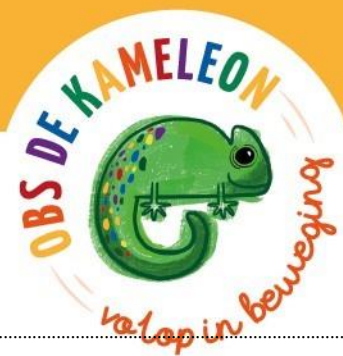




ZELFEVALUATIE KWALITEIT

Juli 2021

30-9-2021



INHOUD

1	Inleiding.....	1
2	Situering van de school	2
3	Onderwijs op school.....	2
4	instrumentarium.....	2
4.1	Referentiegroepen:	2
4.1.1	Ouders	2
4.1.2	Leerlingen.....	3
4.1.3	Personeel	3
4.2	Externe audits:	3
4.2.1	Audit Visitatiecommissie	3
4.2.2	Audit Onderwijs Inspectie	3
4.2.3	RI&E (Arbo Rapportage).....	3
4.3	Opbrengsten	3
4.3.1	Ouder- en leerling tevredenheid	3
4.3.2	Eindtoets.....	3
4.3.3	Doorstroom naar het VO.....	4
4.3.4	LOVS	4
5	Analyse en Conclusies Per Referentiegroep	5
5.1	Ouders.....	5
5.1.1	Analyse.....	5
5.1.2	Conclusie.....	5
5.2	Leerlingen.....	5
5.2.1	Analyse.....	5
5.2.2	Conclusie.....	5
5.3	Personeel.....	6
5.3.1	Analyse.....	6
5.3.2	Conclusie.....	7
5.4	Audit visitatiecommissie (2016).....	7
5.4.1	Analyse.....	7
5.4.2	Conclusie.....	8
5.5	Audit Onderwijs inspectie (2013).....	8
5.6	Audit ARBOmeester (RI&E) (2018).....	8
5.6.1	Beoordeling	8
5.6.2	Conclusie.....	8
6	Analyse en conclusies van de opbrengsten	9
6.1	Eindtoets	9
6.1.1	Analyse.....	9
6.1.2	Conclusie.....	9
6.2	LOVS.....	10
6.2.1	Analyse.....	10
6.2.2	Conclusie.....	10
6.3	Doorstroom VO	11
6.3.1	Analyse.....	11
6.3.2	Conclusie.....	11
7	Conclusie	12



1 Inleiding

Voor u ligt de zelfevaluatie van OBS de Kameleon. Het doel van deze zelfevaluatie is het behouden en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school. Eens per twee jaar evalueren we ons zelf. De zelfevaluatie is onderdeel van het cyclisch proces ter verbetering en behoud van de kwaliteit van de school. Voor deze zelfevaluatie wordt gebruik gemaakt van een aantal externe en interne instrumenten. Deze instrumenten worden beschreven in hoofdstuk 4.

Conclusies, aanbevelingen en feedback van de stakeholders van de school worden in dit document samen gebracht. Hierdoor ontstaat een compleet beeld van waar de school zich bevindt ten aanzien van de eigen doelen en de verwachtingen van belanghebbenden. Deze stakeholders zijn; leerlingen, medewerkers, ouders, onderwijscollega's binnen het bestuur, het bestuur en toezichthoudende overheidsinstanties.

De school richt zich bij de zelfevaluatie op

- de kwaliteit van het onderwijs, met name het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en de opbrengsten.
- het welbevinden van de medewerkers en leerlingen.

Voor de normering van onze eigen doelen hanteren we de normering van de instrumenten die worden gebruikt voor de zelfevaluatie. Daarbij streven wij naar een stijging in resultaat t.a.v. van de laatste meting, en/of een hoger resultaat t.a.v. van de benchmark. Mbt de resultaten van het onderwijs streven wij ernaar om in eerste instantie voldoende te scoren zonder in achtname van de wegingsfactor, daarna te voldoen aan de eisen van excellente school. T.a.v. de opbrengsten van ons onderwijs willen wij voldoen aan de eisen die het Bestuur stelt aan goed onderwijs.

De zelfevaluatie wordt samengesteld door medewerkers van de school. Vaststelling vindt plaats in de teamvergadering.

