



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Marcoen
Dennenlaan 71
4849 BD Dorst
0161-411376
www.marcoen.nl
schoolpost@marcoen.nl

Rooms Katholieke Basisschool Marcoen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is niet los te zien van onze informatiegids en activiteitenkalender. In de informatiegids vindt u bijvoorbeeld informatie over de schooltijden, het team en het gymrooster. Al deze informatie is voor ouders van onze school terug te vinden in het Ouderportaal.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van basisschool Marcoen wensen we u veel leesplezier!

Marielle van Etten
Directeur KBS Marcoen

*Daar waar (om redactionele redenen) in dit document van 'ouders' wordt gesproken, worden tevens verzorgers en één ouder-gezinnen bedoeld.

Delta-onderwijs

De Marcoen is onderdeel van Delta-onderwijs. Op onze 19 verschillende scholen, allemaal in de gemeente Oosterhout, zorgen we samen voor bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen. Voor uw kind(eren) en zo'n 4500 andere kinderen in Oosterhout en omgeving.

Op onze scholen vind je veel verschillen en dat koesteren we bij Delta-onderwijs. Op die manier is er in Oosterhout en omgeving altijd een school die bij uw kind(eren) en bij u als ouder past. Overeenkomsten zijn er natuurlijk ook. Goed onderwijs en veel aandacht voor eigenheid, vertrouwen, ontwikkeling en verbinding vind je op al onze scholen. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze onderwijskwaliteit stevig te borgen en om zelf ook veel van en met elkaar te leren.

Vanuit Delta-onderwijs ondersteunen we onze scholen op het gebied van onderwijs en kwaliteit, personeelsbeleid, ICT, huisvesting, financiën en communicatie. Op die manier kunnen de scholen zich vooral richten op goed onderwijs voor uw kind(eren). Ook zoeken we vanuit Delta-onderwijs, samen met onze partners SKO en Delta-voorschool, actief de verbinding met onze omgeving, met de gemeente Oosterhout, gezondheids- en welzijnsinstellingen, het voortgezet onderwijs in de regio en andere organisaties en verenigingen in de buurt van onze scholen.

Uw ervaringen, ideeën, meningen en bevindingen doen ertoe voor Delta-onderwijs. Daarom hechten we veel waarde aan medezeggenschap en aan uw deelname aan de oudertevredenheidsonderzoeken die we uitzetten. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën voor het onderwijs of de school van uw kind(eren), dan is het vaak logisch om daarover contact op te nemen met de school. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën voor Delta-onderwijs, dan horen we die natuurlijk graag. Neem gerust contact op via secretariaat@delta-onderwijs.nl.

Met vriendelijke groet,
College van Bestuur Delta-onderwijs
Theo Lauwen en Niels Brans

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Marcoen

Dennenlaan 71

4849BD Dorst

☎ 0161411376

🌐 <http://www.marcoen.nl>

✉ directie@marcoen.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.373

 <http://www.delta-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariëlle van Etten	directie@marcoen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

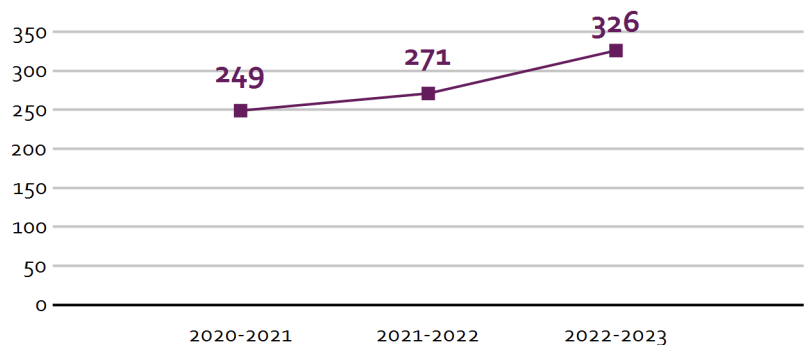
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

326

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Marcoen is een groeiende school. In Dorst vindt veel nieuwbouw plaats en veel jonge gezinnen weten het dorp te vinden. We anticiperen ieder schooljaar op het leerlingenaantal en groeien zo met het dorp mee.

Aanmelden voor de basisschool kan vanaf 3 jaar. U kunt een afspraak maken met de directie van de school voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. (0161-411376 of via schoolpost@marcoen.nl) Aanmelden voor onze voorschool kan vanaf een leeftijd van 1,5 jaar. Voor meer informatie zie onze website www.basisschool-marcoen.nl

Onze school is de enige school in het dorp Dorst. Uitgaande van thuis nabij onderwijs gaan wij bij (een nieuwe aanmelding van) een leerling met specifieke onderwijsbehoeften altijd in gesprek met de ouders om te bekijken of wij op Marcoen kunnen voldoen aan die specifieke behoeften.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen met ouders en leerlingen

Eigenheid

Dorpsschool

Samenwerken

Betrokkenheid

Missie en visie

"Huppelend naar school en fluitend de wereld in", dat is onze missie voor de kinderen op onze school. We willen er samen voor zorgen dat alle kinderen met plezier naar school komen, zich veilig voelen, zichzelf durven zijn en open staan om te leren. We geven ze in hun basisschooljaren genoeg bagage (kennis, inzichten en vaardigheden) mee om vol zelfvertrouwen en met een nieuwsgierige blik fluitend de toekomst tegemoet te gaan.

De Marcoen is een laagdrempelige, groeiende dorpsschool waar iedereen zich welkom voelt. We vinden en dragen uit dat ieder mens uniek en gelijkwaardig is. We zetten in op het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, zowel op cognitief, als sociaal-emotioneel gebied en tevens gericht op de vorming van de persoonlijkheid. Hierbij maken we gebruik van door ons gekozen methodes en de deskundigheid van onze teamleden en andere professionals. We zorgen voor een brede basis.

We bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen en dagen ze uit om nieuwe dingen te ontdekken en te leren. We stimuleren een zelfkritische houding, we vinden het belangrijk dat leerlingen hun mening op een goede wijze kunnen geven en helpen hen hierbij. We zetten aan tot samenwerken en samen leren, zowel als werkvorm als met de omgeving.

Met een professioneel en enthousiast team werken we vanuit missie en visie aan de ontwikkeling van het onderwijs op onze school. We voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen, de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Een goede band en samenwerking met ouders zien wij als een voorwaarde om kinderen goed te kunnen ondersteunen en begeleiden.

We werken vanuit onze kernwaarden; eigenheid, betrokkenheid en samenwerken.

Naast onze kernwaarden vinden wij respect, veiligheid en verantwoordelijkheid voorwaarden om tot een goed leer/werkklimaat te komen. Deze waarden vormen onze basishouding en zijn het uitgangspunt voor ons gedragsprotocol.

We gaan uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor al onze leerlingen. De ondersteuning die we op de Marcoen bieden is gericht op wat we vanuit hoge verwachtingen met de leerlingen willen bereiken. We vinden het dan ook belangrijk om de onderwijsbehoeften van ieder kind vast te leggen, zodat de we het onderwijsaanbod en het leerkrachthandelen hierop kunnen afstemmen. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en de mogelijkheden binnen de school.

Identiteit

De Marcoen staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. Op Marcoen zijn leerlingen welkom, ongeacht hun achtergrond of geloofsovertuiging. We leren kinderen dat er verschillen mogen en kunnen zijn tussen mensen onderling en leren ze respect en waardering te hebben voor die verschillen. We zien de school als een oefenplaats waar kinderen vaardigheden en competenties op kunnen doen en waar kinderen leren omgaan met elkaar. Onze katholieke identiteit is onder andere terug te zien in de manier waarop wij met normen en waarden omgaan, daarnaast vieren de bijzondere momenten van het katholieke geloof zoals Kerstmis en Pasen.

Met behulp van de methode "Hemel en aarde" geven wij vorm aan de lessen levensbeschouwing op onze school. Dit is breder dan alleen het katholieke geloof.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen verdeeld in het leerstofjaarklassen systeem. We starten schooljaar 2023-2024 met 15 groepen en de voorschool. Onze school groeit van onderaf, in de onderbouw hebben we dan ook meerdere groepen. De opbouw bestaat uit vijf groepen 1-2, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, één groep 6, één combinatie groep 6-7, één groep 7 en één groep 8.

Naast de groepen van de basisschool heeft onze school een in pandige peuterspeelzaal: Voorschool Marcoen. Onze voorschool is van maandag- t/m vrijdagochtend geopend van 8.30u-12.30u en op maandagmiddag van 13.00u tot 17.00u.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Diverse activiteiten	 23 u 30 min	 23 u 30 min

In de eerste twee leerjaren ontwikkelen de leerlingen zich door middel van spel en het werken met diverse ontwikkelingsmaterialen.

