Schoolplan 2020-2024 stand van zaken

Kernambitie 1:
Borgen en versterken van kwaliteit

Schoolplan 2020-2021	Wat/wie is hiervoor nodig?	Stand van zaken feb 2021	Stand van zaken juni 2021	Schoolplan 2021-2022	Wat/Wie is hiervoor nodig?
Speerpunt 1 We creëren voorwaarden voor leren en ontwikkelen **Wat ontwikkelen we?** -Werken vanuit units/co-teaching -Versterken van executieve functies en implementeren in ons dagelijks handelen -De gesprekscyclus verdiepen met oog voor gelijkwaardigheid en het spreken van dezelfde taal -Stevige interne communicatielijn, we spreken dezelfde taal -Structureel aanbod HB, doorontwikkelen 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 x | | |	Werken vanuit units/co-teaching *School/Team*	Unit 1: Basis staat goed. Petra ondersteunt nu ook in fase 12-13. Voorschool heeft nieuwe werkplaats. Kinderen wennen de komende tijd hieraan. Samenwerking steeds blijven zoeken. Unit 2: Veel gebeurd (personeel) Er wordt groep overstijgend gewerkt. Unitoverleg geïntroduceerd, volgens vast format. Unit 3: Samen verantwoordelijkheid, als 1 groep. Er wordt groep overstijgend gewerkt: 1 instructielokaal en 1 verwerkingslokaal.	Structureel unitoverleg krijgt steeds meer vorm. Gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt echt gevoeld. Volgend jaar: Overleg verdiepen door intervisie en terugkoppeling in BWP. Unit 1: Voorschool werkt meer in werkplaats Geel. Daardoor missen leerkrachten unit 1 de rust die ze ervaren als Marjolein er ook bij is. Extra handen in ochtend wenselijk. Unit 2: Taal is key. Elk kind krijgt naar behoefte ondersteuning. We noemen het nu ‘ondersteuning’ maar legt met dit woord ook een bepaald beeld op. Unit werkt samen, kinderen verdeeld op ondersteuningsbehoeften. Vast mentorschap. Unit 3: er wordt nog steeds gewerkt op de manier zoals beschreven is bij de stand van zaken feb 2021.	**Speerpunt 1** We creëren voorwaarden voor leren en ontwikkelen Wat ontwikkelen we? Structureel unit-overleg met terugkoppeling en intervisie in BWP.	Professionals in de unit : Unit 1 Gehele schooljaar: 4 ochtenden in de week (Maya). Vanuti NPO/Deels 4de tranche IOP. 1 stagiaire HBO Pabo 3de jaars (tot feb 3 dagen per week). Unit 2 Tot Kerst Dijanira HBO Pabo (LIO). Mogelijk daarna 2 ochtenden in de week. Vanuit NPO. 1 stagiare 3de jaars MBO onderwijsassisten (gehele jaar 2 dagen). 1 stagiaire 4de jaars HBO pedagogiek (gehele jaar 1 dag). Unit 3 1 Stagiaire 4de jaar MBO onderwijsassistent (gehele jaar 3 dagen). In formatie (Femke).

	Versterken van executieve functies en implementeren in ons dagelijks handelen *Femke, Petra*	In de periode van september t/m oktober hebben we 'de boot' met EF's en mindset gekoppeld sterk aangeboden. Planmatig. Van herfst tot kerst ook goede start gemaakt. Sinds de lockdown minder aanbod geweest. Vanaf maart weer verder.	Kinderen nemen de taal heel snel over. We spreken met z'n allen dezelfde taal in alle units. Programma is fijn. Het helpt en we zien dat het oplevert. Verdiepend: Wc college ook doortrekken naar kinderen.	De ontwikkelteams dragen bij aan een stevige basis voor ontwikkeling en de taal hierin (zo doen we dat)	Platform Mindset 'HB leerlingen' Scholing gehele team vanuit NPO. Studiedag juni 2022. (Petra/Femke)
	De gesprekscyclus verdiepen met oog voor gelijkwaardigheid en het spreken van dezelfde taal. Stevige interne communicatielijn, we spreken dezelfde taal *Femke, Petra*	Mede doordat we de EF boot hebben ingevoerd, spreken we meer en meer dezelfde taal. We voelen dit als een meerwaarde. Doordat we de BWP om de twee weken gepland hebben, is de communicatie binnen het team frequent waardoor we dezelfde taal blijven spreken.	We onderzoeken hoe we het kind meer eigenaar kunnen laten worden van eigen leerproces. We zetten SOL spel/interne en externe audit in voor 0-meting. Dit gaan we ook met ouders en kinderen spelen. De ontwikkelteams dragen bij aan een stevige basis voor ontwikkeling en de taal hierin. Unit-overleg structureel opnemen op de kalender volgens vast format waaronder intervisie. Zie ook co-teaching.	We gaan inzetten op 'stevige basis' van kinderen door het inzetten van Bodycombat (middels IOP 4 gelden). Komend schooljaar gaan we met de klankbordgroep 'kind in beeld' in gesprek om het KOP en andere documenten te bekijken. Samen evalueren we het taalgebruik we elkaar beter begrijpen.	Inzet Combatclinics (wekelijks 1 uur tot kerst) vanuit NPO gelden. (Petra/Femke). Klankbordgroep starten (sept 2021) (ouders/team) We zetten SOL spel/interne en externe audit in voor 0-meting. Dit gaan we ook met ouders en kinderen spelen (Femke/Petra).
	Structureel aanbod HB, door ontwikkelen *Joyce, Nathalie, Sandra*	Sandra gaat uitwerken voor kinderen unit 2. Joyce doet dat in unit 3. Door de lockdown uitvoering nog op een laag pitje. Het 'grote ontwikkelstappen-stappenplan' is gestart en ingezet. Dit wordt een zo doen we dat.	De HB planner wordt ingezet voor kinderen in unit 2 en 3. Op donderdag komt de peergroep uit unit 3 samen met Joyce (persoonlijke doelen stellen/evalueren a.d.h.v. de executieve functies).	Structureel aanbod HB, door ontwikkelen	De ontwikkelteams dragen bij aan een stevige basis voor ontwikkeling en de taal hierin (zo doen we dat) Team Implementeren van het signaleringsinstrument. Uitwerken Zo doen we dat (Nathalie/Joyce/Sandra)