De zelfevaluatie maakt deel uit van het proces waardoor het bestuur verantwoording kan afleggen ten aanzien van de onderwijs inspectie. De conclusies vanuit de zelfevaluatie worden gedeeld met het College van Bestuur en wordt als bijlage toegevoegd aan de tweejaarlijkse rapportage van de visitatiecommissie als onderdeel van het kwaliteitsbeleid van Delta-Onderwijs.

Namens de Kameleon,

P. van de Mede
Clusterdirecteur

S. Spit
Locatiedirecteur



2 Situering van de school

OBS de Kameleon is gesitueerd in de wijk Slotjes-Midden en heeft als verzorgingsgebied de wijken Slotjes-Midden (de Besterd) en Slotjes-Oost (de Vurhei). Beide wijken hebben een sociaal en economisch kwetsbare populatie. Dit maakt dat de huidige populatie van de Kameleon als zwart wordt aangemerkt. Sinds de sluiting van de Biencorf is de Kameleon de enige school in de wijk, daarbij wordt de wijk Slotjes Midden wordt gerenoveerd. Hierdoor merken we een voorzichtige toestroom van leerlingen van andere gezindte op de Voorschool en in de kleuterklas. Wat hierbij opvalt is dat ouders die nieuw zijn in Oosterhout gemakkelijk kiezen voor de Kameleon. De sluiting van de Biencorf heeft gezorgd voor een kleine extra toestroom van nieuwe leerlingen in de hogere groepen. Het effect hiervan is tijdelijk gebleken. Desondanks realiseren we een groei in het leerlingaantal.

Het bestuursbesluit uit 2018 om de school te sluiten en het terugdraaien van dit besluit heeft geresulteerd in een afname van instroom in de jaren 2018 en 2019, en op de groeps grootte in alle leerjaren. Dit heeft effect op de meetbaarheid van de opbrengsten. Dit maakt dat sommige evaluaties niet zijn uitgevoerd.

In de toekomst verwachten dat met het veranderen van de wijk ook de populatie van de school mee verandert en dat er op de lange termijn ook leerlingen uit de gebieden Slotjes-West en Centrum zuid de weg naar de Kameleon zullen vinden.

3 Onderwijs op school

Op de kameleon wordt uit gegaan van het EDI-model. Dit staat voor Effectieve Directe Instructie. Dit model wordt toegepast in Units. De units zijn samengesteld uit drie leerjaren waarbij we streven naar een dubbele bezetting van minimaal 75%. Dit model vervloeit naar een indeling van de unit op leer- en onderwijs behoefte. Daarmee is in sept 2018 een start gemaakt. De corona-periode heeft hier invloed op gehad evenals de huidige krapte op de arbeidsmarkt. Op dit moment zijn 3 vacatures niet ingevuld.

4 instrumentarium.

4.1 Referentiegroepen:

4.1.1 Ouders

Jaarlijks worden ouders bevraagd over hun tevredenheid over de school en het onderwijs. Hiervoor wordt het instrument van Vensters PO gebruikt.



4.1.2 Leerlingen

Jaarlijks worden leerlingen bevraagd over hun tevredenheid op school. Hiervoor wordt het instrument van Vensters PO gebruikt.

4.1.3 Personeel

Jaarlijks worden leerkrachten bevraagd over hun tevredenheid en welbevinden op school. Hiervoor wordt het instrument van Vensters PO gebruikt.

Twee maal per jaar vullen leerkrachten t.a.v. het pedagogisch en didactisch handelen een zelfevaluatie in en maken zij een observatie van een collega. Eén maal per jaar wordt door de leidinggevende per leerkracht een observatielijst ingevuld. De zelfevaluatie en observaties worden besproken in een tweegesprek tussen medewerker en leidinggevende. Hiervoor wordt het observatie-instrument van de visitatiecommissie gebruikt en verwerkt in het administratiesysteem tbv het volgen van de medewerker (nu Cupella).

