

PCBO De Voorde

2023-2024



INHOUD

Inleiding.....	2
De Voorde en Passend Onderwijs, SOP.....	3
Korte typering van onze school.....	3
Kwaliteit van onze basisondersteuning.....	4
Onderwijs	4
Begeleiding.....	4
Beleid	4
Organisatie	5
Beschikbare deskundigheid.....	6
Ondersteuningsvoorzieningen	7
Kengetallen	7
Ontwikkelagenda	7
Passend onderwijs – de mogelijkheden en grenzen van onze zorg	8
Uitgangspunten van ons ondersteuningsprofiel:	8
Grenzen aan de zorg	9

INLEIDING

Het **S**chool**O**ndersteunings**P**rofiel. Een document waarin wij, gezamenlijk als team, omschrijven wat wij kunnen, maar ook waar de grenzen aan onze zorg zitten.

Op 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Onze school heeft daartoe een Schoolondersteuningprofiel (SOP) opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Het Schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen, vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Korte typering van onze school
- Kwaliteit van onze basisondersteuning
- Deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (intern en extern)
- Voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Hiermee geven we aan wat wij kunnen, wat wij bieden, waar onze expertise zit en hoe we dat vorm en inhoud geven. Echter geven we hiermee ook aan wat de grens aan onze zorg is.

