

# Schoolplan



**o.b.s. Rubenshof**

## Onze missie

O.b.s. Rubenshof biedt een warme, stevige basis, waarbij ieder kind zich als uniek individu gewaardeerd en gerespecteerd voelt. We streven ernaar het beste uit ieder kind te halen, waarbij welbevinden en leren in harmonie is.

## Onze visie

Wij zijn een kanjerschool. Wij scheppen een omgeving waarin kinderen de vaardigheden, kennis en inzichten leren, die zij nodig hebben om respectvol en vol (zelf)vertrouwen een actieve rol te spelen in een snel veranderende maatschappij. Naast een goede basiskennis van de verschillende vakgebieden, schenken wij aandacht aan creativiteit, kritisch denken, probleem oplossen, digitale vaardigheden, communiceren en samenwerken. Wij dagen kinderen uit om binnen hun mogelijkheden zelf verantwoordelijkheid en initiatief te nemen voor een optimale ontwikkeling en ontplooiing. Ouders zijn hierbij een onmisbare schakel.

## Onze waarden

Verantwoordelijkheid; initiatief, zelfredzaamheid, betrokkenheid en autonomie.  
Vertrouwen; jezelf mogen zijn, fouten durven maken, feedback kunnen geven en ontvangen.  
Betekenisvol ontwikkelen; nieuwsgierigheid, enthousiasme en verbinding met de samenleving.



## Onze missie

"Kinderen en professionals begeleiden in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die ruimdenkend en respectvol in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving."

## Onze visie:

Bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen. Wij geloven erin dat alle kinderen het recht hebben om hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen en volwaardig te participeren in een verbonden en dynamische wereld. We blijven voortbouwen op een stevige basis met meetbare kennis en kunde, maar we streven ook naar een merkbare ontwikkeling in zelfbewustzijn, zelfredzaamheid, zorg voor de ander en de omgeving en samen leren en ontdekken.

## Onze waarden

Onze waarden, 'eigenheid, vertrouwen, ontwikkeling en verbinding', willen we terugzien in alles wat we doen en wat anderen op onze scholen ervaren, qua uitstraling, communicatie, houding en gedrag.

## Kernambitie 1: Borgen en versterken van kwaliteit

<b>Speerpunt 1</b> We creëren voorwaarden voor leren en ontwikkelen <b>Hoe zie je dit al terug?</b> We bieden een veilige leeromgeving waarin kinderen zich in een geborgen en stevig pedagogisch klimaat kunnen ontwikkelen. Driehoek ouders, kind, professionals; open communicatie d.m.v. startgesprekken, tussentijdse rapportgesprekken, lijfjes kort houden.	<b>Speerpunt 2</b> We meten en verbeteren opbrengsten <b>Hoe zie je dit al terug?</b> Methode- en cito-toetsen, observaties. Groepsbesprekingen. Gebruiken van het directe instructiemodel en streven naar effectieve leerlijnen. Trendanalyses maken voor verbeteringsgerichte acties op school-, klas- en kindniveau. Verbetertraject rekenen is in de afrondingsfase.	<b>Speerpunt 3</b> We zorgen de scholen bij hun kerntaken <b>Hoe zie je dit al terug?</b> Inzet van geld voor de werkruimteverbetering. Onderwijsondersteuning in de klas en buiten de klas; onderwijsassistenten, RT'er, specialist, begaafdheid, IB's, vakdocent, secretarisse en concluderes. Ambulante tijd voor ICT, Dyade.
<b>Wat ontwikkelen we?</b> Versterken v. vaardigheden m.b.t. executieve functies voor een optimale werkhouding en verhoogde betrokkenheid bij het leren. Leerlingen en ouders actiever betrekken bij leerproces, eigenaarschap, groter zelfzicht, meer zelfverantwoordelijk leren. Feedback geven en ontvangen door leerkrachten en kinderen. Leerkrachten leren loslaten.	<b>Wat ontwikkelen we?</b> Korte, effectieve instructiemomenten. Verder ontwikkelen van keuzes maken in leersofaanbod. Boven de methode staan. Uitgaan van een groei mindset. Vooruitgang ten opzichte van zichzelf. De resultaten van de referentieniveaus weten te vergelijken met onze strefdoelen en deze kunnen vertalen in de juiste acties.	<b>Wat ontwikkelen we?</b> Effectieve communicatie, afspraken over mailverkeer. Rust voor leerkrachten (meer tijd voor onderwijsaanbod). Digitaal ingeregeld zijn (bovenschools) voor leerkrachten en kinderen. Gevoegdivices, en beschikbaarheid L-schijf ('in the cloud'). Duidelijke rolverdeling, taakverdeling aansturen (directie, IB, bouwcoördinatoren).

