

Schoolplan

2019 – 2023



Kerklaan 90 – 92
2101 HS Heemstede
T 023 547 09 82
www.bsicarus.nl
info@icarusheemstede.nl

Inhoudsopgave

Inleiding

1. De school en haar omgeving

- 1.1 Geschiedenis
- 1.2 Gegevens
- 1.3 Toekomstige ontwikkelingen

2. Uitgangspunten schoolbestuur

- 2.1 Organisatie
- 2.2 Besturingsfilosofie
- 2.3 Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

3. Ons schoolconcept

- 3.1 Missie en visie
- 3.2 Kernwaarden
- 3.3 Inrichting van ons onderwijs
- 3.4 Onze mensen
- 3.5 Onze brede identiteit

4. Wettelijke opdrachten

- 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking
- 4.2 Onderwijstijd
- 4.3 De inhoud van ons onderwijs
- 4.4 Meten - wat hebben onze leerlingen nodig?
- 4.5 De leerlingenondersteuning

5. Analyse van het functioneren van de school

- 5.1 Terugblik schoolplan 2015- 2019
- 5.2 Tevredenheidsonderzoeken
- 5.3 Inspectiebeoordeling
- 5.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit
- 5.5 Onderwijsresultaten
- 5.6 Analyse t.b.v. het schoolplan door het team

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

- 6.1 Onze ambities voor de komende vier jaar
- 6.2 Meerjarenplan 2019-2023

Bijlagen

Vaststelling document dd. 2020

Namens het bestuur:

Directeur:

Voorzitter medezeggenschapsraad:

Inleiding

'Ik durf de wereld aan'

Icarusleerling gr. 8

Icarus is een school met een krachtige eigen identiteit en visie op onderwijs en op het omgaan met jezelf en de ander. Het is een school waar kinderen een brede ontwikkeling meekrijgen en waar we kinderen, ouders en collega's steeds echt willen zien. Zodat onze leerlingen na 8 jaar Icarus vol overtuiging kunnen zeggen 'Ik durf de wereld aan'.

In dit schoolplan staat beschreven wat de visie en missie van basisschool Icarus is en hoe deze missie en visie op dit moment vorm krijgt in het onderwijs op school. De geschiedenis van de school, gegevens van de school en schoolbestuur en de huidige stand van zaken op school wat betreft de wettelijke opdrachten vindt u in dit schoolplan terug. Regelmatig verwijzen diverse links naar verdere informatie.

Op basis van een uitgebreide analyse, waarbij is gekeken naar de behaalde doelen uit het vorige schoolplan, het meest recente tevredenheidsonderzoek en inspectiebezoek, uitgebreide input van het team en een analyse van de basiskwaliteit en van de leeropbrengsten zijn er verschillende ontwikkeldoelen voor de komende drie en een half jaar vastgesteld. De ontwikkeldoelen zijn in een meerjarenplanning uiteengezet. Dit schoolplan geeft hiermee richtlijnen en doelstellingen weer wat betreft de ontwikkelingen in de komende jaren.

1. De school en haar omgeving

1.1 Geschiedenis

Icarus is zo'n 27 jaar geleden opgericht door een groep ouders en mensen uit het onderwijs. Zij zagen een school voor zich waar echt gekeken werd naar leerlingen en meer werd onderwezen dan de cognitieve vakken. Waar de nadruk lag op de brede ontwikkeling als mens op alle gebieden en op ervaringsgericht onderwijs. De visie werd vastgelegd in het Icarusmanifest.

Al snel kwam de school in het huidige pand terecht, waar de school is doorgroeit tot wat het nu (nog steeds) is: Een stabiele school met een goede naam in de buurt, een breed aanbod voor alle kinderen en een veilige sfeer waarbinnen kinderen zichzelf kunnen zijn. Afgelopen jaar is de identiteit van de school opnieuw geformuleerd, waarbij de basis 'Je mag zijn wie je bent' het uitgangspunt blijft.

1.2 Gegevens

Basisschool Icarus is een school met een stabiel leerlingenaantal. Op 1 oktober 2019 telde de school 236 leerlingen. Deze zijn verdeeld over negen groepen. Er zijn drie heterogeenegroepen 1/2 en van de groepen 3 t/m 8 van elke groep één homogene groep.

De schoolpopulatie is enigszins gemengd, maar telt overwegend kinderen van hoogopgeleide ouders.

Een nadere beschrijving van onze populatie is [hier](#) terug te vinden.

Het team van Icarus bestaat op dit moment uit 20 medewerkers in dienst van de school.

14 hiervan zijn werkzaam als groepsleerkracht.

Er is een gymdocent, drie onderwijsassistenten en een intern beleider.

Coördinatie wordt verzorgd door de directeur, twee bouwcoördinatoren, een ICT-coördinator en een huisvestingscoördinator. Het management- of zogenoemde CoördinatieTeam wordt gevormd door de twee bouwcoördinatoren, de intern begeleider en de directeur.

Op onze school zijn ook een conciërge, gastvrouw/klassenassistent, muziekdocent, yogadocent en kunstdocent werkzaam. Zij worden ingehuurd, waarbij de docenten vanuit de ouderbijdrage worden betaald.

De actuele samenstelling van het team is steeds terug te vinden op de schoolwebsite.

Ook werken we samen met diverse externe organisaties zoals het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland, stichting Hart voor ons cultuuronderwijs, Nieuwe sterren voor naschoolse muzieklessen, Lukida voor inval door kunstdocenten, het CJG, de GGD, OBD- Zuid Kennemerland en andere begeleidings- en onderzoeksinstanties en verschillende naschoolse opvangen. In ons pand is een buitenschoolse opvang van Les Petits gevestigd, waarmee we nauw samenwerken.