4.1.4 Directie en Bestuur

Jaarlijks zijn er twee schoolbezoeken van de bestuurder samen met een medewerker Kwaliteit waarin directie wordt bevraagd over de school op de onderwerpen schoolontwikkeling en resultaten analyse. Samen vormt dit een integraal beeld over de school

4.2 Externe audits:

4.2.1 Audit Visitatiecommissie

Tweejaarlijks wordt de school bezocht door de Visitatiecommissie van Delta-Onderwijs in het kader van de kwaliteitsbeleid van de stichting. Deze audit richt zich op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. De laatste audit was in 2020.

4.2.2 Audit Onderwijs Inspectie

De rapportage van de onderwijsinspectie wordt, mits actueel, gebruikt bij het maken van de zelfevaluatie. De laatste audit is van 2019.

4.2.3 RI&E (Arbo Rapportage)

De rapportage door de ARBO wordt, mits actueel, gebruikt bij het maken van de zelfevaluatie. De huidige rapportage is van juni 2018.

4.3 Opbrengsten

De opbrengsten van de school zijn een indicator voor kwaliteit op onderwijskundig vlak. Deze worden ook door OCW gebruikt om de kwaliteit van de school te bepalen. Deze worden verzameld en vergeleken op de schoolpagina van Vensters PO.

4.3.1 Ouder- en leerling tevredenheid

De oudertevredenheid wordt jaarlijks gemeten en gepresenteerd op de schoolpagina van Vensters PO en geanalyseerd in de jaarlijkse evaluatie van de opbrengsten.

4.3.2 Eindtoets

De resultaten van de eindtoets worden jaarlijks gepresenteerd op de schoolpagina van Vensters PO en geanalyseerd in de jaarlijkse evaluatie van de opbrengsten.



4.3.3 Doorstroom naar het VO

De doorstroom naar het VO wordt jaarlijks gemonitord en gepresenteerd op de schoolpagina van Vensters PO en geanalyseerd in de jaarlijkse evaluatie van de opbrengsten.

4.3.4 LOVS

De resultaten van de niet methode gebonden toetsen worden verzameld in LOVS van Cito. Deze worden jaarlijks geanalyseerd in de jaarlijkse evaluatie van de opbrengsten. De conclusies en aanbevelingen van deze evaluatie worden gebruikt om de groepsplannen te maken.



5 Analyse en Conclusies Per Referentiegroep

5.1 Ouders

5.1.1 Analyse

Ouders zijn tevreden over de Kameleon. Zij geven de school een 8,2. Dit ligt ruim boven het gemiddelde van de vergelijkingsgroep en is hoger dan het jaar daarvoor. Ouders zijn nog steeds tevreden over het pedagogisch klimaat en de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten. Over het onderwijsleerproces zijn ouders meer tevreden dan het jaar hiervoor. Hier scoort de school weliswaar een ruime voldoende, maar dit cijfer blijft achter bij de rest van de waardering voor de school.

5.1.2 Conclusie

We blijven ouders bevragen over hun verwachtingen tav het onderwijsleerproces. Daarnaast blijven we helder communiceren wat de leerlingen op korte en lange termijn gaan leren. Dit doen we zowel naar de leerlingen als naar de ouders. Hiervoor gebruiken we de voortgangsgesprekkencyclus en de nieuwsbrief.

Veiligheid behoeft aandacht, met name in de bovenbouw. We zetten extra in op PBS en handhaven en consequent toepassen van afspraken en verwachtingen.

We toetsten dit middels de tevredenheid enquête van Vensters en toetsen ons beleid via het deel certificaat van het vignet gezonde school.

5.2 Leerlingen

5.2.1 Analyse

Leerlingen zijn tevreden over de Kameleon. Zij geven de school een 8,5. De school scoort gemiddeld een 8,4. Beide cijfers zijn hoger dan het gemiddelde van de vergelijkingsgroep. Leerlingen lijken erg tevreden. Het gemiddeld wordt sterk beïnvloed door de tevredenheid van groep 8. Leerlingen uit het 6^e en 7^e leerjaar lijken wat minder tevreden. Met name de resultaten op welbevinden en veiligheid zijn relatief laag en verdienen aandacht. De respons bevestigt de invloed van een van de leerlingen op het klimaat in de klas.

Maatregelen zijn getroffen/

De score op de rol van de leerkracht is duidelijk verbeterd t.o.v. vorig jaar.