De leerkrachten zorgen voor een beredeneerd aanbod waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dit wordt thematisch aangeboden in hoeken en de kleine kring. Meer informatie vindt u in de paragraaf *Aanbod aan het jonge kind*, op onze [website](#) of in het informatieboekje van de groepen 1-2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Overige	 1 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

De getoonde onderwijstijd is bij benadering. Sommige vakken lopen in elkaar over.

Onder taal verstaan wij onder andere taalbeschouwing, spelling en creatief schrijven. Onder lezen vallen technisch lezen, begrijpend en studerend lezen.

Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis, en verkeer. Onder kunstzinnige en creatieve vorming vallen muziek, tekenen, drama en handvaardigheid.

Onder overige vallen onder andere levensbeschouwing, technisch schrijven (vanaf groep 4), sociale vaardigheden, specifieke burgerschapslessen, pauze, enz.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerpleinen
- Gymzaal aangrenzend aan de school
- Voorschool

2.2 Het team

Op Marcoen werkt een bevlogen team samen in een lerende organisatie om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Op onze website kunt u zien wie onze teamleden zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, verlof of andersoortige afwezigheid van een leerkracht zoeken wij naar adequate vervanging. In eerste instantie kijken we wat de mogelijkheden intern zijn. Mocht er niemand intern beschikbaar zijn kunnen we een beroep doen op het vervangingsbureau Leswerk.

Het komt helaas steeds vaker voor dat er geen vervanging beschikbaar is. Indien er geen invaller beschikbaar is en er geen interne oplossing mogelijk is, dan verdelen we de kinderen, met hun werk, over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. We streven er naar dat dit niet voorkomt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

We willen dat de kinderen door spel(en) leren. We zorgen voor een rijke leeromgeving, waarin de doelen spelenderwijs aangeboden worden. In een rijke speelleeromgeving zien wij kinderen met een hoge betrokkenheid, die taakgericht zijn en hun zelfstandigheid bevorderen. We creëren spelhoeken, waarin het echte leven nagespeeld kan worden. Hiervoor gebruiken we zoveel mogelijk échte materialen en maken we ruimte voor de ideeën van de kinderen zelf. We doen dit samen met elkaar en met begeleiding van de leerkracht. De leerkrachten observeren het spel en kijken naar de behoefte van het kind. We hebben naar behoefte aandacht voor inoefenen (modellen), kennisoverdracht en coaching. We vinden het belangrijk dat het aanbod en de afspraken in alle groepen 1-2 met elkaar zijn afgestemd en in eenzelfde lijn worden uitgevoerd.

Peutertijd

Op de Marcoen hebben we een in pandige peuterspeelzaal; voorschool Marcoen. Wij vinden het belangrijk om een doorgaande lijn te verzorgen van de peuterspeelzaal naar de basisschool, onze voorschool is daarom een onderdeel van de school. De voorschool neemt, waar kan en op eigen niveau, deel aan de activiteiten van de school.

Tijdens de peutertijd op de voorschool verzorgen we een beredeneerd aanbod. Hierbij zijn welbevinden en betrokkenheid het uitgangspunt en werken we aan de ervaringsdoelen van het SLO. De ontwikkeling van de kinderen wordt zowel op de voorschool als in de kleutergroepen geobserveerd middels de KIIJK. Op het moment dat een leerling 4 jaar wordt vindt er een warme overdracht plaats naar de basisschool.

De peuters mogen twee dagdelen per week naar de voorschool komen, kinderen met een VVE-verklaring mogen 4 dagdelen komen. Een VVE-verklaring wordt afgegeven door het consultatiebureau.

Meer informatie over de voorschool vindt u op onze website en in het pedagogisch beleidsplan.

Groep 1-2

Op onze school zitten de groepen 1 en 2 bij elkaar in de groep. Dit is een bewuste keuze. Wij willen als school aansluiten bij de behoeften van een leerling. Door te kiezen voor een combinatiegroep geven wij dit idee vorm en kunnen wij onze visie waarborgen.

Als school zien wij er veel voordelen in om de leerlingen uit de groepen 1 en 2 samen in een klas te laten functioneren. Eén van de grootste voordelen is dat de jongere leerlingen, die voor het eerst op school komen zich kunnen optrekken aan de oudere leerlingen. Op deze wijze leren de oudere leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere leerlingen en voelen de jongere leerlingen zich meer gesteund en begrepen in de nieuwe omgeving. De leerlingen van groep 1 zien van oudere leerlingen wat de regels en afspraken zijn en hoe er in de groep gewerkt en gespeeld wordt. De leerlingen van groep 2 kunnen de leerlingen van groep 1 helpen bij bepaalde zaken, zoals veters strikken, jassen dichtmaken, enz.. Hierdoor worden jongere leerlingen eerder gestimuleerd om dit ook zelf te doen. Een ander groot voordeel is dat de leerlingen makkelijk mee kunnen doen met een andere groep. Zo kan een leerling uit groep 1, die al aan bepaalde activiteiten van groep 2 toe is, daaraan deelnemen. Tevens kan een leerling uit groep 2, dat nog wat extra activiteiten uit groep 1 nodig heeft daaraan meedoen. Doordat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten komen ze meer tot spel. Ze stimuleren en helpen elkaar waar nodig.

De taalontwikkeling van groep 1 en 2 is van groot belang. Door te kiezen voor een combinatiegroep ontwikkelen de leerlingen van groep 2 hun taal extra goed. Zij zullen namelijk aan de leerlingen van groep 1 verwoorden hoe bepaalde dingen in elkaar zitten. De leerlingen uit groep 2 bouwen op deze wijze succeservaringen op omdat zij verhoudingsgewijs al veel dingen weten.

Naar groep 2

De leerlingen die in de maanden juli, augustus of september voor het eerst naar school komen, gaan naar groep 1 en het schooljaar daarop in principe naar groep 2. Bij de kleuters die geboren zijn in het najaar ligt dit anders. Ze gaan in principe door naar groep 2, maar dan als middelste kleuter. Gedurende het jaar houden we de ontwikkelingslijnen goed in de gaten en gaan we in gesprek met u om te bepalen of de leerling voldoet aan de voorwaarden om naar groep 3 te gaan of dat hij/zij beter nog door kan ontwikkelen in groep 2. De leerlingen die in groep 1 gestart zijn in de tweede helft van het schooljaar, blijven in principe het schooljaar daarop in groep 1.

Voor alle kleuters geldt dat zij een aanbod krijgen dat bij hun ontwikkelfase past. Langer kleuteren betekent dus niet alleen maar herhaling van lesstof, maar verder gaan met de zone van naaste ontwikkeling van de leerling.

Aanbod in de groepen 1-2

In de kleutergroepen wordt gewerkt met thema's waarbij we de leerlingen in hun ontwikkeling volgen, stimuleren en activeren. Al onze kleutergroepen werken, van vakantie tot vakantie, rondom hetzelfde thema. Binnen een cyclus van twee jaar kiezen we thema's met rijke spelmogelijkheden die de verschillende SLO-doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling) binnen de kleuterbouw dekken. We kiezen thema's met een voor de kinderen herkenbaar onderwerp, waarbij de leerlingen de echte wereld kunnen naspelen. De doelen zijn hierbij het uitgangspunt van het aanbod, aan de hand van de doelen worden de activiteiten bepaald en thematisch ingericht.

Leerlingen in de groepen 1 en 2 leren onder andere door middel van spel; spelend leren. Binnen verschillende spelsituaties bieden we mogelijkheden voor zowel de jongere- als de oudere kleuters in de groep. We bootsen de werkelijkheid na en zetten realistische taal-, reken- en schrijfactiviteiten in. Hiervoor kiezen we betekenisvolle aanleidingen om te tekenen en schrijven, zoals boodschappenlijstjes, verhalen bij eigen foto's of bijvoorbeeld een bouwwerk (invented spelling). Een mooie voorbereiding op het lees- schrijfonderwijs in groep 3. We stimuleren leerlingen tot het zelf ontdekken en doen.

In de groep is een themamuur, hierop noteren we de vragen die bij de leerlingen leven over het thema, themawoorden en informatie die we al hebben geleerd. We betrekken de leerlingen bij het vinden van een antwoord op de vragen die we hebben bij een thema, deze antwoorden worden dan gezamenlijk besproken of bijvoorbeeld voor de betrokken leerlingen gepresenteerd.

Op het leerplein wordt bij elk thema een bijpassende hoek gemaakt, waar de leerlingen kunnen spelen en werken. Hier kunnen ze pas verworven informatie inzetten in hun spel en tevens leren van elkaar. Bij de thema's vragen we vaak spullen van thuis, zoals bijvoorbeeld een tent, luchtbed etc. bij het thema 'de camping'. Wanneer een ouder meer over een thema weet, of er iets mee wil doen, bijvoorbeeld iets vertellen of laten zien, dan horen we dit graag. We stemmen dan samen af wat en wanneer. We proberen binnen elk thema erop uit te gaan of een gast in de klas uit te nodigen.

