



ONDERSTEUNINGSPLAN



September 2020



Inhoud

Inleiding	3
Ondersteuningstructuur Delta.....	3
Ondersteuningsstructuur Obs de Kameleon	4
KIJK! Voor groep 0 t/m 2	5
Trendanalyses	5
Leerlingdossier	5
De leerlingbesprekingen.....	5
Stappenplan zorg	6
Ondersteuningsteam	6
Het aanvragen van onderzoeken	6
PO-PO verwijzing	7
Ondersteuningsmogelijkheden OBS de Kameleon	7
Instroomleerlingen uit het buitenland	7
Personele bezetting 2020-2021.....	8
Taakverdeling.....	8
Taken en verantwoordelijkheden van de Intern begeleider.....	8
Taken en verantwoordelijkheden van de Groepsleerkracht:	9
Planning diverse bijeenkomsten:	9
Doelen 2020-2021:	10
toets kalender.....	11



Inleiding

In dit ondersteuningsplan leest u hoe wij zorg realiseren voor onze leerlingen die net iets meer nodig hebben, welke stappen wij volgen, met wie we samenwerken en wat we doen als wij handelingsverlegen zijn.

Voor algemene informatie over de school kunt u vinden in de schoolgids.

Ondersteuningstructuur Delta

De Kameleon is één van de scholen van Delta-onderwijs. Dit houdt in dat de ondersteuningsstructuur van Delta-onderwijs ook voor de Kameleon geldt.

Passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Kern is dat schoolbesturen zorgplicht hebben, dit houdt in dat zij voor elk kind een passend onderwijsaanbod verzorgen. Om dat te bereiken werken schoolbesturen in de regio samen. De scholen van Delta-onderwijs vallen onder het samenwerkingsverband (RSV) regio Breda. In ons samenwerkingsverband hebben we afgesproken dat elk kind zoveel mogelijk kansen moet krijgen op een optimale ontwikkeling. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de belemmeringen maar vooral naar de mogelijkheden en talenten van kinderen. Deze optimale ontwikkeling wordt, daar waar mogelijk is, op de basisscholen zelf gerealiseerd door middel van basisondersteuning. Dit is een goede basiskwaliteit van het onderwijs inclusief uitvoering van preventie en lichte zorg. Hierbij kan de school een beroep doen op instellingen in de omgeving.

Daarnaast heeft het RSV een breed aanbod aan voorzieningen voor zware ondersteuning.

De beslissing of een leerling toelaatbaar is voor het speciaal (basis) onderwijs, en een toelaatbaarheid verklaring krijgt, ligt bij het samenwerkingsverband. Er wordt door de toelaatbaarheid commissie kritisch bekeken of leerlingen daadwerkelijk zijn aangewezen op onderwijs binnen deze voorzieningen of dat het extra ondersteuningsarrangement ook in de reguliere basisschool of het sbo kan worden gerealiseerd.

Toelaatbaarheid verklaringen voor het speciaal(basis) onderwijs zijn in principe tijdelijk en eindigen op het moment waarop de leerling de school voor speciaal (basis)onderwijs verlaat. Ook bij de overstap van het speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Het samenwerkingsverband VO moet vervolgens een toelaatbaarheid verklaring verstrekken voor de toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs.

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning met lichte zorg wordt een groeidocument inclusief ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin worden ten minste de belemmerende en stimulerende factoren op het leerproces opgenomen, het te verwachten uitstroomniveau en onderbouwing daarvan en afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma met de te bieden begeleiding en ondersteuning. De kennis van ouders is onmisbaar in het groeidocument.



Ondersteuningsstructuur Obs de Kameleon

Op de Kameleon wordt gewerkt met een vast schema betreft ondersteuning. Twee keer per jaar worden groepsplannen gemaakt Unit 1, 2 & 3. Het leerstofaanbod wordt verdeeld over deze periodes. Daarnaast worden alle leerlingen verdeeld in drie groepen op basis van onderwijsbehoeften. Er wordt gelet op alle toetsresultaten, zowel LVS-toetsen als methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt er gekeken naar specifieke leerling-kenmerken. Deze leerlingkenmerken staan beschreven in het groepsoverzicht. Dit alles wordt opgenomen in het groepsplan.

De groepsplannen worden drie keer per jaar geëvalueerd. Deze evaluatie bestaat uit een analyse, conclusie en opvolging.