5.2.2 Conclusie

We blijven de leerlingen bevragen over wat zij verwachten van de leerkracht. En wat de school daaraan kan doen. We gaan de veiligheid verbeteren door extra in te zetten op PBS (scholing), en handhaven en consequent toepassen van afspraken en verwachtingen.

We gaan het beleid tav veiligheid en welbevinden herschrijven en toetsten dit door het behalen van deelvignet welbevinden van Gezonde school en het afnemen van de tevredenheid enquête via Vensters (einde schooljaar)



5.3 Personeel

5.3.1 Analyse

5.3.1.1 Pedagogisch/didactisch

Leerkrachten zijn tevreden over het eigen handelen. Bij het invullen van de zelfevaluatie en observatie van een collega valt op dat leerkrachten zichzelf wat minder hoog scoren dan de collega die zij hebben geobserveerd. Het algehele beeld is dat men tevreden is over het pedagogisch klimaat (PBS) en tevreden op didactisch vlak. De corona-periode en het verloop van personeel heeft er voor gezorgd dat er hernieuwde aandacht nodig is voor PBS.

Het model voor directe instructie wordt niet altijd consequent uitgevoerd. De theorie van het cyclisch model van EDI wordt beheerst, de praktische uitvoering lukt niet altijd waarbij het evalueren op het lesdoel er vaak bij inschiet. Dit is ook een gevolg van het minder ingesleten zijn van patronen en routines in de lagere leerjaren als gevolg van lock-downs en afwezigheid van leerkrachten.

Het thematisch en doel gestuurd werken op gebied van rekenen wordt beheerst. De transfer naar Spelling wordt dit schooljaar gemaakt.



5.3.1.2 Welzijn

Het werk wordt als prettig ervaren. Positief hierin zijn samenwerking met collega's, mogelijkheden om het werk zelfstandig uit te voeren en de verdeling van taken. Ten aanzien van de werkdruk worden signalen tijdig opgepikt, en wordt er voldoende gedaan om de werkdruk te beperken. Het werken in Units geeft voordeel, maar is nog relatief nieuw. Er is ruimte om te experimenteren en er is scholing. Beide helpen bij het managen van de klas.

Als belastende factoren worden genoemd: de lock-downs, ziekte van collega's en het gebrek aan vervanging. Met name het pedagogisch deel is onder druk komen te staan. Te geringe en te gefragmenteerde aanwezigheid van zowel leerlingen als eigen leerkrachten heeft geresulteerd in een onvoldoende basis in routines en structuur bij de leerlingen die voorwaardelijk zijn om tot leren te komen. Dit "steeds opnieuw moeten beginnen" samen met het achterblijvend leerrendement frustreert. Over de hoeveelheid tijd die men ervaart voor het uitvoeren van haar taak is men neutraal.

5.3.2 Conclusie

De Kameleon is een prettige plek om te werken. Werkdruk en belasting verdienen aandacht. Evenals de conditie van het gebouw.

MBT het handelen van de leerkrachten blijven we focussen op;

- a. Het toepassen van EDI binnen de structuur van de unit.
- b. Het aanleren van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en kritisch vermogen,
- c. het aansluiten op bestaande kennis bij de leerling en daarmee aansluiten op de leer- en ontwikkelvraag van de leerling.

T.a.v. bovenstaande items gaan we onszelf verbeteren dmv het scholing traject Noordwijkse Methode en teamscholing PBS (opfriscursus). We toetsen ons zelf adv de bevindingen van de visitatiecommissie in vergelijking met de zelfobservaties.

5.4 Audit visitatiecommissie (2018)

5.4.1 Analyse

In haar conclusie en aanbevelingen schrijft de commissie het volgende mbt het pedagogisch handelen.