1.3 Toekomstige ontwikkelingen

Ondanks de daling van het aantal leerlingen in de basisschoolleeftijd in Heemstede verwachten we dat het leerlingenaantal op Icarus stabiel blijft. Dit baseren we op de inschrijvingen voor de komende jaren en de wachtlijst die daarmee gepaard gaat.

Qua huisvesting staat Icarus ingepland voor renovatie of nieuwbouw in de tijdsperiode 2030 – 2040 volgens het IHP (Integraal Huisvesting Plan) van de gemeente Heemstede. Er is binnen de school een werkgroep van ouders en een oud-leerkracht die onderzoekt wat er qua duurzaamheid tot die tijd kan gebeuren.

2. Ons schoolbestuur

2.1 Organisatie

Basisschool Icarus is een éénpitter met een toezichthoudend bestuur bestaand uit ouders in de rol van voorzitter en penningmeester en een extern lid met onderwijskundige achtergrond. Het bestuur vergadert tenminste vier keer per jaar met de directeur aan wie de uitvoerende bestuurlijke taken zijn gemandateerd. Wij hanteren de Code goed bestuur van de PO-raad (2017). De aspecten waarop toezicht wordt gehouden zijn vastgelegd in het [toezichtkader](#).

2.2 Besturingsfilosofie

De identiteit van Icarus vormt de basis van het handelen van allen die bij de school betrokken zijn. De missie en visie komt daardoor ook terug in de wijze van besturen van de school. Er wordt vanuit integriteit en ruimte voor ieders eigenheid gehandeld, waarbij het belang van de kinderen voortdurend voorop staat. In 2016 is de meest recente besturingsfilosofie van Icarus vastgesteld.

In verband met de recente overgang (juli 2019) van uitvoerend naar toezichthoudend bestuur en de nieuwe samenstelling van de bestuursleden hierbij, zal de besturingsfilosofie de komende tijd opnieuw worden geformuleerd.

2.3 Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO)

Er is één schoolleider werkzaam op Icarus. Op dit moment is de schoolleider een vrouw.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie en visie

Onze missie en visie is in 2019 herformuleerd op basis van interviews met medewerkers, ouders, leerlingen en oud-leerlingen van Icarus.

Onze missie en visie is als volgt:

‘Op school mag je zijn wie je bent, ook al ben je bezig dat te ontdekken, met respect en begrip in de omgang met anderen.’

Missie

Wie je ook bent, je moet je op school vrij kunnen voelen om jezelf te zijn. Ieder kind mag zijn wie hij is. Jezelf zijn, of leren jezelf te zijn, met behoud van wederzijds respect en begrip in de omgang met anderen. Om dat na te streven en te waarborgen, moet er vanzelfsprekend zorg, aandacht en liefde zijn voor elk kind. Leerstof kan niet boven het welzijn van het kind worden gesteld, leerstof is ontwikkelingsgericht en niet primair prestatiegericht. Naar school gaan is leuk. Leren is leuk!

Visie en uitgangspunten

Wij gaan uit van de leergierigheid die in elk kind van nature aanwezig is.

- Aandacht voor de algehele ontwikkeling van het kind.
- Ontmoeten is de sleutel.
- Schoonheid, duurzaamheid en kwaliteit zijn de pijlers van het onderwijs.
- De school staat in de samenleving.
- De school leidt op tot zelfstandigheid.
- Geestelijke inspanning in balans met fysieke inspanning.

3.3 Kernwaarden

Deze missie en visie komt tot uiting in de volgende kernwaarden:

Authentiek - Betrokken – Creatief

Dit is de kern van wie we zijn en van alles wat we doen. Het is ons vertrekpunt en ons eindpunt en slaat op alles beschreven in deze identiteit belofte.

3.3 Inrichting van ons onderwijs

Voor de inrichting van ons onderwijs betekent dit het volgende:

Onderzoeken - betrokken- zelfstandig - talenten - in de wereld - samenwerken - gevoel

Elk kind heeft een eigen manier van leren en verwerken en dat respecteren we. Pas dan komt elk kind tot zijn recht. Om echt te kunnen zijn wie je bent, moet je je talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, welke dat ook zijn. We doen dat vanuit Onderzoekend en Ontwerpend leren. We bieden naast de kernvakken, zoals rekenen, taal en spelling, ook andere leervormen aan waarin het leerproces centraal staat. We integreren zaakvakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek bijvoorbeeld in het werken vanuit een centraal thema. Dat

doen we met behulp van activerende werkvormen en veel in samenwerking met anderen. We geloven dat oudere kinderen jongere kinderen kunnen versterken en andersom. Het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen vinden wij een groot goed. Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling geloven we sterk in de kracht van de sociaal emotionele ontwikkeling, daarvoor maken we o.a. gebruik van yoga, filosofie en muziek. We streven naar 'rijke' en ontwikkelde kinderen, die veerkracht hebben en midden in de wereld staan met een open en nieuwsgierige blik. Onze leerkrachten ontwikkelen mee en de band met kind en ouder wordt daarmee versterkt. We zijn ervan overtuigd dat dit het leerplezier van zowel onze kinderen als onze leerkrachten vergroot.

3.4 Onze mensen

Onze leerlingen, medewerkers en ouders omschrijven we als volgt:

Nieuwsgierig - creatief - mondig - betrokken - respectvol - veerkrachtig - positief - bewust

Onze leerlingen, leerkrachten/teamleden en ouders laten zich niet vangen in één omschrijving, daarmee doen we geen recht aan ieders unieke zijn. Toch zijn er een aantal basiskenmerken die ons binden en daarmee onze identiteit bekrachtigen;

Onze leerlingen

Onze leerlingen denken voor zichzelf en voelen de veiligheid om te zeggen wat ze vinden. Ze vinden het fijn om samen te werken en samen te zijn. Ze hebben respect voor elkaar en de wereld om hen heen. Ze durven te ontdekken waar dat kan en vertrouwen op de structuren en afspraken die er zijn. Ze staan open voor zowel de feitelijke kant van zaken als de gevoelskant.