Instructie

De instructie in de groepen 1-2 vindt met name plaats in zogenaamde kleine kringen, dit kan ook begeleiding bij een tafel of hoek zijn. De kleine kringmomenten zijn op maat en het instructiemoment wordt samengesteld op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit kan steeds in een andere vorm zijn. Het werken met kleine kringen bevordert de betrokkenheid van de leerlingen. De vieringen worden met de hele klas in de "grote kring" gehouden.

Werktijd

We hebben 3 werkmomenten per dag: inloop, stamgroepwerken en groepsoverstijgend werken. De inloop en het stamgroepwerken vinden in de stamgroep plaats. Het groepsoverstijgend werken doen we in alle kleuterlokalen en op het leerplein. We hebben voor groepsoverstijgend werken gekozen om diverse redenen. We kunnen zo een nog rijkere speelleeromgeving creëren voor de kinderen. We hebben ruimte voor veel diverse én grote spelhoeken. We creëren zo een meeropenbeleid, we kennen elkaars kinderen. Ook de kinderen kennen elkaar, doordat ze elkaar ontmoeten bij het spelen in hoeken en het buitenspel. We kunnen samen overleggen en samen thema's en lessen ontwikkelen.

Volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen observeren de leerkrachten de leerlingen gedurende de dag. Zij kijken bijvoorbeeld naar het spel van de leerling. Wat gebeurt er, welke taal zet de leerling in en hoe wordt er gespeeld door één of meerdere leerlingen. Daarnaast observeren we ook andere ontwikkelingsgebieden zoals motoriek, sociaal- emotionele ontwikkeling en cognitieve vaardigheden. Dit alles aan de hand van ons observatie- en registratie instrument KIJK. Twee keer per jaar wordt dit instrument per leerling door ons ingevuld. Leerlingen moeten minimaal vier maanden onderwijstijd genoten hebben voordat de KIJK kan worden ingevuld. We kunnen dan precies zien waar de leerling op zijn/haar kalenderleeftijd staat ten opzichte van zijn/haar ontwikkeling. Een kleuter ontwikkelt zich vaak in sprongen; dan weer is hij/zij druk bezig met 'lezen' en letters, dan weer met tellen en rekenkundige begrippen en dan weer met bijvoorbeeld het maken van vrienden en vriendinnen (sociale vaardigheden). Binnen de KIJK wordt rekening gehouden met deze sprongsgewijze ontwikkeling van jonge leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2019-2020 hebben we onze ambities voor 4 jaar bepaald. Deze staan beschreven op onze schoolplanposter. De ambities sluiten aan bij de ambities van Delta-onderwijs en geven we met het team vorm. Het schoolplan vertalen we jaarlijks naar een jaarplan, dit staat beschreven in het document *Schoolprogramma 2023-2024*.

In juni 2023 hebben in aanloop naar het nieuwe schoolplan onze missie, visie en kernwaarden herijkt. Dit schooljaar werken we dit verder uit en werken we toe naar een nieuw schoolplan. Een onderdeel hiervan is teamscholing op het gebied van werken in de professionele cultuur, het spreken van dezelfde taal, het aangaan van de professionele en reflectieve dialoog en het koppelen van concreet gedrag aan onze kernwaarden: betrokkenheid, eigenheid en samenwerken. Zo gaat het team van "goed naar goud".

In het schoolprogramma voor 2023-2024 sluiten we aan bij ons schoolplan en richten we ons op de sociaal emotionele ontwikkeling, de basisvaardigheden (rekenen, taal-lezen, burgerschap) en motoriek. Op deze gebieden willen we een duurzame ontwikkeling inzetten ten bate van de leerlingen. Daarnaast hebben de ontwikkeling van een (uitdagende) leeromgeving, samenwerking (verbinding met elkaar en de omgeving) en ontwikkeling van executieve vaardigheden de komende jaren een vaste plek op onze ontwikkelagenda. We hebben veel aandacht voor het borgen van onze onderwijskwaliteit en het verdiepen van het beredeneerd aanbod en doelgericht werken.

Door in te zetten op sociaal emotioneel leren verwachten we dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot. Kinderen en jongeren gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Scholen hebben hier invloed op door het pedagogisch klimaat op de school bewust vorm te geven. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen en jongeren; de relatie tussen welbevinden en leerresultaten is dynamisch én wederkerig. Dit meten we door het invullen van Kindbegrip, door zowel leerkrachten als de leerlingen van de bovenbouw. We zorgen voor een eenduidige gedragsaanpak in de school.

We willen op Marcoen kwalitatief goed taal-leesonderwijs aan alle kinderen geven, van voorschool t/m groep 8. We ontwikkelen de kennis en kunde binnen het team om didactisch goed te kunnen handelen. We signaleren risicolezers vroegtijdig, zodat ze hulp kunnen krijgen bij het lezen. Hiermee voorkomen we leesproblemen en blijft de achterstand beperkt. We zorgen ervoor dat er op Marcoen een rijke leescultuur heerst, dat de leerlingen gemotiveerd zijn om te lezen en het leesplezier groot is. Dit onder andere door het aanbod in rijke teksten, diverse boeken en andere materialen zoals strips, tijdschriften enz. op allerlei niveau en het zoeken van verbinding met alle vakgebieden, de zaakvakken in het bijzonder. In schooljaar 2023-2024 volgen we met het team een teamscholing op het gebied van taal en leesonderwijs.

Op het gebied van reken- wiskunde onderwijs zien we dat er hiaten waren ontstaan in het automatiseren van de rekenvaardigheden en dat het ambitie percentage 15 op onze school in groep 8 niet behaald wordt. Afgelopen schooljaar hebben we het automatiseren op onze school in kaart gebracht door de inzet van Bareka en rekencircuits. Het ontwikkelteam rekenen zet komend schooljaar in op het vroegtijdig signaleren, het versterken van inzicht en handelen van de leerkracht met als doel kwalitatief beter onderwijs verzorgen, passend bij onze populatie en het verbeteren van de resultaten van het rekenonderwijs.

Bij het versterken van de executieve vaardigheden richten we ons met name op metacognitie en zelfregulerend leren, deze vaardigheden zijn er op gericht leerlingen zelf concreter te laten nadenken over hun leerproces. De leerlingen leren hoe ze hun leerproces kunnen plannen, monitoren en evalueren. De aangeleerde vaardigheden leveren een bijdrage aan het succesvol leren en ontwikkelen voor nu en voor in de toekomst. We zijn tevreden als we terugzien in de groepen dat zelfstandigheid van de kinderen is vergroot, kinderen meer zelfregulerend werken en de intrinsieke motivatie is verbeterd. Daarnaast willen we zien dat de teamleden een duurzame ontwikkeling hebben doorgemaakt in hun leerkrachthandelen met betrekking tot executieve vaardigheden.

Afgelopen schooljaar hebben we impulsen gegeven aan het team op het gebied van bewegend leren. Dit schooljaar implementeren we het bewegend leren als aanvulling op onze didactiek. We willen hiermee het onderwijsaanbod verrijken en tegemoetkomen aan de beweegdrang van de leerlingen. We zetten een vakdocent beweging in om te zorgen voor kwalitatieve gymlessen. We onderzoeken de inzet van een leerlingvolgsysteem voor bewegingsonderwijs. Het ontwikkelteam motoriek borgt daarnaast de ingezette samenwerking met de kinderfysiotherapeut ten bate van het handschrift onderwijs.

Ten slotte creëren we een aantal randvoorwaarden om de ontwikkeling van de leerlingen en leerkrachten op een hoger niveau te tillen. We zorgen dat de leerkrachten hoge verwachtingen hebben van de leerlingen, de klassenorganisatie onder de loep kunnen nemen en nog beter in staat zijn om op verschillende manieren te differentiëren en een beredeneerd aanbod te verzorgen. Het vakmanschap van de leerkracht is immers bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. In schooljaar 2023-2024 starten we met een pilotgroep met het werken vanuit doelenplannen in de groepen 3 t/m 8. Deze plannen zullen op termijn de huidige groepsplannen vervangen.

Burgerschap

Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger, dat geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats. We geven onze leerlingen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij. Het aanbod op onze school is breed. Naast dat burgerschapsonderwijs verweven zit in ons dagelijks handelen zetten we diverse methoden en activiteiten in. Het ontwikkelteam burgerschap heeft als doel te zorgen dat alle aspecten van het burgerschapsonderwijs in ons curriculum aanwezig zijn en zorgt daarnaast in de praktische zin voor verbinding met de omgeving. Het ontwikkelteam burgerschap omvat de deelgebieden wereldoriëntatie, techniek, culturele en creatieve vorming en identiteit. Onze visie op burgerschap onderwijs en ons aanbod wordt uitgebreid beschreven in een apart document.