- *De inrichting van de ruimtes is sober. Het is niet direct duidelijk welke functie ruimtes hebben en er is weinig actueel werk van kinderen te zien. Een omgeving die taal "ademt" in woord en beeld lijkt passender bij de bedoelingen die de school heeft. Met uitzondering van de kleutergroep, daagt de inrichting weinig uit tot handelend/onderzoekend leren.*
- *Er heerst een prettig pedagogisch klimaat op De Kameleon. De visitatiecommissie ervaart dit in alle units. Er heerst rust en structuur in de school. De commissie merkt dat de kinderen gewend zijn aan het werken in units. De kinderen kunnen goed vertellen hoe het werkt.*
- *De visitatiecommissie ziet dat de leerkrachten samen zorgen voor alle kinderen van de school. De betrokkenheid bij 'elkaars' kinderen is groot.*

Zij noteert onderstaande tav het didactisch handelen

- *Op dit moment heeft de visitatiecommissie vastgesteld dat het stellen van hoge doelen, het verduidelijken van het doel van de les, het afstemmen van de instructie en de ondersteuning niet altijd leek aan te sluiten bij de behoeften van individuele kinderen. Instructies hebben we vooral in kleine groepjes of individueel waargenomen. We zien dat de leerkrachten duidelijke uitleg bieden. De visitatiecommissie realiseert zich dat het volgen van het directe instructiemodel, zoals opgenomen in de observatielijst, niet altijd mogelijk (en/of wenselijk) is in een heterogene groep.*



- De kinderen in de bovenbouw kunnen hun eigen leeromgeving creëren die ze als prettig ervaren. Ze kunnen een koptelefoon en/of studybuddy pakken, kunnen hun verwerking in de vissenkom doen of kiezen voor staand werken. We zien hierin een stuk autonomie, binnen heldere kaders. Deze autonomie hebben we niet waargenomen rond het maken van eigen keuze in verwerkingsactiviteiten en instructies.
- Onderzoekend leren, onderdeel van observatiepunt 14, hebben wij bij de observaties niet waargenomen. De activiteiten die de visitatiecommissie geobserveerd heeft, waren meer gesloten van aard waarin de leerkracht een sturende rol had.

5.4.2 Conclusie

Gezien de situatie van de school op het moment van deze audit zijn de conclusies herkenbaar.

De afgelopen periode heeft de school gewerkt aan de verbetering van het zorgsysteem. Het werken in Units is verder uitgekristalliseerd en er is teamscholing. Deze is gestart in 2018 en wordt afgerond in 2022

Zelfredzaamheid, zelfstandigheid en kritisch vermogen van leerlingen waren het afgelopen jaar een ontwikkeldoel. Gedrag (PBS) eveneens.

Vergelijking van deze zelfevaluatie (mei 2020) met deze audit uit 2018 heeft gezien de personeelsswisselingen en tussenliggende periode te weinig toegevoegde waarde.

5.5 Audit Onderwijs inspectie (2018)

De audit van de onderwijs inspectie dateert uit 2018 en wordt daarom niet meegenomen in deze zelfevaluatie

5.6 Audit ARBOmeester (RI&E) (2018)

5.6.1 Beoordeling

De beoordeling en conclusie van de RI&E rapportage door de ARBO is als volgt

Plan van aanpak: Er zijn 83 items voor het plan van aanpak, daarvan zijn er op dit moment al 69 opgelost. Er zijn nog 14 aandachtspunten over. Het plan van aanpak is goed beschreven en realistisch van opzet.

Indruk schoolgebouw Een goed ingerichte en doordachte schoolomgeving. Er heerst rust in het schoolgebouw en er wordt geconcentreerd gewerkt.

Conclusie n.a.v. de toetsing: Het plan van aanpak is prima uitgewerkt, de RI&E is goedgekeurd

5.6.2 Conclusie

De 14 items die nog moeten worden aangepakt zijn opgenomen in de jaarplanning of meerjarenplanning. Nadruk gaat daarbij uit naar het creëren en behouden van een veilige omgeving waar rust uitnodigt tot leren en ontwikkelen. (zie beoordeling RI&E / arbomeester 2.3 dd juni 2018 en jaarplanning.)



6 Analyse en conclusies van de opbrengsten

6.1 Eindtoets

6.1.1 Analyse

Onze gemiddelde schoolscore stijgt de laatste vijf jaar met uitzondering van 2021. De laatste drie jaar is de gemiddelde schoolscore ruim boven de ondergrens van de vergelijkingsgroep. In 2017 en 2018 zou de school ook zonder wegingsfactor boven de ondergrens gescoord hebben.