Ons team

Echt van kinderen houden is een must! Dat staat bovenaan bij onze leerkrachten en alle teamleden. We hebben echt oprechte interesse in elke individuele leerling. We kennen iedereen bij naam, ook wanneer ze niet in onze eigen groep zitten. We zetten onze creativiteit op verschillende manieren in, om zowel kleur te kunnen geven aan ons zelf, onze lesmethodes, maar vooral ook ter verrijking van onze gehele school. We hebben verstand van zaken en beheersen de stof. We respecteren afgesproken kaders, maar staren er niet blind op. We zijn eerlijk naar elkaar, ook wanneer dat moeilijk is, maar altijd met respect en open vizier. We hebben de intentie het altijd beter en leuker te maken. Daar maken we ook tijd voor vrij.

Onze ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Zij kiezen bewust voor onze school. De school is ook mede opgericht door ouders. Zij voelen zich betrokken bij onze school, ieder op zijn eigen manier. Ouders nemen deel in de MR en vele andere activiteiten. Het bestuur van onze school bestaat voor het merendeel uit ouders. Ouders vinden het leuk en belangrijk om een bijdrage te leveren aan de verrijking van het onderwijs en de school in het algemeen. Vanuit hun ouderrol, hun eigen professionele vakgebied of juist hun passie. Dat kan groot en klein zijn, daar zit geen norm op, integendeel.

3.3 Onze brede identiteit

Ontdekken - prikkelen - groen - duurzaam - veilig - verbonden - vieren - sportief

Ons schoolgebouw en schoolplein

Duurzaamheid staat bij ons hoog in het vaandel. We voelen de verantwoordelijkheid om hier jaarlijks stappen in te zetten en bewustwording te creëren bij onszelf, onze leerlingen, ouders en onze omgeving. Dat doen we altijd in samenwerking en samenspraak met elkaar. We integreren duurzaamheid daarmee zowel in onze lesmethodes, als ook in de besturing en inrichting van de school.

Onze school staat op het oudste duin van Heemstede in de natuur. *Het schoolplein* en de aangrenzende groene gebieden (binnentuin en bospad) nodigen uit om te ontdekken en te spelen, te bewegen en om te rusten, te bezinnen of te dromen. We gebruiken duurzame materialen en leren er over de natuur en experimenteren ermee.

Ons *schoolgebouw* is licht en open. Iedereen is er welkom. Het nodigt uit tot contact, samenwerking en vieringen. Klassen hebben een eigen karakter en zijn een beleving apart, maar dragen altijd bij aan het gezamenlijke belang van de school.

We voelen ons er veilig en vinden dat er in school 'geleefd' mag worden. We halen alles uit elke ruimte en kinderen mogen op zoek naar die plek die bijdraagt aan datgene wat ze aan het doen zijn. Onze eigen, grote gymzaal biedt alle ruimte om te sporten en te spelen, we vinden bewegen dan ook erg belangrijk.

Onze tradities/ zo doen we

We geloven in de kracht van vieren en tradities, daar zijn we rijk aan. Winnen we niet de wedstrijd, dan winnen we de sportiviteitsprijs. We vieren dagelijks, wekelijks, soms groots soms klein. We houden van open podia en maken onze kinderen daarmee veerkrachtig en trots op zichzelf en elkaar. We maken van de school één grote beleving tijdens de traditionele feesten (vanuit onze cultuur of culturen van anderen). Onze tradities, verbinden en maken ons uniek. We koesteren ze, maar evolueren ook binnen de tijdsgeest. We zijn eigenzinnig en vrij, maar hanteren zeker regels. Regels die we allemaal begrijpen.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Op Icarus wordt er cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit gewerkt. Dit doen wij op diverse terreinen en volgens de PDCA (plan, do, check, act) cyclus.

Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering staan in dit schoolplan. Vanuit daar komen de verschillende doelen in jaarplannen, naast eventuele niet eerder geplande doelen op basis van urgentie. De grootste thema's uit het jaarplan worden uitgewerkt in deeljaarplannen, waarin de doelen zo specifiek en meetbaar mogelijk zijn gemaakt. Op vergaderingen en studiedagen komen deze deeljaarplannen steeds terug. Ook werken we sinds kort met scrumborden, om de ontwikkelingen in de school nog inzichtelijker te maken. Onze leerkrachten leren niet alleen op school, maar ook daarbuiten. In de CAO-gesprekken en de gesprekken van de gesprekscyclus komt professionalisering structureel terug. Jaarlijks worden er studiedagen voor het hele team en individuele scholing ingepland.

De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar op schoolniveau geanalyseerd. In de groepsbesprekingen worden de resultaten op groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht en IB. Op kindniveau analyseren de leerkrachten de resultaten iedere tien weken bij het opstellen van een nieuw groepsplan. Op basis van deze analyses worden plannen van aanpak op school-, groeps-, en kindniveau gemaakt.

Ook op het gebied van sociale vaardigheden, financiën en leerlingenzorg werken we cyclisch. Een overzicht van de verschillende activiteiten op onze school op het gebied van kwaliteitsbewaking is in de [kwaliteitskalender](#) te vinden.

Dit schooljaar is De Digitale GespreksCyclus als HR-instrument voor de gesprekscyclus op Icarus vastgesteld. De verslaglegging van de gesprekken vindt hierin plaats. Voor de gesprekscyclus hanteren we het competentieprofiel voor leerkrachten van de OnderwijSCOöperatie (2017). Dit competentieprofiel bestaat uit drie bekwaamheidsaspecten van een leraar in het primair onderwijs, namelijk vakdidactisch bekwaam, vakinhoudelijk bekwaam en pedagogisch bekwaam. Bij een gesprek hoort ook altijd een lesbezoek van de schoolleider.

