



Het Mozaïek

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Jan van der Veer
Adres	Middelwijk 2
Plaats	Drachten
Telefoon	0512-544530
E-Mail	j.veer@pcbosmallingerland.nl
Datum	1-9-2020

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Gegevens bestuur en school	4
Inleiding	5
Inleiding	5
1. Beginsituatie: De school en haar context	7
1.1. Inleiding	7
1.2. Context van de school	7
1.3. Leerling-populatie	8
1.4. Leerresultaten	10
1.5. Ontwikkeling leerlingaantallen	12
1.6. Conclusies	12
1.7. Consequenties	14
1.8. Ontwikkelagenda 2020-2024	14
2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording) en haar context	17
2.1. IKC-profiel (2024)	17
2.2. IKC in wording	24
3. Onderwijsproces	26
3.1. Aanbod (OP1)	26
3.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)	38
3.3. Didactisch handelen (OP3)	40
3.4. Extra ondersteuning (OP4)	44
3.5. Samenwerking (OP6)	47
3.6. Toetsing en afsluiting (OP8)	50
4. Schoolklimaat	53
4.1. Veiligheid (SK1)	53
4.2. Pedagogisch klimaat (SK2)	55
5. Onderwijsresultaten	58
5.1. Resultaten (OR1)	58
5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	68
5.3. Vervolgsucces (OR3)	70
6. Kwaliteitszorg en ambities	74
6.1. Kwaliteitszorg (KA1)	74
6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)	79

6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)	82
7. Financieel beheer	85
7.1. Huidige situatie bestuurlijk.....	85
7.2. Externe geldstromen	85
7.3. Begroting en allocatie.....	85
7.4. Interne geldstromen.....	85
7.5. Sponsoring.....	86
7.6. Huidige situatie school	86
8. Vaststelling schoolplan	88
8.1. Vaststelling schoolplan MR	88
8.2. Vaststelling Schoolplan CvB.....	89

Algemene gegevens

Gegevens bestuur en school

Gegevens over het bestuur

Naam bestuur	Adenium
Naam stichting	PCBO Smallingerland
College van Bestuur	Bas van Loo & Thijs Praamstra
Adres	De Lanen 1
Postcode en plaats	9204 WB Drachten
Telefoonnummer	0512 582600
E-mail adres	info@adenium.nl
Website	www.adenium.nl

Gegevens van de school

Naam school	PCBO Het Mozaïek
Directeur	Jan van der Veer
Adres	Middelwyk 2
Postcode en plaats	9202 GV Drachten
Telefoonnummer	0512-544530
E-mail adres	info.hetmozaiek@pcbosmallingerland.nl
Website	www.pcbohetmozaiek.nl

Inleiding

Inleiding

Het schoolplan van PCBO Het Mozaïek is een beleidsdocument voor een periode van 4 jaar, namelijk de periode van 2020-2024. In dit schoolplan zijn de strategische visie en de beleidskeuzes in hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de monitoring en verbetering van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het Strategisch Beleidsplan van Adenium. Het plan is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het biedt inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit en is opgebouwd volgens de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden als over de eigen ambities van de organisatie en de school op de verschillende terreinen.

Vanuit het bestuur van Adenium zijn bij het opstellen van het schoolplan de volgende kaders meegegeven:

- Fundament 1: Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.
- Fundament 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017):
 1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
 2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
 3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
 4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
 5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
 6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.
 7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Verantwoording Schoolplan 2020-2024

Voor de totstandkoming van dit schoolplan zijn de volgende elementen gebruikt ter evaluatie en als uitgangspunt voor formulering van onze ambities:

1. Strategisch beleidsplan 2020-2024 van Adenium.
2. Evaluatie Schoolplan 2015-2019.
3. Evaluatie Schooljaarplan 2019-2020.
4. Schoolanalyse leerlingenresultaten.
5. Evaluaties uit het kwaliteitshandboek/borgingssysteem.
6. Tevredenheidsmeting leerlingen, ouders en personeel 2020.

7. Inspectierapport 16-02-2018.
8. Auditrapport 30-10-2017.
9. Evaluaties taal- en rekenbeleidsplannen.
10. Onderwijskundige Jaarverslagen van afgelopen jaren.
11. Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) Rapportage.
12. Vensters PO.
13. Curriculum.nu.
14. RAET-Rapportage.
15. Input uit het team op basis van ervaring.
16. Zelfevaluatie onderzoekskader Inspectie 2017.
17. Monitor Bibliotheek op school.

1. Beginsituatie: De school en haar context

1.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen (hoofdstuk 2 t/m 5). Tevens beschrijven we in dit schoolplan ons huidige schoolprofiel en reflecteren hierop.

1.2. Context van de school

Wijk De Wiken

De leerlingen van PCBO Het Mozaïek komen hoofdzakelijk uit de wijk De Wiken en een aantal leerlingen uit aangrenzende wijken. De Wiken is een wijk aan de oostkant van Drachten en stamt uit de jaren zestig, en ligt ingeklemd tussen de Noorderdwarsvaart, N31 (Waldwei) en de Splitting. De wijk telt ongeveer 6000 inwoners en 2750 woningen.

De eerste steen van de eerste woning aan de Hooglandswijk werd in 1965 gelegd. In snel tempo volgden straten als de Hagewijk, Alferhof, Middelwijk, De Raai, Engwerd, Foswerd, Stelpswijk, Langewijk, Dwarswijk enz. In een tweetal jaren werden er ruim 1000 woningen gebouwd. Alle (rijtjes-)woningen in de Wiken noord zijn vrijwel hetzelfde, de zogenaamde revolutiebouw. De wijk heeft een wat saai imago, door middel van renovatieprojecten proberen gemeente en woningbouwverenigingen hier iets aan te doen. Alle straten zijn vernoemd naar de wijken (sloten) die vroeger in dat gebied liepen. De wijk telt ook relatief veel galerijflats. De wijk heeft een eigen winkelcentrum met onder andere drie supermarkten, de Poiesz, Albert Heijn en Aldi, drogist, apotheek, boekenwinkel, kapsalon, bakkerij, pinautomaat, bloemenwinkel en snackbar. Verder beschikt de wijk over een wijkcentrum en een kerk. Er zijn een MBO-school en meerdere basisscholen gevestigd.

Brede school De Wiken

Het Mozaïek is een christelijke school. Andere christelijke scholen in de wijk zijn GBS De Parel (Gereformeerd), RBS Eben Haëzer (Vrijgemaakt) en JPS De Wiekslag (Katholiek). OBS De Kameleon is de enige openbare school in de wijk. PCBO Het Mozaïek zit samen met OBS De Kameleon in brede school De Wiken. Binnen het gebouw zijn ook nog andere samenwerkingspartners actief:

1. OBS De Kameleon (OPO Furore).
2. PSZ De Turfjes (Oink!).
3. BSO Meneer Nilsson (Kinderwoud).
4. De Bijtjes/It Bijestekje (Talent).
5. GGD Fryslân (o.a. consultatiebureau).
6. Het gebiedsteam.
7. MOS (Maatschappelijke Onderneming Smallerland).
8. Sportbedrijf Drachten.
9. Logopedist (Logopedie Fryslân).
10. Bibliotheek Drachten.

Instroom

1. Wij mogen gemiddeld 25 4 jarigen per schooljaar welkom heten in groep 1. Dit aantal was de afgelopen jaren redelijk stabiel.
2. Door verhuizingen naar Drachten, of binnen Drachten, komen ook nieuwe leerlingen binnen. Dit aantal wisselt sterk.
3. Door schoolwissels komen wij ook nieuwe leerlingen binnen. Gemiddeld 2 leerlingen per jaar.

Uitstroom

1. Onze schoolverlaters van groep 8 stromen meestal uit naar CSG Liudger, OSG Singelland en het Gomarus College. .
2. Ieder jaar verlaten enkele leerlingen van groep 7 onze school om naar de schakelklas te gaan. Gemiddeld 3 leerlingen per jaar
3. Ieder jaar verlaten verhuizen leerlingen naar de buitendorpen of binnen Drachten en verlaten onze school. Dit aantal wisselt sterk.
4. Door schoolwissels raken wij leerlingen kwijt. Gemiddeld 2 leerlingen per jaar.

Samenwerking

Wij hebben een samenwerking met de PABO NHL/Stenden Hogeschool, mbo scholen Friese Poort, het Friesland College en het CIOS. Wij bieden studenten van deze opleidingen stageplekken aan en begeleiden hen.

Team

De samenstelling van het team van Het Mozaïek was de afgelopen jaren redelijk stabiel. Er vonden binnen het team niet veel grote wisselingen plaats. Het team voelt zich in sterke mate betrokken bij de leerlingen, hun ouders en school. Er is veel expertise binnen het team aanwezig. Zo kunnen wij onder andere beschikken over een IB-er, Tutor, Taalcoördinator, Rekencoördinator (2), Onder-, Midden- en Bovenbouwcoördinator (3), Directeur, Remedial Teacher, Levelwerk begeleider en ICoach. Het huidige lerarentekort legt helaas een grote druk op de vervanging van leerkrachten bij ziekte en/of (na)scholing.

1.3. Leerling-populatie

De samenstelling van de leerling-populatie op Het Mozaïek is sociaaleconomisch een redelijke afspiegeling van de wijk De Wiken. In verhouding zitten op Het Mozaïek minder leerlingen met een (niet westerse) migratieachtergrond dan op grond van de percentages in de wijk verwacht kan worden. De reden hiervoor is waarschijnlijk de christelijke identiteit van de school. Het schoolgewicht van de school ligt vrij stabiel rond de 7%, volgens de berekening van de oude systematiek. Deze systematiek van de gewichtenregeling verdwijnt en wij zitten nu in een overgangsfase. Bij de nieuwe Onderwijsachterstandenregeling wordt gebruikt gemaakt van gegevens van DUO en het CBS om een (mogelijke) achterstand score te berekenen. Volgens deze berekening hebben wij een weging van 32,5%. Voor dit Schoolplan maken wij gebruik van de oude systematiek. Door onze weging zijn de groepen redelijk fors bezet. Gelukkig kunnen we tot nu toe wel leerkrachten met een specifieke expertise vrij roosteren voor de begeleiding van onze zorg- en plusleerlingen. De populatie van wijk De Wiken kenmerkt zich door:

1. Lage opleiding en inkomens.
2. Veel bewoners met een (niet westerse) migratieachtergrond.
3. Veel eenoudergezinnen.

De percentages van leerlingen op Het Mozaïek, die met één of meerdere bovengenoemde factoren te maken hebben, liggen allemaal boven het landelijk gemiddelde. Deze factoren hebben, volgens onderzoek, een negatieve invloed op de schoolloopbaan van leerlingen.

Onze leerling-populatie heeft diverse kenmerken die we hieronder zo compleet mogelijk weer willen geven aan de hand van verschillende items:

1. We zijn een christelijke school en werken met de waarden en normen die gestoeld zijn op de Bijbel. Geloof, hoop en liefde zijn de pijlers van onze identiteit. Rond de 70% van de ouders heeft niet een christelijke achtergrond. Zij hebben gekozen voor onze school op andere indicatoren. Wel staan ze achter de uitgangspunten van onze christelijke visie. Ouders die zeer bewust voor de christelijke identiteit kiezen, gaan naar de gereformeerde school bij ons in de wijk.
2. Het totaal aantal leerlingen dat onze school bezoekt, ligt tussen de 240 en 250. Dit is een vrij constant aantal. De samenstelling van jongens en meisjes is als volgt: 57% van onze leerlingen zijn jongens en 43% van zijn meisjes.
3. Binnen onze leerling-populatie wordt er merendeels Nederlands gesproken, er is een kleine minderheid Fries sprekenden.
4. Op onze school zitten 4 NT2 leerlingen, leerlingen met een andere moedertaal; 1 in groep 8, 1 instroom in groep 6, 1 in groep 3 en 1 in groep 2.
5. Onze school krijgt VVE gelden, deze worden ingezet voor een dag tutoring in de groepen 1 en 2. Er zijn leerlingen die vanuit de peuteropvang gebruik hebben mogen maken van de mogelijkheid om 4 dagdelen op de peuteropvang te mogen zijn. Doelgroep van peuter VVE is iedere peuter die op grond van een indicatie van de Jeugdgezondheidszorg in aanmerking komt voor peuteropvang VVE. Ook binnen onze school stromen deze leerlingen in groep 1 in.
6. Wij hebben een goede overdracht vanuit de peuterspeelzaal. Ook kunnen we zo even bij elkaar binnenlopen voor overleg. We zitten in hetzelfde gebouw van brede school De Wiken. Bij de entree gesprekken en huisbezoeken komt de zorg goed naar voren. Als we terug redeneren zijn dat ongeveer 10-15% van de leerlingen. In de onderbouw, groep 1 en 2, zitten momenteel 60 leerlingen. Aan het eind van het schooljaar loopt dit op naar ongeveer 70 leerlingen, afgerond is dit ongeveer 30 % van onze leerlingen. De onderbouw is verdeeld in drie groepen, een instroom groep 1 en twee combigroepen 1-2. Mocht de instroomgroep te groot worden, gaan de oudste geschikte leerlingen door naar de combigroepen. Zo zorgen we voor een rustige start van de jongste kleuters in een niet te volle groep.
7. Bijzondere leerlingen binnen onze school:
 - Leerlingen met dyslexie: in de midden- bovenbouw zijn dat 6 leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie. Zij krijgen de aanpassingen conform de CITO-norm bij afname toetsen: meer tijd, groter format en de leestekst van begrijpend lezen eerst mogen inlezen voordat de toets wordt afgenomen. De begeleiding vindt plaats op school, onder leiding. Van de ouders wordt gevraagd elke dag te oefenen met het programma.
 - Leerlingen met ADHD en ASS: momenteel zijn er 10 leerlingen die gediagnosticeerd zijn met deze beperkingen.
 - Leerlingen met een laag IQ: momenteel zijn er 4 leerlingen met een intelligentie onder de 80. Dit alles kunnen we binnen onze zorggrenzen opvangen.
8. Veel leerlingen groeien op in samengestelde gezinnen met daarbij een goed contact met eigen ouder(s). Daarnaast wonen er veel gescheiden ouders in deze wijk. Het is een sociaal zwakkere wijk, met beperkte financiële mogelijkheden. De problemen die daar mee samenhangen zijn vaak laagopgeleid, weinig of geen inkomen uit werk, lichamelijke en geestelijke zorg. Medicatie en externe hulp worden ingezet door de ouders om de zorg voor de kinderen te ondersteunen. Ouders gaan in gesprek met school en zijn een goede meedenkende partner.

9. De meeste ouders van onze leerlingen hebben een MBO-niveau, er is een aantal hoger opgeleiden. Ook een aantal ouders die studeren en vanuit een MBO 2 naar een 3 of 4 niveau door willen stromen. Een deel van de ouders heeft te maken met schuldsanering. De Voedselbank is een broodnodige ondersteuning voor een aantal gezinnen. Wij als school wijzen bij vermoeden van een laag inkomen de ouders op de minimumgids met ook de vermelding dat hun kinderen gebruik kunnen maken van het Kindpakket Smallerland. Dit komt aan de orde in gesprekken met Interne Begeleiding bij bijvoorbeeld de entree- of zorggesprekken. Ook werken we veel samen met diverse instanties zoals gebiedsteam, GGD, Accare, Kinnik, in de Bres en psychologen. Vanuit ons samenwerkingsverband kunnen we hulp vragen bij de orthopedagoog en gedragsdeskundige voor een observatie en adviesgesprek.
10. Een groot aantal leerlingen krijgen van thuis uit niet altijd een goed voorbeeld mee. Ouders zitten vaak zelf in een moeilijke situatie en kunnen hun kinderen onvoldoende ondersteuning geven in de opvoeding. Verwijzing naar het gebiedsteam komt regelmatig voor. Dit geldt voor het welzijn van onze leerlingen. Ook de lichamelijke ontwikkeling kan zorgen geven. Het ontbreekt de ouders aan voldoende mogelijkheden om variatie aan te bieden in voeding, kleding en verzorging.
11. In de wijk De Wiken kunnen onze leerlingen buiten spelen. Er zijn vijfverpartijen in de buurt, voldoende groen en voor onze school is een mooi ingericht sportveld, het Krajicekveld. Na schooltijd zijn hier activiteiten uitgezet door het Sportbedrijf Drachten. Voor gezonde voeding hebben we een aantal jaren al gebruik mogen maken van het schoolfruit via EU-steunpunt. Ook hebben wij 2 vignetten van De Gezonde School, voor de onderdelen Beweging & Sport en Welbevinden.

1.4. Leerresultaten

De leerresultaten van 2016-2017 tot en met 2018-2019 laten de volgende tendensen zien

1. Spelling: stabiele hoge resultaten.
2. Lezen: is vanaf groep 4 is stabiel en hoge resultaten.
3. Begrijpend lezen: de groepen 4 en 5 zitten prima op de norm. Vanaf groep 6 laten de scores een daling zien die in groep 8 weer redelijk passend is bij de geschatte prestaties van de leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het toetsen op maat voor begrijpend lezen in de groepen 7 en 8. De scores worden vervolgens omgerekend naar de officiële normering. Dat zorgt voor meer motivatie en minder frustratie bij de leerlingen. De behaalde scores zijn nu passend bij de verwachtingen die we van hen hebben.
4. Rekenen/wiskunde: scores liggen gemiddeld hoger dan de gestelde landelijke norm. Groep 3 is nog een wankelende groep met wisselende scores. Een enkele groep laat voor meerdere jaren een lagere score zien. Er zijn verklaarbare factoren die hierbij een rol spelen.
5. We merken dat, wanneer er in een groep meerdere zorgfactoren zijn (ernstige dyslexie, gedragsproblematiek, leerachterstanden), dit van invloed is op de opname van de lesstof. Dit kan een negatief effect hebben op de leerresultaten van een groep op de langere termijn.