Schoolplan 2020-2021	Wat/*Wie is hiervoor nodig?*	Stand van zaken feb 2021	Stand van zaken juni 2021	Schoolplan 2021-2022	Wat/Wie is hiervoor nodig?
Speerpunt 2 We meten en verbeteren opbrengsten **Wat ontwikkelen we?** -Onderzoeken summatief toetsen op maat -KOP verder ontwikkelen en digitaliseren -DID Spelling (unit 2-3) -Verdiepen reken/begr. lezen didactiek en -aanbod+ afstemming optimaliseren -Beleid en optimaliseren van lees-aanbod/ondersteuning -Doorontwikkelen zelfevaluaties leerkracht handelen (borging) -Referentieniveau inbedden 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 X	Onderzoeken summatief toetsen op maat *Nathalie, Nici*	Met cluster Intern ondersteuners worden de verschillende toetsen onderzocht. Onderzoek loopt nog.	In cluster IO onderzocht dat cito het meest passend is (naast andere toetsinstrumenten). Nathalie neemt contact op met Cito voor beste implementatie. Terugkoppeling en afronding z.s.m. Dit punt kan van het schoolplan af.	**Speerpunt 2** We meten en verbeteren opbrengsten Wat ontwikkelen we? Onderzoeken summatief toetsen op maat	Met cluster Intern ondersteuners worden de verschillende toetsen onderzocht. Onderzoek loopt nog. Implementatieschema nieuwe toetsen Cito 4.0. (Nathalie/Petra)
	KOP verder ontwikkelen en digitaliseren/ digitaal portfolio *Ontwikkelteams/Nathalie*	KOP blijft in ontwikkeling. Digitaliseren is op dit moment nog niet actueel bij ons. Van Binnenuit is een app aan het ontwikkelen ‘kind in beeld’.	Van Binnenuit is een app aan het ontwikkelen ‘kind in beeld’ Externe audit mrt 2021 geeft aan dat we onze kinderen goed in beeld hebben. Toch geven ouders aan niet een goed beeld te hebben. We gaan hierover klankboorden met ouders (start nieuwe schooljaar). We nemen ouders mee in de ontwikkelingen van de app. Doorzetten schooljaar 2021-2022	We ontwikkelen samen met ouders middels een klankbordgroep ‘kind in beeld’	
	DID Spelling (unit 2-3) *Sandra, Martin, Joyce*	Unit 3 is gestart met werkwijze zoals in unit 2 en 1.	Iedere ochtend nemen we nu een 5 woorden dictee af waarin meerdere categorieën worden geoefend. Op woensdag hebben we een vast moment werkwoordspelling.	Schooljaar 2021-2022: onderzoek naar Taal in Blokjes Ontwikkelteam taal: Uitwerken ‘zo doen we dat’.	Aanschaf vanuit NPO (ontwikkelteam taal)