De gesprekkencyclus is het instrument voor de schoolleider en de medewerkers om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven over het functioneren van de medewerker.

De gesprekkencyclus wordt continu opnieuw doorlopen. In een driejarige cyclus vindt ieder jaar minstens één formeel gesprek plaats met verslaglegging in De Digitale GespreksCyclus (DDGC). Nieuwe leerkrachten doorlopen deze cyclus binnen 10 maanden éénmaal om het bepalen of zij een vast contract krijgen. De drie opeenvolgende gesprekken zijn:

1. Het ambitiegesprek;
2. Het voortgangsgesprek;
3. Het evaluatiegesprek.

Binnen DDGC wordt voor ieder teamlid van de school een persoonlijk dossier aangemaakt. In dit persoonlijke dossier worden, naast de gesprekscyclus, persoonsgegevens en belangrijke documenten opgeslagen. In het persoonlijk dossier wordt ook het bekwaamheidsdossier aangemaakt en bijgehouden.

4.2 Onderwijstijd

De leerkrachten bewaken de onderwijstijd door het opstellen van een weekplanning. Hierin geven zij op basis van hun analyses en groepsplannen aan welke lessen en activiteiten ze inplannen. In het [schoolondersteuningsprofiel](#) staat de gemiddelde leertijd per kernvak aangegeven.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Mogelijke wijzigingen	Evt. bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen		Uitdagend groen schoolplein
Onderwijs aan het jonge kind	Kleuterplein		
Schrijven	Pennenstreken Mijn handschrift		
Lezen	Veilig leren lezen VNL lezen	Nieuwe methode met ingang van schooljaar 21-22	Groep 3
Nederlandse taal	Staal		
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	Nieuwe methode met ingang van schooljaar 20-21	
Engelse taal	Groove me		Groep 5 t/m 8
Wereldoriëntatie (geschiedenis, natuuronderwijs, aardrijkskunde)	I.P.C.		Schooltuinen Groen schoolplein
Expressie-activiteiten	I.P.C. Handvaardig, beeldvaardig, tekenvaardig		

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeugdverkeerskrant Op voeten en fietsen		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school Filosoferen met kinderen		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	I.P.C. Kleuterplein		

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool Icarus aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Naast het voldoen aan de wettelijke eisen en de kerndoelen stellen we ook onze eigen kwaliteitseisen aan het aanbod. Zo geven we filosofie en yoga. Ook neemt creativiteit op verschillende gebieden een belangrijke plek in ons onderwijs in.

Actief burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met een open onderzoekende houding in de wereld staan en dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen ten opzichte van de wereld om zich heen. Kennis van verschillende culturen en levenswijzen en respect en begrip voor elkaars verschillen en denkwijze is daarbij een belangrijk gegeven. Op Icarus komt actief burgerschap en sociale cohesie op diverse manieren en in diverse vormen terug in ons onderwijs. Zo neemt burgerschap binnen I.P.C. een belangrijke plaats in. Een brede blik op de wereld wordt meegegeven doordat de verschillende thema's altijd vanuit verschillende invalshoeken bekeken wordt. Ook de eigen rol van leerlingen als actieve burger komt terug in thema's als 'Red het regenwoud' en 'Nederland waterland'.

Duurzaamheid is een van de pijlers van onze school en ook hier komt de rol als actief burger naar voren. De leerlingen werken samen in een I-Care club om de school zo duurzaam mogelijk te laten zijn. Ook binnen de methode Vreedzaam komt het omgaan met verschillen en het bewust handelen als mens met respect voor iedereen uitgebreid naar voren. In onze leerlingenraad leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor verschillende aspecten van de school. Binnen de filosofielessen zijn alle meningen goed en is luisteren naar elkaar en respect hebben voor elkaars invalshoek een belangrijk doel. In groep 8 komt staatsinrichting jaarlijks aan bod. Omdat de populatie op Icarus weinig gemengd is qua culturele achtergrond is het kennismaken met veel verschillende culturen binnen onze school geen vanzelfsprekend gegeven. Hier zijn we ons van bewust en we proberen hier binnen de bovengenoemde onderdelen dan ook extra aandacht aan te besteden. Ook vieren we jaarlijks een feest uit een andere religie dan de christelijke en besteden rondom dit feest aandacht aan het bijbehorende geloof.

Voor een uitgebreidere beschrijving van ons onderwijsaanbod zie ook het [schoolondersteuningsprofiel](#) en onze website bsicarus.nl.

4.4 Meten - Wat hebben onze leerlingen nodig?

Kerndoelen en referentieniveaus

Wat betreft taal en rekenen gaan we uit van de referentieniveaus. Onze eindtoets – Route 8 meet de uitstroom

hierop. Voor de overige vakken gaan we uit van de kerndoelen van SLO. De Inspectie van het Onderwijs is een nieuw model voor het beoordelen van de eindopbrengsten op basis van de referentieniveaus taal en rekenen aan het ontwikkelen voor de uitstroom op 1F en 1S. Sinds dit jaar bekijken we onze resultaten aan de hand van dit model. We gaan hierbij uit van onze huidige schoolweging van 22,3.