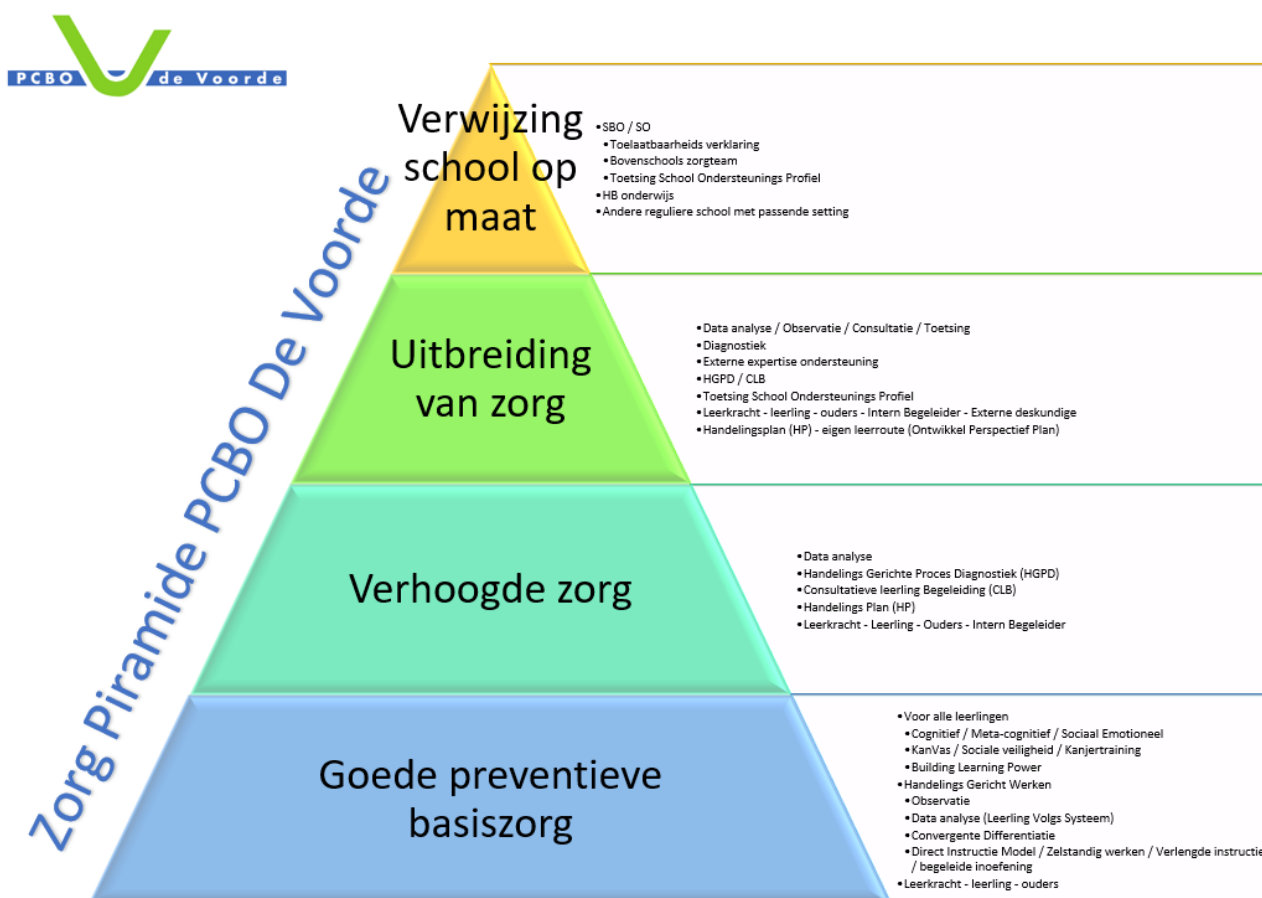
Team PCBO De Voorde

KORTE TYPERING VAN ONZE SCHOOL

Wij zijn een grotere Christelijke school in de wijk De Drait in Drachten. Onze leerlingen zijn voornamelijk woonachtig in de wijken De Drait, Drachtster Vaart, Himsterhout, maar komen ook voor een deel uit de omliggende wijk “de Trisken”. De wijken uit ons voedingsgebied zijn voornamelijk wijken met huizen in het hogere segment. Een groot deel van onze ouderpopulatie is middelbaar-/hoger opgeleid. Wij hebben dan ook een relatief lage wegingsfactor. Voor het overgrote deel van de kinderen is de Nederlandse taal de moedertaal. Hoger opgeleide ouders betekent niet automatisch minder zorg op school. Daarom hebben we onze zorgstructuur zorgvuldig ingericht met ondersteuning van intern begeleiders en een taal- en rekencoördinator.

We willen een school zijn waar onderwijs meer is dan het vullen van een emmer, waar onderwijs niet alleen gaat over cijfers en letters. Het proces van ontwikkelen en leren staat voor ons voorop. Om dit in de praktijk vorm te geven maken we gebruik van Building Learning Power (BLP). Het doel van BLP is het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen. Onze focus is dus gericht op het creëren van een leercultuur. Dit levert uiteindelijk leeropbrengsten op, passend bij de mogelijkheden van iedere leerling. Want “Leren is te leren”.

Onderstaande zorgpiramide geeft kort, schematisch, weer wat we doen en hoe we dat doen.



KWALITEIT VAN ONZE BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: Onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

ONDERWIJS

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen, zowel op het gebied van aanbod, aanpak, tijd als instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze o.a. tijdens de evaluatiegesprekken tussen de leerkracht en de intern begeleider. Daarnaast bespreken we de opbrengsten op schoolniveau twee keer per jaar met het hele team in daarvoor geplande evaluatievergaderingen. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerlingen. Op basis van de analyses worden plannen aangepast. We werken per leerstofgebied met 3 arrangementen; het basisarrangement, het gevorderd arrangement en het intensief arrangement. Daarnaast hebben we individuele handelingsplannen voor leerlingen die extra leertijd nodig hebben. Ouders worden actief geïnformeerd bij het maken van de handelingsplannen. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem; IEP. IEP staat voor 'Inzicht in Eigen Profiel'. Met IEP volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen t.o.v. zichzelf. Omdat we hier in het schooljaar 2021-2022 mee zijn gestart, zijn we ons nog volop aan het toerusten in het gebruik van dit prachtige leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning en handelingsgericht werken. Ook zijn we gecertificeerde 'Kanjertainers' geworden (sociaal-emotionele begeleiding).

BEGELEIDING

We hebben een duidelijke zorgstructuur op school beschreven in de kwaliteitskaart 'Zorgstructuur'. Het opstellen en evalueren van de handelingsplannen is een aandachtspunt. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. Er is een goede overdracht van de Peuterspeelzaal en de kinderopvang en onze school. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

BELEID

De verschillende ontwikkelteams binnen de school zijn verantwoordelijk voor het onderzoeken van mogelijkheden om staand onderwijsbeleid aan te passen en te verbeteren. Daarnaast introduceren, implementeren en borgen de ontwikkelteams onderwijsbeleid. Hierbij hanteren we de kwaliteitscyclus (PDCA). Beleidsafspraken hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten die we regelmatig bespreken in vergaderingen. Het borgen van staand beleid is een aandachtspunt.

ORGANISATIE

Hoewel we een grotere school zijn ervaren we de lijnen intern als kort. Dit voorkomt veel bureaucratie. De school is verdeeld in 2 bouwen die o.l.v. een bouwcoördinator tweewekelijks vergaderen. Het kernteam van de school bestaat uit: Directie, intern begeleiders, taalcoördinator en rekencoördinator. Waar nodig schuiven de bouwcoördinatoren aan bij een kernteamoverleg. Naast het kernteam hebben we een aantal ontwikkelteams op school die verantwoordelijk zijn voor een specifiek stukje onderwijsontwikkeling. Ieder ontwikkelteam heeft een aanspreekpunt. Wij beschikken over een goed functionerend deskundig zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider, de betreffende groepsleerkracht, een orthopedagoog van het ZAT (op afroep), de jeugdverpleegkundige van de GGD (op afroep) en de schoolcontactpersoon van Carins (op afroep). Het zorgteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur. Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten en is tevens voorzitter van het zorgteam.