			Iedere dag dictee met 5 woorden (sddc+bespreken categorie+gebruik placemat). Opnemen in 'zo doen we dat' gesproken en schriftelijke taal.		
	Verdiepen rekenen *Suzan, Joyce, Nathalie, Petra*	Het rekenteam heeft een eerste bijeenkomst gehad met de rekenteams van clusterscholen. Afgesproken is dat we iedere periode (vakantie tot vakantie) een keer afspreken. We kijken dan naar zaken als: kloppen de doelenlijsten, welke spellen kunnen we inzetten voor automatiseren, etc. We leren van en met elkaar. Unit 2 heeft de organisatie voor de rekenwerktijd geoptimaliseerd. Alle units hebben het automatiseren opgevoerd. Het programma 'rekenmuurtje van Bareka' wordt ingezet (halfjaarlijks vanaf mei).	De doelenposters zijn opnieuw bekeken en aangepast/aangevuld. We hebben maximaal 3 doelen per domein per fase. De doelenkaarten worden hierop nu ook aangepast. Deze gaan we vanaf volgend schooljaar gebruiken. Automatiseren: start volgend schooljaar met een automatiseringsboost middels bewegend leren.	We blijven ons verdiepen in de didactiek van rekenen.	Cursus Bareka (ontwikkelteam rekenen). Vanuit NPO. Ontwikkelteam rekenen: Uitwerken 'zo doen we dat' RT moves (feb 2022) Unit 1: verliefde harten, tweelingen, dobbelsteenstructuur, getalbeelden Unit 2 en 3: tafels Vanuit NPO. (ontwikkelteam rekenen)
	Verdiepen begr. lezen didactiek en -aanbod+ afstemming optimaliseren/-Beleid en optimaliseren van lees-aanbod/ondersteuning/ *Femke, Rozanne, Anita Joyce Martin*	Ontwikkelteam taal is door lockdown en afwezige collega's een aantal keer opgeschoven. Eerste clusterbijeenkomst net is geweest. Is in ontwikkeling.	We proberen er 1 ambitie van te maken (BL en SP) Doelenlijsten zijn nagelopen. Mondelinge en geschreven taal is uitgewerkt. Uitwerken in 'zo doen we dat' Het zou mooi zijn als er extra handen komen. Deze persoon neemt de groep van een leerkracht over zodat de betreffende leerkracht kan werken aan een 'zo doen we dat'. Dit wordt afgewisseld zodat alle leerkrachten hieraan kunnen werken.	Verdiepen begr. lezen didactiek en -aanbod+ afstemming optimaliseren/-Beleid en optimaliseren van lees-aanbod/ondersteuning/	Studiedag oktober: we schrijven samen een 'zo doen we dat' (vorm/format) (Team) Ondersteuning zie co-teaching units. Inzetten extra expertise en ondersteuning (Anneleen). Vanuit NPO (ontwikkelteam taal)

			‘Gespecialiseerde’ tijd krijgen om analyses uit te voeren en de doelen te bewaken. - Taalspellen alle units die aansluiten bij de domeinen. - Materialen die ingezet kunnen worden bij verbreding en verdieping (andere taal). - Scholing Close reading, taalteam. Taalteam deelt dit met de rest.		
	Door-ontwikkelen zelfevaluaties leerkracht handelen (borging) *Ontwikkelteams*	Dit zal de oogst zijn van de ontwikkelteams rekenen / taal / Veilige basis / Wereld. Teams zijn nog in ontwikkeling. Zie hierboven.	Uit de audit van 8 maart is o.a.. gekomen dat we meer moet borgen. We zetten dit speerpunt dan ook door naar volgend schooljaar.2021-2022	Door-ontwikkelen zelfevaluaties leerkracht handelen (onderdeel van ‘zo doen we dat’)	Dit gaan de ontwikkelteams tijdens de studiedagen en bijeenkomsten organiseren. (team)
	Referentieniveau inbedden *Nathalie, Nici*	In clusterverband wordt gewerkt aan een nieuw format voor intern kwaliteitsdocument met intern ondersteuners. Hierin opgenomen de referentieniveaus.	Gekoppeld aan het intern kwaliteitsonderzoek en Cito 4.0 Inbedden doorzetten schooljaar 2021-2022	Referentieniveau inbedden	Studiemoment voor team in BWP en HGW-cyclus. (Nathalie)

<table>
<tr><th>Schoolplan 2020-2021</th><th>Wat/Wie is hiervoor nodig?</th><th>Stand van zaken feb 2021</th><th>Stand van zaken juni 2021</th><th>Schoolplan 2021-2022</th><th>Wat/Wie is hiervoor nodig?</th></tr>
<tr>
<td rowspan="2">Speerpunt 3
We ontzorgen de scholen bij hun kerntaken

Wat ontwikkelen we?
-Delta pioniers: bij innovatieve ideeën kun je ondersteuning aanvragen
-Visitatie commissie vanuit waarderen, vanuit hier het gesprek
-Meer inzicht in financiën beredeneerde keuzes te maken
-Ontwikkeling professional: gekoppeld aan speerpunten

2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024
x</td>
<td>Delta pioniers: bij innovatieve ideeën kun je ondersteuning aanvragen

Nici</td>
<td>Er zijn een aantal projectgroepen gestart bovenschool met beleidsmedewerkers. Deze hebben als taak te faciliteren. Bij hen kun je innovatieve ideeën voorleggen en bende café organiseren.</td>
<td>Stichting heeft inmiddels een support team georganiseerd. Deze personen ondersteunen de scholen ook de projectgroepen ondersteunen op inhoud en beleid.
Je kunt je ideeën doorgeven aan de verschillende projectgroepen of bij Delta Support.
De werkwijze is middels vaste structuur.</td>
<td>Speerpunt 3
We ontzorgen de scholen bij hun kerntaken

Wat ontwikkelen we?