Toetsen/observaties

Een overzicht van niet- methodegebonden toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Taal voor kleuters enkele II.	Taal voor kleuters enkele II.						
Technisch lezen	check-list dyslexie protocol	check-list dyslexieprotocol	instaptoets lezen herfst-signalering DMT kaart 1 en 2 aprilsignalering zorg. II AVI zorgll.	herfstsignale ring DMT kaart 1, 2 en 3 aprilsignalering zorg. II AVI zorgll.	DMT kaart 3 Brus en klepel zorgll. AVI zorgll.	DMT kaart 3 Brus en klepel zorgll. AVI zorgll.	DMT kaart 3 AVI zorgll.	DMT kaart 3 AVI zorgll.
Begrijpend lezen				Cito Begrijpend lezen M en E voor alle leerlingen	Cito Begrijpend lezen M voor alle leerlingen E voor de onvoldoendes	Cito Begrijpend lezen M voor alle leerlingen E voor de onvoldoendes	Cito Begrijpend lezen M voor alle leerlingen E voor de onvoldoendes	Cito Begrijpend lezen M voor alle leerlingen
Spelling			Cito Spelling 3.0 M en E	Cito Spelling 3.0 M en E	Cito Spelling 3.0 M en E	Cito Spelling 3.0 M en E	Cito Spelling 3.0 M en E Cito werkwoord spelling M en E	Cito Spelling 3.0 M en E Cito werkwoord-spelling M
Rekenen	Rekenen voor kleuters enkele II.	Rekenen voor kleuters enkele II.	Cito R&W 3.0 M en E TTR rij 1 en 2	Cito R&W 3.0 M en E TTR	Cito R&W 3.0 M en E TTR	Cito R&W 3.0 M en E TTR	Cito R&W 3.0 M en E TTR	Cito R&W 3.0 M TTR
Sociaal emotionele ontwikkeling	Zien lk. lijst	Zien lk. lijst	Zien lk. lijst	Zien lk. lijst	Zien II. en lk. lijst	Zien II. en lk. lijst	Zien II. en lk. lijst	Zien II. en lk. lijst
Overig								ADIT Route 8 - eindtoets

Alle toetsen worden geregistreerd in Parnassys.

Eindtoets

Wat betreft de eindtoets zijn we in schooljaar '16-17 overgestapt naar de Route 8 -eindtoets. Hiervoor maakten de leerlingen de CITO-eindtoets. De inspectienorm voor Icarus op de CITO-toets is een score van 535 en 206 op de Route 8 – toets.

De eindtoetsresultaten van Icarus van de afgelopen vier jaar zijn als volgt:

2016: CITO – 535,6 (30 leerlingen)

2017: Route 8 – 210,6 (26 leerlingen)

2018: Route 8 – 211,3 (27 leerlingen)

2019: Route 8 – 219,8 (30 leerlingen)

4.5 De leerlingondersteuning

Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Op Icarus vindt de uitwerking van passend onderwijs op verschillende wijze plaats. Zo is er extra hulp binnen of buiten de klas mogelijk en is er ook regelmatig samenwerking met externen. Hieronder volgt er meer over de wijze waarop Icarus het passend onderwijs vormgeeft.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg onze school kan bieden en waar de grenzen van onze school liggen. Het schoolondersteuningsprofiel wordt ieder jaar ge-update en op onze website geplaatst. [Hier](#) is de meest recente versie van het schoolondersteuningsprofiel te vinden.

Zorgplan

De uitgebreide uitwerking van onze zorgstructuur staat beschreven in het [zorgplan](#). Hierin zijn o.a. de aanpak op het gebied van dyslexie en hoogbegaafdheid te vinden, alsmede het toetsprotocol, de afspraken rondom het werken met groepsplannen en het protocol zij-instromers.

Samenwerkingsverband

Icarus valt onder [samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland](#). Bij dit samenwerkingsverband kan de school terecht voor begeleiding en advies op het gebied van allerlei zaken die met passend onderwijs te maken hebben. Ook zijn er scholingsmomenten en intervisiemomenten voor leerkrachten, intern begeleiders en directeurs.

Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en het team op de volgende wijze: Bovenal probeert de school incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling namelijk de Vreedzame school. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Mochten er toch incidenten en ongevallen plaatsvinden, dan worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Indien nodig kan ook de wijkagent betrokken worden.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht of IB-er registreert eventuele incidenten in Parnassys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Zien. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een vertrouwenspersoon. Ook is er een aandachtsfunctionaris Kindermishandeling. Het team heeft recent uitleg over de herziene Meldcode gehad. De school beschikt op dit moment over 7 BHV'ers. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus.

De handelwijze en alle afspraken op het gebied van veiligheid in de school zijn te vinden in het [veiligheidsplan](#).

Privacybeleid

Op het gebied van beschermen van de gegevens van leerlingen, medewerkers en ouders betrokken bij onze school hanteren wij het systeem PCC. Onze privacy-officer is Sylvia van der Meijden, werkzaam bij Onderwijsbureau Hollands Midden en onze Functionaris Gegevensbescherming is Rinus Cost, werkzaam bij Privaty.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Terugblik schoolplan 2015- 2019

Hieronder een globale samenvatting van de in het vorig schoolplan geformuleerde doelen plus resultaten. Waarbij moet worden opgemerkt dat een deel van de in schoolplan 15-19 gestelde doelen in de kwaliteitscyclus van de school terugkomen en daardoor altijd actueel blijven.

