participatie. Onderzoeken wijzen uit dat betrokkenheid en interesse van de ouder een positief effect hebben op de ontwikkeling van kinderen. Via diverse formele contact momenten spreken we over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van het kind (de kinderen). Maar ook aan de informele contact momenten hechten we veel waarde. Korte lijnen en snelle informatie-uitwisseling is daarbij in ieders belang. Soms is het nodig dat een kind extra investeert op een bepaald onderdeel of extra ondersteuning nodig heeft. Hierin trekken we altijd 1:1 met ouders op.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Middels de nieuwsbrief, de mails vanuit de klas en op informatie avonden nemen we u mee in school. Ontwikkelingen in het groot of klein vinden via de nieuwsbrief de weg naar de ouders. Daarnaast starten wij het schooljaar altijd met Kind gesprekken waarin de leerkracht samen met het kind en de ouder(s) in gesprek gaan over het komende schooljaar. Samen is hierbij het sleutelwoord.

Daarnaast zijn er de twee formele momenten van terugkoppeling rond de ontwikkeling van de leerling middels de 10 minuten gesprekken.

Klachtenregeling

Klachten? We praten erover!

Het zal nooit voor de volle 100% gaan zoals we met elkaar het liefste zouden willen. Voorop staat dat we daarover in een vroeg stadium volwassen met elkaar in gesprek komen. Waar gewerkt wordt vallen spaanders en die ruimen we vooral SAMEN op. Dat vraagt investeren in elkaar en in de situatie.

Mochten we er onverhoopt toch niet uitkomen, onze klachtenregeling is geregeld via onze centrale organisatie. De holding Adenium. Informatie hierover vindt u in de schoolgids van de holding Adenium.

[Schoolgids Adenium](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Leesouders
- Interieur commissie
- Allerlei hand en spandiensten.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor de hand liggend uiteraard, kerst, sinterklaas, koningsspelen, luizenpluizen etc.

Maar ook binnen het onderwijs maakt de school graag gebruik van de waardevolle extra paar handen van de ouders. Als leesouder, als hulpouder of als expert op bijvoorbeeld technisch vlak. Ouders worden door leerkrachten gevraagd in thema's bijvoorbeeld iets te delen over hun werk, over hun passie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 5,00

Daarvan bekostigen we:

- zwemles vervoer
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De totale vrijwillige ouderbijdrage is passend bij de kosten die er gemaakt worden. Ons beleid is dat er GEEN ENKEL KIND niet meedoet/meegaat met welke activiteit dan ook. Als ouders de totale vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, ook niet in delen of gedeeltelijk, dan nog gaat het kind mee en doet het kind mee. Dan bekostigen wij het uit onze eigen middelen. Uiteraard doen we dit in overleg. We gaan er vanuit dat ouders de ouderbijdrage betalen en als dat niet lukt hierover met ons contact zoeken.

Totaalbedrag vrijwillige ouderbijdrage en kosten zoals aangegeven:

- groep 1 en 2 € 33,-
- groep 3 en 4 € 80,50 (inclusief 42,50 zwembus)
- groep 5 € 46,50
- groep 6 € 56,50
- groep 7 € 65,50 (inclusief verkeersexamen)
- groep 8 € 101,50 (inclusief eindkamp Ameland)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt ons bellen om uw kind ziek te melden. U krijgt dan een keuze menu om uw kind ziek te melden. Elke ochtend luisteren we deze mailbox uit en geven dat dan aan de betreffende leerkracht door.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om buitengewoonverlof aan te vragen kunt u zich wenden tot de directie van de school. U ontvangt dan een formulier: "Aanvraag buitengewoon verlof". Het volledig ingevulde exemplaar zal de directie toetsen aan de wet-/regelgeving hieromtrent. Het ondertekende formulier, voorzien van het besluit, ontvangt u via de mail retour.

4.4 Toelatingsbeleid

Hiervoor verwijzen wij u graag naar de bovenschoolse schoolgids van Adenium. [Bovenschoolse schoolgids](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Voorde werken we Handelings Gericht.

Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

De HGW-cyclus

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op zowel individueel- als op groepsniveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

- Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
- Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Deze cyclus kent geen absoluut vaststaande periode's, maar is een continue proces. Het groepsplan is daarmee op De Voorde een dynamisch groepsplan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

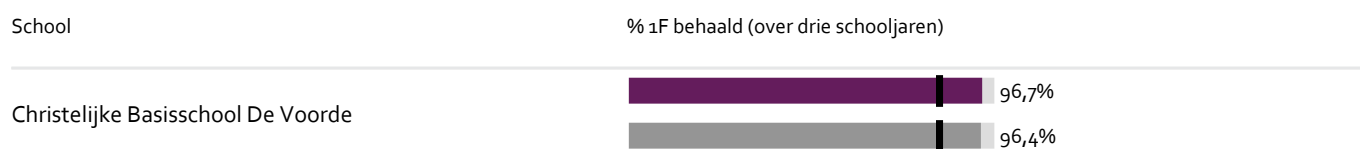
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

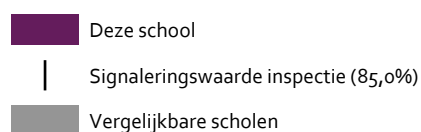
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



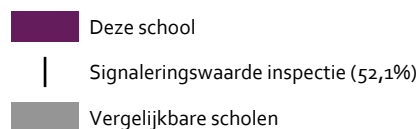
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naast de verplichte eindtoets, waarvoor wij de IEP toets gebruiken, baseren we ons advies op 8 jaar onderwijs. We volgen de leerlingen met het IEP Leerling Volg Systeem. De leerkracht kent de leerling, de leerkracht heeft door de jaren heen getoetst en gemonitord. De optelsom van onze observaties, onze data van 8 jaar en de eindtoets leidt tot een gefundeerd advies die we als school geven aan het einde van de basisschool. Aan het einde van groep 7 geven we een voorlopig advies, dat als richting geldt voor de kansen die er nog liggen in groep 8.

Het beleid verwijzing PO-VO is als bijlage toegevoegd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,4%
vmbo-k	13,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,8%
vmbo-(g)t	16,2%
vmbo-(g)t / havo	5,4%
havo	21,6%
havo / vwo	8,1%
vwo	18,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Vertrouwen

Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect

Groeien en ontwikkelen gebeurt met vallen en opstaan. Dit vallen en opstaan kan alleen maar in een veilige omgeving. Een omgeving waar je jezelf kunt zijn, fouten mag maken en kunt leren. Bij alles wat wij willen vertrekt het vanuit veiligheid. Alleen als een kind zich veilig, gezien en gewaardeerd weet komt de ontwikkeling op gang. De alom erkende onderwijspedagoog Luc Stevens spreekt over Autonomie, Competentie en Relatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het kanjerbeleid bij ons school is hierin een van de speerpunten. Met de Kanjertraining en het bijbehorende pestprotocol werken we aan de volgende doelen:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.
- Leerlingen leren omgaan met conflictsituaties en het hanteren van verschillende oplossingsstrategieën.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Leerlingen zijn zich bewust van hun eigenheid. " Ik doe me niet anders voor dan ik ben "

Waarom de Kanjertraining?

Mensen, volwassenen en kinderen, hebben het verlangen 'erbij te horen'. 'Erbij horen' vergt bepaalde

sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Bij de Kanjertraining horen 5 vaste afspraken:

- 1) We vertrouwen elkaar
- 2) We helpen elkaar
- 3) Niemand speelt de baas
- 4) We lachen elkaar niet uit
- 5) Je bent niet zielig

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:45	14:45 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:45	14:45 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:15 - 14:45	14:45 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang via BSO Partou of BSO Vandaag
Dinsdag: Opvang via BSO Partou of BSO Vandaag
Woensdag: Opvang via BSO Partou of BSO Vandaag
Donderdag: Opvang via BSO Partou of BSO Vandaag
Vrijdag: Opvang via BSO Partou of BSO Vandaag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Partou en BSO Vandaag](#) en [BSO Vandaag](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Partou](#) en [BSO Vandaag](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Naast de BSO Partou, die in het gebouw zit, gaan ook veel kinderen naar de BSO Vandaag. Die kinderen worden bij de school opgehaald door deze BSO partner. Met beide hebben we korte lijnen vwb communicatieen overdracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Onze margedagen en andere vrije momenten vindt u in de kalender op onze site.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten, IB'ers, Directie	werkdagen	schooltijden

Wij gaan er vanuit dat we met elkaar in gesprek zijn en blijven over uw kinderen, onze leerlingen. Er zijn een aantal formele contactmomenten, zoals de startgesprekken en de 10 minuten gesprekken. Maar we gaan er vanuit dat we met elkaar niet wachten tot die momenten, maar in contact zijn zodra die behoefte er is. Daarom gebruiken we een communicatie app, Parro, om korte lijnen te hebben en te houden.