Bij het invoeren van de LVS-toetsen maken we gebruik van de optie 'fouten aanklikken'. Indien een leerling eerder onvoldoende heeft gescoord op de LVS-toetsen (minimaal twee keer een V/V- score) of onvoldoende scoort op de methode gebonden toetsen worden de foute antwoorden ingevoerd. Daarnaast wordt er bij de leerlingen met een V/V- score een analyse gemaakt of er volgt een diagnostisch gesprek. Bij leerlingen die net boven de V/V- scores, wordt zorgvuldig bekeken of- en welke (extra) ondersteuning zij nodig hebben. Wanneer na het uitvoeren van meerdere groepsplannen blijkt dat de leerling onvoldoende vorderingen maakt, wordt deze leerling in het ondersteuningsteam ingebracht.

Planning groepsplannen, leerstof en leerling besprekingen

augustus-oktober	November/december	2 ^e helft februari	maart- juni	juli
GP aan de hand van de toetsresultaten vorig schooljaar en de overdracht. Groepsoverzicht+ ondersteuningschema	GP evalueren aan de hand van de methode gebonden toetsen en bijstellen indien nodig + ondersteuningschema	GP nov-feb evalueren aan de hand van cito/ methode gebonden toetsen.	Nieuw GP aan de hand van de evaluatie februari + ondersteuningschema	GP evalueren aan de hand van cito/ methode gebonden toetsen. Let op! Deze gegevens zijn belangrijk voor komend schooljaar!
Planperiode leerstof 1			Planperiode leerstof 2	Overdrachts formulier
IB: Oktober groepsbespreking 1 November leerlingbespreking 1		IB: Leerlingbespreking 2 - Evaluatieformulier toetsen - Leerlingbespreking leerkracht-ib - Leerlingbespreking indien nodig	IB: April groepsbespreking 2 en leerlingen die evt. doubleren Juni leerlingbespreking 3 - Evaluatieformulier toetsen - Leerlingbespreking leerkracht-ib	



KIJK! Voor groep 0 t/m 2

In de leerjaren 0 t/m 2 wordt gewerkt met het registratiesysteem Kijk! voor kinderen van 0 t/m 7 jaar. De leerkrachten observeren maandelijks op verschillende ontwikkelingsgebieden van het jonge kind en houden dit op papier bij. Twee keer per jaar wordt dit digitaal ingevoerd. Van hieruit komen handelingsadviezen. Daarnaast worden alle leerlingen verdeeld in een min- basis- of plusniveau. Er wordt gelet op alle toetsresultaten en op leerling-kenmerken. Dit alles wordt opgenomen in het groepsplan.

Deze groepsplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Wanneer na het uitvoeren van meerdere handelingsplannen blijkt dat de leerling onvoldoende vorderingen maakt, wordt deze leerling in het ondersteuningsteam ingebracht.

In leerjaar 0 wordt wel geobserveerd en geregistreerd maar worden geen groepsplannen gemaakt. De ontwikkeling van de peuters wordt besproken in het Peuter Ondersteunings Team (POT).

Trendanalyses

Twee keer per jaar, na de toetsweek, worden alle CITO scores verwerkt in een trendanalyse.

Per vakgebied wordt bekeken wat de groei is van alle jaargroepen en leerlingen. De trendanalyses worden in een teamvergadering besproken. Op deze manier kunnen we passende maar ambitieuze doelen stellen en de periode daarop evalueren en zo nodig bijstellen.

In januari/ februari worden de toetsgegevens van de leerlingen vergeleken.

In mei/ juni naast de resultaten van de leerlingen, ook de jaargroepen.

Leerlingdossier

Van iedere leerling worden gegevens gedocumenteerd.

Dit houdt in dat wij de resultaten van de Cito-toetsen invoeren in LOVS, signaleringen bijhouden in Dotcom, de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen door de Hart en Ziel monitor in te vullen.

Gegevens van de laatste worden met de data van PBS vergeleken en met de leerkrachten besproken. Dit doen we zowel digitaal als in een papieren dossier, waar ook uitslagen van eventuele onderzoeken bewaard worden.

Door alles zo goed mogelijk te documenteren en vast te leggen, kunnen we de ontwikkelingen van onze leerlingen volgen.

De leerlingbesprekingen

Drie keer per jaar houden we per groep een leerlingbespreking met de IB-er en de groepsleerkracht.

Tijdens deze besprekingen wordt de groep in zijn algemeenheid besproken, maar ook de LVS-toetsen en de vorderingen van de leerlingen komen aan bod. Vanuit deze besprekingen kunnen onderzoeken, handelingsadviezen en evaluaties volgen.