We blijven innovatief vanaf de werkvloer.</td>
<td>Vervanging voor de groep faciliteren (Nici)</td>
</tr>
<tr>
<td>Visitatiecommissie vanuit waarderen, vanuit hier het gesprek

Nici</td>
<td>Staat op de agenda van de werkgroep kwaliteit en onderwijs.</td>
<td>Er staat een externe visitatie gepland op 1 juli. Voorafgaand hebben collega's een interne visitatie uitgevoerd. De onderzoeksvraag is: In hoeverre bieden we op de Achthoek de leerling ruimte om eigenaarschap te tonen?
Gezamenlijk maken we een 0-meting. Op de studiedag van 25 juni verdiepen we ons in de theorie hierover en spelen we het SOL spel. We formuleren ambities. Ouders en kinderen hierin betrekken.
Vanuit het nieuwe kwaliteitsbeleidstuk van Delta worden alle school 2jaarlijks bezocht middels een nieuw waarderend kader waarbij ook steeds een eigen onderzoeksvraag van de school ingebracht wordt.
Dit speerpunt is onderdeel van de kwaliteitscyclus en kan van het schoolplan af.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

			De interne collegiale bezoeken zijn zeer waardevol en zijn opgenomen in de jaarplanning.		
	Meer inzicht in financiën en beredeneerde keuzes te maken *Nici*	Begroting sinds dit jaar middels nieuw systeem. Hierdoor heb je beter inzicht in je financiële stand van zaken. Begroting gemaakt vanuit speerpunten.	Er is meer transparantie mbt de te besteden gelden. Team betrokken bij invulling programma NPO en besteding IOP.	Meer inzicht in financiën en beredeneerde keuzes te maken	We blijven transparant en koppelen speerpunten aan begroting. (Nici)
	Ontwikkeling professional: gekoppeld aan speerpunten *Nici*	Planner ingezet om inzicht in ontwikkeling schoolplan te krijgen. Nog geen optimale koppeling met ontwikkeling professional. Onderzoek naar systeem loopt bovenschools.	Met cluster Duizendpoot en Delta-support een onderzoek gestart naar verbinding schoolontwikkeling-persoonlijke ontwikkeling. Scholing: Kunnen we muiswerk effectiever inzetten? Doorzetten schooljaar 2021-2022	Ontwikkeling professional: gekoppeld aan speerpunten	Onderzoek naar digitaal portfolio Mevolution. Vanuit NPO bovenschools.(Nici) We gaan ook inzetten op scholing van onze digitale middelen (Muiswerk) (Suzan)

Kernambitie 2:
Ruimte om te groeien

Schoolplan 2020-2021	Wat/Wie is hiervoor nodig?	Stand van zaken feb 2021	Stand van zaken jun 2021	Schoolplan 2021-2022	Wat is hiervoor nodig?
Speerpunt 4 We garanderen een stevige basis **Wat ontwikkelen we?** -Versterken kennis theorie Mindset in dagelijks handelen -We geven waarderende feedback op product/ proces -Vaardiger in observeren/ gespreksvoering/reflecteren -Doorontwikkelen afstemmen onderwijsbehoeftes -Spelend/onderzoekend/ ontwerpend leren verrijken 2020-2021 x 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Versterken kennis/theorie Mindset in dagelijks handelen zie speerpunt 1 Alle ontwikkelteams	Oktober 2020 heeft het team een Mindset workshop gehad (door Talentenlab). Team gebruikt een aantal reflectie vragen in de kring op het einde van de dag. We gebruiken gedurende de dag ‘groeitaal’.	Bij iedere nieuwe gedragsverwachting wordt achtergrondinformatie en doelen aangeboden. Opnemen in ‘zo doen we dat’ Stevige basis	**Speerpunt 4** We garanderen een stevige basis Wat ontwikkelen we? Versterken kennis/theorie Mindset in dagelijks handelen zie speerpunt 1	Scholing team platform mindset en‘hb’ (Petra). Vanuit NPO. Studiedag Juni 2022.

