



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## O.R.S. Lek en Linge, vwo

### Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 20 september 2018

# Samenvatting

De inspectie heeft op O.R.S. Lek en Linge, afdeling vwo een onderzoek uitgevoerd. Om in aanmerking te komen voor verlenging van het predicaat Excellent bij de afdeling vwo dient eerst onderzocht te worden of de school in aanmerking komt voor de waardering Goed. Om deze reden hebben wij dit kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

## Wat gaat goed?

O.R.S. Lek en Linge behaalt met de vwo-leerlingen goede resultaten. Daarnaast biedt de school de leerlingen de gelegenheid, en bevordert dat ook, om zich breed te oriënteren om kennis te vergroten en vaardigheden te ontwikkelen bovenop de kerndoelen en exameneisen. De vaardigheden die passen bij een onderzoekende houding, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid komen bij de verschillende vakken nadrukkelijk aan bod. Buiten het reguliere lesrooster zijn er voor de leerlingen keuzes die aansluiten bij hun mogelijkheden en/of belangstelling. Er is specifieke aandacht voor leerlingen met achterstanden, bijvoorbeeld op het terrein van taal en rekenen.

Opvallend is de goede sfeer op school. Het schoolklimaat kenmerkt zich door een plezierige omgang tussen leraren en leerlingen en onderling eveneens. De aandacht die er is voor burgerschapsvorming draagt daaraan zeker toe bij.

De ondersteuning en begeleiding is binnen de school goed georganiseerd en geldt voor alle leerlingen, waarbij de intensiteit afhankelijk is van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De leraren zijn niet alleen betrokken bij het onderwijs, maar kijken ook kritisch naar hun eigen prestaties. De school werkt aan modern en toekomstbestendig onderwijs en is in dat kader aangehaakt bij diverse projecten, nationaal en internationaal.

Het bestuur heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt op de verdere ontwikkeling en borging van de kwaliteit. De contacten met belanghebbenden en andere partijen zijn goed.

## Wat kan beter?

Er gaat veel goed op O.R.S. Lek en Linge. Uiteraard zijn er

**Bestuur: O.R.S. Lek en Linge**  
**Bestuursnummer: 13709**

---

School: O.R.S. Lek en Linge  
Totaal aantal leerlingen vwo: 1000  
BRIN: 19EW|00

mogelijkheden tot verbetering. Belangrijk is dat de school zicht houdt wat zij wil bereiken en hoe dat met welke stappen kan worden gerealiseerd. Het borgen van bereikte resultaten en het behouden van voortgang met de vernieuwingstrajecten vragen voortdurende aandacht.

**Wat moet beter?**

De school voldoet, voor zover onderzocht, aan de deugdelijkheidseisen. Er zijn geen aspecten die vanuit wetgeving verbeterd moeten worden.

**Vervolg**

O.R.S. Lek en Linge valt onder het reguliere toezicht door de inspectie van het onderwijs.

# Inhoudsopgave

|    |                           |    |
|----|---------------------------|----|
| 1. | Opzet van het onderzoek   | 5  |
| 2. | Hoofdconclusie en vervolg | 7  |
| 3. | Resultaten onderzoek      | 9  |
| 4. | Reactie van het bestuur   | 14 |

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft 8 juni 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op O.R.S. Lek en Linge, afdeling vwo.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

| Standaard                                    | Onderzocht? |
|----------------------------------------------|-------------|
| <b>Onderwijsproces</b>                       |             |
| OP1 Aanbod                                   | •           |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding     | •           |
| OP3 Didactisch handelen                      | •           |
| OP4 Extra ondersteuning                      | •           |
| OP5 Onderwijstijd                            | •           |
| OP6 Samenwerking                             | •           |
| OP7 Praktijkvorming/stage                    | •           |
| OP8 Toetsing en afsluiting                   | •           |
| <b>Schoolklimaat</b>                         |             |
| SK1 Veiligheid                               | •           |
| SK2 Pedagogisch klimaat                      | •           |
| <b>Onderwijsresultaten</b>                   |             |
| OR1 Resultaten                               | •           |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties | •           |
| OR3 Vervolgsucces                            | •           |
| <b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>             |             |
| KA1 Kwaliteitszorg                           | •           |
| KA2 Kwaliteitscultuur                        | •           |
| KA3 Verantwoording en dialoog                | •           |

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, schoolleiding en bestuur.

### Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht: aanwezigheid schoolplan, melding vrijwillige ouderbijdrage, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze aspecten van wetten regelgeving, geven wij dat aan.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

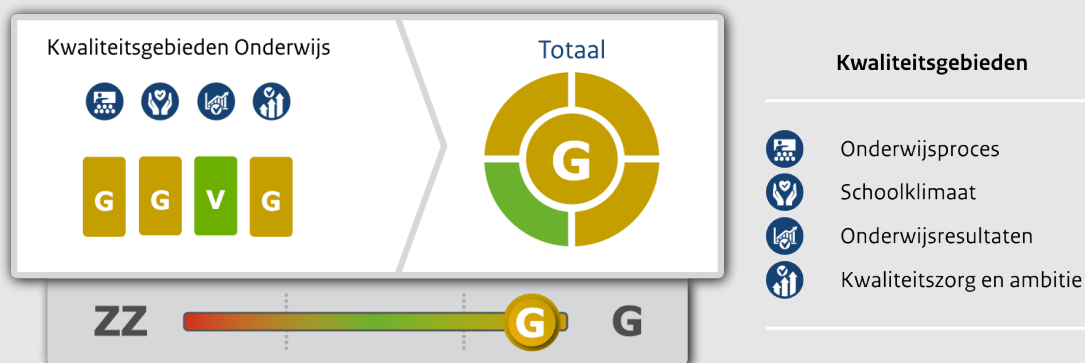
### Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij O.R.S. Lek en Linge, vwo.

We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op Lek en Linge, vwo als goed. Dit baseren we op de volgende bevindingen. Ten eerste voldoet de school ten minste aan de deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit) voor alle standaarden van het waarderingskader. Daarbij hebben we, voor zover onderzocht, geen tekortkomingen vastgesteld in de overige wettelijke voorschriften. Daarnaast, en dat is in lijn met de normering voor de waardering goed, waarderen we de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) en minimaal twee standaarden uit kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat als goed. Voor Lek en Linge beoordelen we in het kwaliteitsgebied Onderwijsproces vier standaarden als goed en binnen het kwaliteitsgebied Schoolklimaat en Veiligheid de standaard pedagogisch handelen. Daarmee voldoet de school ruimschoots aan genoemde beslisregel.



We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op Lek en Linge, afdeling vwo als goed vanuit de volgende overwegingen:

- de onderwijsresultaten zijn voldoende gedurende een groot aantal jaren;
- er is een breed en divers onderwijsaanbod;
- het schoolklimaat is veilig, ondersteunend en stimulerend;
- er is een kwaliteitscultuur gericht op ontwikkeling en vernieuwing;
- het didactisch handelen van de docenten is passend voor de leerlingenpopulatie;
- de school is gericht op samenwerking met relevante partners en stakeholders;
- de zelfevaluatie van de school correspondeert met onze bevindingen en waarderungen.

### **Afspraken over vervolgtoezicht**

Op grond van de bevindingen tijdens dit onderzoek zijn geen nadere afspraken gemaakt over het vervolgtoezicht.

## 3. Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en resultaten van het onderzoek bij O.R.S. Lek en Linge, afdeling vwo.

### 3.1. Onderwijsproces

| Onderwijsproces                          | G |   |          |
|------------------------------------------|---|---|----------|
|                                          | O | V | G        |
| OP1 Aanbod                               |   |   | <i>ℓ</i> |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   |   | <i>ℓ</i> |
| OP3 Didactisch handelen                  |   |   | <i>ℓ</i> |
| OP4 Extra ondersteuning                  |   |   | <i>ℓ</i> |
| OP5 Onderwijstijd                        |   | • |          |
| OP6 Samenwerking                         |   |   | <i>ℓ</i> |
| OP7 Praktijkvorming/stage                |   | • |          |
| OP8 Toetsing en afsluiting               |   | • |          |



#### We waarderen het onderwijsaanbod (OP1) als goed.

Naast het feit dat dat het aanbod voldoet aan de daaraan wettelijk gestelde eisen, zien we een verbreding en verdieping die aansluit bij de interesse en mogelijkheden van de leerlingen. Daarnaast richt het aanbod zich ook op het verwerven van vaardigheid, waaronder onderzoeksvaardigheden en van vaardigheden en competenties gericht op burgerschapsvorming. De school is een zogenaamde CultuurProfielSchool met een daaraan verbonden keuzeaanbod voor leerlingen.

Leerlingen hebben de mogelijkheid internationale talencertificaten te halen, de school biedt Beta-Excellent NTX aan en er is extra aanbod op sportgebied. Voor rekenen is er een aanbod gericht op individuele leerbehoeften. In deze rij past ook nog de aandacht voor taalgerichte activiteiten met o.a. een jaarlijks literatuurfestival. Het LOB-onderwijs is ingebed in het curriculum.