De schoolweging is constant (40,58). Zelf zien we dat er steeds meer taalarme leerlingen de school instromen (oa migranten en vluchtelingen).

Bij het behalen van de minimum eisen van de functieniveau's (1F & 2F) constateren we een terugval. De stijgende lijn van 2018 naar 2020 waarbij in 2019 alleen het niveau 2F taalverzorging niet gehaald is, heeft de school niet kunnen continueren. In 2021 is geen enkel streefniveau gehaald. Dit is beïnvloed door de coronacrisis en de kleine groep schoolverlaters (4 leerlingen) waarvan 1 SBO leerling.

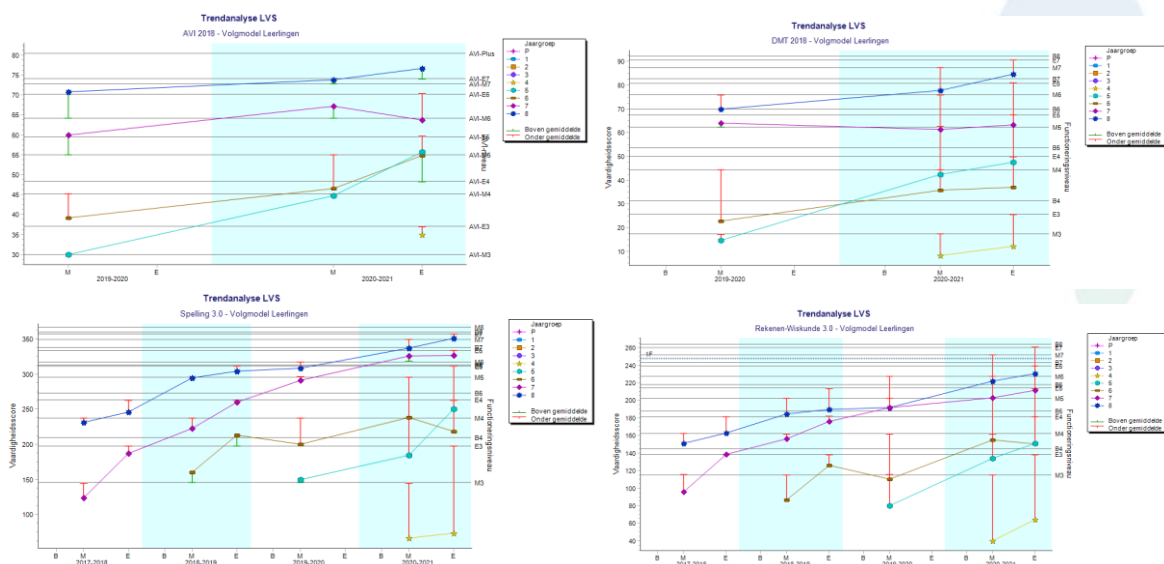
6.1.2 Conclusie

De eindopbrengsten bevestigen dat de ingeslagen weg en de onderwijsinnovaties van de laatste jaren een positief effect sorteren. Het sterkt de school om door te gaan op de ingeslagen weg. Het bevestigt het eigen beeld dat er goed onderwijs gegeven wordt. De opgelopen achterstanden die zichtbaar zijn in de daling in 2021 en het verwachte resultaat in 2022, willen we ingelopen hebben in 2023.



6.2 LOVS

6.2.1 Analyse



De resultaten van de cito toetsen blijven achter bij het landelijk gemiddelde. Vooral in de onderbouw is de discrepantie groot. De trendanalyse laat, net als bij de eindtoets, een stijgende lijn zien. Deze is echter grilliger dan die van de eindtoets. De corona-periode heeft een duidelijke impact op de voortgang en het aanvangsniveau. Vooral de talige aspecten van deze landelijke toetsen hebben een negatieve invloed op het resultaat.

6.2.2 Conclusie

In te zetten op taal en woordenschat is en blijft voor onze leerlingen belangrijk! Hiermee wordt resultaat behaald. Het juist interpreteren van, en het op een zinvolle manier hanteren van de landelijke toetsen blijft belangrijk. We oriënteren ons op een instrument waarbij het beeld meer recht doet aan de werkelijkheid.