Resultaten eindopbrengsten

De eindopbrengsten van onze school zijn voldoende, op of boven de ondergrens van de schoolgroep waartoe wij behoren. In hoofdstuk 5.1 staan de resultaten verder uitgewerkt.

Resultaten tussen- en eindopbrengsten

Gespiegeld aan de eigen standaarden en gestelde normen zien we hetzelfde beeld als hierboven beschreven:

1. Gemiddeld halen we de gestelde normen en koppelen dit terug in het team tijdens een zorgvergadering.
2. We zijn hierin open over gehaalde resultaten en geven elkaar feedback.
3. Tijdens de groepsbespreking komt ook dit onderdeel naar voren: wat heeft gewerkt en wat vervolg je voor de komende periode.
4. Schooloverzicht van het jaar 2019-2020 ziet er ruimvoldoende uit en we zijn tevreden over onze inzet en die van de leerlingen.
5. Ingezette acties krijgen vervolg en worden zo mogelijk aangescherpt.

Resultaten referentieniveaus

Scores van de referentieniveaus die behaald zijn over de laatste 3 schooljaren staan in hoofdstuk 5.1.

Verklaring van deze resultaten:

1. In het team hebben we een openheid over het delen van de scores.
2. Allen zijn betrokken van onderbouw tot bovenbouw om met elkaar te werken aan een rustige sfeer, focus en eigenaarschap van de leerlingen ten aanzien van hun prestaties.
3. Ouderbetrokkenheid is groot wanneer er sprake is van zorg rondom hun kind. De ouders komen de gemaakte afspraken na en handelen in het belang van hun kinderen.
4. Overleg tussen verschillende instanties is bekend bij de ouders.
5. De samenwerking tussen de verschillende partners is goed.
6. De gemaakte afspraken in het team worden nagekomen en zorgen voor een duidelijke lijn in aanpak.
7. We proberen nieuwe structuren uit in aanbod en verwerking. Dit zorgt voor een goede opgaande lijn.
8. De IB-er, taal- en rekencoördinatoren hebben een belangrijke rol binnen de HGW-cyclus. Met hun kennis begeleiden zij de leerkrachten bij eventuele stagnaties in de groep.

Resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling wordt in beeld gebracht via het leerlingvolgsysteem KanVAS. Dit is een onderdeel van de Kanjertraining:

1. De groepsleerkrachten vullen in november een vragenlijst in voor al hun leerlingen.
2. In mei volgt er een tweede afname voor de leerlingen die speciale aandacht of zorg nodig lijken te hebben.
3. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf twee vragenlijsten in. De ene gaat over het eigen beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling zelf, in samenhang met de omgang met de leerlingen in de klas. De andere gaat over de door hen ervaren sociale veiligheid op school.
4. Zowel na de eerste als de tweede afname volgt een analyse van de gegevens. Leerkrachten signaleren goed en gaan in overleg met IB over mogelijke interventies.

Uit de KanVAS resultaten (afname november 2019) blijkt dat er geen bijzondere afwijkingen zijn die nog niet in beeld zijn bij de zorg. Als we kijken naar de verschillende onderzochte onderdelen (ingevuld door leerkrachten leerlingen) ontstaat het volgende beeld bij resultaten van de groepen 1 tot en met 8:

1. Er wordt door de kinderen niet of nauwelijks gepest. Ook voelen de meeste kinderen zich niet of nauwelijks gepest. Kinderen voelen zich veilig op school en zitten goed in hun vel. Kinderen vinden van zichzelf dat ze hulpvaardig en sociaal gedrag laten zien.

2. Als er al sprake is van zorg bij een aantal leerlingen dan gaat het vooral om kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren en kinderen die in de klas onrustig en verstorend gedrag vertonen. Enkele kinderen geven aan af en toe somber te zijn. Of bang om in de toekomst misschien gepest te worden.
3. Al deze leerlingen zijn in beeld bij de leerkracht en IB-er en er worden passende interventies gepleegd, zowel op groepsniveau als individueel niveau.
4. De klassenzorgscore ligt in de groepen 5 tot en met 8 op een percentage van 5 tot 8%. Bij een klassenzorgscore boven de 25% (deze score is op basis van de door de leerlingen zelf ingevulde vragenlijsten) is er reden tot acute zorg. Uiteraard worden individuele leerlingen met een hoge zorgscore begeleid door de leerkracht. Waar nodig wordt daarvoor een hulplan opgesteld, in overleg met de ouders. Indien nodig kunnen we de orthopedagoog of gedragsspecialist vragen voor advies.
5. Gedurende het schooljaar hebben de leerlingen ook de mogelijkheid om zorgen rondom hun eigen sociaal emotionele ontwikkeling te bespreken met de Kanjercoördinator. Deze voert naar aanleiding daarvan eventueel weer hulp- en/of adviesgesprekken met leerkracht, IB-er en ouders. Ook hierbij kan, indien nodig, externe hulp ingeschakeld worden.

1.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

De prognose van onze leerlingaantallen laten een redelijk stabiel beeld zien. De school zal naar verwachting de komende jaren op de teldatum rond de 235 leerlingen hebben.

Het is erg lastig om een goede en nauwkeurige prognose voor Het Mozaïek te maken:

1. Omdat ouders hun kinderen vaak erg laat aanmelden.
2. Omdat veel leerlingen niet naar de peuterspeelzaal gaan en dan niet bij ons in beeld zijn.
3. Omdat de instroom en uitstroom van leerlingen uit de wijk De Wiken door verhuizingen niet stabiel te noemen is.
4. Positief is dat het beleid van Gemeente Smallerland erop gericht is dat ouders eerder een basisschool voor hun kind zoeken en aanmelden.

1.6. Conclusies

Onderstaand schema is een sterkte/zwakte analyse van onze school en zijn de kansen/bedreigingen aangegeven. Het is een momentopname en wordt gebruikt bij de verdere ontwikkeling van onze school. In het Schoolplan werken we uit hoe we onze kwaliteit nu vinden en wat verbeteracties zijn voor de komende 4 jaren. Deze verbeteracties zijn uitgezet in een meerjarenplanning: de Schooljaarplannen.

Sterke kanten van de school	Zwakke kanten van de school
Ervaren team leerkrachten	Ouderbetrokkenheid m.b.t. extra schoolactiviteiten
Expertise van medewerkers	Doorlopende visielijnen zijn nog niet uitgekristalliseerd.
Eindopbrengsten voldoende	Grote midden- en bovenbouwgroepen
Kansen	Bedreigingen
IKC-vorming: betere afstemming voor het kind	Instroom zonder voorschoolse educatie
Profilering accent op Cultuurschool	Toename gedragsproblemen jongsten
Veel specialisten binnen school	Lerarentekort en vervangingen

1.7. Consequenties

In de vorige paragrafen beschreven we de context van onze school, kenmerken van de schoolpopulatie en leerresultaten. In de volgende hoofdstukken beschrijven we de kwaliteitsgebieden. Uit de analyse en het verband van de beschrijvingen concluderen we dat we ons met name moeten richten op:

1. De basisvakken taalontwikkeling (begrijpend luisteren, begrijpend lezen, woordenschat, Fries en Engels) en rekenen (implementatie en borging nieuwe rekenmethode). Dit zijn de belangrijkste speerpunten in onze schoolontwikkeling in de komende jaren. Afgelopen jaren is al stevig ingezet op genoemde punten. Maar niet alle inzet op de taalontwikkeling levert het gewenste resultaat op. Bij rekenen zijn we blij met onze nieuwe rekenmethode 'Wereld in Getallen 5'. De invoering van deze methode maakte wel duidelijk, dat het niveau een stuk hoger is (moet) komen te liggen. Dit heeft gevolgen voor de resultaten van de bovenbouw.
2. Ouderbetrokkenheid. Ondanks onze pogingen voor ouders interessante en boeiende ouderavonden te organiseren, blijft de deelname en betrokkenheid gering. Dit geldt in mindere mate ook voor de het krijgen van ouderhulp bij de schoolactiviteiten die we voor onze leerlingen organiseren.
3. IKC-vorming.
4. Actief Burgerschap en Sociale Integratie.

1.8. Ontwikkelagenda 2020-2024

De ontwikkelagenda 2020-2024

De ontwikkelagenda 2020-2024 is onderverdeeld in vijf hoofdthema's. Ieder hoofdthema is verdeeld in een aantal sub-thema's. De ontwikkeling en borging van de sub-thema's is verdeeld over de 4-jarige cyclus van het Schoolplan in Schooljaarplannen. De Schooljaarplannen worden per schooljaar verder uitgewerkt door de Actieteams.

Hoofdthema's

1. Taalontwikkeling en rekenen
2. Schoolklimaat
3. Cultuur en Maatschappij
4. IKC-vorming
5. Algemene punten

Hoofdthema 1 - Taalontwikkeling en rekenen

1. Begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
2. Woordenschatontwikkeling.
3. Friese methode groep 1 t/m 8 Spoor 8.
4. Rekenmethode groep 3 t/m 7 Wereld in Getallen 5.

Acties jaar 1: Onderdeel 1, 2 en 3 uitwerken en in kaart brengen, 4 borgen.

Acties jaar 2: Onderdeel 1, 2 en 3 implementeren, 4 borgen.

Acties jaar 3: Onderdeel 1, 2 en 3 borgen.

Acties jaar 4: Onderdeel 1, 2 en 3 borgen.

Acties volgende jaren: Onderdeel 1, 2, 3 en 4 evalueren, borgen en in kwaliteitscyclus opnemen.

Hoofdthema 2 - Schoolklimaat

1. Ouderbetrokkenheid 3.0: visievorming.
2. Ontwikkeling van communicatieplan.

Acties jaar 1: Onderdeel 1 uitwerken en wensen inventariseren.

Acties jaar 2: Onderdeel 1 implementeren, 2 inventariseren.

Acties jaar 3: Onderdeel 1 borgen, 2 uitwerken in communicatieplan.

Acties jaar 4: Onderdeel 1 borgen, 2 implementeren.

Acties volgende jaren: Onderdeel 1 en 2 evalueren, borgen en in kwaliteitscyclus opnemen.

Hoofdthema 3 - Cultuur en maatschappij

1. Cultuurcoördinator binnen team (laten) opleiden.
2. Schoolplan cultuur maken, passend bij ons profiel Cultuur en Maatschappij.
3. Protocol Actief burgerschap, Intercultureel Leren en Sociale Integratie: evalueren wat we nu doen en wat we willen doen.
4. Protocol Actief Burgerschap, Intercultureel Leren en Sociale Integratie evalueren en bijstellen.

Acties jaar 1: Onderdeel 1 uitvoeren, 2 uitwerken (vloeit daaruit voort), 3 inventariseren.

Acties jaar 2: Onderdeel 2 implementeren en 3 uitwerken.

Acties jaar 3: Onderdeel 2 implementeren en 3 borgen.

Acties jaar 4: Onderdeel 2 en 3 borgen.

Acties volgende jaren: Onderdeel 2 en 4 evalueren, borgen en in kwaliteitscyclus opnemen.

Hoofdthema 4 - IKC-vorming

1. Visie op IKC vormen.
2. In kaart brengen van primaire en secundaire partners.
3. Keuze organisatiemodel.
4. Uitwerken fundament 1.
5. Uitwerken fundament 2, keuze leerprincipes.
6. Pedagogische visie ontwikkelen.
7. Ouderbetrokkenheid vormgeven.

Acties jaar 1: Onderdeel 1, 2 en 3 uitwerken.

Acties jaar 2: Onderdeel 4 en 6 uitwerken.

Acties jaar 3: Onderdeel 4 en 6 implementeren. Onderdeel 5 uitwerken.

Acties jaar 4: Onderdeel 4 en 6 evalueren en borgen. Onderdeel 5 implementeren. Onderdeel 7 uitwerken.

Acties volgende jaren: Onderdeel 7 implementeren. Evalueren en borgen van werkwijze in kwaliteitscyclus opnemen.

Hoofdthema 5 - Algemene punten

1. Uitvoering van bestaande plannen.
2. Implementatie nieuwe Rekenbeleidsplan.

3. Implementatie nieuwe Taalbeleidsplan.
4. Implementatie nieuwe methode Wereldoriëntatie groep 3 t/m 8.
5. Implementatie nieuwe methode Engels groep 5 t/m 8.
6. Keuze nieuwe methode voor taal en spelling.
7. Borging Kanjerschool.
8. Borging formulierenstraat.

Acties jaar 1: Onderdeel 1 voortzetten, 2, 3, 4 en 5 implementeren, 8 inventariseren.

Acties jaar 2: Onderdeel 1 voortzetten, 2, 3, 4 en 5 borgen, 6 kiezen, 7 borgen.

Acties jaar 3: Onderdeel 1 voortzetten, 2, 3, 4 en 5 borgen, 6 implementeren.

Acties jaar 4: Onderdeel 1 voortzetten, 6 borgen, 8 implementeren.

2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording) en haar context

2.1. IKC-profiel (2024)

2.1 Huidige identiteit, missie en visie

Naam en identiteit

Het Mozaïek is een school met een christelijke identiteit. Dit betekent voor ons het volgende. Het Mozaïek is een school waar elk steentje uniek mag zijn, en de wil heeft om er samen een mooi geheel van te maken. Wij zijn een basisschool die uit wil gaan van het eigene van ieder kind en dan gaat bouwen. We staan voor ontwikkeling in de breedste zin van het woord. Met gemotiveerde mensen die zelf ook op weg zijn en elke dag leren. Dit alles doen we elke dag vanuit onze christelijke visie, die we ontlelen aan het Evangelie.

Missie van Het Mozaïek

Wij hebben ons 'visiehuis' als volgt ingericht:

1. Onze belofte is **TROTS**.
2. Onze 1^e ankerwaarde: geborgenheid, vertrouwen en veiligheid.
3. Onze 2^e ankerwaarde: professioneel en enthousiast team.
4. Onze 1^e aspiratiewaarde: zelf leren kunnen en ontwikkelen.
5. Onze 2^e aspiratiewaarde: ambitieuze leer- en leefgemeenschap.

Het Mozaïek, waar je **TROTS** op jezelf mag zijn en op een ander:

1. De **T** staat voor 'Thuis'.
2. De **R** staat voor 'Rust' en 'Respect'.
3. De **O** staat voor 'Ontwikkeling'.
4. De **T** staat voor 'Talent'.
5. De **S** staat voor 'Safety' (Veiligheid) en 'Samen'.

Visie van Het Mozaïek

Thuis

Op Het Mozaïek vinden wij het belangrijk dat eenieder (kind, ouder en leerkracht) zich in geborgenheid, veiligheid en vertrouwen mag ontwikkelen. Waar eenieder zich 'Thuis' mag voelen en zichzelf mag zijn in een prettige schoolomgeving.

Bij ons op school is er vanuit de christelijke identiteit aandacht voor samen vieren van de christelijke feesten, de maandvieringen en de Bijbel. Elke dag wordt begonnen met een christelijke dagopening waarbij muziek, verhalen en gebed centraal staan. Op deze manier willen wij onze leerlingen kennis laten maken met het christelijk geloof.

Rust en Respect

Rust in de school laten we zien door het hanteren van duidelijke afspraken en regels binnen school en gelden voor iedereen. De leerkrachten zijn waar mogelijk voorspelbaar in hun handelen. Ook wordt er lesgegeven volgens een vaste instructie en lesopbouw. In de lokalen is een duidelijk structuur zichtbaar wat betreft dagplanning en visuele ondersteuning voor de verschillende vakgebieden.

In de klas worden de lessen van Kanjertraining gevolgd om leerlingen handvaten te geven in sociale situaties. We gaan respectvol met elkaar om, zowel leerlingen als leerkrachten. Elk kind willen we graag 'zien'. Je mag er zijn zoals je bent! Het doel is dat een leerling positief over zichzelf en over een ander leert denken.

Ontwikkeling

Vanuit de ankerwaarden 'Thuis' en 'Rust' en 'Respect' ontstaat er ruimte om jezelf te ontwikkelen en jezelf te leren kennen voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. 'Ontwikkeling' ontstaat in een ambitieuze leer- en leefgemeenschap. Hierbij is een professioneel en enthousiast team dat midden in de maatschappij staat noodzakelijk.

Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen tempo naar eigen niveau. Om leerlingen daar bewust van te laten worden, werken we actief aan eigenaarschap. Leerlingen zijn op deze manier medeverantwoordelijk en meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Als school zijn wij ons bewust van een maatschappij die steeds digitaler wordt. Daarom hebben we een doorgaande lijn binnen onze school voor het werken met digitale middelen. In de groepen 1 t/m 5 wordt er volgens planning regelmatig gewerkt met de IPad. In de groepen 6 t/m 8 heeft elke leerling de beschikking over een IPad. Zoveel mogelijk vakken worden digitaal aangeboden, zodat de leerlingen hier vaardig in worden en klaar zijn voor de digitale maatschappij.

Talent

Iedereen leert en ontwikkelt op zijn eigen manier. Daarbij mag je je eigen 'Talenten' ontdekken, ontplooien en inzetten. Door aandacht te besteden aan cultuur & maatschappij leren de kinderen waar hun wortels liggen en is er ruimte om hun talenten te ontdekken. Hiervoor gebruiken we verschillende werkvormen en verschillende digitale middelen. Op deze manier kunnen we met en van elkaar leren.

Safety (Veiligheid) en Samen

Samen (leerlingen, ouders, leerkrachten en alle andere betrokkenen) zijn we verantwoordelijk voor een in 'Safety' (veilige) passende ontwikkeling van elke leerling.

'Samen' werken doen we op verschillende manieren: als leerlingen, ouders en leerkrachten vormen we een team om zo samen in veiligheid de leerling optimaal te laten ontwikkelen. Daarnaast werken leerlingen ook onderling samen om van en met elkaar te leren. Ook de leerkrachten hebben een open houding naar elkaar zodat zij van elkaar kunnen leren en met elkaar kunnen samenwerken.