## Kernambitie 2: Ruimte om te groeien

<b>Speerpunt 4</b> We garanderen een stevige basis <b>Hoe zie je dit al terug?</b> We zorgen voor een brede fundamenteel basisonderwijs, creativiteits- en cultuurontwikkeling. De kanjeraanpak en het actief burgerschap zijn met individuele verschillen. We zijn gestart om voor leerlijnen voor wie het sreefniveau niet haalbaar is tijdig aangepaste doelen te stellen.	<b>Speerpunt 5</b> We openen recht aan iedereen eigenheid <b>Hoe zie je dit al terug?</b> We zorgen voor een fijne, veilige sfeer waar kinderen zichzelf mogen zijn en fouten mogen maken. We werken op verschillende niveaus en houden rekening met individuele verschillen. We zijn gestart om voor leerlijnen voor wie het sreefniveau niet haalbaar is tijdig aangepaste doelen te stellen.	<b>Speerpunt 6</b> We maken leren en werken betekenisvol <b>Hoe zie je dit al terug?</b> We maken leren betekenisvol in de groepen 1-2, doordat we thematisch werken. In het hoekenwerk (gr. 3 t/m 8) zitten betekenisvolle activiteiten. De nieuwe thematische werkmethode (Faqta) stimuleert ons betekenisvol onderwijs te geven.
<b>Wat ontwikkelen we?</b> Professionalisering om zicht te krijgen op talenten & competenties van kinderen en structurele aandacht voor het opbouwen van een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen. De lkr begeleidt het zelfstandig werken van ll. dmv. coaching leren. Nieuwe kernwaarden openbaar onderwijs aanpak, groter, onderwijsaanbod wo, begrip lezen, gym en verkeer aanpassen.	<b>Wat ontwikkelen we?</b> We geven kinderen meer verantwoordelijkheid en autonomie, waarbij de leerkrachten begeleid loslaten (anders vasthouden). We willen met aandacht de kinderen zien, vanuit verschillende invalshoeken, zodat we passend kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Aandacht voor normering op niveau en talent.	<b>Wat ontwikkelen we?</b> We maken onderbouwde keuzes in leersofaanbod zodat er tijd vrij komt om door praktische en betekenisvolle activiteiten te leren. We verdiepen ons in verrijkende activiteiten in de hoeken en de 21 e eeuwse vaardigheden en geven ze een plek in ons onderwijs. Verdiepen in mogelijkheden van wo-methode om betekenisvol te leren o.a. onderzoeksvragen uitwerken.

## Kernambitie 3: Leren van en met elkaar

<b>Speerpunt 7</b> We nemen verantwoordelijkheid voor integrale, gezamenlijke ontwikkeling <b>Hoe zie je dit al terug?</b> Intern en extern zijn er verschillende vormen van samenwerking aanwezig om met en van elkaar te leren. De organisatie, structuur, teamscholing en klassenbezoeken bevorderen gezamenlijke interne ontwikkeling. Financiële faciliteiten worden ingezet voor team- en persoonlijke ontwikkeling	<b>Speerpunt 8</b> We werken aan aantrekkingskracht <b>Hoe zie je dit al terug?</b> OBS Rubenshof staat goed aangeschreven bij ouders leerlingen en leerkrachten. Leerlingen uit verschillende wijken komen naar de school.	<b>Speerpunt 9</b> We zijn in verbinding met onze partners <b>Hoe zie je dit al terug?</b> Er zijn goede contacten met (leraren)opleidingen. Dat geldt ook voor diverse organisaties in de buurt. Voor ons onderwijs maken we gebruik van allerlei maatschappelijke en culturele partners. Bedrijven en ouders worden benaderd of bieden diensten aan om ons onderwijs aantrekkelijk te maken.
<b>Wat ontwikkelen we?</b> We streven er naar om als team te blijven groeien in onze professionaliteit. We benoemen elkaars kwaliteiten en gebruiken die om op team- en Delta-niveau te inspireren en te ontwikkelen.	<b>Wat ontwikkelen we?</b> Hoe zorgen we ervoor dat onze aantrekkingskracht niet een valkuil wordt? Een langtermijnvisie over de huisvesting. Hoe kunnen we de inrichting uitnodigend maken bij de visie van de school? We passen het huidige document "leerlingenpopulatie" aan.	<b>Wat ontwikkelen we?</b> Gebruik en uitwisseling van kennis en vaardigheden binnen onze werkeenheden Noord-Oost, zodat dit netwerk een succes wordt. Meer gebruik maken van kennis die binnen Delta aanwezig is. Ouders zijn partners van de school' verder ontwikkelen.