Stappenplan zorg

- 1) Leerkracht signaleert een probleem
- 2) Leerkracht helpt de leerling door het geven van extra uitleg, herhaling etc.
- 3) Leerkracht vindt dat hier iets extra nodig is en plaatst leerling in minniveau.
- 4) Bespreking met IB-er
- 5) Resultaten van leerling blijven achter. Leerling kan de methode niet volgen
- 6) Bespreking met IB-er
- 7) IB-er en leerkracht besluiten de leerling in het zorgteam te bespreken met toestemming van ouders.
- 8) Extern onderzoek aanvragen
- 9) Aanpassingen adv onderwijsbehoefte
 - a) aanpassen programma in minniveau of
 - b) plaatsen van leerling op eigen leerlijn indien school dit aankan of
 - c) indien school dit niet aankan, evt. verwijzing

Wij betrekken en informeren ouders bij bovenstaand traject.

Ondersteuningsteam

Vier keer per jaar is er een ondersteuningsteambespreking.

De leerkracht meldt een leerling 5 weken voor het ondersteuningsteam aan bij de IB-er. De leerkracht geeft uiterlijk drie weken voor de ondersteuningsteambespreking een beschrijving van de problematiek van de leerling met daarbij de hulpvraag, aan de IB-er (ter voorbereiding van het ondersteuningsteam).

Het ondersteuningsteam bestaat uit de locatiedirecteur die tevens de rol als voorzitter heeft, de intern begeleider, een CC-er vanuit sbo de Wissel en een orthopedagoog vanuit OOC (als dit nodig is). De aanwezigheid van de groepsleerkracht is gewenst als dit intern op te lossen is. Vanuit het ondersteuningsteam kan er consultatieve leerkrachtbegeleiding en handelingsgerichte diagnostiek geboden worden. Door het ondersteuningsteam worden de kinderen besproken die mogelijk een onderzoek nodig hebben en/of eventueel een verwijzing krijgen. Daarnaast komen leerlingen aan bod die op de leerlingvolglijst staan.

Het aanvragen van onderzoeken

Het aanvragen van onderzoeken gebeurt op grond van minimaal één van deze voorwaarden:

- De school moet handelingsverlegen zijn.
- De uitslag van het onderzoek moet meerwaarde hebben voor de handelingen van de school.
- De school moet denken dat de leerling voldoet aan de criteria voor zware ondersteuning
- De school heeft de verwachting dat de leerling een eigen leerlijn moet gaan volgen.



PO-PO verwijzing

Wanneer de school niet of niet meer de ondersteuning kan bieden die een leerling heeft, dan kan de directie van de school in overleg treden met andere basisscholen (het liefst binnen de wijk) om te bezien of zij de betreffende leerling de noodzakelijke extra ondersteuning kunnen bieden. Het onderwijs ondersteuningsprofiel is daarbij het uitgangspunt. Ook kunnen externe organisaties hierbij betrokken worden. Na overleg met en goedkeuring door de ouders van de leerling kan dan een overplaatsing naar deze basisschool gerealiseerd worden. Om dit te stimuleren blijft dit als vast punt op de agenda staan van het ib-netwerkoverleg. Een en ander geschiedt onder regie van de directie van Delta-Onderwijs.

Ondersteuningsmogelijkheden OBS de Kameleon

Wanneer kunnen we een leerling met zware ondersteuningsbehoefte in onze schoolsituatie ondersteunen en begeleiden? Om een overwogen keuze te kunnen maken welke leerlingen wij wel en niet kunnen begeleiden, hanteren wij de volgende kaders:

- Het welzijn van de leerling staat voorop.
- De leerling staat open voor extra hulp.
- Er is hulp en inzet vanuit de thuissituatie.
- De intelligentie van de leerling is wel van belang, maar niet doorslaggevend binnen de eventuele verwijzingsprocedure. We kijken ook naar de zelfstandigheid, de motivatie en de werkhouding van de leerling. Deze zijn voldoende ontwikkeld en/of kunnen voldoende ontwikkeld worden om te kunnen werken aan een eigen leerlijn. Bij de meting wordt hiervoor gebruik gemaakt van de Hart en Ziel monitor van Dotcom. Voor leerjaar 3 t/m 8 worden de Hart en Ziel monitor op vaste momenten ingevuld. De leerling moet hierop een groei laten zien wanneer de eerder genoemde onderdelen onvoldoende aanwezig zijn.
- Bij leerjaar 0, 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het registratiesysteem KIIK. Voor leerjaar 1 en 2 worden de Hart en Ziel monitor alleen ingevuld als de leerlingen uitvallen op de KIIK op de basiskennissen, of bij opvallend gedrag.
- Voor leerlingen in leerjaar 3 t/m 8 wordt de hart & ziel monitor ingevuld
- De leerling haalt de minimale doelen van leerroute 2 of 3, hierbij worden mogelijk de leerstof en toetsen aangepast. Het werken met een individuele leerlijn is altijd op basis van een onderzoek, dit kan toegepast worden vanaf leerjaar 6.