Op deze manier kun je TROTS op jezelf zijn én TROTS op een ander!

Visie op identiteit van Het Mozaïek

We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat ze van waarde zijn. Dat God hen gemaakt heeft, allemaal anders en uniek. Elk kind mag op onze school ervaren dat het geloof in God van waarde is in het leven. Elk kind is onderdeel van onze gemeenschap waarin het mag opgroeien en leren, waardoor het uiteindelijk zelf een eigen weg in geloof in identiteit mag vinden.

Door het geloof zijn wij met elkaar verbonden en we proberen deze verbondenheid in onze schoolgemeenschap te laten ervaren. Voor de uitgebreide omschrijving van de visie op identiteit en de rol van het geloof in onze school verwijzen wij nu naar onze schoolgids.

Visie op didactiek van Het Mozaïek

Op Het Mozaïek werken wij volgens het ADIM-model. Daarbij is extra aandacht voor het controleren van begrip (CVB) tijdens de verschillende fases van de les in groep 3 t/m 8. In groep 1-2 is extra aandacht voor het controleren van begrip tijdens de verschillende fases per week. Tijdens de lessen worden coöperatieve werkvormen ingezet om op deze manier de leerstof samen eigen te maken. In onderstaand schema staan de fasen van het ADIM directe instructiemodel:

ACTIVEREN	Terugblik	FEEDBACK
	Oriëntatie	
	Uitleg	
	Begeleide inoefening	
	Zelfstandige verwerking	
	Evaluatie	
	Terug- en vooruitblik	

De leerlingen worden in 3 arrangementen verdeeld:

1. Minimum arrangement (basisinstructie en verlengde instructie)
2. Basis arrangement (basisinstructie)
3. Gevorderd arrangement (Compacte instructie)

Daarnaast is er voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wekelijks tutoring (groep 1-2) en remedial teaching (groep 3 t/m 8). Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, is er wekelijks pientere kleuters (groep 1-2) en levelwerk (groep 3 t/m 8).

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Onze doelstellingen liggen dan ook boven het landelijk gemiddelde. Wij willen leerlingen zelfstandig maken en eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Dit doen wij door in de onderbouw gebruik te maken van het kiesbord. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met het stoplichtblokje. Daarnaast wordt er ook regelmatig geëvalueerd op de stand van zaken met de leerlingen. Wat zijn hun doelen en hoe gaan ze die behalen?

In de gehele school ligt de nadruk op de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen). Bij de groepen 1-2 wordt dit vooral gedaan door spel en kringactiviteiten. In groep 3 t/m 8 gebruiken we hedendaagse methodes en ICT. In de groepen 5 t/m 8 wordt huiswerk meegegeven. We maken gebruik van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO LOVS en de IEP Eindtoets). Daarnaast is er in alle groepen aandacht voor culturele activiteiten in de nabije omgeving.

IKC-ontwikkeling

Binnen de kaders (fundament 1 en 2) en het organisatiemodel van het IKC (in wording) heeft elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen 'couleur locale'.

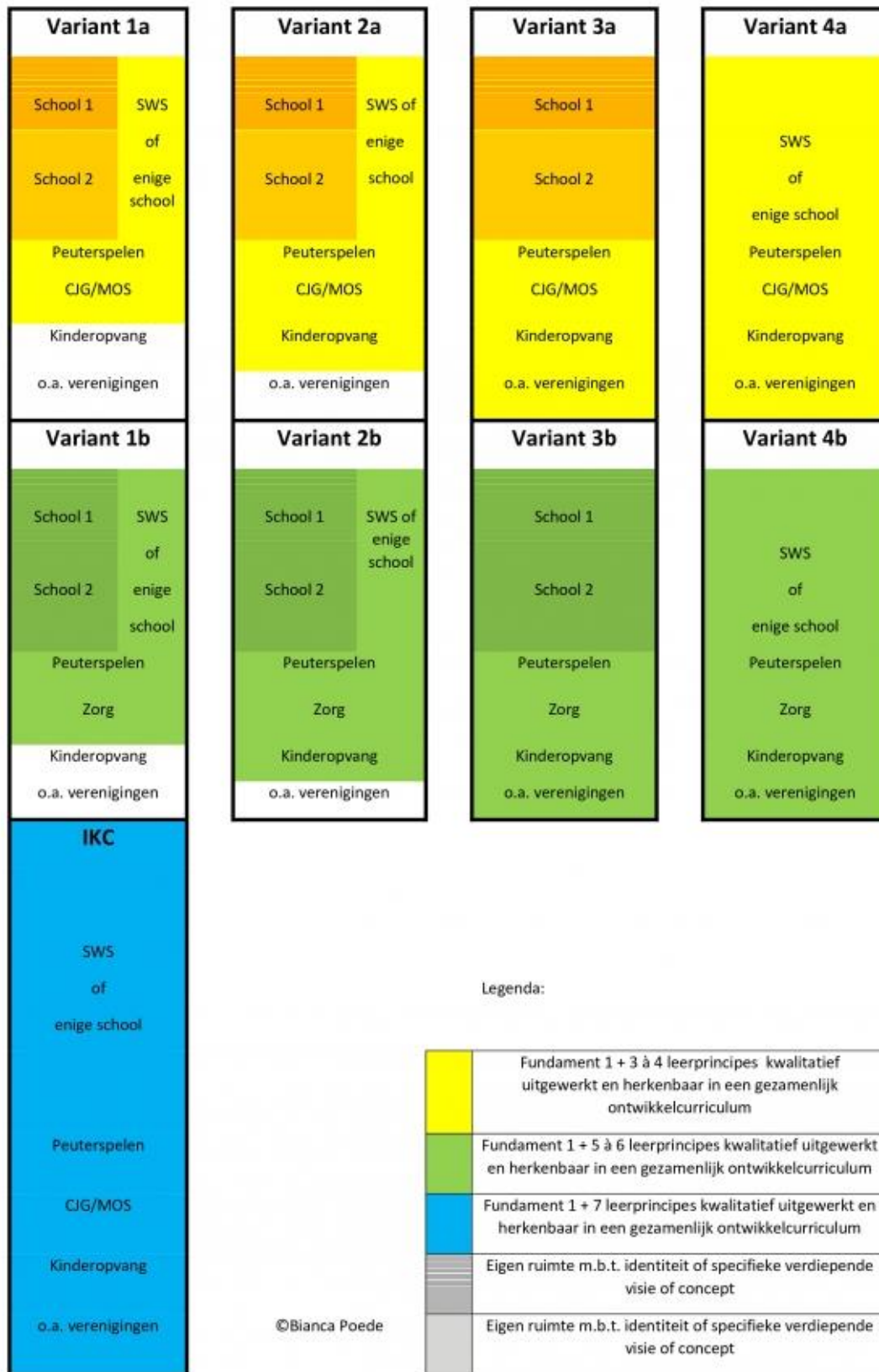
Per dorp of wijk kiest men n.a.v. de eigen beginsituatie, een contextanalyse en op basis van ambities voor één van de 9 modellen als ontwikkeldoel voor de planperiode 2020-2024. Deze 9 modellen laten allemaal een andere fase zien in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC. Door het bieden van deze differentiatiemogelijkheid zijn alle locaties in transitie richting toekomstgericht onderwijs, maar ieder in de eigen zone van naaste ontwikkeling.

Bij de modellen 1a t/m 4a streeft men binnen de wijk of het dorp naar een ontwikkelcurriculum gebaseerd op fundament 1 en van fundament 2 naar keuze 3 à 4 leerprincipes. De partners in het geel maken integraal onderdeel uit van het curriculum. Met de partners in het wit is wel samenwerking mogelijk, maar deze partners maken geen onderdeel uit van het ontwikkelingscurriculum. De hoeveelheid partners opgenomen in het curriculum bepaalt de breedte (aanbod), de lengte (hoeveel tijd) en de integraliteit van het curriculum. De modellen 2a t/m 4b (groen) hebben dezelfde indeling, maar zijn naast fundament 1 gebaseerd op 5 à 6 leerprincipes.

Wanneer er twee scholen betrokken zijn bij het IKC in wording, dan hebben deze scholen samen met hun partners één gezamenlijk IKC-curriculum, maar ter verfijning nog een eigen invulling o.b.v. identiteit en eventueel een verdiepende visie, waarmee ze zichzelf profileren. Het IKC-model (blauw) is gebaseerd op fundament 1, alle leerprincipes van fundament 2 en is volledig integraal.

De huidige situatie

Het Mozaïek is één van de twee basisscholen in brede school De Wiken. In dit hoofdstuk beschrijven we de huidige situatie én de ontwikkeling naar de gewenste situatie. In onze ontwikkelagenda in hoofdstuk 1.8 staat de gewenste ontwikkeling in jaarlijkse stappen uitgewerkt.



2.2. IKC in wording

Waar staan we?

Binnen brede school De Wiken is op dit moment IKC model 2a van toepassing, met de aantekening dat er nog veel naast elkaar wordt gewerkt. Samenwerking is nu vooral ad hoc, van een duurzame en doorgaande lijn is nog geen sprake.

De samenwerking tussen de scholen

De samenwerking tussen de scholen is met name projectmatig en organisatorisch op huisvestingsniveau. Projectmatig wat betreft zaken als Kinderboekenweek, Voorleeswedstrijd, Kangoeroewedstrijd, Sportdag, Koningsontbijt, Projectweek, Open Dag, Tentoonstelling en Personeelsavonden. De samenwerking tussen de schoolteams betreft met name zaken als overleg tussen de directeurs, taal- en rekencoördinatoren, IB-ers en bouwcoördinatoren. De teamleden weten elkaar te vinden, maar hier is geen vastgestelde agenda voor.

Samenwerking binnen brede school De Wiken

Voor de medewerkers zijn o.a. in 2017, 2018 en in 2019 medewerkers avonden georganiseerd. Er is een Werkgroep Visie IKC actief, waarin vertegenwoordigers van de beide scholen, Oink!, Kinderwoud en Talant participeren. Zij hebben een concept visie voor onze brede school als praatstuk ontwikkeld. Het Management Team van brede school De Wiken vergadert 4-6 keer per jaar. Dit betreft vooral afstemming van organisatorische en praktische zaken. In het MT zitten vertegenwoordigers van beide scholen, Oink!, Kinderwoud, Talant en MOS. Ook de NSA-coördinator vergadert enkele malen mee.

Samenwerking richting een IKC

De eerste stappen naar een duurzame IKC-vorming zijn gezet: op brede school De Wiken is een 'Proeftuin' gestart over integratie onderwijs en zorg o.l.v. Miek Hehenkamp. Hierin participeren o.a. beide scholen, Adenium, Kinderwoud, Oink!, GGD Fryslân, Gemeente Smallingerland, Carins en Jeugdzorg.

Samenwerking Proeftuin De Wiken

Het doel van Proeftuin De Wiken is om elk kind in alle aspecten van zijn of haar ontwikkeling te ondersteunen bij het 'in de wereld komen'. Elk kind -met alle vaardigheden en beperkingen die het in zich heeft- kan een actieve bijdrage leveren in de samenleving en is volwaardig partner in de maatschappij, zelfbewust en vol zelfvertrouwen. Bij het opvoeden, onderwijzen en de vrijetijdsbesteding van kinderen zijn veel professionals betrokken, veelal vanuit hun eigen werkdomein.

Gezamenlijk wil het groei-team alles kunnen bieden wat het kind en de ouders nodig hebben, specifiek op het gebied van opgroeien en opvoeden. Het groei-team is een interprofessioneel team en is complementair samengesteld: er zijn verschillende disciplines, specialismen en rollen vertegenwoordigd die elkaar aanvullen en van elkaar leren. Het gezamenlijke plan omvat een eenduidige aanpak binnen de domeinen onderwijs, opvang en thuis. Het groei-team werkt preventief en integraal vanuit een (vertrouwens)relatie met ouders ten behoeve van een optimale ontwikkeling van het kind.

Proeftuin De Wiken is gestart omdat alle participanten van mening zijn dat ieder kind meetelt en zich volop moet kunnen ontwikkelen. Proeftuin De Wiken is een onlosmakelijk onderdeel van de ontwikkeling van 'brede school De Wiken' tot 'IKC De Wiken'. Het uitgangspunt van een IKC is altijd het belang van het kind: professionals staan om het kind heen en dragen gezamenlijk bij aan de persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie, zodat het kind zich breed kan ontwikkelen. De

doorlooptijd van de proeftuin behelst in totaal 3,5 jaar: van maart 2020 tot 1 oktober 2023 (een half jaar voorbereiding, 2 jaar uitvoering en een jaar van borging).

Het versterken van de samenwerking biedt veel voordelen, o.a.

1. Markteconomische: in krimpsituaties wordt het gebouw optimaal benut.
2. Door samenwerking wordt een organisatie groter, daadkrachtiger en mogelijk aantrekkelijker.
3. Het realiseren van didactische en pedagogische doorgaande lijnen helpen bij het signaleren van achterstanden of risico's in de ontwikkeling van een kind. Het effect op de leerprestaties van het kind zullen positief zijn.

Samenwerking m.b.t. het Schoolplan

In het 'Schoolplan 2020-2024' zetten we de koers uit naar een duurzaam IKC. In de ontwikkelagenda in hoofdstuk 1.7 staan de stappen die de scholen gaan nemen tot IKC-vorming met de primaire partners. Waar mogelijk, doen we deze onderwerpen gezamenlijk. Hierbij zullen onderstaande suggesties behulpzaam zijn:

1. Welke maatschappelijke, pedagogische en didactische visie heeft het IKC? (WHY)
2. Welke partners hebben zich aan deze visie en de daarbij passende uitvoering verbonden en maken deel uit van het IKC-team? (WHO)
3. Met welke externe partners werken we daarnaast samen?
4. Wat wil je kinderen/leerlingen in de leeftijd 0-12 bieden? (WHAT)
5. Hoe ziet de organisatie van je IKC eruit? (HOW)

3. Onderwijsproces

3.1. Aanbod (OP1)

Basiskwaliteit

Doel: Ons lesaanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Aansluiting bij het beoogde niveau

Het aanbod van onze school:

1. Sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school. Er vindt een warme overdracht plaats vanuit de PSZ naar de leerkracht van groep 1. Een probleem is wel dat een groot deel van de leerlingen niet naar de PSZ gaat en op een ander niveau onze school binnenkomt.
2. Wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerlingenpopulatie.
3. Bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.
4. Daartussenin verdelen de leerkrachten de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de verschillende leerjaren.
5. De school legt haar doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.
6. Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd met het CITO LOVS leerlingvolgsysteem. De ouders worden hierover geïnformeerd tijdens de informatieavond. In de nieuwsbrieven worden de jaarlijkse toets momenten meegedeeld aan de ouders. In de Schooljaarkalender staan de CITO LOVS toets weken vermeld.
7. Vanaf groep 6 worden de leerlingen gevolgd met de Plaatsingswijzer om een goede en verantwoorde keuze te kunnen maken voor het Voortgezet Onderwijs.
8. De school heeft realistische doelen vastgesteld voor de tussendoelen, eindtoets en referentieniveaus. Onze werkwijze is erop gericht goed aan te sluiten bij het beoogde referentieniveau van onze leerlingen.
9. Voor de leerlingen die meer in hun mars hebben dan het reguliere aanbod zijn er verschillende mogelijkheden. Een groot aantal van deze leerlingen krijgen op school extra uitdagende lesmaterialen aangeboden in de vorm van Levelwerk. Eén van de leerkrachten heeft zich gespecialiseerd als Levelwerkcoördinator en heeft daar uren voor tot haar beschikking. Voor leerlingen die nog meer in hun mars hebben, is er de bovenschoolse plusklas beschikbaar. Voor het bepalen van het niveau van de leerlingen maken wij gebruik van het 'SiDi 3 protocol'.

Doorlopende leerlijnen

Wij zorgen voor doorlopende leerlijnen door o.a. gebruik te maken van:

1. Een goede overdracht tussen de groepen.
2. Een goede afstemming op het niveau van de leerling.
3. Nieuwe en actuele methodes.
4. Goede leerling-registratie in ParnasSys.
5. Resultaat- en trendanalyses door de IB-er.

6. Structureel overleg tussen de IB-er en directeur (twee wekelijks).
7. Structureel overleg tussen de IB-er en leerkrachten (groeps gesprekken).
8. Structureel overleg tussen de IB-er, directeur, iCoach en coördinatoren (taal/lees-, reken- en bouwcoördinatoren) tijdens het coördinatorenoverleg.
9. Teamvergaderingen Zorg: alle die dag werkende teamleden zijn aanwezig. Onderwerpen hebben specifiek te maken met alle zaken rondom de leerlingenzorg en -begeleiding. De IB-er zit de vergadering voor.
10. Teamvergaderingen Bouw: alle die dag werkende teamleden zijn aanwezig. Onderwerpen hebben specifiek te maken onderwijs organisatorische zaken. Er is een onder-, midden- en bovenbouwoverleg. De bouwcoördinator zit de vergadering voor.
11. Teamvergaderingen Plenair: alle teamleden zijn aanwezig. Onderwerpen hebben specifiek te maken met onderwijsinhoudelijke zaken en andere zaken die teambreed moeten worden besproken. De directeur zit de vergadering voor.

Inrichting burgerschapsonderwijs

Wij hebben in ons 'Protocol Actief Burgerschap en Sociale Integratie' vastgelegd hoe wij 'sociale integratie' en 'actief burgerschap' op onze school gestalte geven. Onze school is een uitstekende oefenplaats voor leerlingen om zich op het terrein van sociale integratie en actief burgerschap te ontwikkelen. De school biedt kinderen en ouders volop ruimte voor participatie bij vieringen en participeert zelf ook in allerlei activiteiten als excursies, theatervoorstellingen en sporttoernooien. Onze christelijke identiteit staat hierbij centraal. Respect hebben voor elkaar is hierbij het sleutelwoord.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar, de omgeving en met hun medemensen om te gaan. Naast het feit dat leerlingen bij ons op school gewend zijn dat er verschillen zijn op leerniveau, laten wij ze ook kennismaken met het verschil in culturen. Wederzijds respect is bij al deze activiteiten de grondslag. Binnen de school- en klassensituatie proberen wij dit te bereiken door duidelijke en eenduidige school- en gedragsregels af te spreken en door het houden van kringgesprekken. Indien de regels overtreden worden, word je hierop aangesproken. In de bovenbouwgroepen zijn de groepsafspraken, duidelijk zichtbaar voor iedereen, opgehangen in de lokalen.