Gesteld doel:	Behaald:	Nog uitvoeren/versterken:
Parnassys invoeren	Ja	
Samenwerken met éénpitters	Ja, komt jaarlijks terug	
Jaarlijks SMART uitwerken beleidsvoornemens	Ja, zie jaarplannen	
Het maken van trendanalyses op schoolniveau	Deels	Kan worden versterkt
Uitvoeren oudertevredenheids enquête	Ja, komt tweejaarlijks terug	
Invoeren pauzebeleid	Ja	
Evaluatie en bijstellen managementstructuur	Ja	Kan worden versterkt
Invoeren methode groep 1/2	Ja	
Vernieuwen taalmethode gr. 3 t/m 8	Ja	
Vernieuwen methode begrijpend lezen	Ja	Borgen
Invoeren nieuwe versie Wereld in getallen	Ja	Moet opnieuw vernieuwd worden
Vervolg implementatie Goed voor mekaar	Ja, is inmiddels Vreedzame school	
Jaarlijks kunstthema plannen	Ja, komt jaarlijks terug	
Evaluatie muziekkast en samenwerking muzikdocent	Ja, jaarlijks	
Studiedagdeel kinderfilosofie	Ja, regelmatig herhalen	
Scholing digiborden	Ja, regelmatig herhalen	
Evaluatie yoga	Ja, jaarlijks	
OPP's uitwerken	Ja	
Nieuw sociaal-emotioneel LVS invoeren	Ja, Zien	
Groepsplan gedrag opstarten	Nee, alleen in zeer uitzonderlijke gevallen	Indien nodig

Week- en dagplanning in samenhang met groepsplannen	Deels	Kan worden versterkt
Onderwijsprofiel, zorgplan en schoolplan integreren	Ja	
Personeelsbeleidsplan verder uitwerken	Deels	Verder uitwerking nodig
Uitvoeren RI&E	Ja	
Uitbouwen functiemix	Deels	Functieboek herzien
Vaststellen competentieprofiel	Ja, DDGC	
Aanleggen bekwaamheidsdossiers	Ja, nu digitaliseren	
Veranderen taakbeleid	Ja, jaarlijks evalueren	
Opstellen meerjaren begroting	Ja, jaarlijks	
Opstellen begroting ouderbijdrage	Ja, jaarlijks	
Evaluatie passend onderwijs	Ja, jaarlijks	Uitvoering kan worden versterkt

5.2 Tevredenheidsonderzoeken

In januari 2020 is er vanuit WMK-PO een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de ouders, leerlingen en medewerkers.

Ouders en medewerkers gaven de school een 8,3 als rapportcijfer, leerlingen gaven de school een 8,6. Bij alle groepen kwam de goede sfeer en de zorg voor en betrokkenheid bij de leerlingen naar voren als zeer sterke punten. Ouders en leerlingen toonden zich zeer tevreden over de kwaliteit van de leerkrachten en de veiligheidsbeleving op school. Uit het team kwam veel waardering voor de omgang van teamleden onderling en de grote betrokkenheid bij iedereen als het gaat om onderwijsverbetering.

Als belangrijk verbeterpunt werd door alle groepen de hygiëne in de school genoemd.

Ouders gaven onder meer aan meer aandacht voor leerlingen die meer willen en kunnen belangrijk te vinden alsmede meer informatie over de verbeterpunten van de school.

Uit het team kwam onder andere het je houden aan afspraken en de zorg en begeleiding voor zorgleerlingen duidelijk naar voren als verbeterpunt. De leerlingen noemden bijvoorbeeld de wens voor meer creatieve lessen en interessantere spellingslessen.

Een complete samenvatting van de tevredenheidsonderzoeken is [hier](#) te vinden.

Met het team zijn alle verbeterpunten geprioriteerd en ook de MR heeft feedback gegeven op de resultaten. De verbeterpunten uit beide sessies zijn opgenomen in hoofdstuk 6 van dit schoolplan.

5.3 Inspectiebezoek

In december 2019 en januari 2020 heeft er een onderzoek volgens het inspectiekader PO 2017 plaatsgevonden door twee inspecteurs. Het onderzoek richtte zich op bestuursniveau op de gebieden Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, Verantwoording en dialoog en Financiën. Hierna vond er een verificatieonderzoek op school plaats waarbij er een oordeel is gegeven voor de gebieden Aanbod, Pedagogisch klimaat, Resultaten en Sociale en Maatschappelijke competenties.

In de samenvatting van het [inspectierapport](#) staat het volgende:

‘Wat gaat goed?’

De directie heeft zicht op de onderwijskwaliteit op basisschool Icarus en onderneemt actie om deze waar nodig te verbeteren. De visie van de school wordt breed gedragen en leidt tot een breed aanbod voor de leerlingen. Hierbij staat centraal dat leerlingen leren zelfstandig te zijn met respect voor elkaar en de wereld om hen heen. Dit wordt op de school gerealiseerd in een prettig, leerondersteunend klimaat. De school kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

De aansturing van de school is gewijzigd van een uitvoerend bestuur bestaand uit ouders van de school naar een aangestelde directie. Hierbij is het idee dat het bestuur een toezichthoudende rol op zich neemt. Hoe dit precies zal worden ingevuld is nog onduidelijk. Het personeelsbeleid is onlangs voortvarend door de nieuwe directie opgepakt, maar dit moet verder uitgewerkt worden. De interne toezichthouder moet de invulling van zijn taak verder ontwikkelen. Het opgestelde toezichtkader kan versterkt worden door concrete doelen op het gebied van onderwijskwaliteit erin op te nemen. Hierdoor kan de directie ook beter verantwoording afleggen over het behalen van deze doelen. In het jaarverslag kan de intern toezichthouder aandacht besteden aan de doelmatigheid van de bestedingen en hoe zij daar toezicht op houdt. Ook kan in het jaarverslag beter omschreven worden hoe de middelen passend onderwijs besteed worden.'

Op schoolniveau zijn Aanbod en Pedagogisch klimaat met een Goed beoordeeld.

Resultaten kreeg een Voldoende. De toetsresultaten zijn niet op alle gebieden op het niveau dat je van deze populatie mag verwachten (zie ook 5.5). Ook Sociale en maatschappelijke competenties werd met Voldoende beoordeeld. De inspectie gaf aan dat de doelen op dit gebied scherper en meetbaarder kunnen worden neergezet, waardoor de school beter zicht krijgt of het brede aanbod op dit gebied ook de gewenste opbrengst heeft.

