



Schoolondersteuningsprofiel

424 PCBO Het Mozaïek

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning.....	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	10
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	11
6 Samenwerkende ketenpartners	12
7 Materialen in de klas	13
8 Grenzen van de zorg.....	14
DEEL II ANALYSE EN BELEID	15
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING.....	17

Toelichting

Met dit Schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school.

Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het Schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan.

De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het Schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit Schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons Schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het Schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

PCBO 'Het Mozaïek' is een christelijke school van rond de 240 leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 zijn deze verdeeld over 10 groepen. De onderbouw is bewust laag gehouden in aantallen. De populatie in deze wijken loopt sterk uiteen, van sociaal zwak tot enkele hoogopgeleide ouders. In onze wijk wonen veel gescheiden ouders, het inkomen van de ouders in onze wijk is laag. Het leerlingenaantal van de school daalt licht. Op dit moment zijn er 14 leerlingen met een leerlinggewicht, ongeveer 7 % van onze leerlingenpopulatie. Dit aantal is de afgelopen jaren afgenomen. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Uitgangspunt is om handelingsgericht te werken waarbij het groepsoverzicht een leidraad is om aan de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voldoen. We werken samen met instanties en gaan een IKC vormen in het komende schooljaar met de verschillende participanten in het gebouw.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.

- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

901229 PCBO het Mozaiek

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•
Remedial teaching	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•	•	•
Faalangstreductie	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	•	■	•	■	•	•	■	•	•	•
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■	•	■	•	•	•	•	■	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	•	■	•	•	■	•	•	•	•	•	■	•
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	•	■	•	•	•	•	•	•	■	•	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Hoogbegaafdheid	■	•	•	•	•	■	•	•	■	•	•	•
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	•	■	•	•	■	•	•	•	•	■	•	•
Jeugdhulp	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	•	•	•	■	■	•	•	•	•	•	•	•

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Voor de jonge risico leerlingen hebben we dit schooljaar 2019-2020 formatie vanuit de onderwijsachterstandsgelden. Dit wordt ingezet voor de kleuters met een achterstand. Voor de NT 2 leerlingen zijn de ondersteuningsmogelijkheden beperkt. Dit is ongeveer een half uur per week. Voor deze groep leerlingen zijn geen extra formatie uren beschikbaar.

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

901229 PCBO het Mozaiek

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	■
Hoogbegaafden groep(en)	■	.	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	■
Structuurgroep(en)	.	.	.	■
Autigroep(en)	.	.	.	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Observatiegroep(en)	.	.	.	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

[901229 PCBO het Mozaiek](#)

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

901229 PCBO het Mozaiek

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

901229 PCBO het Mozaiek

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Extra inzet is dit jaar (2019-2020) mogelijk door re-integratie van collega's. Dit is afhankelijk van het terugkeer proces en de mogelijke belasting. Het varieert sterk in opzet en beschikbare tijd.

Ondersteuning door assistent is vooral gericht op de onderbouw en daarna voor grote combinatie groepen.

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

901229 PCBO het Mozaiek

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team		"
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund		"
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden		"
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren		"
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd		"
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn		"
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		"
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		"
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		"
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		"
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		"
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		

Toelichting grenzen van onze zorg

Maximale groepsgrootte is niet vastgesteld. Dit is mede afhankelijk van de mate van zelfstandigheid, niveau en mogelijke beperkingen van de leerling. Voor een startende leerkracht is deze grens eerder bereikt dan een ervaren leerkracht.