	We geven waarderende feedback op product/ proces team *Alle ontwikkelteams*	Groeitaal gebruiken voelt richting kinderen natuurlijker dan naar elkaar op dit moment. Meenemen naar studiedag april.	Nog geen actie op ondernomen. Doorzetten naar 2021-2022.	We geven waarderende feedback op product/ proces team	De groeitaal ook gebruiken bij de CF. Opnemen in zo doen we dat. (Petra/Femke)
	Vaardiger in observeren/ gespreksvoering /reflecteren *Alle ontwikkelteams*	Nog geen actie op ondernomen. Doorzetten naar 2021-2022.	Nog geen actie op ondernomen. Doorzetten naar 2021-2022.	We worden vaardiger in observeren/ gespreksvoering /reflecteren	We gaan cyclisch in gesprek met kinderen over eigen ontwikkeling (invoer doelenkaarten). (team)
	Doorontwikkelen afstemmen onderwijs-behoeftes *Team*	We koppelen hier het KOP aan. Hier kunnen we steeds beter onze onderwijsbehoeftes in kwijt en doordat ze levend zijn wordt het steeds beter afgestemd. Behoefte: Kind in beeld / signalering krijgt interne audit 8 maart.	Deze ambitie koppelen we aan de ambitie om samen 'met' ouders 'kind in beeld' door te ontwikkelen.	Doorontwikkelen afstemmen onderwijs-behoeftes	Klankbordgroep starten (sept 2021) (ouders/team)
	Spelend/onderzoekend/ontwerpend leren verrijken *Anneleen, Marjolein, Femke, Suzan*	Anneleen blijft ons ondersteunen in cyclisch benaderen van aanbod onderzoeken/spelend leren.	Anneleen blijft ons ondersteunen in cyclisch benaderen van aanbod onderzoeken/spelend leren. Cultuur hoort hier ook bij. Muziekdocent wordt ingehuurd vanuit DCL om mee te doen in co-teaching. We worden als team vaardiger in werken met de leerlijnen muziek, beeldend, dans en drama. Met Anneleen ook inzetten op kritisch bekijken van de doelenlijsten die bij een thema horen. Evt herschrijven.	Spelend/onderzoekend/ontwerpend leren verrijken	Structurele inzet co-teaching (Anneleen). Vanuit NPO.

Schoolplan 2020-2021	Wat/Wie is hiervoor nodig?	Stand van zaken feb 2021	Stand van zaken juni 2021	Schoolplan 2021-2022	Wat/Wie is hiervoor nodig?
Speerpunt 5 We doen recht aan ieders eigenheid **Wat ontwikkelen we?** -Beleid halfjaarlijkse overstap/aanname nieuwe instromers -Kind nog meer eigenaar van eigen leerpoces: wat/ hoe leer ik/digitaal portfolio -Kinderen voeren zelf ontwikkelgesprek -We zijn inclusief -Talenten professional inzetten -Uitdagende werkplaatsen 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 X | | |	Beleid halfjaarlijkse overstap/aanname nieuwe instromers *Nathalie/Nici/Femke*	Nog geen actie op ondernomen. Doorzetten schooljaar 2021-2022. Met cluster intern ondersteuners.	Zie speerpunt: we zijn inclusief Aanname nieuwe instromers valt daaronder en kan dus van het schoolplan af. Beleid halfjaarlijkse overstap doorzetten naar schooljaar 2021-2022	**Speerpunt 5** We doen recht aan ieders eigenheid Wat ontwikkelen we?	
	Kind nog meer eigenaar van eigen leerpoces: wat/ hoe leer ik/digitaal portfolio *Ontwikkelteam rekenen* *Ontwikkelteam taal*	De eerste stap is gezet door het vormgeven van doelen bij de oogstfase (werelddoelen). Deze doelen gaan we bij het aankomende portfolio (maart) centraal stellen. Digitaal portfolio: nog geen actie op ondernomen. Verdere ontwikkeling binnen ontwikkelteams.	Er staat een externe visitatie gepland op 1 juli. Voorafgaand hebben collega's een interne visitatie uitgevoerd. De onderzoeksvraag is: In hoeverre bieden we op de Achthoek de leerling ruimte om eigenaarschap te tonen? We spelen het SOL spel. Wat vraagt het van mij als leerkracht? Opnemen in ‘zo doen we dat’Taal-Rekeen-Wereldwijze thema’s. We formuleren ambities. Ouders en kinderen hierin betrekken (Klankbordgroep).	Ieder ontwikkelteam maakt een ‘zo doen we dat’ waarop ook het stuk ‘autonomie’ terugkomt.	Op studiedagen 21-22 inplannen.
	Kinderen voeren zelf ontwikkelgesprek *Team*	Doordat de ouders de school nog niet in mogen, komt dit nog niet optimaal tot zijn recht. We zijn	We onderzoeken hoe we het kind meer eigenaar kunnen laten worden van eigen leerproces. We spelen hiervoor het	Kinderen voeren zelf ontwikkelgesprek	Invoeren/start eigen doelenkaarten. Kind wordt verantwoordelijk voor inplannen,