5.4 Zelfevaluatie op basis van het inspectiekader

Om de huidige stand van zaken op school nog scherper in kaart te brengen is er een zelfevaluatie in WMK-PO ingevuld op basiskwaliteit door het managementteam van de school.

Hieruit kwamen vele sterke punten naar voren. Enkele hiervan zijn:

- De school biedt een breed aanbod aan.
- Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem.
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat.
- De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
- De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties passend bij de leerlingenpopulatie.
- De resultaten zijn passend bij de leerlingenpopulatie.
- De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
- Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
- De school heeft tegenspraak georganiseerd.
- Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze.
- De eerder afgegeven adviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.
- Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en school.
- De school geeft de leerkrachten voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Ook waren er aandachtspunten. Dit zijn alle punten die zeker gedaan worden op school, maar waar versterking of aanscherping wenselijk is:

- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de behoeftes van de individuele leerlingen.
- De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling.
- De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding wanneer het niveau van een kind afwijkt van de leeftijdsgroep.

- De school beschikt over toetsbare doelen en evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden.
- De onderwijstijd, instructie en opdrachten zijn afgestemd op het niveau van de leerling.
- Het aanbod sluit aan op het niveau van de kinderen bij binnenkomst.
- De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken.
- In de schoolgids staan de maatregelen die zijn getroffen naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school.

5.5 Onderwijsresultaten

Wanneer we naar de resultaten op de Cito LVS M- en E-toetsen van de afgelopen drie jaar kijken, met als norm een gemiddelde niveauwaarde van 3,5 (is uitstroom 1F/2S) zien we het volgende:

Spelling: In gr. 4 (4II) in 2017-2018 en 2018-2019 onder de norm, in gr. 5 (5II) in 2017-2018 onder de norm en in gr. 6 (6II) in 2018-2019 onder de norm (zelfde klas). Overige groepen alle jaren net of ruim boven de norm. Werkwoordspelling groep 7 en 8: Ruim boven de norm.

Technisch lezen: In 2016-2017 onder de norm groep 4 (4III) In 2017-2018 onder de norm in groep 3 (3II) en 4 (4II) en in 2018-2019 onder de norm in groep 3 (3II). Alle andere groepen boven of ruim boven de norm.

Begrijpend lezen: In alle groepen zeer ruim boven de norm in de afgelopen drie jaar op groep 5 (5III) in 2018 na (net onder de norm).

Rekenen: In alle groepen zeer ruim boven de norm in de afgelopen drie jaar.

Wanneer we naar de eindtoets kijken zien we het volgende:

Het totaalresultaat is ieder jaar voldoende en in 2019 zelfs zeer ruim boven de huidige en toekomstige norm (referentieniveau). Wanneer we op detailniveau inzoomen en kijken naar het percentage 1S en 2F is rekenen echter in 2019 ruim onder de signaleringswaarde (54% referentieniveau 1S, norm 61,1%). In 2018 waren de vakgebieden Rekenen en Lezen boven de signaleringswaarde 1S/2F en taalverzorging onder de norm, in 2017 waren alle drie de onderdelen onder de signaleringswaarde. Er is de laatste drie jaar een duidelijk stijgende lijn te zien op het percentage 2F Taalverzorging en Lezen tot zelfs een 93,5% op Lezen in 2019.

5.6 Input t.b.v. het schoolplan door het team

In september 2019 heeft er een studiedag t.b.v. dit schoolplan plaatsgevonden. Hier hebben we onszelf de vragen gesteld: wat is de kracht van de school, wat zijn de ontwikkelpunten, hoe willen we dat de school er in 2023 uitziet en wat staat ons dan de komende vier jaar te doen? Ook is er gekeken welke ontwikkelpunten de meeste invloed op de schoolontwikkeling zouden hebben. Op basis hiervan hebben we een aantal speerpunten voor de komende vier jaar vastgesteld.

De volgende grote ontwikkelpunten (Deeljaarplannen) zijn gekozen door het team voor de komende vier jaar:

- I.P.C.: Implementatie I.P.C. Leerkracht- en leerlingvaardigheden ontwikkelen.
- Zo doen wij het: Registratie, afspraken, samenwerken, borgen. Visie duidelijk zichtbaar in de school. Afspraken collegiale consultatie. Helder doorgaande lijn tussen de bouwen.
- Cultuuronderwijs: Doorgaande lijn versterken. Passende en duidelijke plek geven binnen I.P.C en de school.

6. Ambities en Meerjarenbeleid op hoofdlijnen

6.1 Onze ambities voor de komende vier jaar

Op basis van de analyse van de huidige stand van zaken op de school zijn voor de komende vier jaar ambities geformuleerd. We willen over vier jaar het volgende bereikt of versterkt hebben:

Onderwijsproces

Aanbod

- I.P.C. is geïmplementeerd.
- De leerlijn beeldende vorming is verder uitgewerkt en geïntegreerd binnen I.P.C.
- Er is een doorgaande leerlijn op het gebied van zelfstandig werken.
- Er is een nieuwe rekenmethode gekozen en geïmplementeerd in gr. 3 t/m 8
- Er is een nieuwe methode technisch leesonderwijs gekozen en geïmplementeerd in gr. 3
- Het technisch lezen in gr. 4 t/m 8 is geanalyseerd, indien nodig is er een nieuwe methode/aanpak.
- Er is een nieuwe schrijfmethode gr. 4 t/m 8.
- Het aanbod groep 1/2 is geanalyseerd en indien nodig aangepast op onderwijsbehoefte.

Zicht op ontwikkeling

- Op basis van een diepgaande analyse van gegevens wordt het onderwijs waar mogelijk afgestemd op individuele leerlingen.
- Alle leerkrachten hebben gedegen kennis van leerlijnen en referentieniveaus.
- Er worden door alle leerkrachten meetbare doelen gesteld in groeps- en individuele plannen.