Kleurlegenda

-  Ja
-  Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	Het Mozaïek biedt de leerlingen de nodige basisondersteuning. We werken samen met diverse instanties en maken gebruik van het bovenschools netwerk. De basisvoorziening op het Mozaïek is gericht op meer aandacht voor kleuters: kleinere groepen in de onderbouw. Extra formatie voor tutoring en inzet klassen assistent. De bovenbouw heeft daardoor grotere groepen van rond de 30 leerlingen. Zij kunnen al meer zelfstandig werken. We werken met het jaarstof klassensysteem. Zorgleerlingen met een afwijkende leerlijn kunnen we onderwijs op maat bieden op 1 of soms 2 leergebieden mits de werkhouding zelfstandig is en het gedrag voor geen belemmering zorgt. De leerling kan dan het niveau volgen in een andere groep voor dat onderdeel.
Wat vinden wij?	We vinden dat we onze leerlingen voldoende ondersteuning bieden. Zorg aan de onderkant kunnen we geven en ook uitdaging aan de bovenkant is gewaarborgd. Dit binnen de grenzen van onze formatie en ruimte in het gebouw.
Wat gaan wij doen?	Continueren van de ingezette zorg. Komend cursusjaar gaan we terug in leerlingaantallen en starten we met 9 groepen i.p.v. 10. Dit zorgt voor meer combinatieklassen en grotere groepen in de school. De zorgleerlingen zullen hierdoor minder aandacht kunnen krijgen. Communicatie met thuis is nu nog belangrijker om goed onderwijs op maat te kunnen geven.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Er is voldoende deskundigheid binnen de school aanwezig voor een goede ondersteuning van onze leerlingen die voldoen aan de basiszorg. Zorg over de hele linie in de ontwikkeling van een leerling kunnen we niet bieden en verwijzen die door naar SBO of SO.
Wat vinden wij?	Extra formatie is ingezet voor kleuters, tutoring. Ook RT en Levelwerk ondersteuning is nog aanwezig dit cursusjaar. Voor de toekomst weten we niet of dit een vervolg kan krijgen. Ondersteuning door klassen assistent is afgenomen de laatste jaren.
Wat gaan wij doen?	Afstemmen welke zorg geboden kan worden voor de toekomst, hoe de extra ondersteuning in te delen voor de instroom bij de kleuters. Kleuters komen

	steeds meer met een achterstand in hun ontwikkeling onze school binnen. Hier ligt het accent van het Mozaïek om deze leerlingen mee te nemen in het ontwikkelingsproces.
--	--

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	Op het Mozaïek zijn voldoende ondersteuningsvoorzieningen. Het gebouw heeft twee verdiepingen die middels een lift en trappen met elkaar verbonden zijn, rolstoeltoegankelijk. De materialen zijn passend voor reguliere leerlingen. Bij meer zorg gaan we op zoek naar materialen bij onze netwerkpartners. Het gymnastieklokaal is in het gebouw aanwezig en het gebouw is voorzien van toiletten voor minder validen. Qua ruimtes zitten we erg vol. Voor externe ondersteuning kan er nauwelijks een ruimte worden gevonden voor een goede individuele begeleiding.
Wat vinden wij?	We hebben een goed toegankelijk gebouw met voldoende materialen. Extra ruimtes zouden we graag zien voor extra ondersteuning.
Wat gaan wij doen?	Continueren. Methodes vervangen als die verouderd zijn.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Het Mozaïek geeft grenzen aan in de zorg omtrent een leerling. Is de zorg zo groot dat deze leerling een individuele benadering nodig heeft op meerdere momenten op de dag, dan volstaat de basisondersteuning niet. Ook ten aanzien van gedrag zijn we beperkt in opvang. Mocht het niet lukken op het Mozaïek, gaan we op zoek naar een passende plek voor deze leerling in overleg met ouders en bovenscholts zorgteam.
Wat vinden wij?	We kunnen onze grenzen goed aangeven naar ouders en partners. Al in een vroeg stadium signaleren en delen we onze zorgen. In overleg komen we er uit om een passende aanpak of plek voor een van onze leerlingen te vinden. Dat kan met een aangepast programma met ondersteuning, een onderwijsperspectiefplan of doorverwijzing naar een gespecialiseerdere school met meer ondersteuningsmogelijkheden.
Wat gaan wij doen?	Leerlingen blijven bieden wat ze nodig hebben binnen de opvangmogelijkheden van onze school. Met het teruggaan van de totale formatie is dat een grote uitdaging voor het komende jaar.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit Schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum: 22-04-2020

Plaats: Drachten

Handtekening MR: Sandra de Jong

En vastgesteld door het bestuur:

Datum: 22-04-2020

Plaats: Drachten

Handtekening Schoolleider: Jan van der Veer

N.B. De getekende versie van dit Schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage op school.