Sociale competenties

Voor het bevorderen van de sociale competenties hanteren we de methode 'Kanjertaining' voor de lessen op sociaal gebied. Alle leerkrachten hebben hiervoor het benodigde certificaat en volgen de (verplichte) bijscholingen. In de lokalen en op de hal hebben wij dit duidelijk zichtbaar gemaakt.

Antipestprotocol

In het 'Antipestprotocol' van onze school staat vastgelegd wat we doen om pesten te voorkomen en wat we doen op het moment dat we pestgedrag constateren. Wij maken gebruik van het 'Antipestprotocol' wat hoort bij de door ons gebruikte methode 'Kanjertaining'. Wij hebben op school ook een 'Antipestcoördinator' benoemd. De 'Antipestcoördinator' wordt aan het begin van ieder schooljaar voorgesteld in de nieuwsbrief, zodat alle ouders hiervan op de hoogte zijn.

Want wij willen graag dat kinderen zich veilig voelen op school. Dat ze hun verhaal kunnen vertellen. Dat ze bij de leerkracht terecht kunnen als er iets is. Maar soms wil een kind graag met iemand anders praten over het welbevinden. Over ruzie. Over pesten. Over verdriet. Over zorgen. Daar willen we ook ruimte voor geven. Daarom hangen er twee brievenbussen in school. Hierin kunnen kinderen post doen voor onze 'Kanjertaining', dat is ook onze 'Antipestcoördinator'. De kinderen kennen haar allemaal, omdat ze in alle groepen werkt.

Zij zal de post lezen en daarna met uw kind praten. Misschien alleen om te luisteren. Misschien om te helpen een oplossing te bedenken. En soms om hulp te regelen bij een probleem. In het laatste geval zal zij vaak ook contact met u opnemen zodat u weet wat er aan de hand is. De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben uitleg gehad over de brievenbussen en weten waar de brievenbussen hangen, zodat ze er (wanneer dat nodig is) post in kunnen doen.

Tevredenheidsonderzoek

We nemen onder leerlingen, ouders en personeelsleden eens in de vier jaar een veiligheidsonderzoek af om te analyseren hoe de verschillende geledingen zich voelen op school en om eventuele risico's op te sporen en daarmee vroegtijdig aan te pakken. We maken hiervoor gebruik van 'Vensters PO'. We hebben in februari 2020 de 'Tevredenheidsmeting' voor het laatst afgenomen.

Hieronder staan de 2 laagste en de 2 hoogste scores en het gemiddelde cijfer. De cijfers zijn mooi en met de resultaten kunnen we verder prima aan de slag. De volledige resultaten zijn ook gepubliceerd in 'Vensters PO'. N.B. het oudertevredenheidsonderzoek is officieel eigenlijk onvoldoende qua deelname. Er zijn 2 onderzoeken te weinig ingevuld... Toch willen wij ook die uitslagen wel als redelijk maatgevend meenemen!

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

1. 7,0 Hebben jullie een leuke klas?
2. 7,4 Hoe vind je het op school?
3. 9,0 Vind je de regels op school duidelijk?
4. 9,2 Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?
5. 8,3 Het gemiddelde cijfer.

Tevredenheidsonderzoek ouders

1. 7,0 Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?
2. 7,1 Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?
3. 7,9 Hoe veilig voelt uw kind zich op school?
4. 8,1 In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?
5. 7,5 Het gemiddelde cijfer.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers

1. 6,0 Hoe tevreden bent u over mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?
2. 7,0 Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?
3. 8,4 Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?
4. 8,4 Hoe veilig voelt u zich op school?
5. 7,6 Het gemiddelde cijfer.

Aandacht voor de samenleving

Vanuit onze christelijke identiteit geven wij les aan onze leerlingen. In groep 1 t/m 4 maken we gebruik van de methode 'Kind op Maandag'. In groep 5 t/m 8 maken we gebruik van de methode 'Trefwoord'. Ook gebruiken wij (naast de christelijke feestdagen) feestdagen en gedenkdagen om invulling te geven aan burgerschap: Dodenherdenking, Bevrijdingsdag, Koningsdag, Prinsjesdag, verkiezingen etc. Ook actueel nieuws en gebeurtenissen die jaarlijks terugkomen, worden behandeld in verschillende groepen.

In onze methodes voor wereldoriëntatie komen verschillende thema's die onder de noemer burgerschap en sociale integratie aan de orde. Hierin maken onze leerlingen kennis met - en vergaren kennis over verschillende aspecten uit onze samenleving. Bijvoorbeeld: ons Koningshuis, immigratie, Islam, de Tweede Kamer, Boeddhisme, gouden eeuw etc. Ook door het tv-weekjournaal (Schooltelevisie) wat we regelmatig met groep 6 t/m 8 bekijken, de dagelijkse uitzending van het jeugdjournaal (tijdens de fruitpauze) én de lessen van Nieuwsbegrip komen de kinderen in aanraking met aspecten die actueel zijn in de samenleving op dat moment.

Ook nemen we in het kader van maatschappelijke betrokkenheid deel aan acties als de Kinderpostzegelactie, de Kleine Jantje Betonactie en de Schoenendoosactie. Ook hebben wij als school een adoptiemeisje (Yolanda) uit Indonesië waarvoor we acties organiseren.

Leerlingenraad

Op Het Mozaïek hebben we een leerlingenraad, met hierin democratisch gekozen leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. We hebben de leerlingenraad ingesteld om de leerlingen nog meer te betrekken bij de school, en ze kennis te laten maken met een aantal democratische principes. De leerlingenraad vergadert 5-6 keer per jaar met de directie. De leerlingenraad bespreekt dan onder meer wat de wensen van leerlingen zijn, hoe het qua sfeer kan op school, hoe de kinderen hier zelf een rol in kunnen spelen. Ook de schoolomgeving (schoolplein) en de verkeerssituatie (veiligheid) worden hierbij niet vergeten.

Evaluatie van de gestelde doelen

Uiteraard evalueren we regelmatig alle facetten van onze organisatie en onderwijs. In het kader van de kwaliteitszorg is ons 'Protocol Actief Burgerschap en Sociale Integratie' opgenomen in de planning en uitvoeringscyclus. Wij evalueren dit protocol als team en beoordelen ons beleid en uitwerking daarvan in de praktijk. Indien nodig, stellen we het protocol bij.

In het leerling-rapport beoordelen we leerlingen op de verschillende vaardigheden, en daarnaast ook op het gebied van samenwerken en omgaan met elkaar. Tijdens het schooljaar 2018-2019 hebben we een digitaal rapport ingevoerd. We volgen de sociale vaardigheden van alle leerlingen door jaarlijks een vragenlijst in te vullen in ons leerlingvolgsysteem 'KanVAS'. Dit is een onderdeel van de door ons gebruikte methode 'Kanjertaining'. De leerlingen in de bovenbouw vullen zelf een leerlingenvragenlijst in om aan te geven hoe zij onder meer de school en de groep ervaren.

Onderwijstijd

Wij hebben op onze school een continu-rooster ingevoerd. De onderwijstijden van onze groepen zijn:

1. Groep 1-2 gaat wekelijks 24, 50 uur naar school.
2. Groep 3-8 gaat wekelijks 26,25 uur naar school.

Omgaan met taalachterstanden

Vanwege de wijk waarin onze school staat, besteden wij veel onderwijstijd aan taal- en leesonderwijs. VVE-leerlingen en leerlingen die niet naar de voorschoolse opvang zijn geweest, krijgen in de groepen 1 en 2 iedere week een dag extra ondersteuning door een tutor. Ook met de inzet van de methode 'Bouw' wordt hier extra aandacht aan besteed. Vanaf groep 2 zetten wij deze methode preventief in voor leerlingen met extra leerbehoeften. Ook in de andere groepen besteden wij veel aandacht aan woordenschatonderwijs, begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

Kerdoelen en referentieniveaus

Wij maken op school gebruik van moderne methodes die kerndoel dekkend zijn. Dit aanbod omvat ook de referentieniveaus van taal en rekenen. Het sluit aan bij het beoogde niveau van de leerlingen.

De resultaten van het leerlingvolgsysteem op referentieniveaus staan vermeld in hoofdstuk 5.1.

Andere voertaal dan Nederlands

Een aantal van onze leerlingen is niet van huis uit Nederlandstalig. De voertaal op onze school is Nederlands. Bij gesprekken met anderstalige ouders is soms een tolk aanwezig.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP1: AANBOD						
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.						
OP1.1	Het aanbod voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en wiskunde) is gebaseerd op de referentielijnen en de kerndoelen.				X	
OP1.2	De leerinhouden voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en wiskunde) worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.				X	
OP1.3	De leerlijnen in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan (opbouw is helder en het aanbod staat beschreven).				X	
OP1.4	De school stemt haar aanbod af op de onderwijsbehoeften en kenmerken van de leerlingenpopulatie.			X	X	
OP1.5	De school heeft een aanbod om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.				X	
OP1.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			X		
OP1.7	De school heeft een aanbod gericht op het leren van leerstrategieën (metacognitie) en investeert in een toekomst gericht aanbod.			X		

Eigen aspecten van Kwaliteit vanuit kaders van Adenium

Doelen: Kinderen worden door een brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) voorbereid op hun deelname aan de maatschappij.

Bijpassend professioneel gedrag en organisatie

1. Het IKC draagt met het (onderwijs)aanbod actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.

Situatie 2020

Het aanbod op Het Mozaïek is gericht op brede ontwikkeling van onze leerlingen:

1. De aansluiting van de leerlijnen in de verschillende leerjaren vraagt onze voortdurende aandacht.
2. Het aanbod Actief Burgerschap en Sociale Integratie is toe aan een update. Visievorming, kennis, communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid vormen hierin aandachtspunten.
3. In de huidige situatie is er afstemming van de doorgaande lijn peuterschool-basisschool. Er is nog geen afstemming met de andere partners binnen school.

Situatie 2024

Onderstaande zaken zijn gerealiseerd:

1. Binnen het IKC is een eenduidige pedagogische visie vastgesteld en daar wordt naar gehandeld.
2. Binnen het IKC hebben we kennis van de verschillende culturen, de overeenkomsten en verschillen. En communiceren en hanteren we duidelijke waarden en normen waarin respect voor elkaar en integratie in de westerse samenleving uitgangspunten zijn.
3. Binnen het IKC hebben we afspraken gemaakt over de manier waarop we willen samenwerken met de verschillende partners.
4. De aansluiting van de leerlijnen tussen de verschillende leerjaren heeft onze voortdurende aandacht bij de overdracht van groepen, bij de keuze van methodes en in ons dagelijkse aanbod.

Eigen aspecten van kwaliteit

Doel: Het aanbod voor taal- en woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen is gericht op de diversiteit van onze leerling-populatie.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie

De leerkrachten stemmen het aanbod scherper af op de leerlingen.

Situatie 2020

Het aanbod voor taal- en woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen blijft een voortdurend punt van aandacht en zorg. We zijn op de goede weg en boeken vooruitgang. Maar we zijn nog niet tevreden.

Situatie in 2024

Het plan van aanpak m.b.t. het aanbod voor taal- en woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen past goed bij onze wijk, leerling-populatie en provincie. Het plan van aanpak is geslaagd als de resultaten (methodetoetsen en CITO LOVS) bij de onderdelen taal (waaronder woordenschat en spelling), begrijpend luisteren en begrijpend lezen voldoende zijn. De leerkrachten

zijn bekwaam bij de uitvoering ervan.

Methodegebruik

In de volgende tabel staan de methodes die we gebruiken voor de verschillende kennisgebieden, met welke instrumenten we dit monitoren en, voor zover van toepassing, het jaar van aanschaf.

Kennisgebied / Groep	Methode / Bron	We monitoren de ontwikkeling met het instrument	Bijzonderheden / Jaar van aanschaf
Godsdienst 1-4 Godsdienst 5-8	Kind op Maandag Trefwoord		Abonnement Abonnement
Voorbereidend lezen 1-2	Piramide	Leerlijnen Het Jonge Kind (observ)	
Voorbereidend rekenen 1-2	Piramide	Leerlijnen Het Jonge Kind (observ)	
Aanvankelijk lezen 3	Veilig Leren Lezen (Kim)	Methode toetsen en CITO LOVS	2015
Voortgezet lezen 4-6	Estafette	Methode toetsen en CITO LOVS	2016
Begrijpend lezen 4 Begrijpend lez. 5-8	Leesaardig Nieuwsbegrip XL	Methode toetsen en CITO LOVS	2017 Licentie
Nederlandse taal en (ww)spelling 4-8	Taal Actief	Methode toetsen en CITO LOVS	2013
Engelse taal 5-8	Stepping Stones	Methode toetsen	2020
Friese taal 1-8	Spoar 8	Methode toetsen	Licentie
Rekenen 3-8	Wereld in Getallen 5	Methode toetsen en CITO LOVS	2019 (groep 3-7) 2020 (groep 8)
Schrijven 2-8	Pennenstreken		2018
Natuur en Techniek 3-8	Naut	Methode toetsen	2020
Aardrijkskunde 3-8	Meander	Methode toetsen	2020
WO Geschiedenis 3-8	Brandaan	Methode toetsen	2020
Verkeer 1-3 Verkeer 4 Verkeer 5-6 Verkeer 7-8	Rondje Verkeer Stap Vooruit Op Voeten&Fietsen Jeugd Verkeerskr.	Methode toetsen	Abonnement
Sociaal emotionele vorming 1-8	Kanjertraining	KanVAS	Licentie
Creatieve vakken 1-8			
Gymnastiek 1-2 Gymnastiek 3-8	Nijntje Basisles. Bew. ond.		

Muziek 1-8	Eigen-wijs		Licentie
Begaafde leerlingen	Levelwerk		2011

Klokurentabel

In volgende tabel staat aangegeven (in kwartieren) welke klokuren wij voor de verschillende kennisgebieden per vakgebied per week aanbieden.

Klokurentabel Het Mozaïek 2020-2021

Activiteiten		Groepen							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienst	GD	5	5	5	5	5	5	5	5
Vorbereidende Taalontwikkeling	VT	12	12	0	0	0	0	0	0
Werken met ontwikkelingsmateriaal	OM	26	26	0	0	0	0	0	0
Methodisch Taalleesonderwijs	MTL	0	0	36	0	0	0	0	0
Taalonderwijswijs	NE	0	0	0	33	22	23	23	23
Leesonderwijs – Begrijpend	LE	0	0	0	4	6	6	6	6
Leesonderwijs – Technisch	LE	0	0	0	12	10	10	10	10
Methodisch Schrijven	MS	0	0	10	4	2	1	1	1
Fries	FR	2	2	2	2	2	2	2	2
Engels	EN	0	0	0	0	3	3	3	3
Vorbereidende Rekenonderwijs	VR	10	10	0	0	0	0	0	0
Methodisch Rekenonderwijs	RE	0	0	20	20	20	20	20	20
Wereldoriëntatie	WO	3	3	4	4	0	0	0	0
Geschiedenis	GE	0	0	0	0	3	3	3	3
Aardrijkskunde	AK	0	0	0	0	4	4	4	4
Natuur/Techniek	NA	3	3	0	0	3	3	3	3
Geestelijke Stromingen	GS	0	0	0	0	1	1	1	1
Verkeer	VE	1	1	2	2	2	2	2	2
Sociale Vorming	SV	3	3	3	3	3	3	3	3
Vrije Spelvormen	VS	16	16	0	0	0	0	0	0
Bewegingsonderwijs	BO	3	3	3	3	6	6	6	6
Zwemonderwijs	ZW	0	0	6	6	0	0	0	0
Kunstzinnige Oriëntatie	KO	9	9	9	6	8	8	8	8
Pauze	PAU	5	5	5	5	5	5	5	5
Totaal		98	98	105	105	105	105	105	105

Alle activiteiten zijn aangegeven in veelvouden van 15 minuten.

3.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)

Doel: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen, die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Werkwijze

1. In groep 1-2: Door een warme overdracht van de voorschoolse voorzieningen naar de school hebben wij een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen die instromen. Bij kinderen die niet naar een voorschoolse voorziening zijn geweest, is het niveau moeilijker in te schatten. Er is op school een tutor die VVE-leerlingen begeleidt en ook de leerlingen die niet naar een voorschoolse voorziening zijn geweest.
2. In groep 3 t/m 8: Volgen we alle leerlingen met het CITO-LOVS. We hebben schoolnormen vastgesteld, passend bij onze populatie. De resultaten van de CITO LOVS toetsen analyseren we op groeps-, leerling- en schoolniveau. Na toets weken volgen gesprekken tussen de leerkrachten en IB-er. Tijdens de zorgvergaderingen worden de resultaten schoolbreed besproken. Daarnaast nemen we de methodetoetsen af en observeren we onze leerlingen. Bij stagnaties zoeken we naar verklaringen. De conclusies vanuit de analyses en observaties verwerken we in ons didactisch handelen en aanbod.
3. In groep 6 t/m 8: Volgen we alle leerlingen met de Plaatsingswijzer m.b.t. de schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs. De resultaten worden in groep 7 en 8 met leerlingen en ouders besproken.
4. Van kinderen met een speciale onderwijs- of ondersteuningsbehoefte is een document aanwezig dat wij 1-2 keer per jaar (of vaker als dat nodig is) aanvullen.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP2: ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING						
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.						
OP2.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				X	
OP2.2	De leerkrachten volgen en analyseren de voortgang van de hele groep planmatig.			X		
OP2.3	De leerkrachten voeren de ondersteuning en begeleiding of zorg planmatig in de praktijk uit.				X	
OP2.4	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben.				X	
OP2.5	De leerkrachten analyseren de gegevens en zoeken verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling.				X	
OP2.6	Op grond van de analyse bepaalt de school welke interventies nodig zijn om eventuele achterstanden te verhelpen.				X	
OP2.7	De school voert de zorg planmatig uit.				X	
OP2.8	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				X	

- OP2.4 IB-er en directeur voeren tweewekelijks gesprekken over de leerlingen.
- OP2.6 IB-er en leerkrachten voeren na groepsbezoeken (oktober/november) en toets weken groepsbesprekingen.