Instroomleerlingen uit het buitenland

Hoe de Kameleon omgaat met instroomleerlingen uit het buitenland is vastgelegd in het protocol 'Instroomleerlingen uit het buitenland'.

Dit protocol is terug te vinden in de bijlagen van de besluitenlijst.



Personele bezetting 2020-2021

Ondersteuningsteam	Functie/taak	Naam
	Directeur	Sebastiaan Spit
	Intern begeleider	Astrid vd Goor
	Collegiale Consultatiegever S.B.O.	Caroline Boom- Scheffer
	Orthopedagoog OOC (als het nodig is)	Marloes van Nispen
	Groepsleerkracht van desbetreffende leerling	wisselend

Ondersteuning-overleg	Functie/taak	Naam
	Directeur/ bovenschooldirecteur	Sebastiaan Spit/ Paul van der Mede
	Intern begeleider	Astrid vd Goor

Expertise op school aanwezig	Functie	Scholing	Naam
	IB-er/ groepsleerkracht	Master Pedagogiek	A vd Goor
	IB-er/ groepsleerkracht	Master SEN gedragsspecialist	A vd Goor
	Groepsleerkracht/ taalcoördinator	Coachingscursus MWIDW	P van Dongen
	Groepsleerkracht	Certificaat Excellente leerkracht in Sociale media	José Broere

Taakverdeling

De groepsleerkracht en intern begeleider hebben samen verantwoordelijkheid voor de ondersteuning (zorg) van de leerling. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de leerling. Zij kan deze verantwoordelijkheid alleen dragen met ondersteuning van de Intern Begeleider. Goede zorg (ondersteuning) ontstaat alleen daar waar het samenspel tussen Intern Begeleider en Leerkracht zo optimaal mogelijk is. Daarom zijn de taken en verantwoordelijkheden omtrent de ondersteuning van leerlingen verdeeld. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het uitvoeren en organiseren van de ondersteuning. De taken en verantwoordelijkheid mbt de zorg op school zijn hieronder opgesomd.

Taken en verantwoordelijkheden van de Intern begeleider.

Deze taken hebben een coördinerend en ondersteunend/controlerend karakter. De Iber heeft daarin een coachende rol en houding. De Iber heeft tevens een rol en verantwoordelijkheid bij het bewaken van de zorg en bij de schoolontwikkeling. Deze taken zijn oa:

- Bijhouden toetskalender+ aanschaffen benodigde toetsen en handleidingen
- Samenwerken met instanties



- Plannen en voeren van leerling- en groepsbesprekingen
- Bijhouden en analyseren van de schoolresultaten (oa trendanalyses). Deze bespreken met directie en team
- Doublure overleg
- Het bewaken, uitvoeren en opstellen van protocollen tav de zorg/ ondersteuning
- Intern IB-overleg met directie en IB
- Het verzorgen van de ondersteuningsteams; maken en versturen van agenda, verzamelen van gegevens, notuleren en digitale database up to date houden
- Bijwonen van Delta IB-overleg
- Bewaken van en ondersteunen van leerkrachten bij het gebruik en de ontwikkeling van alle documenten tav de ondersteuning (zorg). Oa. Groeidocumenten, groepsplannen, individuele handelingsplannen
- HPA inzetten indien nodig
- Maken van observaties en groepsbezoeken.

Taken en verantwoordelijkheden van de Groepsleerkracht:

Deze hebben een uitvoerend karakter.