Cultuureducatie met kwaliteit

We zijn een Cultuurloperschool, dat betekent dat we deelnemen aan het programma cultuureducatie met kwaliteit (CMK). We werken samen met onder andere H19 en andere culturele instellingen op het gebied van kunst en cultuur. Kunst en cultuur is een vast onderdeel van het lesprogramma. Doordat leerlingen in aanraking komen met verschillende vormen zoals muziek, dans, beeldende kunst, theater, hiphop en erfgoed leren ze om hun creatieve en culturele vaardigheden te ontwikkelen en ook persoonlijk en in sociaal opzicht te groeien. Onze cultuurcoördinator borgt samen met het team het procesgericht werken bij de creatieve lessen en helpt verbanden te leggen tussen de zaakvakken en de creatieve vorming.

Brabants verkeersveiligheidslabel

Onze school is in het bezit van het Brabants verkeersveiligheid label (BVL). Om verkeerseducatie op

scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Bij de verkeerseducatie zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken. Het BVL is een tastbaar bewijs van de geleverde kwaliteit. De Marcoen is al sinds 2016 in het bezit van het label. We hopen hiermee bij te dragen aan een stukje veiliger Dorst voor onze kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke dag een beetje beter, dat is wat we willen op de Marcoen.

Samen met het team werken wij aan het verbeteren van onze onderwijsresultaten aan de hand van de ontwikkelcyclus "verkennen-ontwikkelen- realiseren-oogsten". We werken systematisch en cyclisch aan de cognitieve en sociaal-emotionele opbrengsten van de leerlingen. Bijvoorbeeld door de cyclus van toetsen, groepsbesprekingen en groepsplannen onder de aandacht te houden. We brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart in groepsplannen, welke een werkbaar en levend document zijn. De groepsbesprekingen worden gevoerd met leerkracht, IB en directie om zo samen te onderzoeken hoe we de resultaten per groep kunnen verbeteren. De resultaten en opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd in het document 'Resultaten en opbrengsten' en vervolgens besproken met het team in de groepsbesprekingen en plenair. We gebruiken de leeropbrengsten als middel om de leerkrachten bewust te maken van het effect van hun manier van lesgeven.

Ontwikkelteams

Voor het ontwikkelen en borgen van ons onderwijs zetten we onder andere verbeterborden in en ontwikkelen we kwaliteits- en ambitiekaarten. We werken met ontwikkelteams van leerkrachten en andere in de school werkende professionals. De ontwikkelteams onderzoeken systematisch een ontwikkelthema, doen aanbevelingen aan het team en evalueren om tot vervolgstappen te komen. De ontwikkelteams overleggen minimaal eens per maand en koppelen in teamvergaderingen en/of op studiedagen aan het team terug wat de stand van zaken is. Zij kunnen ook zorgen voor scholing door externe professionals voor het hele team, voor een deel van het team of een individu. Hoe er op de Marcoen wordt gewerkt aan een bepaald vak of ontwikkelthema beschrijven we in een kwaliteits- of ambitiekaart. Naast het werken in ontwikkelteams kennen we organisatorisch en inhoudelijk bouwoverleg, teamvergaderingen en studiedagen.

Leerlinggegevens

De Marcoen maakt gebruik van het leerling administratie programma ParnasSys. In dit systeem worden alle leerling gegevens bijgehouden. Om de voortgang van de leerlingen te meten maken we gebruik van diverse toetsen en observaties. In de groepen 1-2 en in onze voorschool maken we gebruik van de KIJK-registratie. Dit geeft een beeld van de ontwikkeling van het kind door middel van observaties gedurende het jaar. Twee keer per jaar krijgen de ouders in een gesprek een uitdraai van KIJK. Vanaf groep 3 werken we met Kindbegrip (voorheen Zien) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen. Naast de diverse methode toetsen werken we vanaf groep 3 met het CITO-leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen we de ontwikkeling van het kind in beeld, maar

monitoren we ook de groep en school als geheel.

Team

De kwaliteit van ons team wordt gemonitord door middel van de cyclus van ontwikkelgesprekken. Daarnaast maken beoordelingsgesprekken optioneel deel uit van de cyclus. De gesprekken binnen de gesprekscyclus zijn gebaseerd op het principe van waarderende gespreksvoering, waarbij de insteek van het gesprek positief en waarderend is en de medewerker wordt gemotiveerd om zelf te werken aan zijn ontwikkeling en resultaten. Vertrouwen tussen de gesprekspartners vormt daarbij de basis.

Naast deze formele gesprekken, is het geven en ontvangen van feedback een belangrijk onderdeel van de gesprekscyclus. Ook bij het geven van feedback, staat het waarderen van de ander centraal en is het doel elkaar te motiveren en van elkaar te leren. Dit gebeurt tussen de medewerker en zijn direct-leidinggevende, maar ook tussen medewerkers onderling.

Er vinden gedurende het schooljaar klassenbezoeken plaats door directie, interne begeleider en bijvoorbeeld leden van een ontwikkelteam.

Tevredenheidsonderzoek

Tweejaarlijks wordt er een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen en jaarlijks worden de leerlingen van groep 6, 7 en 8 en teamleden bevraagd over hun mening over de school. Het tevredenheidsonderzoek voor de leerlingen en het team wordt dit schooljaar afgenomen met de vragenlijst van Vensters in het eerste kwartaal van 2024. Het oudertevredenheidsonderzoek wordt afgenomen in het eerste kwartaal van 2025.

Delta onderwijs

De manier waarop Delta-onderwijs met kwaliteit omgaat staat beschreven in het Beleidsplan (passend) onderwijs en kwaliteit. Een van de bovenschoolse middelen om de kwaliteit te monitoren is de visitatiecommissie. Om het jaar wordt de school bezocht door de visitatiecommissie van Delta onderwijs. Deze commissie bestaat uit medewerkers van Delta-onderwijs. Zij bevragen de scholen op de bestuursambitie en een eventuele eigen onderzoeksvraag.

Onze school is in schooljaar 2022-2023 bezocht door de commissie en zal in schooljaar 2024-2025 opnieuw worden bezocht. Twee keer per jaar vindt er een bestuursbezoek plaats. In september bekijken de bestuurder, de beleidsadviseur onderwijskwaliteit, de intern begeleider en de schoolleider samen de resultaten van het voorgaande schooljaar. Dit helpt om een frisse blik te houden op de ontwikkeling binnen de school. In het voorjaar heeft het bestuursbezoek de vorm van een gesprek met het gehele team over de schoolontwikkeling. Uit al bovenstaande gegevens verzamelen wij onze verbeterpunten en stellen wij onze (jaar)plannen op. Het team is continu met elkaar in gesprek over onderwijs, op die manier ontwikkelen we samen onze school.

Burgerschap

School is voor leerlingen een veilige oefenomgeving. Hier kunnen we belangrijke kennis, vaardigheden en houding over hoe actief deelgenomen kan worden aan onze pluriforme samenleving in een veilige omgeving leren en oefenen. Het aanbod met betrekking tot burgerschapsvorming op Marcoen is uitgebreid. Naast dat burgerschapsonderwijs verweven zit ons dagelijks handelen zetten we diverse methoden en activiteiten in.

We werken met de methode *Kwink* voor sociaal emotioneel leren. Met behulp van deze methode leren leerlingen vaardigheden om met deze aspecten van het burgerschap om te gaan. We creëren oefensituaties en maken de transfer naar de dagelijkse praktijk. Naast de lessen sociaal emotioneel leren is er binnen de methode een aparte lessencyclus om het burgerschapsonderwijs te verdiepen: *Kwink voor burgerschap en mensenrechten*. In deze lessen wordt extra stil gestaan bij de

waarden van en rechten in onze democratische samenleving. Worden de leerlingen aangezet tot kritisch nadenken over hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Tevens wordt er aandacht besteed aan universele rechten. Omdat het aansluit bij onze methode voor sociaal emotioneel leren worden deze aspecten verbonden met de persoonsvorming van kinderen en hun sociaal-emotionele vaardigheden. Naast de methode *Kwink* komen de doelen voor burgerschapsvorming in diverse methoden en activiteiten terug. Voorbeelden hiervan zijn *Blink* (wereldoriëntatie) en *Hemel en aarde* (levensbeschouwing). De omgeving rondom de school benutten we om leerdoelen te bereiken. Naast dat wij er op uit gaan in de omgeving, kan de omgeving naar binnen worden gehaald, bijvoorbeeld met gastlessen door professionals of ouders. We zoeken de verbinding met het dorp. Te denken valt aan de samenwerking met verschillende organisaties binnen het dorp. Een concreet voorbeeld is het bezoek aan de bouwschuren met Carnaval, het beplakken van een social sofa samen met de KBO en een bezoek aan de kerk. Door deelname aan Dorst schoon (landelijke Opschoon dag) leren we de leerlingen dat we samen verantwoordelijk zijn voor de omgeving. Ook in de verdere omgeving trekken we er op uit. Hierbij valt te denken aan deelname aan Democracy op het gemeentehuis (hiermee worden inzichten in bestuur op stad, provincie en landsniveau geleerd) en ook een bezoek aan een museum zoals het Rijksmuseum of dichterbij museum Oud Oosterhout. Ook kan het zijn dat we voor een thema een bezoek brengen aan een bedrijf. Democratisch burgerschap en participatie op school kunnen worden versterkt als de school zelf functioneert als een democratische leef-, leer- en werkgemeenschap: leerlingen hebben inspraak; kunnen meedenken, -praten en -beslissen en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze besluiten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school is de enige school in het dorp Dorst. Om deze reden gaan wij bij een nieuwe aanmelding van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften altijd in gesprek met de ouders om te bekijken of wij op Marcoen kunnen voldoen aan die behoeften.