Eigen aspecten van kwaliteit vanuit kaders Adenium

Doel: Kinderen kunnen zich ononderbroken ontwikkelen en krijgen adequate begeleiding.

Bijpassend professioneel gedrag en organisatie:

1. De medewerkers werken volgens de systematiek van handelingsgericht werken (HGW) en systematiek Passend Onderwijs van Adenium.

Situatie 2020

Het Mozaïek werkt volgens de bovenstaande systematiek:

1. De werkwijze is deels nog teveel gericht op basis van persoonlijkheidskenmerken en gezinssituaties.
2. Dat moet meer worden gezocht in didactisch handelen en leerkrachtgedrag.
3. De ouders worden tijdig geïnformeerd over stagnaties en de voortgang van de leerlingen.
4. De toets resultaten worden gedeeld met de ouders door het gebruiken van het ouderportaal van ParnasSys.

Situatie in 2024

Het Mozaïek werkt volgens de onderstaande systematiek:

1. De werkwijze is gericht op persoonlijkheidskenmerken, didactisch handelen en leerkrachtgedrag.
2. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de interventies ligt bij school.
3. Ouderbetrokkenheid is met name gericht op informeren over de resultaten en stimuleren van de leerlingen.
4. Ouders worden actief betrokken bij de uitvoering en begeleiding.

3.3. Didactisch handelen (OP3)

Doel: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

1. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
2. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
3. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
4. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
5. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.
6. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.
7. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Werkwijze

1. De leerkrachten maken tijdens de lessen gebruik van het directe instructie model (ADIM).
2. In alle lokalen hangt het ADIM-schema duidelijk zichtbaar aan de wand.
3. Zowel bij de instructie als de verwerking wordt afgestemd op de groep als geheel en op de individuele leerlingen.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP3: DIDACTISCH HANDELEN						
Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.						
OP3.1	De lestijd wordt efficiënt benut (rendement).				X	
OP3.2	<i>De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en spreken deze uit.</i>			X		
OP3.3	De uitleg is helder, aantrekkelijk en doelmatig. (gebruikmakend van afwisselende werkvormen).				X	
OP3.4	De leerkrachten dragen zorg voor doelmatig en efficiënt klassenmanagement.			X		
OP3.5	De leerlingen zijn actief betrokken bij de les.				X	
OP3.6	De les verloopt volgens een logische en herkenbare structuur.				X	
OP3.7	<i>Er vindt controle van begrip plaats van uitleg en/of opdrachten.</i>			X		
OP3.8	<i>De leerkrachten geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.</i>			X	X	
OP3.9*	<i>De leerkrachten geven taakgerichte en/of proces gerichte feedback en feed-forward aan de leerlingen. (individueel – subgroep – groep).</i>			X		
OP3.10	De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les.				X	
OP3.11	<i>Er worden actieve en/of coöperatieve werkvormen aangeboden (variatie in werkvormen).</i>			X		
OP3.12	<i>Aantrekkelijke en rijke leeromgeving en gebruik ICT.</i>			X		
OP3.13	<i>Transfer: kennis toepassen in andere situaties. (geïntegreerde lessen)</i>			X		
OP3.14	De leerkrachten bevorderen de eigen verantwoordelijkheid van de leerling in het leerproces en bieden mogelijkheden om zelfstandig te werken.			X	X	
OP3.15	De leerlingen leren en krijgen de gelegenheid tot doelmatig samenwerken.			X		
OP3.16	De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
OP3.17	De leerkrachten stemmen de instructie of spelbegeleiding af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
OP3.18	De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
OP3.19	De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
OP3.20	De leerkrachten stemmen woord en taalgebruik aan op het niveau van de leerlingen.				X	

Doel: Eigen aspecten van kwaliteit

Specifieke doelen

1. Er vindt controle van begrip plaats van uitleg en/of opdrachten.
2. De leerkrachten geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.
3. De leerkrachten geven taakgerichte en/of procesgericht feedback en feed-forward aan de leerlingen (individueel/subgroep/groep).
4. De leerkrachten bevorderen de eigen verantwoordelijkheid van de leerling in het leerproces en bieden mogelijkheden om zelfstandig te werken.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie

De leerkrachten hebben kennis van genoemde bovenstaande begrippen en kunnen die integreren in hun dagelijks didactisch handelen in de groep.

Situatie in 2020

Controle van begrip, expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren, feedback en feed-forward en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen is wel bekend, maar de adequate uitvoering is nog niet structureel.

Situatie in 2024

Controle van begrip, expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren, feedback en feed-forward, het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen zijn structureel onderdeel van het didactisch handelen van de leerkrachten.

Eigen aspecten van kwaliteit vanuit kaders Adenium

Doelen:

1. Kinderen leren doelgericht en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
2. Kinderen leren van en met elkaar.
3. Het ontwikkelproces is afgestemd op de persoonlijke (ontwikkel)behoeftes van het kind.
4. Leerlingen worden in hun ontwikkeling uitgedaagd.
5. Kinderen worden door een brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) voorbereid op hun deelname aan de maatschappij.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie:

1. De leerkrachten stellen leren centraal, stimuleren betrokkenheid en maken kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
2. De leerkrachten dragen zorg voor samenwerkend en coöperatief leren.
3. De leerkrachten zijn uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
4. De leerkrachten zijn veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
5. De leerkrachten dragen met hun didactiek en hun pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.

Situatie in 2020

Bovenstaande doelen en bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie zijn bekend, maar nog niet in alle groepen voldoende ingeburgerd.

Situatie in 2024

Onderstaande vaardigheden, attitudes, kennis en organisatie willen wij behaald hebben aan het einde van de planperiode.

1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling

Stel leren centraal, waarbij kinderen gezien worden als kerndeelnemers, die eigenaar zijn van hun eigen leerontwikkeling. De omgeving moedigt actieve betrokkenheid, eigenaarschap, metacognitieve vaardigheden en zelfregulering aan binnen een 'growth mindset'. Dit vraagt om een mix van pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht of pedagogisch medewerker, waaronder begeleidende, actiegerichte, coöperatieve en onderzoekgerichte benaderingen. Heb vertrouwen in het kind, maar grijp de dynamiek van het moment aan om het kind te helpen in de reflectie op zijn eigen leren, waarbij de kwaliteit en het juiste moment van de gegeven feedback van groot belang is.

2. Draag zorg voor samenwerkend leren

De leeromgeving houdt rekening met de sociale aard van leren. Vanuit de neurowetenschap is bekend dat leren onder meer plaats vindt door sociale interactie. Samenwerkend leren, mits goed georganiseerd en gestructureerd, kan positief bijdragen aan leeropbrengsten en aan de persoonlijke of sociale ontwikkeling van kinderen. Vormen van samenwerkend leren zijn voor alle kinderen waardevol, omdat ieder kind ongeacht zijn intelligentie of vaardigheden resultaten boekt. Natuurlijk zijn ook persoonlijk onderzoek en zelfstudie van belang voor de ontwikkeling van een kind.

3. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen

Kinderen verschillen op vele manieren in voorkennis, mogelijkheden, competenties, motivaties en emoties. Ze verschillen ook in hun taalvaardigheid, culturele en sociale achtergrond. Leeromgevingen moeten de capaciteit hebben om deze individuele verschillen te incorporeren op een manier die duurzaam is voor zowel het individuele kind als de gehele groep. Bij zowel convergente als divergente differentiatie zal leren steeds meer afgestemd worden op de persoonlijke (onderwijs)behoeftes van het kind om de gewenste doelen te bereiken.

4. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting

In de leeromgeving wordt content aangeboden die van ieder kind vereist dat het hard werkt en zich uitgedaagd voelt, zonder dat er excessief veel van hem/haar gevraagd wordt. Kinderen ontwikkelen zich altijd in hun zone van naaste ontwikkeling. Het moet voor kinderen mogelijk zijn om boven zichzelf uit te kunnen stijgen. Dit vraagt van leerkrachten en pedagogisch medewerkers dat zij hoge verwachting hebben van kinderen. Demotiverende leerregimes gebaseerd op angst of excessieve druk worden vermeden, niet alleen om ethische redenen, maar omdat zulke omgevingen niet consistent zijn met de huidige wetenschappelijke kennis over motivatie en cognitie bij het leren.

3.4. Extra ondersteuning (OP4)

Doel: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

1. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van

de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

2. De school heeft in het school ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Werkwijze

In ons School Ondersteuning Profiel Q3 (SOP) staat omschreven welke ondersteuning wij op Het Mozaïek kunnen bieden. Het SOP van Het Mozaïek is herzien in 2020. Tevens staat hierin aangegeven wat de grenzen van onze zorg zijn.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING						
Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.		1	2	3	4	5
OP4.1	De school heeft voor de leerlingen die structureel op een ander niveau werken een passend aanbod dat verwerkt is in een ontwikkelingsperspectief (OPP), dat voldoet aan de criteria.				X	
OP4.2	De school evalueert planmatig, systematisch en cyclisch of het aanbod en de werkwijze het gewenste effect hebben en stelt interventies zo nodig bij (minimaal 2 keer per jaar).				X	
OP4.3	De school heeft in het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden (ondertekend door de MR).			X		
OP4.4	De ouders worden actief betrokken bij het opstellen en uitvoeren en evalueren van een OPP.				X	

3.5. Samenwerking (OP6)

Doel: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Werkwijze school

1. De leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben een vaste gesprekkencyclus.
2. De school informeert de ouders tweemaal per jaar over de ontwikkelingen van de leerlingen d.m.v. een rapport. De leerlingen van groep 1 krijgen 1 (eind)rapport.
3. De leerlingen van groep 1 t/m 2 krijgen jaarlijks een huisbezoek door de leerkracht.
4. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben aan het begin van het schooljaar een KOP (Kind Ontwikkel Plan) gesprek op school met leerkracht en ouders.
5. De leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben jaarlijks tweemaal tien minutengesprekken met ouders en leerkracht.
6. De leerlingen van groep 8 hebben een gesprek over de schoolkeuze m.b.t. het Voortgezet Onderwijs met leerkracht en ouders.

Samenwerking met instanties in brede school De Wiken

1. Peuterspeelzaal De Turfjes: het contact tussen de Peuterspeelzaal, voorschoolse voorzieningen en school verloopt goed. PSZ De Turfjes (onze hoofdleverancier van leerlingen in groep 1) is ook gehuisvest in brede school De Wiken. Er vindt vanuit de Peuterspeelzaal een warme overdracht plaats naar het Primair Onderwijs.
2. GGD Fryslân: er vindt regelmatig overleg plaats met de schoolarts en verpleegkundige van GGD Fryslân. Het kantoor van de GGD is ook gehuisvest in brede school De Wiken.
3. Logopedie Fryslân: indien nodig, kunnen we een beroep doen op de logopedist van Logopedie Fryslân. Een werkruimte van Logopedie Fryslân is gehuisvest in brede school De Wiken.

Samenwerking met het Voortgezet Onderwijs in de regio

1. Wij werken op een plezierige wijze samen met de scholen voor Voortgezet Onderwijs in Drachten. De lijntjes zijn kort en de contacten plezierig. Er vindt een warme overdracht plaats van leerlingen uit groep 8 (en leerlingen uit groep 7 die naar de schakelklas gaan) naar het Voortgezet Onderwijs.
2. Dit betreft met name CSG Liudger, het Gomarus College en OSG Singelland.

Samenwerking met andere instanties

1. MT De Wiken: samenwerking tussen de primaire participanten van brede school De Wiken: De Kameleon, Talant, Kinderwoud, Oink! en MOS.

2. JOGG: Jongeren Op Gezond Gewicht, ook werkzaam in de wijk van brede school De Wiken.
3. Kinderwoud: overkoepelende organisatie voor de Buiten Schoolse Opvang, ook in brede school De Wiken.
4. JGZ: Jeugd Gezondheid Zorg.
5. MOS: Maatschappelijke Onderneming Smallerland. Verzorgt het beheer van brede school De Wiken.
6. Carins: biedt o.a. informatie, hulp of ondersteuning bij opvoeden en opgroeien.
7. GGD Fryslân: schoolarts en consultatiebureau.
8. Oink!: overkoepelende organisatie voor Peuterspeelzalen, ook in brede school De Wiken.
9. De Kameleon: onze collega's van de andere basisschool in brede school De Wiken.
10. Talant: overkoepelende organisatie van MKDV De Bijtjes en It Bijstekje, ook gehuisvest in brede school De Wiken.
11. Adenium: holding van de scholen van OPO Furore en PCBO Smallerland.
12. NSA: verzorgt het aanbod voor de naschoolse activiteiten op brede school De Wiken.
13. Sportbedrijf Drachten: verzorgt o.a. het schoolzwemmen en overige buitenschoolse sportactiviteiten in Drachten.
14. Proeftuin De Wiken: 10 samenwerkende instanties die samen een vangnet realiseren om kwetsbare kinderen eerder op te vangen.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP6: SAMENWERKING						
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs van haar leerlingen vorm te geven.		1	2	3	4	5
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen (warme overdracht).				X	
OP6.2	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en zo nodig met partners in de zorg.				X	
OP6.3	Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkelingen van de leerlingen (onderwijskundig rapport).				X	
OP6.4	<i>De ouders zijn betrokken bij de activiteiten die de school daartoe onderneemt passend bij de schoolpopulatie.</i>				X	

Eigen aspecten van kwaliteit vanuit kaders van Adenium

Doel: Kinderen ontvangen binnen hun persoonlijke leefomgeving een integraal en zo inclusief mogelijk ontwikkelingsaanbod.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie

1. De medewerkers van het IKC bevorderen horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school/het IKC.
2. De medewerkers informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kinderen, zoeken afstemming met ouders rondom opvoeding, het onderwijsleerproces en specifiek geboden ondersteuning.

Situatie in 2020

1. Het Mozaïek is een partner binnen brede school De Wiken.
2. De samenwerking met de scholen, de voorschoolse en naschoolse voorzieningen is in ontwikkeling.
3. Er is nog geen afstemming over een integraal ontwikkelingsaanbod of gezamenlijk communicatieplan.

Situatie in 2024

1. De komende jaren heeft de school zich ontwikkeld tot een volwaardig IKC.
2. In de ontwikkelagenda zijn de ontwikkelfase en onderwerpen opgenomen.
3. Een duidelijk beeld zal zich de komende jaren vormen.

Eigen aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)

Doel: Er is een visie op ouderbetrokkenheid en een communicatieplan.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie: Medewerkers omarmen de visie en handelen volgens het communicatieplan.

Situatie 2020: Er is ontevredenheid over de ouderbetrokkenheid. School en ouders bereiken elkaar in onvoldoende mate. De gedeelde verantwoordelijkheid van het kind is nog te weinig zichtbaar.

Situatie in 2024: De gedeelde verantwoordelijkheid wordt uitgevoerd volgens het communicatieplan. Dit leidt tot meer tevredenheid en betrokkenheid van kinderen, ouders en medewerkers.

3.6. Toetsing en afsluiting (OP8)

Doel: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

1. Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.
2. Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen van groep 3 t/m 8 toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten.
3. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften.

4. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.
5. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure. Deze procedure staat beschreven in ons 'Protocol Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs'.

Werkwijze

1. Vanaf groep 3 worden de leerlingen twee keer per jaar getoetst met de toetsen van het CITO-LOVS.
2. Deze CITO LOVS toetsen vormen een bron van informatie voor het niveau van de leerling individueel en van de groep.
3. De leerkracht gebruikt deze toets informatie voor de afstemming.
4. De opbrengsten van de CITO LOVS toetsen worden gemonitord door de IB-er.
5. De IB-er bespreekt de opbrengsten en de trends met de directeur (tijdens IB-directieoverleg), de leerkrachten (tijdens de groepsbesprekingen) en het team (tijdens de zorgvergadering).
6. Tijdens de bespreking worden de opbrengsten vergeleken met de ambitie.
7. Vanaf groep 7 zijn ook de referentieniveaus opgenomen bij de streefdoelen.
8. In groep 8 maken alle leerlingen de IEP-eindtoets.
9. Het voorlopig advies voor de school van het Voortgezet Onderwijs wordt besproken en genomen in samenspraak door de leerkracht van groep 8, de IB-er en de directeur.
10. Voor de referentieniveaus aan het eind van de basisschool hebben we een streefniveau vastgesteld.

Zelfevaluatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP8: TOETSING EN AFSLUITING						
De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.						
OP8.1	Alle leerlingen van groep 8 maken conform de voorschriften, de eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen).				X	
OP8.2	De school hanteert een zorgvuldige en duidelijke procedure voor het advies voor het vervolgonderwijs.				X	
OP8.3	De leerkrachten informeren de ouders systematisch over de vorderingen van de leerlingen.				X	
OP8.4	De leerkrachten nemen in alle groepen toetsen af van het leerlingvolgsysteem en zij doen dat conform de voorschriften.				X	

- OP8.4 Er worden (volgens afspraak Adenium) geen CITO LOVS toetsen meer afgenomen bij de kleuters.
- OP8.4 De leerlijnen van ParnasSys worden gebruikt voor de kleuters.