		hiermee aan de slag gegaan door kinderen op school een presentatie voor te laten bereiden. De kinderen hebben in oktober voor het eerst thuis hun portfolio gepresenteerd.	SOLspel/interne-externe audit. Dit gaan we ook met ouders en kinderen spelen. Doorontwikkelen in 2021-2022		inoefenen en registreren van doelen. Team.
	We zijn inclusief *Team*	Binnen Delta zijn werkeenheden. Nici Nathalie zijn bezig met bovenschools beleid BAO BAO (tussendoor van basisonderwijs naar basisonderwijs). We gaan duidelijk beschrijven welke kinderen we ontvangen en welke kinderen we kunnen ontvangen.	BAO_BAO ligt bij werkeenheden. Er worden subgroepen gevormd om meer verdieping te krijgen over de overstap van kinderen tussen de scholen. De werkeenheden hebben de opdracht om minder verwijzingen te doen. De Achthoek heeft geen verwijzingen gedaan. Bij nieuwe aanmeldingen doen we altijd een onderzoek naar de behoeftes en onze mogelijkheden. We merken dat daar waar het ons lukt, extra handen nodig zijn. Schooljaar 2020-2021: 3 kinderen niet ingestroomd, 1 kinderen wel ingestroomd. Ambitie om inclusief te zijn, blijft. Doorzetten 2021-2022	We zijn inclusief	Samenwerking binnen werkeenheden verbeteren. Nathalie/Nici/Suzan/Femke
	Talenten professional inzetten *Team*	Daar waar het kan zetten we steeds unit- en schoolbreed elkaars talenten in.	We worden steeds meer experts in Mindset, EF, onderzoekend en spelend leren. 2021-2022 focus muziek en techniek. Ambitie laten staan.	Talenten professional inzetten	Aanschaf materiaal en begeleiding onderwijs techniek/muziek. (Martin) Vanuit NPO gelden.
	Uitdagende werkplaatsen *Rozanne, Nici, Suzan, Petra, Martin*	Diverse aanpassingen gedaan aan de huiskamer, voorschool, tussenruimte. Uitdagende rekenspellen aangeschaft.	Wens om ruimte te creëren voor een extra werkplaats. Een ruimte waar conceptversies en ontwerpen kunnen blijven staan. Een plek kinderen kunnen creëren met materialen die tot hun verbeelding spreken en aansluiten bij de beleving van het thema. Bouw vide. Doorzetten 2021-2022	Uitdagende werkplaatsen	Vide voor onderwijs techniek/muziek. Vanuit NPO gelden.

Schoolplan 2020-2021	Wat/*Wie is hiervoor nodig?*	Stand van zaken feb 2021	Stand van zaken juni 2021	Schoolplan 2021-2022	Wat/Wie is hiervoor nodig?
Speerpunt 6 We maken leren en werken betekenisvol **Wat ontwikkelen we?** -Ontwerpen van meergelaagde cirkel waarin alle brede bedoelingen samenkomen en die je terugziet in alle activiteiten. -'Zo doen we dat' borgen. -Ervaringsdoelen jongste kinderen koppelen aan thema's -Echte sociaal culturele praktijk unit 3 -Meer gastsprekers (ouders) 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 x	Ontwerpen van meergelaagde cirkel waarin alle brede bedoelingen samenkomen en die je terugziet in alle activiteiten. -'Zo doen we dat' borgen *Femke, Anneleen, Nici*	Nog geen actie op ondernomen. Doorzetten schooljaar 2021-2022.	Het borgen middels 'zo doen we dat' vloeit deels voort uit oogst ontwikkelteams. Doorzeten schooljaar 2021-2022	**Speerpunt 6** We maken leren en werken betekenisvol Wat ontwikkelen we? Ontwerpen van meergelaagde cirkel waarin alle bedoelingen (feiten doelen, brede bedoelingen, binnencirkel) samenkomen en die je terugziet in alle activiteiten. -'Zo doen we dat' borgen	Ambulante tijd voor Femke.
	Ervaringsdoelen jongste kinderen koppelen aan thema's *Marjolein, Nathalie*	Ervaringsdoelen start gemaakt met omzetten. Marjolein is op St Jan geweest en daar is het net iets anders. Nog zoekend in hoe nu te beschrijven. Gedeelte is al klaar. Registratie moet in KIJK en dat sluit nog niet allemaal aan op hoe we vanuit onze visie werken. Wordt ook Delta breed besproken: document met alle ontwikkeldoelen als start. Sommige kinderen zijn er nu nog te kort om een KIJK van in te vullen om aan te sluiten bij portfoliomoment van de andere units. Wens is om aan te sluiten met gesprekscyclus van andere groepen.	Koppeling van de doelen naar het thema wordt nu gemaakt. Nu komen de ervaringsdoelen voor alle kinderen. Vanaf volgend jaar: gericht op een ervaringsdoel onderwijs ontwerpen en aanbieden bij een kind.	Ervaringsdoelen jongste kinderen: gericht op een ervaringsdoel onderwijs ontwerpen en aanbieden bij een kind.	Marjolein i.s.m. begeleiding pedagogisch coach (Nathalie). Teven bovenschools begeleiding van Jose Bleij.
	Echte sociaal culturele praktijk unit 3 *Anneleen, Joyce, Martin*	Met Anneleen bijeenkomst gehad over mini-ondernemingen. Onderzoek nu naar hoe in te zetten op de Achthoek.	Expertise halen bij andere scholen (Ontdekking). Rubriek in Dorpsblad Doorzetten schooljaar 2021-2022	Thematisch ontwikkelen van een echte sociaal culturele praktijk in unit 3.	Zie inzet Anneleen, vanuit NPO. (Femke, Joyce, Martin)