We gaan uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van al onze kinderen. De ondersteuning die we op de Marcoen bieden is gericht op wat we met onze kinderen willen bereiken. We vinden het dan ook belangrijk om de onderwijsbehoeften van ieder kind vast te leggen, zodat de leerkracht het onderwijsaanbod en zijn/haar leerkrachthandelen hierop kan afstemmen. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en de mogelijkheden binnen de school.

Om het bovenstaande zo optimaal voor onze kinderen te realiseren werken we handelingsgericht. Dit cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren wordt vier keer per schooljaar doorlopen. Het evalueren van het onderwijsleerproces staat hierbij centraal en neemt een belangrijke plaats in tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkracht, intern begeleider en directie.

Ouders

Onze ambitie is voor iedere leerling uit Dorst een passende onderwijsplek te verzorgen. We onderzoeken daarom samen met ouders, team en externe deskundigen de kansen en mogelijkheden voor iedere leerling. Om deze optimaal te kunnen verwezenlijken is een goede samenwerking met ouders essentieel. Hierbij is vertrouwen en openheid de basis. Het welbevinden van de leerling, de groep en leerkracht staat hierbij hoog in het vaandel. Ouders zijn ervaringsdeskundigen die de leerkracht kunnen helpen de onderwijsbehoeften van hun kind specifiek te maken. Wanneer een leerkracht en/of ouder zich zorgen maken over de ontwikkeling van zijn/haar kind dan volgt een gesprek, waarin de onderwijsbehoeften centraal staan.

Leerkrachten

Het leerkrachthandelen staat centraal. Hij/zij stemt zijn/haar handelen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij zorgt de leerkracht (in overleg met duo-partner en/of IB) voor aanpassingen/acties om de actuele onderwijsleersituatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Onze visie op leerlingondersteuning en de uitwerking van de zorg op onze school staat beschreven in het schoolspecifieke ondersteuningsplan. Dit is te vinden op onze website of op te vragen bij de directie van de school.

Op de site van [Scholen op de kaart](#) vindt u ons schoolondersteuningsprofiel, hierin kunt u uitgebreid terug vinden hoe wij aankijken tegen de basisondersteuning op onze school en welke faciliteiten we

hebben. Wij zijn onderdeel van werkeenheid Oosterhout-Zuid. Binnen de werkeenheid zorgen we samen voor een thuisnabij aanbod voor passend onderwijs.

Extra ondersteuning onder schooltijd

Op school hebben we in uitzonderlijke situaties de mogelijkheid extra ondersteuning te bieden buiten de groep. Dit gebeurt na overleg met de intern begeleider onder verantwoordelijkheid van de leerkracht door de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Daarnaast begeleidt onze specialist hoogbegaafdheid groepjes leerlingen buiten de groep onder schooltijd, bijvoorbeeld op het gebied van mindset. Er is geen interne RT beschikbaar.

Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop -mits praktisch uitvoerbaar- een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.

Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie kan niet gehonoreerd worden. Indien leerlingen onder schooltijd les krijgen op een andere plaats, blijft het bevoegd gezag verantwoordelijk.

Een verlofverzoek met betrekking tot bovenstaande dient altijd met de schoolleider te worden overlegd.

Delta-voorzieningen

Binnen Delta onderwijs zijn er een aantal bovenschoolse voorzieningen.

NAZ, voor anderstaligen

Kinderen die vanuit het buitenland naar Nederland komen en de Nederlandse taal niet of weinig spreken, kunnen bij Delta gebruik maken van de voorziening Nederlands voor anderstalige zij-instromers (NAZ) om de Nederlandse taal zo snel mogelijk te leren. In Oosterhout wordt deze voorziening op twee locaties aangeboden. Ook leerlingen van andere scholen in Oosterhout kunnen hiervan gebruikmaken. Heeft u vragen over deze voorziening? Stel ze gerust op school of stuur een e-mail aan jos.debont@delta-naz.nl.

Het Labyrint, voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Het Labyrint is binnen Delta-onderwijs een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde en twice exceptional leerlingen. Leerlingen komen in aanmerking voor deze voorziening als de ondersteuningsvraag het aanbod van de eigen school of werkeenheid overstijgt. Deze voorziening is geschikt voor kinderen waarvoor meer leerkrachtnabijheid nodig is. Dit kan deeltijd, voltijd, kortdurend of langdurend zijn. Het aanbod is op maat en gericht op terugkeer naar het regulier onderwijs. Via de school wordt de juiste ondersteuning geregeld. De leerkracht, intern begeleider of directie draagt hiervoor zorg. Zij schakelen eventuele extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum in. Voor de Delta-scholen zijn geen kosten verbonden. Heeft u vragen over deze voorziening? Stel ze gerust op school of stuur een e-mail aan directie@het-labyrint.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is voor iedere leerling uit Dorst een passende onderwijsplek te verzorgen. We onderzoeken daarom samen met ouders, team en externe deskundigen de kansen en mogelijkheden voor iedere leerling. Marcoen is een lerende organisatie met als doel kwalitatief goed onderwijs. Dit vraagt van het team een onderzoekende en kritische houding. We ontwikkelen gezamenlijk ons onderwijs naar aanleiding van de analyse van de beschikbare data (cijfers, observaties, gesprekken). Hierbij onderzoeken we effectieve interventies en borgen wat werkt. We werken gestructureerd en planmatig aan de optimalisatie van ons onderwijs. Welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen en het team vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. We zorgen voor een sociaal veilige school door bewust in te zetten op het pedagogisch klimaat, sociaal emotioneel leren en groepsdynamiek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school zijn er meerdere specialisten aanwezig op het gebied van taal en rekenen. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten bij het geven van kwalitatief goed reken- en taalonderwijs. Om de kennis te waarborgen werken we daarnaast met ontwikkelteams voor de basisvaardigheden (rekenen, taal-lezen en burgerschap)

Jaarlijks is op school er een logopedische screening van 5 jarigen. We onderhouden nauwe contacten met aan onze school verbonden logopedisten en onder ander Auris en Kentalis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern groepsanalist
- Kwinkcoach

Op onze school zijn er meerdere specialisten op het gebied van sociaal emotioneel leren. Om de kennis te waarborgen en onderhouden werken we met een ontwikkelteam op het gebied van SEL. De specialisten en het ontwikkelteam ondersteunen het team op het gebied van sociaal emotioneel leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern groepsanalist
- Specialist executieve vaardigheden

Op onze school zijn er meerdere specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Om de kennis te waarborgen en onderhouden werken we met een ontwikkelteam op het gebied van SEL en Executieve vaardigheden. De specialisten en het ontwikkelteam ondersteunen het team. De specialist executieve vaardigheden werkt met individuele of kleine groepjes leerlingen aan onder andere mindset.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast de deskundigheid van onze intern begeleider, werken we met een ontwikkelteam op het gebied van motorische vaardigheden. We onderhouden nauwe contacten met de kinderfysiotherapeut in het dorp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het gebied van sociaal-emotioneel leren werken wij met *Kwink*. *Kwink* biedt een programma voor groep 1 t/m 8 en heeft daarnaast een aanbod voor de voorschool (en BSO). Op die manier zorgen we voor een doorlopend aanbod op het gebied van sociaal emotioneel leren. Naast de lessen op gebied van sociaal emotioneel leren is er in Kwink ook aandacht voor burgerschapsvorming en mediawijsheid.