BESCHIKBARE DESKUNDIGHEID

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid).

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (intern) op het gebied van gedragsproblematiek. Onze intern begeleiders zijn hierin geschoold. Wij begeleiden leerlingen met (een lichte vorm van) ADHD en ASS. Hierin werken we, waar nodig, nauw samen met de jeugd- en gezinsprofessional van Mentality (extern). Zij begeleidt wekelijks leerlingen individueel die een hulpvraag hebben op het gebied van leren en gedrag. Daarnaast hebben we korte lijnen naar onze schoolondersteuner vanuit Carins. Ook met overige zorgverleners in de jeugdzorg en de GGD zijn de lijnen kort.

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (intern) op het gebied van dyslexie. Onze intern begeleiders en onze taalcoördinator zijn hierin geschoold. Wij hebben een protocol Dyslexie. Dit ondersteunt ons bij het vroegtijdig signaleren van leesproblemen en dyslexie. Waar nodig bieden we leerlingen ondersteuning aan op zorgniveau 3. In de groepen 2-4 maken we gebruik van Bouw! Aansluitend aan het programma van Bouw! maken we gebruik van Connect Lezen. Leerlingen die in aanmerking komen voor een vergoed dyslexietraject, melden we aan bij CEDIN (extern) die diagnostiek en behandeling op school aanbiedt.

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (intern) op het gebied van hoogbegaafdheid. Eén van de intern begeleiders is tevens specialist hoogbegaafdheid. Daarnaast is ook een aantal leerkrachten hierin geschoold. We streven naar vroeg signalering vanuit het entreegesprek met ouders, de overdracht van de PSZ of de kinderopvang en specifieke observaties tijdens de eerste weken in groep. Leerlingen waarbij sprake is van (hoog)begaafdheid (of een vermoeden van) krijgen een passend leerstofaanbod waarbij we het reguliere curriculum compacten en uitdaging bieden d.m.v. opdrachten waarbij de hogere denkkordes worden aangesproken, pluswerk uit de methodes en Levelwerk. Ook bieden wij onderwijs aan binnen een interne plusklas (zie: ondersteuningsvoorzieningen).

Wij hebben beperkte, specifieke deskundigheid in huis (intern) op het gebied van dyscalculie. Onze rekencoördinator is hierin geschoold. Wij begeleiden incidenteel leerlingen met dyscalculie. Hierin werken we nauw samen met CEDIN (extern) die diagnostiek doet op het gebied van dyscalculie.

Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (intern) op het gebied van TOS. Eén van onze intern begeleiders is hierin geschoold. Wij begeleiden leerlingen met een TOS. Hierbij werken we nauw samen met Kentalis (extern) waar we een ondersteuningsarrangement kunnen aanvragen voor leerlingen met een TOS.

Extern werken wij verder nauw samen met de schoolverpleegkundige van de GGD die de onderzoeken doet bij de 5- en 9-jarigen. Ook werken wij nauw samen met de schoolcontactpersoon bij Carins. De intern begeleiders overleggen eens in de 6 weken met de schoolcontactpersoon en verwijzen leerlingen en ouders door als er sprake is van een hulpvraag op het gebied van opvoeding en gedrag. Bij hulpvragen rondom de (leer)ontwikkeling van individuele leerlingen kunnen we begeleiding aanvragen vanuit het zorgadviesteam (ZAT). Vanuit het ZAT is een vaste orthopedagoog aan onze school verbonden.

Ook op het gebied van HSP hebben we specifieke kennis in huis en werken op dit onderwerp, voor deze leerlingen, nauw samen met een specialist van CEDIN.

ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN

Onze school heeft een specifieke ondersteuningsvoorziening voor (hoog)begaafde leerlingen. (Hoog)begaafde leerlingen krijgen Levelwerk aangeboden en als hiermee nog onvoldoende tegemoetgekomen wordt aan de specifieke onderwijsbehoeftes van de (hoog)begaafde leerling, melden we de leerling aan bij onze interne plusklas. We beschikken over 3 interne plusklassen waarin gedurende één dagdeel onderwijs wordt geboden aan (hoog)begaafde leerlingen. Dit onderwijs wordt verzorgd door gespecialiseerde leerkrachten. Cognitieve uitdaging, leren leren, leren leven en ontmoeting met peers staan hierbij centraal. De leerlingen van plusklas 7-8 volgen jaarlijks een aantal gastlessen op het VO (Liudger De Raai).

KENGETALLEN

Onze school heeft op de laatste formele teldatum (1 februari 2023) 387 leerlingen waarvan 10 leerlingen een niet Nederlandse culturele achtergrond hebben (NNCA). De schoolweging is 27,51. Wij hebben het afgelopen schooljaar geen leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Voor verdere kengetallen verwijzen we naar Vensters PO.