- Afnemen en invoeren van leestoetsen Avi en DMT (leerjaar 3 t/m 8)
- Afname TAK
- Afnemen en invoeren van Cito-toetsen in LOVS
- Leerlingen in het groepsoverzicht op instructiebehoefte indelen
- Het maken, evalueren (analyse, conclusie, bijstelling, besluit) van groepsplannen.
- In en aanvullen van groeidocumenten.
- Invullen van formulieren omtrent zorg indien nodig, bijvoorbeeld inbrengen van leerling in het zorgteam

Planning diverse bijeenkomsten:

School citobesprekingen IB-directie	Week 7		Week 27		Week 30
Ondersteuningsteam	Week 9	Week 19		Week 28	Week 37
Peuter Ondersteuning team	Week 7	Week 19			Week 34
IB netwerk	Elke laatste dinsdag van de maand als het geen vakantie is.				
Intern IB overleg	Dinsdag elke 3 weken				
Groep- leerling besprekingen Leerkracht-IB	schoolweek 3	Schoolweek 14		Schoolweek 25	Schoolweek 32



Doelen 2020-2021:

- Vasthouden en continueren van de leerlingbesprekingen en IB-besprekingen
- Diagnostiek waarborgen in de groepsplannen, nieuwe formats proberen
- Orthotheek up to date houden
- Referentieniveaus en leerroutes borgen
- Intensieve ondersteuning in de onderbouw voortzetten
- Rekenhandboek gebruiken
- Rekenprotocol gebruiken



toets kalender

LEERJAAR	NOVEMBER	TWEEDE HELFT JANUARI EERSTE WEEK FEBRUARI	JANUARI FEBRUARI	FEBRUARI	APRIL/ MEI	MEI/ JUNI	JUNI
1		Hart en Ziel monitor					Hart en Ziel monitor
2		- Rekenen voor kleuters M2 - Taal voor kleuters 2011 M2 - TAK passieve/ actieve woordenschat - Hart en Ziel monitor					- Rekenen voor kleuters E2 - Taal voor Kleuters 2011 E2 - Hart en Ziel monitor
3	Hart en Ziel monitor	- Spelling 3.0 M3 - Rek-Wisk 3.0 M3 - Woordenschat 2011 M3 - TAK passieve/ actieve woordenschat	- DMT - AVI Versie 2009		- Hart en Ziel monitor	- DMT - AVI Versie 2009	- Spelling 3.0 E3 - Rek-Wisk 3.0 E3 - Woordenschat 2011 E3
4	- Hart en Ziel monitor	- Spelling 3.0 M4 - Rek-Wisk 3.0 M4 - Woordenschat 2011 M4 - Begrijpend lezen 3.0 M4 - TAK passieve/ actieve woordenschat	- DMT - AVI Versie 2009:		- Hart en Ziel monitor	- DMT - AVI Versie 2009:	- Spelling 3.0 E4 - Rek-Wisk 3.0 E4 - Woordenschat 2011 E4 - Begrijpend lezen 3.0 E4
5	- Hart en Ziel monitor	- Spelling 3.0 M5 - Rek-Wisk 3.0 M5 - Woordenschat 2011 M5 - Begrijpend lezen 3.0 M5	- DMT - AVI Versie 2009:		- Hart en Ziel monitor	- DMT - AVI Versie 2009:	- Spelling 3.0 E5 - Rek-Wisk 3.0 E5 - Begrijpend lezen 3.0 E5 - Woordenschat 2011 E5
6	- Hart en Ziel monitor	- Spelling 3.0 M6 - Rek-Wisk 3.0 M6 - Woordenschat 2011 M6 - Begrijpend lezen 3.0 M6	- DMT - AVI Versie 2009:		- Hart en Ziel monitor	- DMT - AVI Versie 2009:	- Spelling 3.0 E6 - Rek-Wisk 3.0 E6 - Woordenschat 2011 E6 - Begrijpend lezen 3.0 E6 - Studievaardigheden 2010 E6
7	- Hart en Ziel monitor	- Spelling 2011 M7 - Rek-Wisk 2011 M7 - Woordenschat 2011 M7 - Begrijpend lezen 2011 M7	- DMT - AVI Versie 2009:		- Hart en Ziel monitor	- DMT - AVI Versie 2009:	- Spelling 2011 E7 - Rek-Wisk 2011 E7 - Woordenschat 2011 E7 - Studievaardigheden 2010 E7
8	- Hart en Ziel monitor	- Spelling 2011 M8 - Rek-Wisk 2011 M8 - Woordenschat 2011 M8 - Begrijpend lezen 2011 M8 - Studievaardigh 2010 M8	- DMT - AVI Versie 2009:	- oefenen IEP	- Hart en Ziel monitor - Eindtoets IEP		

- Invoerdatum cito jan/ feb: 31 maart
- Invoerdatum cito juni: 30 juli