Goed vinden we ook dat aan het eind van hun schoolloopbaan de leerlingen een zogenaamd plusdocument ontvangen, met daarin opgenomen de extra-activiteiten die zij gedurende hun schooljaren hebben ondernomen.

#### We waarderen de standaard zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2) als goed.

Gedurende het schooljaar vinden diverse leerlingenbesprekingen plaats. Resultaten en ook het welbevinden, houding en gedrag van de leerlingen zijn onderwerp. Dit resulteert daar waar nodig in afspraken. De school geeft onder meer op deze wijze invulling aan de persoonlijke ondersteuning op het terrein van het wegwerken van achterstanden, maar biedt een aanbod voor leerlingen die meer

kunnen of meer willen.

Vanaf 2018-2019 gaat de school werken met een maatwerkcoach met als doel de leerlingen nog gericht en effectiever het onderwijs aan te kunnen bieden dat bij hen past door onder meer flexibilisering, extra examenvakken en/of versneld examen.

**We waarderen het didactisch handelen van de docenten (OP3) als goed.**

Er is een cultuur waarin lessen regelmatig besproken en beoordeeld worden aan de hand van een eigen kijkwijzer. Dat betekent dat docenten weten waaraan een goede les moet voldoen. De door ons geobserveerde lessen kenden een heldere opbouw. De sfeer was vriendelijk, maar ook eisend gericht op het behalen van de lesdoelen.

De leerlingen waren actief en taakgericht. De interactie in de klas beperkte zich niet tussen docent en leerlingen, maar we zagen die ook tussen leerlingen onderling. De leertoon en de inhoud waren passend voor het niveau van de leerlingen.

Differentiatievormen waren zichtbaar in de vorm van zelfstandige activiteiten van leerlingen, individueel of in groepen, met verschillende onderdelen van de leerstof. Het gebruik van ict-voorzieningen als hulpmiddel vindt steeds meer ingang.

**We waarderen de extra ondersteuning (OP4) als goed.**

De school heeft vastgelegd wat de school aan extra ondersteuning kan bieden. De mentor is de eerstverantwoordelijke, maar daarnaast is er een team van deskundigen dat in voorkomende gevallen de ondersteuning vastlegt in een individueel ontwikkelingsplan. Onderwijsassistenten bieden voor individuele leerlingen ondersteuning en begeleiding.

Er is een trajectklas voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en dat buiten de klas plaatsvindt, met als doel een uiteindelijke terugkeer naar de klas te bewerkstelligen.

Wat beter kan is een geborgde systematische evaluatie van resultaten en effecten van de geboden begeleiding en ondersteuning.

**We waarderen de onderwijstijd (OP5) als voldoende.**

We hebben geen reden te twifelen aan het feit dat de school voldoet aan de normen voor de onderwijstijd. We nemen echter het eigen oordeel "goed" in de zelfevaluatie van de school niet over, omdat we geen inzicht hebben gekregen in de gerealiseerde onderwijstijd.

**We waarderen de samenwerking met de omgeving (OP6) als goed.**

We nemen het oordeel van de school in de zelfevaluatie over. De

school noemt hier onder andere het samenwerkingsverband als belangrijke partner. Daarnaast participeert de school in diverse relevante netwerken.

**We waarderen de praktijkvorming/stage (OP7) als voldoende.**

We nemen het oordeel van de school over. De school noemt de stages in de derde klas en het bezoek aan voorlichtingsdagen in de bovenbouw.

**We waarderen de standaard toetsing en afsluiting (OP8) als voldoende.**

Het oordeel wijkt af van het eigen oordeel van de school. De school heeft procedures rondom afsluiting en examinering vastgelegd. Er vindt overleg plaats over de kwaliteit van de toetsen, in het bijzonder over het gebruik van formatieve toetsen. Wat beter kan is een schoolbrede aanpak met afspraken over de kwaliteit van de toetsen.

### 3.2. Schoolklimaat

| Schoolklimaat           | G |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | O | K | V | G |
| SK1 Veiligheid          |   |   | • |   |
| SK2 Pedagogisch klimaat |   |   |   | ✓ |



**We waarderen de standaard Veiligheid (SK1) als voldoende.**

We waarderen het schoolklimaat als geheel als goed. Bij deze standaard beoordelen we of de school voldoet aan de jaarlijkse monitoring en aan de andere aspecten van de wet monitoring sociale veiligheid. Dat is het geval en daarom waarderen we met voldoende. In de zelfevaluatie benoemt de school zelf aspecten die behoren bij het pedagogisch klimaat. Dit hoort bij de standaard SK2.