ONTWIKKELAGENDA

Samengevat zijn wij als school trots op de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met handelingsplannen en het gebruik van IEP. Daarbij gaat het over het verder ontwikkelen van onze analyse vaardigheden van de data uit het IEP LVS. Het ontwikkelteam “passende perspectieven” buigt zich hierover. Ook de rapportage, het meenemen van de leerlingen in deze data, is onderwerp van onze ontwikkelagenda. Daarnaast zijn we, gericht op de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling, bezig met het door ontwikkelen ons taal-/rekenbeleid. “De basis op orde”.

PASSEND ONDERWIJS – DE MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN VAN ONZE ZORG

Passend onderwijs is gestart per 1 augustus 2014. Ouders kunnen vanaf dit moment hun kind aanmelden op de school van hun keuze. Deze school krijgt hierbij de verantwoordelijkheid een geschikte plek te zoeken voor deze leerling. Veelal kunnen de leerlingen aangenomen worden op de school van aanmelding. Maar wanneer er twijfels bestaan of de school wel kan voldoen aan de ondersteuning die deze leerling vraagt, schakelt de school het ZAT in die onderzoekt wat dit kind nodig heeft. Hieruit volgt een beoordeling:

- De leerling krijgt een (tijdelijke) plaatsing op de school van aanmelding
- De leerling kan geplaatst worden op een andere reguliere school die wel in deze ondersteuning kan voorzien
- De leerling kan geplaatst worden op het speciaal basisonderwijs
- De leerling wordt voorgedragen voor een plaatsing op het speciaal onderwijs. Deze procedure kost maximaal 10 werkweken.

Voor u als ouders is het goed te weten welke ondersteuning/zorg elke school zelf kan bieden. De scholen hebben dat vastgelegd in een ondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is een intern document van de school goedgekeurd door de MR. Omdat wij het als school belangrijk vinden helder en transparant te communiceren over onze mogelijkheden publiceren wij ons ondersteuningsprofiel ook via onze website.

UITGANGSPUNTEN VAN ONS ONDERSTEUNINGSPROFIEL:

Onze school levert in het schooljaar 2022-2023 basisondersteuning. Dit betekent dat wij:

1. Onderwijs aanbieden op 3 niveaus (zie de uitleg over onze arrangementen)
2. Onderwijs kunnen bieden aan een leerling met een (beperkte) afwijkende leerlijn wanneer een leerling niet de einddoelen kan halen van groep 8 op één of meerdere vakgebieden. Als er sprake is van financiële ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband voor een leerling, stellen we een ontwikkel perspectief plan op (OPP)
3. Ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen met dyslexie en dyscalculie
4. Ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen met lichte gedragsproblematiek (AD(H)D, ASS)
5. Ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen waarbij licht medisch handelen nodig is (conform de beschrijving in het 'Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking').

GRENZEN AAN DE ZORG

Met het beschrijven wat we wel kunnen, geven we ook gelijk aan dat onze mogelijkheden niet onuitputtelijk zijn. De volgende indicatoren geven de grenzen van onze zorg weer:

1. Leerlingen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen in de school.
2. De leerling kan zich aan de school- en groepsregels houden of laat een zodanige ontwikkeling zien dat we verwachten dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
3. De leerling kan gedurende langere tijd zelfstandig met een passende taak bezig zijn of laat een zodanige ontwikkeling zien dat we verwachten dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
4. De leerling ontwikkelt zich op leergebied nog steeds t.o.v. zichzelf.
5. Ouders en school hebben een relatie geënt op vertrouwen en respect; zij kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
6. Het aantal leerlingen per groep dat specifieke begeleiding nodig heeft is beperkt. Hierbij hanteren we niet een vaststaand percentage, maar bekijken we per groep in de hele context wat mogelijk is.
7. Leerlingen moeten bij aanmelding zindelijk zijn.
8. Bij aanmelding van een leerling met fysieke beperkingen zal het ondersteuningsteam zich buigen over de mogelijkheden.

Kinderen die al bij ons op school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen we ook inbrengen in het ZAT. Samen met hen bepalen we een strategie hoe en waar we deze leerling het beste onderwijs kunnen verlenen, zodat ook deze leerling passend onderwijs krijgt. Als ouder wordt u altijd meegenomen in dit proces vanaf het moment van signalering van de problematiek.

We streven ernaar om de leerlingen via een ononderbroken lijn de basisschool te laten doorlopen. Dit betekent dat we, waar nodig, een leerling kunnen laten versnellen. Een enkele keer bieden we een verlenging aan. Dit doen we alleen als we de verwachting hebben dat de leerling een grotere ontwikkeling zou kunnen doormaken dan hij/zij op dat moment laat zien.

Bij alles gaan we uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team voor alle leerlingen op De Voorde!!