4. Schoolklimaat

4.1. Veiligheid (SK1)

Doel: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.
2. De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.
3. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
4. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.
5. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.
6. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Werkwijze

1. Het veiligheidsbeleid is vastgesteld door de GMR van PCBO Smallerland. Voor de inhoud verwijzen we naar dit document.
2. De veiligheid wordt twee keer per jaar gemonitord met de vragenlijsten van KanVAS voor groep 5 t/m 8.
3. De veiligheid wordt tweejaarlijks gemonitord met het tevredenheidsonderzoek door de leerlingen van groep 6 t/m 8.
4. In de Schoolgids, de Schoolkalender en Nieuwsbrieven informeren we ouders en andere belangstellenden wie de antipestcoördinator en contactpersoon is op Het Mozaïek.
5. Veel zaken m.b.t. veiligheid op school zijn vastgelegd in protocollen die regelmatig worden gecheckt en, indien nodig, bijgesteld.
6. We maken ook gebruik van protocollen die zijn vastgesteld door Adenium, de holding van PCBO Smallerland en OPO Furore.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT		1	2	3	4	5
SK1: VEILIGHEID						
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.						
SK1.1	De leerkrachten zorgen voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dat blijkt uit de beleving van de leerlingen.			X		
SK1.2	De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen.				X	
SK1.3	De school treft aantoonbaar maatregelen als de resultaten van de monitoring daartoe aanleiding geven.				X	
SK1.4	De school heeft een actueel veiligheidsplan gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten in en om de school.				X	
SK1.5	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en dat maakt de school actief bekend (aandacht functionaris).				X	
SK1.6	Directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig adequaat op.			X	X	
SK1.7	De leerkrachten leven waarden en normen voor en spreken leerlingen (en elkaar) aan op onheus gedrag.				X	

- SK1.4 Wij hebben op school een anti-pestcoördinator

4.2. Pedagogisch klimaat (SK2)

Doel: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Werkwijze

Op Het Mozaïek werken we volgens de methode van de Kanjertraining. De Kanjerregels gelden voor iedereen die betrokken is bij school! Alle leerkrachten hebben het Kanjercertificaat en worden periodiek bijgeschoold. De Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Waarom de Kanjertraining?

Ouders, kinderen en leerkrachten willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De Kanjerafspraken hangen bij ons in school en in alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. De Kanjerafspraken bieden ons een eenduidige aanpak en werkwijze binnen school voor alle leerlingen.

De Kanjertraining

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij, als zich problemen voordoen, oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Leerlingvolgsysteem

Wij maken ook gebruik van het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Ouders kunnen hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT		1	2	3	4	5
SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT						
De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.						
SK2.1	De school hanteert heldere gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten en ouders.			X		
SK2.2	De leerkrachten zijn zich bewust van het geven van het goede voorbeeld (teach as you preach) en doen dit.				X	
SK2.3	De leerkrachten zorgen voor een uitdagende en fijne schoolomgeving: het schoolgebouw (en haar naaste omgeving) nodigt uit tot spelen, ontwikkelen en leren.		X	X		
SK2.4	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief en ondersteunend schoolklimaat.				X	
SK2.5	De leerkrachten begeleiden de leerlingen doelgericht bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.					X
SK2.6	De school heeft een leerlingenraad en raadpleegt deze frequent.				X	
SK2.7	De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.				X	
SK2.8	Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar en anderen.			X		
SK2.9	De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.				X	
SK2.10	De leerkrachten geven complimenten en correcties.				X	
SK2.11	De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor alle leerlingen.				X	

- SK2.3 Ons schoolplein (bestrating, afwatering, toestellen) vinden wij niet echt aan deze criteria voldoen.

Eigen aspecten van kwaliteit vanuit kaders van Adenium

Doel: Kinderen worden gekend in hun emoties, ervaren positieve emoties en voelen zich competent en gemotiveerd.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie:

1. De medewerkers van het IKC zijn sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.

Situatie 2020: De werkwijze van de Kanjertraining laat een positieve ontwikkeling zien m.b.t. het gedrag van de leerlingen in en buiten de school. De leerlingen zijn beter aanspreekbaar op hun gedrag en gemakkelijker te corrigeren. De ouders worden op de informatieavonden geïnformeerd over de werkwijze en tijdens het schooljaar 2019-2020 hebben we open Kanjerlessen voor de ouders georganiseerd. Ouders hebben tijdens het schooljaar 2019-2020 maandelijks een speciale Kanjernieuwsbrief ontvangen.

Situatie in 2024: De leerlingen voelen zich veiliger en gemotiveerder voor Kanjergedrag. Ouders werken actief mee om de leerlingen positief deel te laten nemen aan het schoolproces. Het welbevinden op school is toegenomen. Dat is zichtbaar uit de resultaten die af te lezen zijn uit KanVAS en de tevredenheidsmeting. Binnen het IKC is een pedagogische visie vastgesteld. Medewerkers handelen daarna.

5. Onderwijsresultaten

5.1. Resultaten (OR1)

Doel: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De eindopbrengsten van onze school zijn voldoende en laten het volgende beeld zien.:

1. De resultaten van Het Mozaïek zijn voldoende, boven de gestelde landelijke norm van 78 punten.
2. Wij gebruiken voor dit meetmoment de IEP-toets voor de leerlingen van groep 8.

De eindopbrengsten waren de afgelopen 4 jaar als volgt:

1. 2015-2016 - 86,7
2. 2016-2017 - 84,2
3. 2017-2018 - 78,5
4. 2018-2019 - 81,9

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
OR1: RESULTATEN						
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.						
OR1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.				X	
OR1.2	<i>De resultaten gedurende de schoolperiode liggen op het te verwachten niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</i>				X	

- OR1.1 Op basis van trendanalyses worden realistische doelen gesteld voor groep 3 t/m 8 en geëvalueerd.

Referentieniveaus

Onderstaande tabellen geven de bereikte referentieniveaus van groep 7 en 8 aan over de laatste 3 jaar.

De resultaten van het leerlingvolgsysteem op referentieniveaus

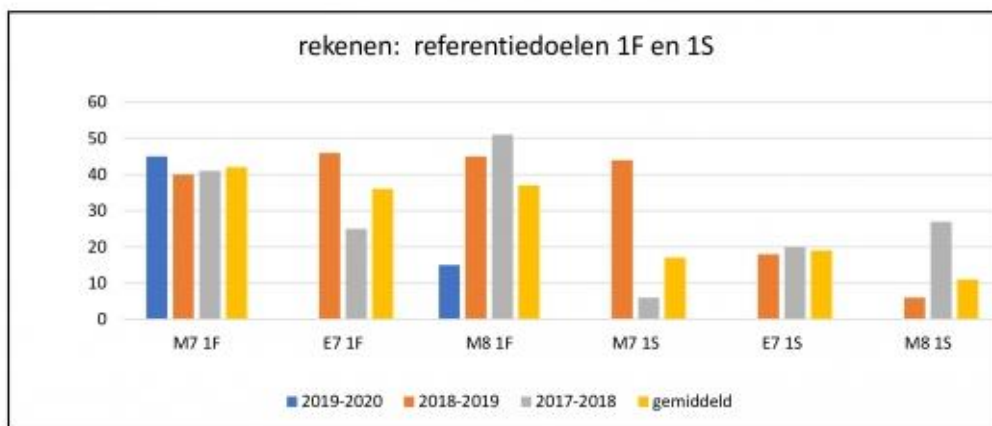
Dit betreft de resultaten van groep 7 en 8 voor de schooljaren 2017-2020 in percentages gemeten met de CITO LOVS toetsen. Bij het bekijken van de percentages zien we een groot verschil vanaf toekenning 1S niveau reken/wiskunde en het 2F niveau van begrijpend lezen. Het lijkt nu of BL beter is gemaakt, alleen kunnen we zo de beide resultaten niet met elkaar vergelijken.

De indeling van de niveaus met koppeling aan de F en S doelen ligt verschillend bij deze twee vakken. Vanaf CITO niveau I, II geldt dit voor S doelen van rekenen en voor begrijpend lezen is de toekenning naar 2F doelen bij CITO niveau IV. Het is dus veel gemakkelijker om voor begrijpend lezen de 2F doelen te halen, dan voor rekenen om de 1S doelen te komen. Wij kijken naar de daling of stijging binnen de twee vakgebieden en komen tot het volgende overzicht:

Rekenen

1S doelen worden toegekend aan leerlingen met een hogere CITO II en I score.

Rekenen	2019-2020	2018-2019	2017-2018	Gemiddeld
M7 1F	45	40	41	42
E7 1F	-	46	25	36
M8 1F	15	45	51	37
M7 1S	0	44	6	17
E7 1S	-	18	20	19
M8 1S	0	6	27	11



We zien voor de 1F doelen in midden groep 7 een mooie vrij constante score. Bij de E7 toets zijn er twee periodes in beeld met een wisselende score. De E7 periode is niet in beeld van 2020. De S doelen van groep M7 laten een wisselend beeld zien, dit schooljaar geen scorende leerling hierbij.

De resultaten van groep 8 voor de 1F doelen dalen. De doelen van M8 en M7 1S zijn dalende in het schooljaar 2019-2020. In beide groepen zijn er geen leerlingen die dit niveau hebben gehaald in de midden periode. Het niveau van uitstroom naar VO ligt ook lager dan de voorgaande jaren. We werken dit jaar tot en met groep 7 met de vernieuwde versie van 'Wereld in Getallen 5'. Groep 8 werkt dit schooljaar nog met de oude versie.

Meten en wegen, meetkunde en onderdelen uit de leerlijn van 1S komen minder aan bod voor de groepen in de oude versie. Hier kunnen we op inspelen door te kijken naar wat de nieuwe methode biedt. De gehaalde scores zijn passend bij de leerlingen die in de groepen zitten. In groep 7 zitten zes leerlingen die een doublure hebben gehad en nu echt aan het plafond zitten.

Groep 8 heeft de 2.0 serie toetsen gemaakt. Komend cursusjaar zijn dit ook de 3.0 toetsen.

Ingezette acties:

1. Directe instructiemodel hanteren door de leerkracht gericht ook op proces feedback.
2. Werken met wisbordjes om allen te betrekken bij de opdrachten.
3. Sommen uitwerken op papier om samen met de leerkracht te kijken bij individuele instructie waar het probleem ligt.
4. Taken op eigen niveau volgen. Hiaten herhalen. Dit is nu digitaal mogelijk.
5. Verwerking aanpassen voor F en S doelen in groep 7 bij de rekenen methode in ingezet
6. Hiaten uit de overgang van oude naar nieuwe methode opvullen en herhalen in de lessen.
7. Vooruit kijken naar wat aangeboden wordt in het komende blok en daarop inspelen: verdiepen of inkorten voor deze groep.

Binnen de school hanteren wij niet de doelen gesteld in referentie niveaus. De doelen zijn gesteld in percentages van de CITO scores en vaardigheidsscores. Deze zijn voor de groepen 7 en 8 van de afgelopen drie en een half jaar:

Schooldoelstellingen en vaardigheidsscores beiden niet gehaald.	Schooldoelstellingen niet gehaald, vaardigheidsscores wel gehaald.	Schooldoelstellingen bijna gehaald, vaardigheidsscores wel gehaald.	Schooldoelstellingen en vaardigheidsscores beiden gehaald.
---	--	---	--

Rekenen									
Groep	Schooldoelstelling	Resultaat in percentages							
		M17	E17	M18	E18	M19	E19	M20	E20
7	Midden groep 7	76	84	61	87	81	88	74	
	scoort op de CITO 3.0	49	47	52	61	70	72	46	
	Rekenen/wiskunde	38	29	48	52	47	48	36	
	85 % een I, II, III, IV	Vhs =	Vhs =	Vhs =	Vhs =	Vhs =	Vhs =	Vhs =	
	65 % een I, II, III	96	103	97	108	103	107	245	
	45 % een I, II	(-4)	(-2)	(-3)	(+3)	(+3)	(+2)	(-6)	
	Vhs M7 = 100, Vhs E7 = 105 Vhs toets 3.0 = M 251								
8	Midden groep 8	97		76		86		87	
	scoort op de CITO 2.0	83		57		72		78	
	Rekenen/wiskunde	52		33		54		52	
	85 % een I, II, III, IV	Vhs =		Vhs =		Vhs =		Vhs =	
	70 % een I, II, III	116		110		116		113	
	50 % een I, II	(+4)		(+2)		(+4)		(+1)	
	Vhs M8 = 112								

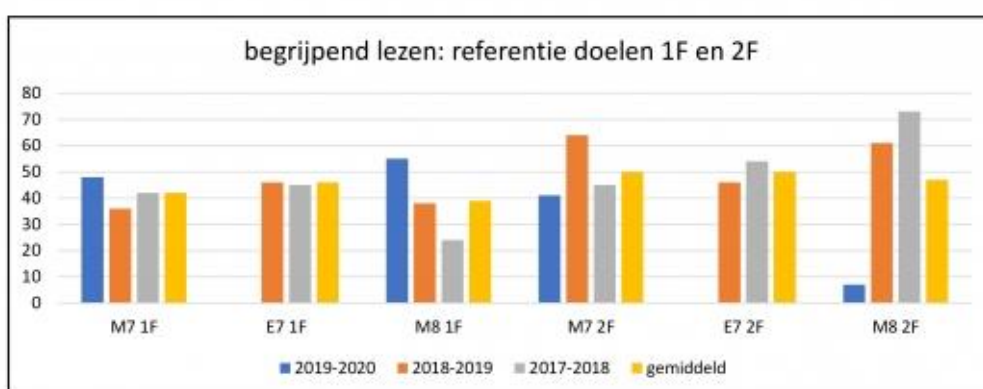
Voor groep 8 is de M score goed gehaald en zijn we tevreden. Groep 7 is een groep met veel zorg vanuit de vorige jaren en dat zien we ook dit jaar terug bij de scores van M7 2020.

Aanpak is hierboven beschreven en wordt gevolgd in deze groep. De vorige drie periodes zijn we tevreden geweest. Er is geen reden tot grote zorg en een andere aanpak.

Begrijpend lezen

2F doelen worden toegekend aan leerlingen met een CITO IV en hogere score.

Begrijpend le.				Gemiddeld
	2019-2020	2018-2019	2017-2018	
M7 1F	48	36	42	42
E7 1F	-	46	45	46
M8 1F	55	38	24	39
M7 2F	41	64	45	50
E7 2F	-	46	54	50
M8 2F	7	61	73	47



De resultaten van groep 7 en 8 voor de 1F doelen laten een mooie stijging zien. We zijn op de goede weg! De doelen van M8 2F zijn dalende, dit jaar voor groep 8. Het niveau van uitstroom naar VO ligt ook lager dan de voorgaande jaren.

Ingezette acties:

1. Begrijpend lezen: In de bovenbouw wordt veel tijd besteed aan begrijpend lezen.
2. In de klas wordt veel 'gemodeld' en de woordenschat krijgt meer aandacht ook met Nieuwsbegrip.
3. Er wordt huiswerk meegeven van Einstein Junior.
4. Ook zijn de toetsen op leerling niveau afgenomen, passend bij de gehaalde resultaten.
5. We zien dat dit minder frustratie oplevert en betere leerling resultaten.
6. Alle toetsen zijn afgenomen met de 3.0 serie en onderling vergelijkbaar.

Binnen de school hanteren wij nog niet de doelen gesteld in referentie niveaus. De doelen zijn gesteld in percentages van de CITO scores en vaardigheidsscores. Deze zijn voor de groepen 7 en 8 van de afgelopen drie en een half jaar:

Schooldoelstellingen en vaardigheidsscores beiden niet gehaald.	Schooldoelstellingen niet gehaald, vaardigheidsscores wel gehaald.	Schooldoelstellingen nog niet alle gehaald, vaardigheidsscores wel gehaald.	Schooldoelstellingen en vaardigheidsscores beiden gehaald.
---	--	---	--

Begrijpend lezen									
Groep	Schooldoelstelling	Resultaat in percentages							
		M17	E17	M18	E18	M19	E19	M20	E20
7	Midden groep 7	72		75	84	71	100	81	
	scoort op de CITO 3.0	41		62	61	42	92	55	
	Begrijpend lezen	18		31	42	25	77	42	
	80 % een I, II, III, IV	Vhs =		Vhs =	Vhs =	Vhs =	Vhs =	Vhs =	
	60 % een I, II, III	39		177	196	182	191	189	
	40 % een I, II	(-5)		(-12)	(+2)	(-7)	(-3)	(+0)	
8	Midden groep 8	93		73		77		81	
	scoort op de CITO 3.0	86		43		57		53	
	Begrijpend lezen	55		30		40		34	
	80 % een I, II, III, IV	Vhs =		Vhs =		Vhs =		Vhs =	
	60 % een I, II, III	66		52		204		204	
	40 % een I, II	(+11)		(+3)		(-1)		(-1)	
Vhs 3.0 toets M8 = 205									

Begrijpend lezen laat een score zien waarbij we niet de minimum gestelde scores halen van elk niveau op 20 %. Zie bovenstaande. Deze scores zijn besproken met het team en de hierboven gestelde acties zijn uitgevoerd. Dit krijgt een vervolg. We zijn blij met de gehaalde scores in groep 7.