We zetten in op een preventieve aanpak voor bijvoorbeeld pesten en verstorend gedrag. Het aanbod is gericht op de kracht van een sociaal veilige groep. Hierbij wordt uitgegaan van vijf gedragscompetenties:

- besef hebben van jezelf,
- besef hebben van de ander,
- keuzes kunnen maken,
- zelfmanagement
- relaties kunnen hanteren.

Op onze school hebben we veel aandacht voor groepsdynamiek. We hebben interne groepsanalisten (IGA) die minimaal één keer per jaar de dynamiek in de groep analyseren. Zij spelen tevens een rol bij het vormen van nieuwe groepen, bijvoorbeeld bij de overgang van groep 2 naar groep 3.

We hanteren een eenduidige gedragsaanpak, dat betekent dat alle teamleden op dezelfde manier reageren op ongewenst gedrag en dat we schoolbrede gedragsverwachtingen hanteren. Dit wordt beschreven in ons gedragsprotocol. Ieder jaar in het begin van het schooljaar is er aandacht voor dit protocol. In het protocol staan ook tips voor ouders, bijvoorbeeld op het gebied van sociale media. Dit schooljaar herijken we het gedragsprotocol.

Op school is een coördinator Sociale veiligheid aanwezig, zij monitort de sociale veiligheid op school en kan de collega's advies geven met betrekking tot in te zetten interventies. Haar expertise kan bijvoorbeeld worden ingezet in het geval van pesten.

Voor heel veel van de in de wet genoemde zaken moet beleid gemaakt worden. Voor de wettelijk verplichte onderdelen heeft Delta-onderwijs beleid beschreven, dat voor alle scholen hetzelfde is. Deze documenten zijn te vinden op een besloten gedeelte van de website van Delta-onderwijs en ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een vragenlijst in met betrekking tot de sociale veiligheid. De resultaten van deze enquête worden gepubliceerd op de site van scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brandt	jasmijn.brandt@marcoen.nl
vertrouwenspersoon	Hopman	vivi.hopman@marcoen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contacten tussen ouders en school zijn heel belangrijk. Onderzoek toont aan dat het welbevinden en de leerprestaties van kinderen toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn bij de schoolontwikkeling van hun kind.

Wij vinden het daarom heel belangrijk om regelmatig met elkaar in contact te komen. Dit gebeurt onder andere tijdens vooraf geplande momenten zoals de informatieavond aan het begin van het schooljaar, de startgesprekken met ouders, kind en leerkracht, de rapportgesprekken en tijdens open avonden.

Ook kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Dit gesprek vindt in principe buiten lestijd plaats, onder lestijd gaat de aandacht van de leerkrachten naar de kinderen.

Naast gesprekken over uw kind wordt ook uw mening en input over school gewaardeerd. Tweejaarlijks houden we hiertoe een oudertevredenheidsonderzoek en tussentijds wordt uw mening gepolst via bijvoorbeeld Ouderportaal.

De Marcoen is een laagdrempelige school, wij hopen dan ook dat ouders ons makkelijk weten te benaderen als er iets is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders/ verzorgers van onze school worden geïnformeerd via Ouderportaal. Ouderportaal is een website met een bijbehorende app. Via het Ouderportaal kunnen de ouders en leerkrachten met elkaar in contact treden. Het schoolnieuws, actuele informatie en de schoolagenda zijn in de app terug te vinden. Ook het inplannen van gesprekken, het vragen om hulp voor in de klas en het delen van foto's van activiteiten gebeurt in de app. Ouders van leerlingen die starten op onze school ontvangen een persoonlijke code waarmee zij een account aan kunnen maken op het portaal. Het Ouderportaal is een afgeschermd omgeving en is niet toegankelijk zonder account.

Onze school heeft ook een [website](#). De informatie op de website is vooral algemeen toegankelijke informatie.

Informatie over het leerjaar en de vorderingen van de leerling

In het begin van het schooljaar houden alle groepen een informatieavond waarop in grote lijnen de werkwijze en de hoofdlijnen van het leerjaar worden besproken. Daarnaast worden op deze avond de relevante schoolontwikkelingen toegelicht.

In de derde en vierde week van het schooljaar vinden voor groep 3 t/m 8 de startgesprekken plaats. Voor deze gesprekken worden kinderen samen met hun ouders uitgenodigd. Het doel van het gesprek is het leggen van de basis voor de samenwerking in het schooljaar. Tijdens het gesprek worden ook afspraken gemaakt over het informeren van ouders over de vorderingen van de leerling.

In groep 1-2 worden de ouders van kinderen die net op school zijn gestart na ongeveer 6 weken uitgenodigd voor een welbevinden gesprek. De rapporten van groep 1-2 zijn gebaseerd op de Kijk-registratie, deze wordt jaarlijks eind oktober/begin november en in april ingevuld. Naar aanleiding

daarvan worden alle ouders van groep 1-2 uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

In het najaar nodigen we alle ouders van groep 3 uit voor een oudergesprek om de start in groep 3 te bespreken.

Twee keer per jaar ontvangen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 een rapport. De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen in februari hun eerste rapport en in juni het tweede. In februari vinden er voortgangsgesprekken plaats voor de leerlingen van groep 3 t/m 7.

In de zomer vinden er nog facultatieve 10-minutengesprekken plaats voor groep 1 t/m 6. De groepsleerkrachten nodigen dan zelf nog enkele ouders uit voor een gesprek of u kunt zich hiervoor aanmelden. In groep 7 wordt er in deze periode een voorlopig adviesgesprek met betrekking tot het voortgezet onderwijs gehouden.

Groep 8 volgt een apart traject in het kader van de overgang naar het voortgezet onderwijs. In januari worden in groep de adviesgesprekken met betrekking tot het voortgezet onderwijs gevoerd.

Naast de vooraf geplande gesprekken bent u altijd van harte welkom voor een gesprek. We vragen u dan een afspraak te maken met de leerkracht, zo weet u zeker dat deze tijd heeft voor u.

Overgang naar het nieuwe leerjaar

In principe gaat een leerling na een schooljaar door naar het volgende leerjaar. In voorkomende gevallen kan het zijn dat er sprake is van doubleren. Dit zijn uitzonderlijke gevallen. In dit geval wordt er een traject doorlopen met ouders, leerkracht en de intern begeleider. De uiteindelijke keuze ligt bij school.

De overgang van groep 2 naar groep 3 staat beschreven in de paragraaf *Aanbod voor het jonge kind*.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen op school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Informatie wordt in principe aan beide ouders verstrekt, tenzij we over documenten beschikken dat dit niet toegestaan is. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. School is in geen geval partij als beide ouders samen er niet uitkomen. Wij pleiten voor open communicatie en bij informatieverstrekking via de mail worden bij voorkeur beide ouders verwittigd. Op een ouderavond zijn beide ouders welkom voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hier van worden afgeweken. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de directie. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan gezag dragende ouders gedaan. Uitgebreide informatie hierover is terug te vinden in ons Protocol informatievoorziening gescheiden ouders. Dit is op te vragen bij de directie.

Klachtenregeling

Indien er met de kinderen problemen zijn die duidelijk met de voorschool of de basisschool te maken hebben dan is het natuurlijk het beste wanneer dat ook op de voorschool of basisschool met de voorschoolleidster, leerkracht of met de directeur besproken kan worden. Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is en als u er ook met de directie niet uit komt, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, toepassing

van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie.

De klachtenregeling van Delta-onderwijs ligt op school ter inzage. Heeft u een klacht, dan kunt u in overleg treden met de directie of de contactpersoon van De Marcoen, mevrouw Hopman. Zij zullen proberen samen met u naar een oplossing te zoeken.

Voor zaken die u liever niet op school of met de contactpersoon vertrouwenszaken op school kunt bespreken, heeft Delta-onderwijs onafhankelijke vertrouwenspersonen aangesteld. Die kunnen bemiddelen of kan u verder op weg helpen, als u verdere stappen wilt nemen. Vertrouwenspersonen

- Roy Ploegmakers: 06 48088774
- Eefje van Antwerpen: 06 28636387

Meer informatie vindt u op de website van Delta-onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast betrokkenheid bij de schoolontwikkeling van uw eigen kind kunt u op verschillende manieren participeren op school. Denk hierbij aan hulp bij lezen of handvaardigheid, luizenouders, schoolbieb, rijden bij uitstapjes enz.

De school heeft twee officiële organen waar ouders aan deelnemen, de medezeggenschapsraad en de oudervereniging.

De **medezeggenschapsraad (MR)** vertegenwoordigt alle ouders en teamleden van de school. De MR praat over alles wat met de school te maken heeft: van het aantal te vormen groepen tot huisvestingszaken en bijvoorbeeld verandering van schooltijden. De MR praat niet alleen mee, maar geeft ook (gevraagd of ongevraagd) adviezen aan de directie en beslist mee. De onderwerpen, waarbij de MR instemmings- of adviesrecht heeft, zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO).