Didactisch handelen

- De leerkrachten hebben kennis van het EDI-model en versterken de lesopbouw hierdoor.
- De betrokkenheid van de leerlingen is groot bij alle lessen onder andere door de inzet van coöperatieve werkvormen.
- Denkprocessen worden hardop verwoord door leerlingen.
- De leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen leerproces.
- Het leren leren wordt gericht aangestuurd door leerkrachtgedrag.
- De instructies en opdrachten worden waar mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.
- De leerkrachten kunnen onderzoekend en samenwerkend leren begeleiden.

(Extra) ondersteuning

- Het passend onderwijs is planmatig afgestemd op de individuele behoeftes van onze leerlingen.
- Er wordt periodiek geëvalueerd of het ondersteuningsaanbod het gewenste effect heeft.

Samenwerking

- Het educatief partnerschap met ouders is verder vormgegeven, ook in relatie met I.P.C.
- Er is verdere structurele samenwerking met partners op het gebied van passend onderwijs.

Toetsing en afsluiting

- Er wordt gestuurd op referentiekaders, aansluitend op nieuwe inspectienorm.

- We hebben onderzocht of de huidige LVS toetsen het beste aansluiten bij de onderwijsvisie van de school.

Schoolklimaat

Veiligheid

- De veiligheid wordt planmatig geëvalueerd n.a.v. Zien en tevredenheidsonderzoeken
- Indien nodig worden er handelingsplannen gedrag en/of sociaal-emotioneel opgesteld.
- Het anti-pestprotocol is aangepast aan de aanpak vanuit de Vreedzame school.
- De sociale veiligheid staat structureel op de agenda van de Leerlingenraad.

Pedagogisch klimaat

- De zelfstandigheid van leerlingen wordt bevorderd door de doorgaande lijn Zelfstandig werken.

Onderwijsresultaten

Resultaten

- De resultaten worden getoetst aan de referentieniveaus.

Sociale en maatschappelijke competenties

- Er worden doelen gesteld n.a.v. jaarlijkse analyse Zien.
- Het aanbod op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties wordt gemeten aan de hand van duidelijke doelen en meetmomenten.

Vervolgsucces

- Het vervolgsucces wordt jaarlijks geëvalueerd.

Kwaliteitszorg en ambities

Kwaliteitszorg

- Het format groepsbesprekingen wordt structureel ingezet. Voor een groepsbespreking vinden altijd klassenbezoeken door de IB-er plaats.
- Er is een tweejaarlijkse analyse van de resultaten op schoolniveau aan de hand van reflectieve vragen, samen met het team.
- De kwaliteitskalender wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.
- De rol van de toezichthouder is verder uitgewerkt.
- De doelen in het toezichtskader zijn helder geformuleerd en daardoor meetbaar.

Kwaliteitscultuur

- De invulling van de rollen in de school en bijbehorende verantwoordelijkheid zijn verder gespecificeerd.
- Het scrummen is gecontinueerd en uitgebreid naar alle ontwikkelteams.
- De specialistische functies in de school zijn gepositioneerd en er is een reken- en taalcoördinator.
- De individuele professionalisering wordt gestimuleerd o.a. in de CAO-gesprekken. Er wordt jaarlijks een professionaliseringsplan opgesteld.
- De afspraken in de school zijn geborgd en men houdt zich aan de afspraken.
- De besturingsfilosofie van stichting Icarus is opnieuw geformuleerd.

Verantwoording en dialoog

- Schoolgids deel 1 is herzien en wordt jaarlijks aangepast.
- De ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelpunten van de school.
- De doelen uit het schoolplan zijn zichtbaar gemaakt in de school.
- Het jaarverslag voldoet op alle vlakken aan de wettelijke eisen.

Financieel beheer

- Passend onderwijs heeft een structurele plek binnen de begroting.
- De stabiele financiële situatie is behouden, het weerstandsvermogen is iets vergroot tot 20%.

Personeel

- Het functieboek is geëvalueerd en indien nodig herzien.
- Er wordt een jaarlijks professionaliseringsplan opgesteld.
- Het Integraal Personeels Beleid (conceptversie) is herzien.

Van bovenstaande ambities worden de volgende onderwerpen in ieder geval grote speerpunten, oftewel Deeljaarplannen:

- We werken thematisch met behulp van I.P.C. Zaakvakken en creatieve vakken zijn geïntegreerd in thema's, waarbij formatief evalueren de basis vormt voor het volgen van de kinderen in hun leerontwikkeling. Het leren van vaardigheden voor kennisverwerving en -verwerking staat hierbij centraal. De leerkrachten weten hoe ze onderzoekend en samenwerkend leren moeten begeleiden.
- We dagen kinderen uit zich optimaal te ontwikkelen door het bieden van onderwijs op maat. Ons aanbod wat betreft passend onderwijs is structureel.
- We hebben een doorlopende leerlijn voor culturele en creatieve ontwikkeling in alle groepen. Leerkrachten zijn expert in het begeleiden van het proces bij creatieve vakken.
- Onze afspraken hebben we helder op papier en we handelen hiernaar. Onze onderwijskwaliteit wordt hierdoor versterkt.

6.2 Meerjarenplan 2019 - 2023

In het meerjarenplan zijn bovengenoemde ambities in de tijd weggezet. Het meerjarenplan is [hier](#) te vinden.

Bijlagen

[Analyse leerlingenpopulatie nov. 2019](#)

[Inspectierapport 2020](#)

[Kwaliteitskalender 2019](#)

[Meerjarenplanning 2019-2023](#)

[Schoolondersteuningsprofiel 2019](#)

[Toezichtkader 2019](#)

[Veiligheidsplan 2019](#)

[Zorgplan 2020](#)