6.3 Doorstroom VO

In de rapportage doorstroom VO van Vensters PO wordt detailinformatie over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs van de leerlingen van de school getoond. Naast gegevens over de vervolgscholen en marktaandeel, toont dit rapport ook de relatie tussen schooladvies en plaatsing in het derde leerjaar.



6.3.1 Analyse

Het advies van de school is gelijk of hoger dan het advies op basis van de score van de eindtoets. 80% van de leerlingen zitten na 3 jaar in het 3e jaar op het gegeven schooladvies. 1 van de 5 leerlingen zit na 3 jaar in het derde jaar onder het advies op basis van de eindtoets.

6.3.2 Conclusie

Het schooladvies is bij 80% van de leerlingen passend bij de plaats in het onderwijs na 3 jaar. Bij de andere leerlingen was het advies in lijn met het resultaat van de eindtoets. Het veranderen van eindtoets in 2015 naar een eindtoets die de capaciteiten van onze leerlingen beter weergeeft lijkt een goede keuze te zijn geweest. Daarnaast zijn de schooladviezen aangescherpt en bij twijfel wordt bij voorkeur het hogere advies gegeven om kansen te vergroten. Dit is mogelijk de oorzaak van het kleine aantal leerlingen wat onder advies scoort.



7 Conclusie

Er zijn een aantal signalen die aangeven dat de Kameleon op de goede weg is. Tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel, resultaten van de eindtoets en doorstroom naar het VO. Er zijn ook signalen dat er op diverse gebieden, waaronder werkdruk, onderwijsleerproces, fysieke veiligheid, school en persoonlijke ontwikkeling, ruimte is voor verbetering. De Kameleon heeft deze signalen geïnventariseerd. De meest urgente signalen zijn al aangepakt of hebben een plaats gevonden in het jaarplan en de doelen voor dit schooljaar. Minder urgente signalen komen in het meerjarenplan. Het aanpassen van het lesrooster in 2019 is een voorbeeld van een urgent signaal vanuit de ouders waarbij de tevredenheid van ouders is vergroot en ook het verminderen van werkdruk een rol speelde.

8 Ontwikkelparagraaf

Het team van de Kameleon heeft onderstaande doelen gesteld voor schooljaar 2021-2022.

- Leerkracht handelen versterken en ontwikkelen
- Structuur Units versterken en uitbouwen
- PBS onderhouden
- Samenwerken met de buurt

Deze doelen krijgen dit schooljaar vorm door:

De Kameleon wil dit jaar de resterende deelcertificaten van het vignet Gezonde School behalen (sociale veiligheid, milieu en natuur en welbevinden) waardoor de school structureel werkt aan verbetering van geconstateerde verbetermogelijkheden op deze gebieden.

Door scholing (Noordwijkse Methode) geeft de Kameleon het komende jaar een impuls aan het onderwijsleerproces en daarmee aan de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten en heeft de werkdruk aandacht. Wens van het team is om tot gepersonaliseerd onderwijs te komen door een meer ontwikkeling gestuurd aanbod en daarmee op termijn het volledig loslaten van het leerstofjaarklassen model. Dit echter op geleidelijke schaal. Feedback vanuit o.a het visitatierapport helpt en geeft vertrouwen in de mogelijkheden.

Met betrekking tot de werkdruk blijft de Kameleon zoeken naar oplossingen die het werk leuk en behapbaar maken en houden. De vergader systematiek vanuit LeerKRACHT, het werken in Units met een dubbele bezetting en het inzetten van vakdocenten en onderwijsassistenten zijn daar voorbeelden van.

De basis van ons handelen ligt in de structuur die PBS ons biedt. Dit verdient en vraagt voortdurende aandacht. We houden elkaar scherp door elkaar te bevragen, de lessen te agenderen en het programma structureel in het teamoverleg te agenderen. Dit schooljaar organiseren we een opfriscursus en leiden we twee specialisten op.



De bestaande samenwerking met de buurt willen we versterken door te participeren in het brede buurt overleg. Daarnaast willen we bestaande activiteiten breder toegankelijk maken en ondersteunend aan vraag/ behoefte uit de buurt.