De MR van de Marcoen bestaat uit zes leden, drie ouders en drie teamleden en is bereikbaar via mrmarcoen@marcoen.nl.

De **oudervereniging (OV)** van basisschool Marcoen heeft als doel school zo leuk en gezellig mogelijk te maken voor alle kinderen. Dit doen zij door te helpen bij activiteiten die in en rond de school georganiseerd worden, zoals het sinterklaas- en kerstfeest, de grote schoolreis, de schoolverlatersdagen van groep 8, maar bijvoorbeeld ook door de organisatie van de sportdag en carnaval. Soms bestaat deze bijdrage uit het meedenken en meedoen met schoolactiviteiten en soms uit het inkopen van eten en drinken voor die activiteiten. Kortom, de OV helpt het schoolteam door 'handjes' te bieden, maar ook door financiële ondersteuning. Alle ouders/verzorgers van de leerlingen van De Marcoen zijn automatisch lid van de oudervereniging. De OV is elk jaar weer blij met ouders die willen helpen, bij zowel de organisatie als uitvoering van de activiteiten voor de kinderen. Op onze [website](#) vindt u actuele informatie en een overzicht van de bestuursleden van de OV.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Klassenexcursies
- Kerst
- Schoolkamp

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle ouders van de Marcoen zijn automatisch lid van Oudervereniging Marcoen. De oudervereniging (OV) vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage om alle activiteiten te bekostigen. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor de activiteiten die school belangrijk vindt maar niet door de overheid worden vergoed. U kunt hierbij denken aan de sinterklaasviering, carnavalsviering, het schoolreisje en een klassenexcursie. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld op de algemene ledenvergadering (ALV) waar ook het jaarverslag wordt gepresenteerd. Voor de ALV worden alle ouders uitgenodigd. De ouderbijdrage voor schooljaar 2022-2023 wordt tijdens de ALV waarschijnlijk vastgesteld op €40.

De ouderbijdrage is vrijwillig, leerlingen waar de ouderbijdrage niet voor is betaald worden niet uitgesloten van de organiseerde activiteiten. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Indien kinderen gedurende het schooljaar instromen vraagt de OV de ouders/verzorgers van kinderen die vóór 1 maart zijn begonnen op Marcoen, de volledige ouderbijdrage van dit schooljaar te betalen. De ouders/verzorgers van kinderen die na die datum instromen ontvangen, net als alle andere leden een betaalverzoek in het begin van het volgende schooljaar.

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt nog een aanvullende bijdrage gevraagd om alle kosten te kunnen dekken. Daarnaast verzinnen de leerlingen van deze groep activiteiten om extra budget op te halen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijvoorbeeld wegens ziekte, dan kunt u dit doorgeven via het Ouderportaal, bij voorkeur voor 08.15 uur. Dagelijks registreren wij of alle kinderen op school zijn. Bij afwezigheid zonder afmelden nemen wij telefonisch contact met u op om te kunnen verifiëren waar het kind is op dat moment.

De absentiemelding dient iedere dag dat een leerling ziek is opnieuw te worden gedaan.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden.

In geval van familiegebeurtenissen zoals een huwelijk of jubileum kunt u voor uw kind verlof aanvragen. Hiervoor kunt u in Ouderportaal een verzoek indienen. Het kan zijn dat u naar aanleiding van uw verzoek wordt gevraagd een aanvullend formulier in te vullen. Na invulling (graag uiterlijk twee weken

voorafgaand aan het verlof) kunt u deze inleveren bij de directie die beoordeelt of toestemming wordt verleend. Een uitzondering wordt gemaakt voor begrafenissen/crematies. Hierbij is het voldoende als u dit rechtstreeks aan de leerkracht doorgeeft.

Leerplichtambtenaar

Bij het toezeggen van extra vrije dagen zijn wij gebonden aan bepaalde richtlijnen die zijn opgesteld door de leerplichtambtenaar. Duurt het aangevraagde verlof langer dan 10 dagen dan beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente Oosterhout.

In de volgende gevallen wordt zeker geen extra vrij gegeven: *Familiebezoek in het buitenland. Goedkope tickets in het laagseizoen, tickets die al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode. Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn. Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.*

De uitgebreide regels kunt u bij de directie navragen of lezen via www.oosterhout.nl/gemeentewinkel/leerplicht-bijzonder-verlof/.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Oosterhout is mevrouw Koot, bereikbaar via telefoonnummer 14 0162 of via e-mailadres cam.koot@rblwest-brabant.nl / info@rblwest-brabant.nl.

Ongeoorloofd verzuim en veelvuldig te laat komen wordt bij de Leerplicht gemeld. Na onderzoek kan hier een boete tegenover staan.

4.4 Toelatingsbeleid

Marcoen is de enige school in het dorp Dorst. Onze visie is dan ook dat we voor ieder kind uit Dorst een plaats op onze school willen verzorgen. We gaan daarom graag met ouders in gesprek om te zien of we kunnen voldoen aan eventuele speciale onderwijsbehoeften van een leerling.

Aanmelden

Het aanmelden van een kind voor toelating op de basisschool gebeurt schriftelijk en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd en geven bij de aanmelding aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. De aanmelding gebeurt via het aanmeldformulier, al dan niet vooraf gegaan door een voorgesprek van de ouders met de directeur van de school. Het formulier vermeldt in alle gevallen de datum van aanmelding. Het formulier is te vinden op onze website en kan worden gemaild naar directie@marcoen.nl of op school worden afgegeven.

Toelatingsbeleid Delta-onderwijs

Marcoen is onderdeel van Delta-onderwijs. Wij volgen de kaders van het toelatingsbeleid van Delta-onderwijs. Voor Delta-onderwijs geldt dat ouders hun kind aan (moeten) kunnen melden bij een school van de eigen keuze liggend in de eigen wijk of dorp. De basisscholen van Delta-onderwijs hebben vanuit de zorgplicht van passend onderwijs de verplichting om in principe alle kinderen toe te laten die zich aanmelden bij de school.

Dat leidt slechts uitzondering:

- indien een kind extra ondersteuning behoeft en de betreffende basisschool deze ondersteuning niet kan bieden;
- in geval van 'overaanmelding' van kinderen en daaruit voortvloeiend plaatsgebrek op de betreffende basisschool.

Beide uitzonderingen zijn uitgewerkt in het document Toelatingsbeleid Delta-onderwijs.

Indien ouders tussentijds van school willen overstappen, waarbij geen sprake is van handelingsverlegenheid, werken de scholen van Delta-onderwijs samen volgens de gemaakte afspraken. Dit is na te lezen in het *Toelatingsbeleid* op te vragen bij directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Veel van de op Marcoen gebruikte lesmethodes bevatten methode gebonden toetsen. In deze toetsen worden de net aangeleerde vaardigheden getoetst. Naast deze toetsen nemen we ook methode onafhankelijke toetsen af, dit zijn de toetsen *Leerling in beeld* van Cito. Met deze toetsen worden vaardigheden over een langere termijn getoetst en een beeld van waar de leerling/ groep staat ten opzichte van een landelijke vergelijkingsgroep geschetst.

Deze toetsen worden in groep 3 t/m 7 twee keer per jaar afgenomen voor taalverzorging (spelling, grammatica, leestekens), rekenen, begrijpend lezen (vanaf groep 4) en technisch lezen.

In groep 8 worden in november de leerlingvolgsysteem-toetsen afgenomen en in februari de *Doorstroomtoets*.

De resultaten worden geanalyseerd in het resultaten en opbrengsten boek en nemen we mee in de groepsbesprekingen met leerkracht, directie en intern begeleider. (Zie ook paragraaf 5.5 'Kwaliteitszorg').

Naast het afnemen van toetsen maken we ook gebruik van observaties en andere manieren van het tonen van het geleerde. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een presentatie rondom een onderwerp bij de zaakvakken of een kindgesprek.