		Door Corona nog niet verbinding met dorp gezocht.			
	Meer gastsprekers (ouders) *Team (themaplanning)*	Vanwege Corona zijn er geen gastsprekers in de school geweest.	Door corona hebben we geen gastsprekers kunnen uitnodigen. Doorzetten schooljaar 2021-2022	We halen de wereld binnen: Meer gastsprekers (ouders)	Thematisch vanuit units (team).

Kernambitie 3:
Leren van en met elkaar

Schoolplan 2020-2021	Wat/*Wie is hiervoor nodig?*	Stand van zaken feb 2021	Stand van zaken juni 2021	Schoolplan 2021-2022	Wat/Wie is hiervoor nodig?
Speerpunt 7 We nemen verantwoordelijkheid voor integrale gezamenlijke ontwikkeling **Wat ontwikkelen we?** Brede dorpsschool: één plek voor onderwijs en opvang -Klankbordgroep voor dorpse verbinding -Rubriek in dorpsblad -Schooloverstijgend ontwikkelen /delen via vaste structuur, inzet expertise professionals -Vaste cyclus in eigen ontwikkeling -Communicatie: onderbouwen en verantwoorden. 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 x	Brede dorpsschool: één plek voor onderwijs en opvang *Nici, Suzan*	Doordat Maya (SKO) in ondersteuning (vanuit subsidie 'Corona-achterstand') ook meedeed was er als vanzelf meer verbinding. Waardevol. Zelfs een OT waar BSO ook bij betrokken was. We voelen de meerwaarde.	Pedagogisch nog meer samen optrekken.	**Speerpunt 7** We nemen verantwoordelijkheid voor integrale gezamenlijke ontwikkeling Wat ontwikkelen we? Brede dorpsschool: één plek voor onderwijs en opvang	Gezamenlijke studiedag 2021-2022
	Klankbordgroep voor dorpse verbinding *Nici, Suzan*	Binnenkort is er een afspraak met Dorpsbelang over toekomst dorp-school. Er is nog geen klankbordgroep opgezet.	Dorpsbelang is doorgezet naar sept 2021. Thematafels en projecten gezamenlijke aanpakken. Klankbord groep wordt werkgroep sociale voorzieningen. Wij sluiten aan. Door corona hebben structurele activiteiten die ons verbinden niet plaatsgevonden. Doorzetten naar schooljaar 2021-2022	Structurele dorpse verbinding	Bijeenkomsten bijwonen (Suzan/Nici).
	Rubriek in dorpsblad *Nici, Joyce, Martin*	Nog geen actie op ondernomen. Wens om dit schooljaar nog te starten.	Wordt volgend jaar opgestart als sociaal-culturele praktijk unit 3. Dit speerpunt valt onder sociaal culturele praktijk en kan van het schoolplan af.		
	Schooloverstijgend ontwikkelen /delen via vaste structuur, inzet expertise professionals *Nici*	Cluster ontwikkelteambijeenkomsten zijn gestart voor rekenen en taal. WereldWijs wordt binnenkort gestart. Cluster IO (Kwaliteit) werkt al enige tijd effectief samen.	De ontwikkelteams organiseren structureel bijeenkomsten op inhoud Er wordt een sterke meerwaarde ervaren door samen op te trekken op onderzoeksvragen. Ook koppelen aan persoonlijke professionele ontwikkeling.	Schooloverstijgend ontwikkelen /delen via vaste structuur, inzet expertise professionals koppelen aan persoonlijke professionele ontwikkeling	digitaal verbindingssysteem Mevolution (schoolambities – eigen ontwikkeling). Vanuit bovenschools NPO.

			Doorzetten schooljaar 2021-2022		
	Vaste cyclus in eigen ontwikkeling *Nici*	Middels ontwikkelteams en planner meer overzicht in ontwikkeling. Koppeling naar praktijk maken middels zelfevaluaties handelen leerkracht (oogst ontwikkelteams).	Dit speerpunt valt onder speerpunt 'ontwikkeling professional gekoppeld aan speerpunt' en kan van het schoolplan af.		
	Communicatie: onderbouwen en verantwoorden *Femke, Petra*	Nieuwe app gestart dit schooljaar. Nog niet alle problemen kunnen worden opgelost door app-bedrijf. Onderbouwing in teksten (waarom doen we wat we doen) blijft aandachtspunt.	Evalueren hoe school app bevalt? Vanuit Audit mrt 2021 is o.a. naar voren gekomen dat we m.b.t. kind in beeld beter moeten gaan communiceren. We hebben kinderen goed in beeld, maar niet alle ouders ervaren dat zo. Middels klankbordgroep 'kind in beeld' gaan we onderzoek hiernaar doen zodat we dit kunnen verbeteren Doorzetten naar schooljaar 2021-2022	Communicatie: onderbouwen en verantwoorden	Klankbordgroep starten (sept 2021) (ouders/team)