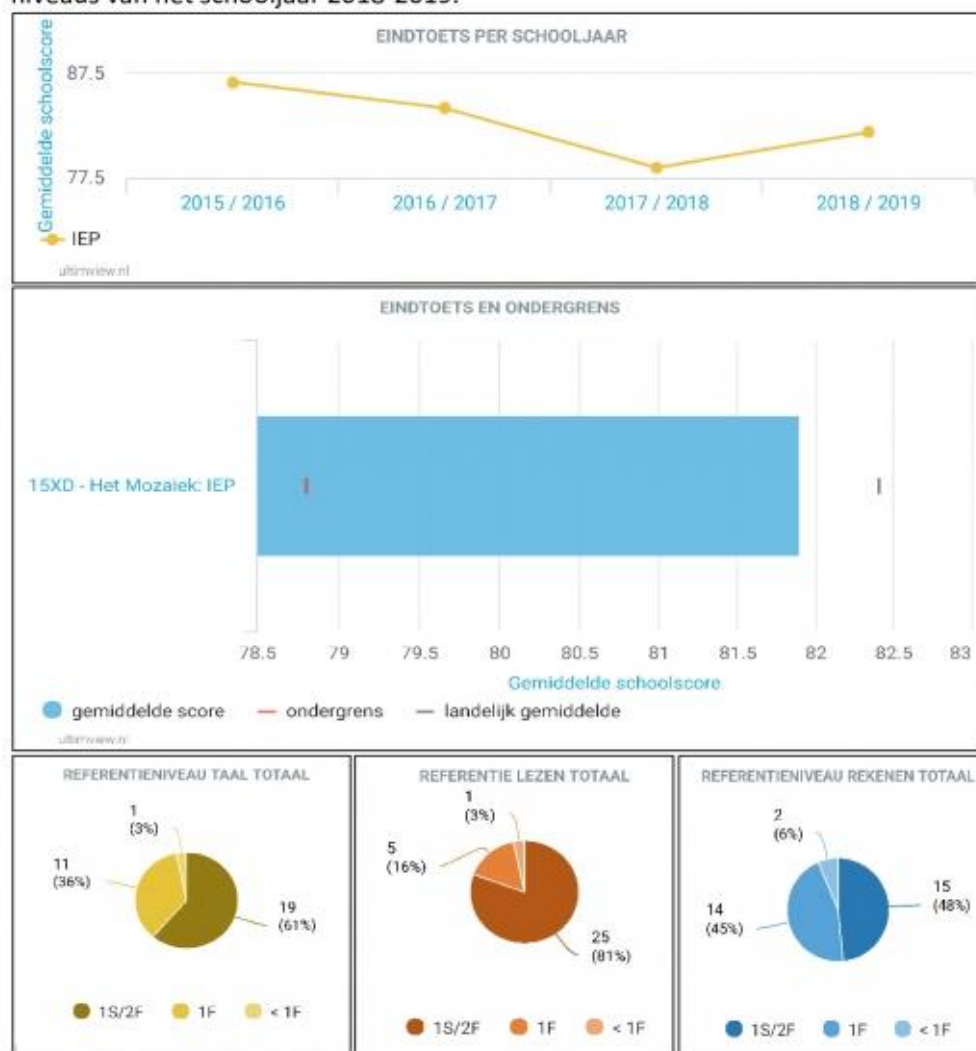
Als we kijken naar de 2F doelen zien we een heel positief beeld en ook de IEP toets geeft een hogere score weer. We vervolgen dan ook de aanpak en steken in op leerkrachtgedrag: modellen en woordenschat verhogen ook in het aanbod van andere vakgebieden. Voorlezen en zelfstandig lezen krijgen voldoende aandacht. De leerkrachten zijn zich bewust van de noodzakelijke aanpak van begrijpend lezen en nemen daar de tijd voor.

Referentie niveaus IEP Eindtoets groep 8 schooljaar 2018-2019

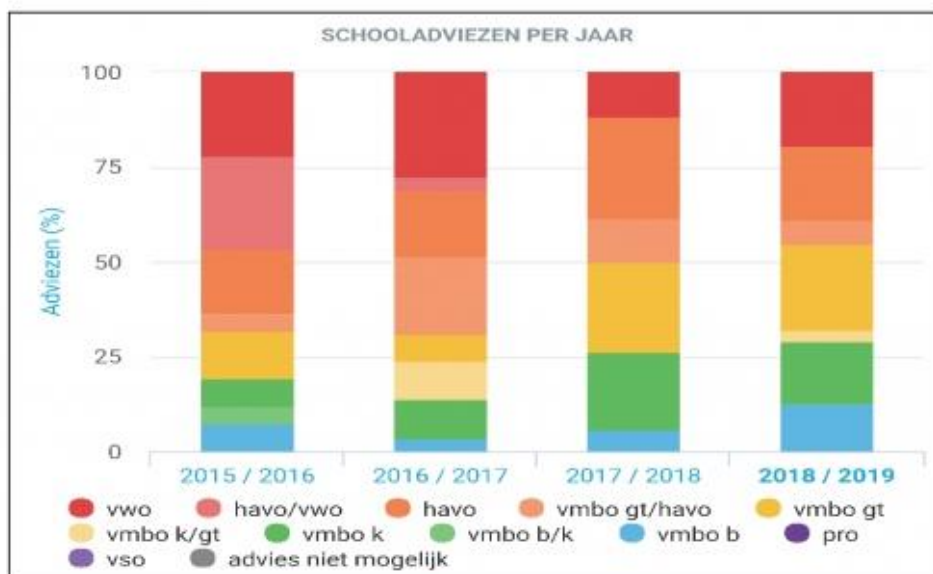
Het overzicht van de eindtoets gegevens van de afgelopen jaren 2015-2019, gemeten met de IEP Eindtoets. In 2020 is er geen IEP Eindtoets afgenomen vanwege de Corona periode.

Het overzicht laat zien dat 'Het Mozaïek' boven de ondergrens zit en voldoende scoort. Gemiddelde schoolscore ligt op 81,9, ondergrens is 78,8, het landelijk gemiddelde is 82,4

De cirkeldiagrammen laten het overzicht zien van de IEP Eindtoets: referentie-niveaus van het schooljaar 2018-2019.



Uitstroom naar het voortgezet onderwijs



Bovenstaand overzicht toont de uitstroom van leerlingen in groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs:

1. De uitstroom laat zien dat er toename is in het gebied van vmbo gemengd theoretisch tot en met VMBO basis.
2. Krimp in de doorstroom naar VMBO gemengd theoretisch tot en met VWO. Dit zien we ook terug in de referentie niveaus van CITO en de IEP Eindtoets.
3. Mogelijke verklaring: de gezinnen die de school bezoeken zijn veranderd in de afgelopen jaren. Er zijn meer 1 ouder gezinnen gekomen en gezinnen met zorg rond inkomen en opleiding.
4. Gezinnen met kansen tot doorstroming naar eigen en grotere koopwoningen verhuizen naar andere wijken. Nu in deze jaren met een lager rente percentage zien we gezinnen vertrekken.
5. De ondersteuning van thuis lukt niet altijd even goed. Ouders vinden het lastiger om hun kinderen te begeleiden in de opvoeding en ondersteuning in het leren thuis.
6. Op school zijn we gestart met een duidelijk beleid: de verantwoordelijkheid voor gedrag en leren delen met de leerling en thuis middels kopgesprekken.
7. Ouders wijzen op de zorg die hun kind nodig heeft bij de ontwikkeling.
8. Ook binnen de school zijn we duidelijk en helder in aanpak en gestelde eisen aan werk.
9. Leerlingen in de groepen 6 tm 8 krijgen inzicht in de gehaalde doelen en stellen zelf hun doelen in percentages wat ze willen halen. Dit werkt stimulerend en motiverend.
10. Daarnaast zijn er afspraken voor de komende jaren gemaakt over de aanpak bij rekenen en begrijpend lezen, zie hierboven en beleidsplan taal en rekenen.

5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Doel: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

De school heeft geen einddoelen geformuleerd voor sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES						
De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.						
OR2.1	De school heeft einddoelen geformuleerd voor sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen.		X	X		
OR2.2	De school bereikt de gestelde doelen voor sociale en maatschappelijke competenties.			X		
OR2.3	Directie en team hebben duidelijk voor ogen hoe ze de doelen voor sociale (en maatschappelijke) competenties willen realiseren.			X		
OR2.4	De school volgt de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.			X		
OR2.5	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			X	X	

Eigen aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)

Doel: Er zit een duidelijke leerlijn in de einddoelen voor de sociale en maatschappelijke competenties.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie

De leerkrachten hebben de einddoelen per groep aangegeven en vastgelegd.

Situatie 2020

De school heeft geen einddoelen geformuleerd voor de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Situatie in 2024

De school heeft in een protocol de einddoelen per groep geformuleerd voor de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

5.3. Vervolgsucces (OR3)

Doel: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

De verwijzing van de leerlingen van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs

Wij hebben in ons 'Protocol Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs' vastgelegd hoe wij de verwijzing van de leerlingen uit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs op school vormgeven. Hierin staan o.a. omschreven:

1. Informatie m.b.t. de schoolkeuze Voortgezet Onderwijs (VO) in groep 8
2. Methode gebonden toetsen en uitwerking van de resultaten
3. Niet methode gebonden toetsen (CITO LOVS) van ons leerlingvolgsysteem
4. IEP Eindtoets Basisonderwijs.
5. Werkwijze m.i.v. schooljaar 2014-2015.
6. Schooladvies Voortgezet Onderwijs.
7. Heroverweging schooladvies Voortgezet Onderwijs.
8. Criteria voor advisering naar het Voortgezet Onderwijs.
9. Criteria voor advisering naar het VO m.b.v. de Plaatsingswijzer (PW).
10. Achtergrond invoering Plaatsingswijzer (LOVS, overgang IEP naar PW, profielen, uitgangspunten PW).
11. Contacten met het Voortgezet Onderwijs.
12. Voorlichting op PCBO Het Mozaïek.
13. Uitstroom leerlingen PCBO Het Mozaïek naar het VO.
14. De keuze van een school voor Voortgezet Onderwijs.
15. Volgen van oud-leerlingen.

Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs

1. De verwijzing van de leerlingen uit groep 8 wordt door ons zeer zorgvuldig gedaan.

2. Aan het einde van groep 7 komt het eerste advies op basis van de resultaten en de Plaatsingswijzer. Dit wordt vastgesteld in een overleg tussen de leerkracht van groep 7, de leerkracht van groep 8, de IB-er en de directeur. Dit advies wordt gedeeld met de ouders.
3. Medio groep 8 volgt het 2e advies op basis van de resultaten en de Plaatsingswijzer. Dit wordt vastgesteld in een overleg tussen de leerkracht van groep 8, de IB-er en de directeur. Bij het advies kunnen ook leerling kenmerken een rol spelen.
4. Dit advies wordt besproken door de leerkracht van groep 8 met de ouders en betrokken leerling. In sommige gevallen kan dit gesprek leiden tot een aanpassing van het advies. Bijvoorbeeld n.a.v. afwijkende hogere resultaten op de IEP toets.
5. Nadat de keuze definitief is geworden, volgt een warme overdracht naar de school voor Voortgezet Onderwijs.
6. Hoewel wij veel zorg en aandacht besteden aan de verwijzing van onze leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs, blijken uit de NCO-Rapportage en Vensters PO dat onze adviezen niet altijd naar tevredenheid zijn en aan onze verwachting voldoen.
7. Oorzaken kunnen zijn een te lage inschaling door de Plaatsingswijzer, de motivatie van de leerlingen, de omstandigheden van de wijk waarin school staat, de sociale cohesie van de nieuwe klas, de puberteit, etc.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
OR3: VERVOLGSUCCES						
De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.						
OR3.1	De school heeft het vervolgsucces (na drie jaren vervolgonderwijs) voldoende in beeld.				X	
OR3.2	De school legt de eigen advies van de verwijzing naar het VO naast de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en verbindt daar conclusies aan die gevolgen kunnen hebben voor het beleid van de school.			X		

Eigen aspecten van kwaliteit (indien van toepassing)

Doel: Wij willen realiseren dat 95% van onze leerlingen op de juiste school voor Voortgezet Onderwijs komt.

Bijpassend gewenst professioneel gedrag en organisatie

De school kan de leerlingen uit groep 8 nog beter plaatsen in het Voortgezet Onderwijs.

Situatie 2020

Van de leerlingen van groep 8 komt ongeveer 75% meteen op de best passende vorm van Voortgezet Onderwijs terecht. Dit blijkt uit data uit hierboven geraadpleegde instrumenten.

Situatie in 2024

Onze verwijzing van leerlingen uit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs is voor 95% betrouwbaar en correct passend. Dit willen wij realiseren door:

1. De leerlingen actief eigendom te laten zijn van hun leerproces (bewustwording).
2. De leerlingen te trainen in de juiste mindset (leerhouding).
3. De leerlingen in groep 7 een voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs te geven (motivatie).
4. De ouders bewuster te maken van hun rol als begeleider van hun kind op het Primair én Voortgezet Onderwijs (stimulering en controle).
5. Het Voortgezet Onderwijs laten toewerken van een warme naar een hete overdracht, en betere continuering van de zorg (zorgbehoeftes, zorgvraag en zorgaanbod).
6. Het Voortgezet Onderwijs attenderen op realiseren van efficiëntere leerlingenzorg, doorlopende leerlijnen en pedagogisch klimaat bij het POVO overleg.

6. Kwaliteitszorg en ambities

6.1. Kwaliteitszorg (KA1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van kwaliteitszorg.

Doel: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Kwaliteitszorgsysteem op school

Doel: Systematisch de kwaliteit van onderwijs bewaken en maatregelen nemen om die kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Kwaliteitszorg is voor ons geen losstaand facet van het werk op school. Kwaliteitszorg zien we als een systematisch cyclisch proces. Een proces dat steeds doorloopt van:

1. Bepalen welke kwaliteit we willen;
2. De huidige kwaliteit meten;
3. Het afzetten van de huidige kwaliteit tegen onze kwaliteitsdoelen;
4. Formuleren van verbeteractiviteiten in schoolontwikkelingsplan;
5. Werken aan de verbeteractiviteiten;
6. Vaststellen en waarderen van de effecten van de verbeteringsactiviteiten;
7. Borgen.

Vervolgens start punt 1 opnieuw. Het draait dus steeds om: Plan-Do-Check-Act (PDCA). Kwaliteitszorg is ook nooit af, daar zijn we in feite voortdurend mee bezig. Alles wat we doen, alle keuzes die we maken, hoe we omgaan met elkaar, alles draagt bij aan de kwaliteit die we met ons onderwijs bereiken.

Kwaliteitsprofiel – beschrijving huidige situatie en waardering

Er zijn bovenschoolse afspraken m.b.t. ontwikkelings- of opbrengstgericht werken, de wijze waarop de zorg planmatig uitgevoerd wordt en de MARAP-gesprekken. Ook zijn er bovenschoolse afspraken m.b.t. het registreren van de analyse van de groepsresultaten en de afstemming van het aanbod daarop.

Kwaliteitsbeschrijving – borging van de beleidsterreinen

Wij werken met een format protocol waarmee we onze doelen, de activiteiten, evaluatie en borging vastleggen. Deze worden per schooljaar vastgesteld en periodiek geëvalueerd en, indien nodig,

bijgesteld.

Kwaliteitsontwikkeling

Om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen, werken we met de PDCA-cyclus. Ook maken we regelmatig gebruik van de kwaliteitskaarten van 'School aan Zet'. De leerkrachten houden hun eigen bekwaamheidsdossier bij. Jaarlijks zijn er met de leerkrachten gesprekken volgens de IPB-cyclus.

MARAP gesprekken

Aan de hand van de tussen- en eindopbrengsten worden drie keer per jaar gesprekken gevoerd tussen directeur, IB-er en team. De tussen- en eindresultaten worden ook gedeeld, besproken met en verantwoord naar het bovenscholse zorgteam van Adenium. Tijdens deze gesprekken verantwoordt de school de resultaten en vindt een evaluatie plaats op het jaarplan. Als de opbrengsten daar aanleiding toe geven, worden extra ondersteuningsplannen opgesteld.

Data-analyse

Voor het analyseren van de resultaten van de afzonderlijke groepen, bouw en school maken we gebruik van:

1. Data uit CITO LOVS.
2. Data uit ParnasSys (Ultimview).
3. Data uit IEP-toets.
4. Data uit KanVAS.
5. Data uit Plaatsingswijzer.