## Kwaliteitscyclus

### Schoolplanperiode

- 2020 - 2021 tevreemheidslijst leerlingen, ouders en medewerkers, visitatiecommissie, POP/functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken
- 2021 - 2022 tevreemheidslijst leerlingen, ouders en medewerkers, visitatiecommissie, POP/functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken
- 2022 - 2023 tevreemheidslijst leerlingen, ouders en medewerkers, visitatiecommissie, POP/functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken
- 2023 - 2024 tevreemheidslijst leerlingen, ouders en medewerkers, visitatiecommissie, POP/functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken

### Het jaar rond

- IB/directie overleg, MT overleg, netwerkbijeenkomsten werkeenheden Noord-Oost
- Ondersteuningsteams (peuters en groep 1 t/m 8), arrangementen, OPP, aanvragen CTLV, DHH, groepsplannen evalueren en bijstellen
- Overdracht peuters t/m leerlingen die naar voortgezet onderwijs gaan
- Observaties, coaching, spreukwetenschapper IB-leerkracht

### Planperiode

- Op basis van de overdracht: groepen en leerlingen verder in beeld brengen.
- Startgesprekken met ouders en kind
- Entree- en eindtoets analyses op school-, groeps- en leerlingniveau en eventueel acties uitzetten en uitvoeren.
- Verdere uitwerking en realisatie van groepsplannen
- Gouden weken van Kanjer
- Vertrouwenpersoon in de klas
- CC spreekuur IB-leerkracht

- Afsluiting eerste rapportperiode (nov)
- Groepsbespreking gr 3 t/m 8 (nov) en gr 1/2 (dec)
- Rapporten
- Kanvassijsten van Kanjer
- KLUK invullen gr 1/2
- Resultaten leerlingen VO analyseren en eventueel acties op school-, of groepsniveau uitzetten en uitvoeren.

- Afsluiting eerste KLUK periode (jan)
- Afnam en analyse cito's Midden (jan/feb) gr 3 t/m 8
- IB, directie en leerkracht bespreken adviezen gr 8 opbrengsten en te nemen acties op school-, klas- en kindniveau.
- Trendanalyse delen met team en MR
- Afsluiting tweede rapportperiode gr 3 t/m 7 (mrt)
- Zorgniveau 3: afsluiting eerste periode, evaluatie met RT en in beeld brengen EED.
- Tussenevaluatie van het activiteitenplan met de ontwikkelingsdoelstellingen.

- Afsluiting tweede KLUK periode
- Afnam en analyse cito's Eind (mei/juni) gr 2 t/m 8.
- Trendanalyse maken en collegiaal overleg over de opbrengsten en te nemen acties.
- Afnam IEP eindtoets gr 8 en Entreetoets gr 7
- Drempelonderzoek voor specifieke leerlingen
- Afsluiting derde rapportperiode (juni)
- Zorgniveau 3, afsluiting tweede periode, evaluatie met RT en in beeld brengen EED
- evaluatie uitvoering ondersteuningsplan met het OT en team
- Afsluiting schooljaar d.m.v. overdracht
- Evaluatie activiteitenplan en opstellen van nieuwe doelen voor het komend schooljaar

jul/aug

okt/nov

feb/mrt

apr/mei

jul/aug

### Specifiek

- De gouden weken van Kanjer voor groepsvorming
- Anti-pestprotocol maken en gedragsafspraken bespreken (ook voor de leerkrachten)
- DHH Quickscan gr 1/2 en nieuwe lin (okt)

- DHH Quickscan gr 3 (jan)
- Rapportgesprekken gr 3 t/m 8

- Evaluatie en aanpassing groepsplannen
- Groepsbesprekingen gr 3 t/m 7 (mrt) en gr 1/2 (apr)
- Adviesgesprekken gr 8 en KLUK gesprekken gr 1/2
- Veiligheidslijsten: Vensters gr 6 t/m 8
- DHH Quickscan gr 5

- Zienblijversoverleg
- Evaluatie groepsplannen en start nieuw groepsplan
- Aanpassing groepsverichten voor overdracht
- Rapportgesprekken en KLUK gesprekken

### Bijlagen

Schoolgids inclusief procedure schorsen en verwijderen en onderwijslijst; teamkalender; inclusief; toetskalender; protocol Dyslexie; protocol Doorstromen/doubleren; protocol Hoogbegaafdheid; beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie; actuele trendanalyse; schoolspecifiek ondersteuningsplan; schoolondersteuningsprofiel. Het strategisch beleidsplan van Delta-onderwijs en actuele beleid m.b.t. personeel en veiligheid is te vinden in het inspectiedossier van Delta-onderwijs en op de website van Delta-onderwijs.

Vastgesteld bestuur 1-10-2020  
*[Handwritten signature]*