Voor de individuele leerling wordt twee keer per jaar een rapport opgesteld waarin naast de vorderingen op leergebied ook aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

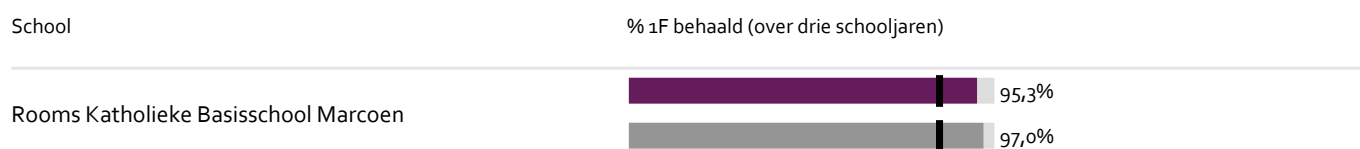
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

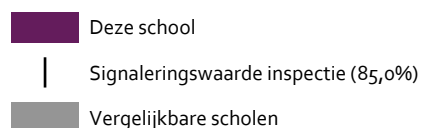
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Percentueel hebben we onze ambities net niet gehaald. Vanuit de analyse van de toetsen zijn verbeterpunten opgehaald en hierop zijn acties ingezet. We denken op Marcoen in kansen en mogelijkheden, dat betekent dat er leerlingen zijn met een eigen leerlijn. Dit kan invloed hebben op de percentages.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



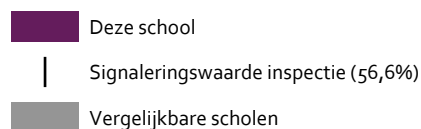
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



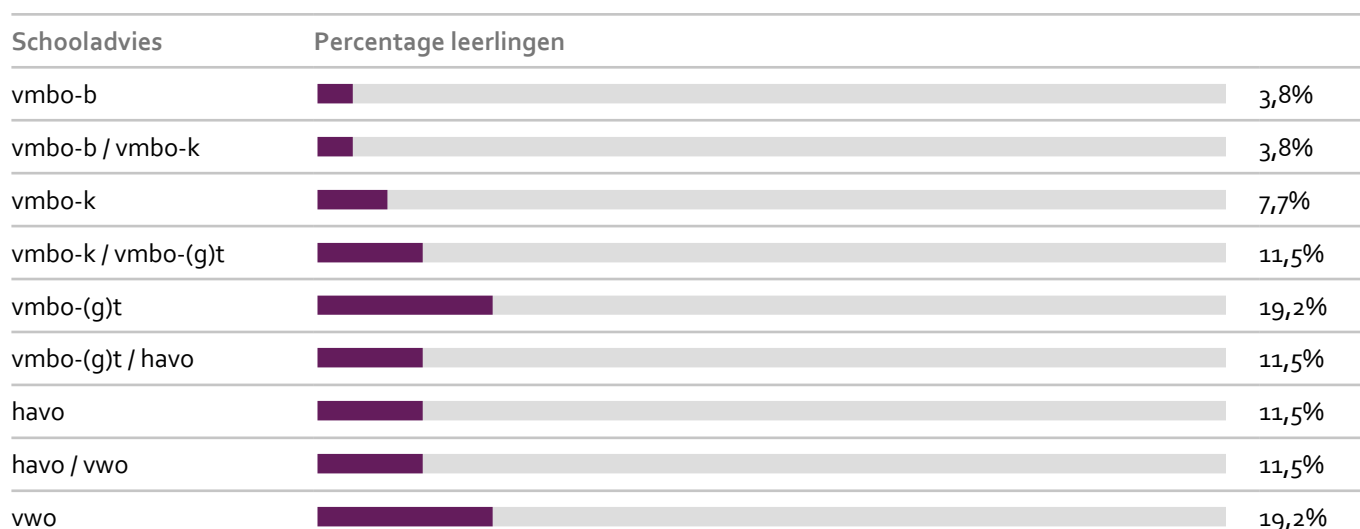
5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt een keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Bij deze belangrijke stap zijn school, ouders en kind samen betrokken. Het is belangrijk om te weten welke capaciteiten een kind bezit, waar de interesses van een leerling naar uit gaan en hoe gemotiveerd een kind voor school(werk) is. Hiervoor beschikken we over gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. In samenspraak met de leerkrachten van groep (6), 7 en 8, de intern begeleider en de directie wordt een advies geformuleerd.

In groep 7 wordt aan het eind van het schooljaar een voorlopig advies gegeven. De uiteindelijke adviesgesprekken vinden plaats in januari in groep 8. Groep 8 maakt vanaf schooljaar 2023-2024 in februari de *Doorstroomtoets*. Indien het resultaat van deze toets hoger uitvalt dan het advies heroverwegen we in samenspraak met ouders het gegeven advies.

Onze school heeft zowel contacten met de middelbare scholen in Breda als in Oosterhout, de meeste kinderen van Marcoen gaan in Breda naar de middelbare school. De school geeft een advies voor de richting, de ouders kiezen zelf welke school het beste bij hun kind past. Op de site van [VO Breda](#) is alle informatie te vinden met betrekking tot het vervolgonderwijs in Breda.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Op Marcoen heerst een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich welkom en veilig voelen op school. Alleen als een leerling zich veilig voelt kan deze tot leren komen, zowel cognitief als op sociaal gebied. Wij werken vanuit een positieve basishouding.

Op onze school is er veel aandacht voor groepsdynamiek. Niet alleen in de *Gouden weken* aan het begin van het schooljaar, maar ook gedurende het schooljaar worden er allerlei activiteiten ondernomen ten bate van de groepsdynamiek. Op onze sterk groeiende school zorgt er voor dat we veel te maken hebben met leerlingen die instromen in een bestaande groep. We zorgen er samen voor dat deze leerlingen zich snel thuis voelen op onze school. We hebben intern gedrag analisten (IGA) op school, met behulp van hun expertise creëren we voor de basisvoorwaarden voor positieve groepen en een optimaal leer-werkklimaat.

De manier waarop wij met pesten en gedrag omgaan staat beschreven in ons [gedragsprotocol](#).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welbevinden en betrokkenheid staan op Marcoen hoog in het vaandel. We zorgen er samen voor dat er een optimaal pedagogisch en leerklimaat is voor de leerlingen. Vanuit onze kernwaarden eigenheid, betrokkenheid en samenwerken geven we ons onderwijs vorm. Samen met het team hebben we onze kernwaarden bepaald en beschreven wat we hieronder verstaan.

Voor de sociale veiligheid op school vinden we de waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid de basis voor ons handelen. Door vanuit deze waarden gedragsverwachtingen te formuleren en de inzet van de methode *Kwink* voor sociaal emotioneel leren zorgen we voor een eenduidige

gedragsaanpak in de school.

We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen op verschillende manieren. In de voorschool en in de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van *Kijk*. Dit is een observatie- en registratie-instrument waarmee de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuters en kleuters in beeld wordt gebracht.

Vanaf groep 3 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen systematisch in kaart gebracht d.m.v. het leerlingvolgsysteem *Kindbegrip* (voorheen *ZIEN*). Van groep 5 nemen we ook de leerlingvragenlijsten af. De resultaten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd en hierop worden handelingsadviezen geformuleerd, zowel op leerling- als groepsniveau. Onze methode *Kwink* is een hulpmiddel op dit gebied.

In groep 6, 7 en 8 nemen we jaarlijks de leerlingenquête van Vensters af, hierin kunnen de leerlingen aangeven hoe zij school en de veiligheid op school ervaren.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een 5-gelijke dagen rooster. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan dagelijks van 8.30u tot 14.00u naar school. Zij lunchen op school met de leerkracht. De groepen 1-2 volgen ook dit rooster met uitzondering van de vrijdag, deze groepen gaan op vrijdag tot 12:00u naar school.

Vijf minuten voor aanvang van de lessen gaat de deur open. De kinderen gaan dan zelfstandig naar de klas. Tijdens de inlooptijd hebben de kinderen de tijd om hun jas en tas op te hangen en op hun plaats te gaan zitten. Ook hebben de kinderen zo de mogelijkheid even bij te praten met de juf of meester.

De inloop is bedoeld om de lessen op tijd te laten beginnen. Wij vragen u deze schooltijden te respecteren en de leerkrachten en groepen onder schooltijd niet te storen. Als gevolg van de inloop zijn de leerkrachten vóór schooltijd niet op het schoolplein, er is daar dan ook geen toezicht. Tijdens de inloop is de leerkracht er voor de leerlingen.

Mededelingen kunt u via Ouderportaal doen, voor een gesprek kunt het beste even een afspraak maken. Afspraken met de leerkrachten vinden plaatst tussen 14:45u en 17.00u.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is op vrijdag om 12:00u uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Marcoen werkt voor de voorschoolse en naschoolse opvang samen met diverse kinderopvangorganisaties in Dorst.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Deltadag	28 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	17 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	15 maart 2024	
Pasen	01 april 2024	

Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	17 juni 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

De planning van studiedagen, vieringen en andere bijzondere schooldagen is terug te vinden in de activiteitenkalender en in de schoolagenda op het Ouderportaal.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	Op afspraak na 14:45u
Intern begeleider	maandag, dinsdag en vrijdag	Hele dag, op afspraak
Directie	dagelijks m.u.v. woensdag	Hele dag, op afspraak
Administratie	maandag en dinsdag	Hele dag

De deur van Marcoen staat altijd open voor een vraag of een mededeling. Voor een uitgebreider gesprek vragen we u een afspraak te maken.