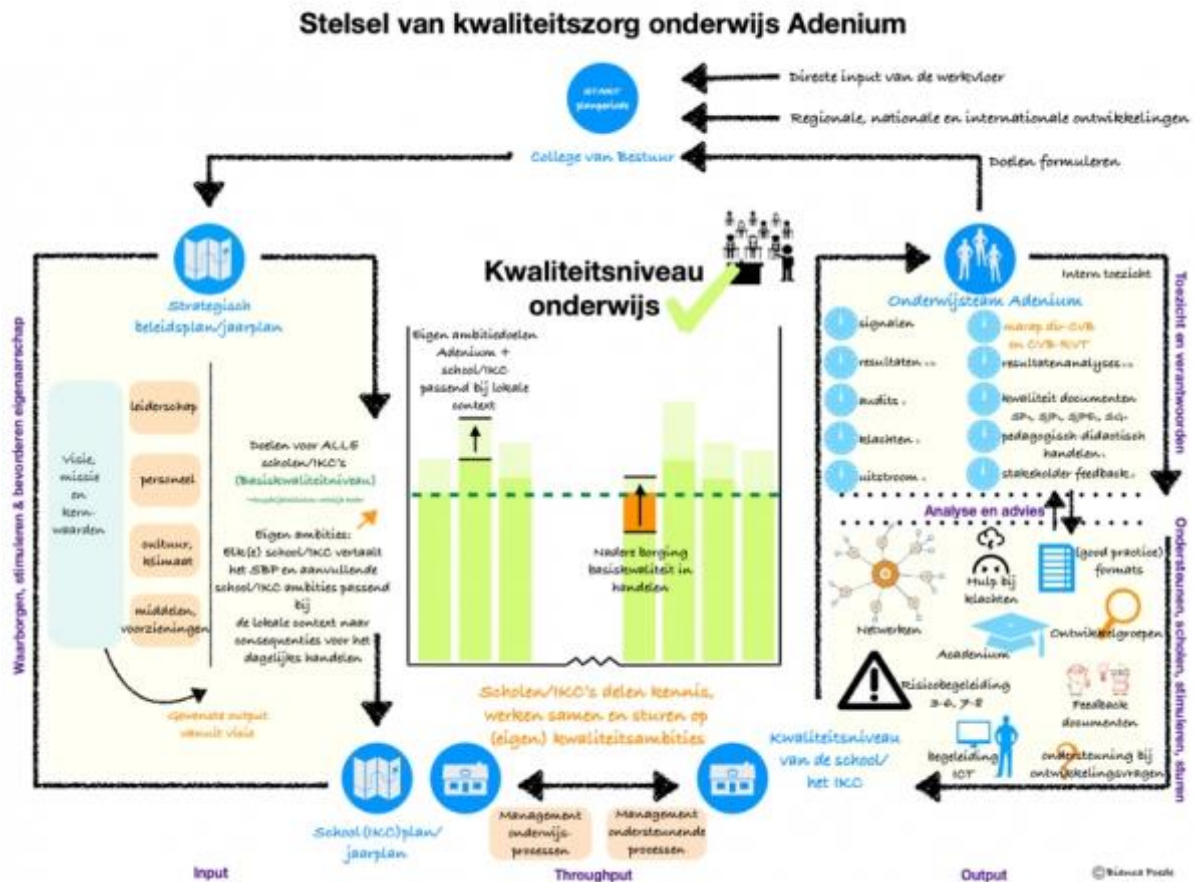
Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE		1	2	3	4	5
KA1: KWALITEITSZORG						
Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.						
KA1.1	De school heeft inzicht in de kenmerken en de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				X	
KA1.2	De school stelt ambitieuze doelen die passen bij haar schoolpopulatie en haar maatschappelijke opdracht.			X	X	
KA1.3	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg, waarmee de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de resultaten bewaakt en bevordert.				X	
KA1.4	De school heeft goed in beeld waar de kwaliteit tekort schiet; dat heeft de school geanalyseerd en daaraan zijn doelgerichte maatregelen gekoppeld.				X	
KA1.5	De school werkt planmatig aan haar verbeteractiviteiten / ontwikkeling				X	
KA1.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				X	
KA1.7	<i>De school betreft stakeholders en deskundigen bij het evalueren.</i>			X	X	

Huidige situatie bestuurlijk

De onderstaande infographic laat zien hoe het stelsel van bestuurlijke kwaliteitszorg ingericht is binnen Adenium





6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

Doel: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Integraal Personeel Beleid (IPB)

Er worden door de directeur (en IB-er) gesprekken gevoerd met de teamleden. In het kader van de gesprekkencyclus worden op school de volgende gesprekken gevoerd:

1. Functioneringsgesprekken.
2. Beoordelingsgesprekken.
3. Gesprekken n.a.v. flitsbezoeken die in de groepen zijn gebracht.

Cursussen en opleidingen

Voor leerkrachten is er de mogelijkheid om zich verder in hun vak te bekwamen. Dat kan door een korte cursus (training) of een opleiding die langere tijd duurt en (soms) over meerdere jaren is verspreid. De opleiding wordt afgesproken met de directeur en moet het schoolbelang dienen. Naast de verplichte (bij)scholing voor BHV en de Kanjertraining volgden leerkrachten afgelopen jaren o.a. de volgende opleidingen:

1. Het Jonge Kind.
2. Bouwcoördinator.
3. Bewegingsonderwijs.
4. Leerkrachtondersteuner.
5. Rekencoördinator.
6. iCoach.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEISSZORG EN AMBITIE		1	2	3	4	5
KA2: KWALITEITSCULTUUR						
Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.						
KA2.1	Directie en team werken gezamenlijk aan voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit passend bij de schoolontwikkeling.				X	

Binnen Adenium, of op dochterniveau PCBO Smallerland is er personeelsbeleid vastgesteld (of in wording) op de onderstaande domeinen. Beleid kan voortkomen vanuit de CAO, wetgeving, algemene beleidsvorming en vanuit strategisch beleid (SBP). Wij volgen dit beleid. Deze informatie kunt u opvragen via de directeur van de school of via: info@adenium.nl. Dit beleid behelst o.a.:

1. Integraal personeelsbeleid (Ontwikkelcyclus)
2. Leiding van de school/het IKC (in wording)
3. Beroepshouding

4. Stagiaires
5. Werving en selectie
6. Inductiebeleid startende leerkrachten
7. Taakbeleid
8. Netwerken binnen Adenium
9. Professionalisering
10. Vitaliteit
11. Aandacht voor zorg
12. Mobiliteit
13. Arbobeleid

Wij willen ons verder professionaliseren door 'horizontaal leren van elkaar'. Horizontaal leren gaat om een permanente en actieve bijdrage van alle medewerkers die verantwoordelijkheid nemen voor een effectief en inspirerend verloop van het werkproces op school en de werkprocessen onderling. Kortom: het samen leren op de werkplek. Om het horizontaal leren goed te organiseren, zijn de volgende stappen belangrijk:

1. De teamleden spelen op elkaar in en nemen stappen.
2. De teamleden zijn bereid van elkaar en met elkaar te leren. Fouten worden besproken en successen worden gevierd.
3. Een goed team zoekt naar nieuwe wegen om ouders te kunnen bedienen. Ouders zijn onze belangrijkste adviseurs.
4. De teamleden zijn niet bang voor confrontatie. Ze zijn op de zaak gericht en geven elkaar feedback.
5. De teamleden hebben de wil om tot goede resultaten te komen en daar ook voortdurend naar te streven.
6. De resultaten die worden bereikt, worden zichtbaar gemaakt.
7. Nieuwe collega's worden goed ontvangen en ingewerkt. Ze krijgen het teamgevoel mee en voelen zich direct thuis.

Op schoolniveau hebben wij onderstaand personeelsbeleid vastgesteld met betrekking tot de volgende domeinen:

1. Professionele cultuur hebben wij vastgelegd in het 'Protocol omgaan met elkaar'. Dit gaat met name over de omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Verder hebben wij het 'Protocol taken en bevoegdheden bouwcoördinator'.
2. Collegiale consultatie hebben wij niet vastgelegd. De personele mogelijkheden ervoor ontbreken ons hiervoor. Dit gebeurt af en toe op ad-hoc basis. Het is wel een wens van het team.
3. Netwerken binnen de school hebben wij niet structureel vastgelegd.
4. Intervisie hebben wij niet structureel vastgelegd. Dit vindt wel plaats tijdens de teamvergaderingen bouw.
5. Groepsbezoeken worden gedaan door de IB-er en directeur. Daarnaast (vanwege de omvang van ons team) worden flitsbezoeken uitgevoerd.

6. Professionalisering wordt met name op individueel niveau gedaan (Kanjertaining, Met Sprongen Vooruit, Bewegingsonderwijs, Bouwcoördinator, Opleiding Het Jong Kind, iCoach etc.).
7. Teambuilding is vorig schooljaar opgepakt door ons 'Actieteam Vitaliteit'.

1	Aantal personeelsleden	Huidige situatie school	Gewenste situatie (binnen IKC-cluster)
2	Verhouding man/vrouw	3/18	Meer mannen in het onderwijs
3	LA-leraren	15	
4	LB-leraren	3	
5	LC-leraren	-	
6	Schoolleider	1	
7	IB-ers	1	
8	Bouwcoördinatoren	3	
9	Taalcoördinator	1	
10	Rekencoördinator	2	
11	ICT-specialisten	1	
12	Onderwijsassistenten	2	
13	Pedagogische medewerkers	-	
14	Schoolmaatschappelijk werk	-	
15	Jeugdhulpverleners	-	
16	Orthopedagoog	-	
17	Administratieve kracht	1	1 administratieve kracht voor IKC
18	Conciërge	1	1 conciërge voor IKC

6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)

Doel: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Verantwoording en dialoog

Op Het Mozaïek worden ouders op de volgende wijze geïnformeerd m.b.t. schoolresultaten en antipestbeleid:

1. In ons schooladministratiesysteem ParnasSys kunnen ouders de resultaten van hun kinderen op de methodetoetsen en de CITO LOVS toetsen (digitaal) bekijken.
2. In ons Onderwijskundig Jaar Verslag vermelden we de gerealiseerde beleidsvoornemens van het vorige schooljaar en planning van beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar en de uitstroomgegevens van onze leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs.
3. In onze nieuwsbrief vermelden we de resultaten van onze leerlingen uit groep 8 op de IEP Toets.
4. In onze schoolgids vermelden we de resultaten van de IEP Eindtoets, uitstroomgegevens VO en de monitoring van het welbevinden en veiligheid in groep 8.
5. Via onze website hebben ouders online inzage in nieuwsbrieven, schoolgids, schoolprotocollen, MR notulen en het Onderwijskundig Jaar Verslag.

Leerlingenparticipatie

Op Het Mozaïek is al een geruim aantal jaren een leerlingenraad werkzaam. De leerlingenraad bestaat uit democratisch gekozen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en vergadert 5 à 6 keer per schooljaar. Wij hebben in ons 'Protocol Leerlingenraad' vastgelegd hoe wij de werking van de leerlingenraad op school vormgeven. Hierin staan o.a. omschreven:

1. Achtergronden.
2. Doelen.
3. Organisatie.
4. Inhoud
5. Haalbare en betaalbare wensen.
6. Bevoegdheden.

Huidige situatie

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de tevredenheidsmeting personeel en het inspectierapport van februari 2018:

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSSZORG EN AMBITIE							
KA3: VERANTWOORDING EN DIALOOG							
Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.		1	2	3	4	5	
KA3.1	De schoolleiding legt verantwoording af over het gevoerde beleid in het jaarverslag / evaluatie jaarplan.				X		
KA3.2	De school beschrijft welke resultaten met het onderwijsproces zijn bereikt in de schoolgids en/of website.				X		
KA3.3	De school beschrijft in de schoolgids en/of website over het stelsel van kwaliteitszorg en haar bevindingen (en maatregelen) op het gebied van kwaliteitsverbetering.				X		
KA3.4	De school heeft haar inspraak en tegenspraak georganiseerd. Bijvoorbeeld professioneel statuut, intern toezicht, leerlingenraad, MR en stakeholders.			X	X		

7. Financieel beheer

7.1. Huidige situatie bestuurlijk

Het bevoegd gezag van Adenium ontvangt centraal de middelen van het ministerie (Lumpsum). Het bevoegd gezag maakt op basis van de allocatie van middelen, welke door de geledingen is vastgesteld, een verdelende op schoolniveau en bovenscholniveau.

De toekenning van personele middelen gebeurt op basis van het 'Bestuursformatieplan' van Adenium. Dit 'Bestuursformatieplan' maakt deel uit van de meerjarenbegroting van de organisatie. De toekenning van materiële middelen wordt verantwoord in de begroting, waarin de uitwerking van het 'Bestuursformatieplan' (per schooljaar) en de materiële middelen samenkomen.

7.2. Externe geldstromen

De externe geldstromen die wij ontvangen, betreffen met name de overheidsmiddelen (van het 'Ministerie van OC en W'), de zorgmiddelen voor 'Passend Onderwijs' (van het 'Samenwerkingsverband Fryslân') en de gemeentelijke- en provinciale middelen.

7.3. Begroting en allocatie

Het opstellen van de begroting gebeurt op basis van de te ontvangen middelen, het strategisch beleidsplan en het 'Bestuursformatieplan'. Het aantal leerlingen en de weging (teldatum 1 oktober) zijn bepalend voor de beschikbare middelen per school per kalenderjaar.

De allocatie van middelen vindt plaats op basis van budgetverantwoordelijkheid. Dus de school ontvangt het budget waarvoor middelen kunnen worden aangewend en waarvoor de school het mandaat heeft gekregen.

Allocatie vindt plaats naar de afzonderlijke scholen en diverse bovenscholse budgetgebieden, zoals 'Kwaliteitsteam', 'Scholing', 'Huisvesting & Onderhoud'. Het allocatiemodel van de organisatie is centraal en in de geledingen vastgesteld.

7.4. Interne geldstromen

Inkomsten uit verhuur (de huisvestingslasten die worden doorbelast) worden gegenereerd om de exploitatielasten van de school te verlagen. Op dit moment wordt een lokaal van Het Mozaïek gehuurd door BSO Kinderwoud.

Inkomsten uit de schoolgelden (van ouders) worden gebruikt voor activiteiten als de Sinterklaasviering, Pasen, schoolreisje of schoolkamp, schoolzwemmen, verkeersexamen, een excursie, meester- en juffendag, enz. Wij (team en Medezeggenschapsraad) vinden het belangrijk dat deze extra activiteiten er zijn, naast het reguliere lesprogramma.

Wij werken op Het Mozaïek met een eenvoudige en overzichtelijke regeling: ieder kind betaald hetzelfde bedrag per jaar. Op basis van de te verwachte kind aantallen op 1 oktober en de begrote/geplande activiteiten voor het nieuwe schooljaar wordt het bedrag vastgesteld i.o. met de MR tijdens de MR vergadering.

De wet zegt dat het betalen van het schoolgeld vrijwillig is: ouders hoeven deze kosten niet verplicht te betalen. Dit maakt het lastig voor school, want de kosten die worden gemaakt voor de verschillende activiteiten kunnen niet worden betaald uit het onderwijsbudget van de overheid. Als ouders niet meebetalen, ontstaat er een gat in de begroting en kan dit ten koste gaan van het lesprogramma. Daarom heeft de directie van school de mogelijkheid, wanneer ouders niet bereid zijn om te betalen hun kind(eren) te kunnen onthouden van activiteiten. Wij hopen uiteraard dat dit niet nodig zal zijn.

Voor ouders/verzorgers die wel willen betalen, maar door omstandigheden niet kunnen betalen, zijn daar natuurlijk oplossingen voor. Gemeente Smallerland heeft het 'Kindpakket', waaronder 'Stichting Leergeld' valt, om te zorgen dat kinderen niet langs de zijlijn hoeven te staan. Hiervoor kunnen ouders contact opnemen met de directeur. Hier wordt uiteraard vertrouwelijk mee omgegaan.

Wij signaleren de laatste jaren een terugloop bij de inning van de oudergelden. Dit baart ons wel enige zorgen. Daar zijn diverse oorzaken voor te noemen. Als deze trend zich voortzet, moeten wij daarop anticiperen. En moeten we de uitgaven van activiteiten die uit de oudergelden worden betaald, aanpassen.

7.5. Sponsoring

Sponsoring komt op Het Mozaïek sporadisch voor en alleen onder de strikte voorwaarde dat er geen tegenprestatie wordt verwacht/geëist (bijvoorbeeld bij de aankoop van goederen of diensten). Op Het Mozaïek vindt deze sponsoring incidenteel plaats bij het schoolkamp van groep 8, het 'Nationaal Schoolontbijt' en 'Koningsdag' en sport- en spelactiviteiten.

7.6. Huidige situatie school

De school krijgt jaarlijks van het bestuur een budget toegekend voor de exploitatie. De school heeft enkele fundamentele keuzes gemaakt voor het besteden van de beschikbare middelen:

1. Wij voeren een gematigd investeringsbeleid ten aanzien van het vervangen van de lesmethodes. Dat doen wij om onze afschrijvingslast te beperken en in de pas te blijven lopen met onze (meerjaren)begroting.
2. Wij hebben afgelopen jaren de methodes voor Rekenen & Wiskunde, aardrijkskunde, biologie en techniek, geschiedenis, Engels. Hierdoor kunnen wij op school werken met nieuwe, actuele en moderne methodes. Onze methode voor taal en spelling wordt over 2 jaar vervangen.
3. Wij maken ook gebruik van een aantal methodes die digitaal worden aangeboden: begrijpend lezen (Nieuwsbegrip Goud, sociaal emotionele vorming (KanVas) en verkeer (methode van Veilig Verkeer Nederland).

4. De praktijk leert ons dat de kosten voor ICT en methode software verontrustend stijgen. Maar vanwege het gebruik van Ipads op onze school kunnen wij niet zonder deze software, met name in de bovenbouw. Deze post krijgt daarom jaarlijks extra aandacht bij het maken van de begroting voor het nieuwe kalenderjaar.
5. We participeren in acties om extra middelen te kunnen generen voor het adoptiemeisje van onze school en om de herinrichting van ons plein te kunnen financieren.
6. Een actie waarmee wij als school hiervoor geld kunnen 'verdienen' is bijvoorbeeld 'Jantje Beton'. Verder organiseert school regelmatig een sponsorloop.

8. Vaststelling schoolplan

8.1. Vaststelling schoolplan MR

BRIN: 15 XD

School: PCBO Het Mozaïek

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

AANBIEDINGS- REACTIE BRIEF MEDEZEGGENSCHAP



van / aan: Jan van der Veer - Directeur Het Mozaïek
verzonden: 01-09-2020
onderwerp: Schoolplan 2020-2024
status: InstMR-MR
reactie voor:
regelgeving: MR reglement PCBO het Mozaïek; Artikel 24.b
bijlagen:

Toelichting
voorstel: n.v.t.
doel:
gevolgen:
maatregelen:
bijz.heden

Reactie vanuit de medezeggenschap (indien van toepassing)

reactie:	☒ instemming	☐ positief advies	☐ instemming personeel	☐ instemming ouders/leerlingen
	☐ geen instemming	☐ negatief advies	☐ vrije advisering	datum: 01-09-2020
toelichting:	☒ zie ons schrijven	☐ n.v.t.		
naam:	Sandra de Jong		handtek:	



Drachten 01-09-2020

Beste Jan,

Tijdens de vergadering van 31 augustus heeft de MR zich inhoudelijk kunnen vinden in het schoolplan 2020-2024.

De MR van het Mozaïek kan daarom instemmen met schoolplan 2020-2024.

Hopende hiermee je voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijk groeten,

Sandra de Jong, voorzitter MR 't Mozaïek

8.2. Vaststelling Schoolplan CvB

BRIN: 15 XD

School: PCBO Het Mozaïek

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens het College van Bestuur,

Naam Thijs Praamstra
Functie Lid College van Bestuur
Plaats Drachten

Datum 21-09-2020

Handtekening