Schoolplan 2020-2021	Wat/*Wie is hiervoor nodig?*	Stand van zaken feb 2021	Stand van zaken juni 2021	Schoolplan 2021-2022	Wat/Wie is hiervoor nodig?
Speerpunt 8 We werken aan blijvende aantrekkingskracht **Wat ontwikkelen we?** -Gebouw aanpassen naar behoeftes van gebruikers. -Ruimtes functioneler -We dragen breed uit wat we doen en waarom (van-binnenuit school) -Voorbeeld voor anders leren, anders organiseren 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 x	Gebouw aanpassen naar behoeftes van gebruikers. - Ruimtes functioneler Werkplaatsen *Nici, Petra, Suzan*	Huiskamer, voorschoolruimte en tussenruimte aangepast.	We hebben behoefte aan ruimtes waar we ons veilig en thuis voelen. Waar we ons zelf kunnen zijn en ons zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Leerstijlen en individuele behoeftes zorgen ervoor dat wij onze ruimtes steeds aanpassen. Gezamenlijke leerplekken, nissen en cocoons voor stilte en focus, gesloten werkplek voor vertrouwelijke gesprekken. Aanpassingen in diverse ruimtes in schooljaar 2021-2022	**Speerpunt 8** We werken aan blijvende aantrekkingskracht Wat ontwikkelen we? Gebouw aanpassen naar behoeftes van gebruikers. - Ruimtes functioneler Werkplaatsen	Vide voor onderwijs techniek/muziek. Vanuit NPO gelden (Nici/Martin)
	We dragen breed uit wat we doen en waarom (van-binnenuit school) *Team, Nici*	Label ontvangen. Geen andere acties ondernomen. Doorzetten schooljaar 2021-2022.	Collega Femke heeft bijgedragen vanuit werkveld aan module van Avans Dit is zeer positief ontvangen en de wens is om hier vaker aan bij te dragen. Contact met Avans blijven onderhouden. Doorzetten 2021-2022	We dragen breed uit wat we doen en waarom (van-binnenuit school)	Samenwerking met Avans Pabo (Femke)
	Voorbeeld voor anders leren, anders organiseren *Team, Nici*	Binnen de stichting deelname aan projectgroep kwaliteit en onderwijs als innovatieve school. We zijn een gewilde leerplek voor MBO en HBO studenten. Er wordt gewerkt in leerteams (Pabo / Social-Work).	We zijn een opleidingsschool. HBO en MBO leert op de Achthoek. We zoeken ook volgend jaar de verbinding. Dit schooljaar hebben we studenten ontvangen : 2 3de jaars Pabo / 3 3de jaars Curio / 2 4de jaars SocialWork / 1 LIO Pabo (tot dec 21) Doorzetten naar schooljaar 2021-2021	Voorbeeld voor anders leren, anders organiseren	Samenwerking met Curio/Avans Pabo/Social Work/Mooi Werk (Nici)

Schoolplan 2020-2021	Wat / *Wie*	Stand van zaken feb 2021	Stand van zaken juni 2021	Schoolplan 2021-2022	Wat is hiervoor nodig (NPO)?
Speerpunt 9 We zijn in verbinding met onze partners **Wat ontwikkelen we?** -We dragen breed uit wat we doen en waarom (van-binnenuit school) -Binnen de werkeenheid zoeken we naar een passende plek voor ieder kind 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 X	We dragen breed uit wat we doen en waarom (van-binnenuit school) *Team, Nici*	Label ontvangen. Nog geen verdere acties ondernomen. Doorzetten schooljaar 2021-2022.	Staat bij speerpunt 8 dubbel.	**Speerpunt 9** We zijn in verbinding met onze partners Wat ontwikkelen we?	
	Binnen de werkeenheid zoeken we naar een passende plek voor ieder kind *Nathalie, Nici*	Overleg in subgroep van Werkeenheid. Opstellen profielkaarten en BAO-BAO verwijzing (zie speerpunt 5).	Binnen de werkeenheid wordt gezocht naar een vaste structuur om tot ontwikkeling te komen. Het streven voor thuis nabij onderwijs voor elk kind, blijft behouden. We zullen ook volgend schooljaar deelnemen aan de bovenschoolste werkeenheden om daarvoor zorg te dragen. Doorzetten 2021-2022	Binnen de werkeenheid zoeken we naar een passende plek voor ieder kind	Werkeenheden Noord-Zuid verbinden en op inhoud verdiepen (Nici/Natalie)