**We waarderen het pedagogisch klimaat (SK2) als goed.**

De school heeft duidelijke regels en afspraken en deze worden, met oog voor redelijkheid en vertrouwen nageleefd. Dat zorgt voor een plezierige sfeer met oog voor verschillen en acceptatie van eigenheid. De leerlingen hebben de mogelijkheid tot inspraak en naast het feit dat de leerlingen daarvan gebruik maken, worden ze ook serieus genomen. De docenten gaan op respectvolle wijze met de leerlingen om.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| Onderwijsresultaten                          | V |   |   |   |
|----------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                              | O | K | V | G |
| OR1 Resultaten                               |   |   | • |   |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties |   |   | • |   |
| OR3 Vervolgsucces                            |   |   | • |   |



#### De onderwijsresultaten (OR1) zijn voldoende.

De school haalt voldoende onderwijsresultaten. Er is hierbij een stabiel beeld over de afgelopen jaren, waarbij er wel verschil is tussen vakken met een score meer of minder dan het gemiddelde in vergelijking met landelijke cijfers.

#### We waarderen de resultaten op de standaard sociale en maatschappelijke competenties (OR2) als voldoende.

De school heeft zelf ook dit oordeel. Er is een rijk aanbod op dit terrein en er zijn ook effecten en resultaten. Het geobjectiveerd en systematisch vastleggen en verantwoorden van deze effecten en resultaten is nog veelal impliciet. Dit is inherent aan het gegeven dat er wel doelstellingen zijn, maar deze zijn niet zo specifiek dat ze concreet meetbaar zijn.

#### Vervolgsucces (OR3) is voldoende.

De school heeft globaal zicht op het vervolg van leerlingen, maar niet van alle leerlingen. De algemene indruk is dat de leerlingen succesvol een vervolgopleiding kiezen.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie     | G |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
|                               | O | V | G |
| KA1 Kwaliteitszorg            |   |   | ✓ |
| KA2 Kwaliteitscultuur         |   |   | ✓ |
| KA3 Verantwoording en dialoog |   |   | ✓ |



#### We waarderen de kwaliteitszorg (KA1) als goed.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg dat voldoende informatie oplevert om inzicht te krijgen in de kwaliteit van het onderwijs. De school is gericht op verbetering en ontwikkeling van het onderwijs met verreikende ambities en heeft daartoe ook doelen geformuleerd. Er is een planmatige aanpak met afspraken rondom opbrengsten en evaluaties. Binnen de organisatiestructuur is er een transparante verdeling van verantwoordelijkheden. De

aansturing door de te onderscheiden functionarissen is adequaat en effectvol. Binnen de school is een gedeelde visie op modern en betekenisvol onderwijs.

**De kwaliteitscultuur (KA2) is goed.**

De docenten reflecteren op hun eigen functioneren en staan open voor feedback. Samenwerking vindt niet alleen binnen de vaksecties plaats, maar ook op team- en schoolniveau. De schoolleiding faciliteert scholingsvragen. De school heeft een zogenaamd Generatie Pact voor docenten van 62 die gedeeltelijk minder willen werken. De school heeft een strategisch HRM-beleid en dat krijgt verdere ontwikkeling.

**Verantwoording en dialoog (KA3) is goed.**

De school is lid van een aantal relevante netwerken die bijdragen aan de verbreding van het aanbod van de school. Daarnaast heeft de school contact met diverse stakeholders. Voor de ouders zijn er klankbordgroepen. In de vorm van jaarverslagen en andere rapportages legt de school verantwoording af over haar kwaliteit. Het denken over keuzes voor de toekomst vindt plaats met relevante gesprekspartners

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

Voor zover we deze onderzocht hebben troffen wij geen tekortkomingen aan rond overige wettelijke vereisten.

## 4 . Reactie van het bestuur

### **Inhoudelijke reactie**

Wij herkennen ons in de kwaliteitsoordelen. De aanbevelingen zijn voor ons van grote waarde bij de verdere kwaliteitsontwikkeling van onze school. Hieronder gaan wij in op deze aanbevelingen.

### **3.1 onderwijsproces**

OP4: extra ondersteuning.

Wij herkennen uw aanbeveling: “een systematische evaluatie van resultaten en

effecten van de geboden begeleiding en ondersteuning”. Dat kan ons ook helpen bij de vraag die u stelde bij de mondelinge terugkoppeling op 8 juni: “passend onderwijs voor zorgleerlingen, wanneer schakel je samenwerkingsverband is?”.

We zullen niet alleen kwalitatief, maar ook kwantitatief gaan monitoren wat het effect is van de geboden begeleiding en ondersteuning. Dat stelt ons nog beter in staat om trends n te ontdekken en hier tijdig beleidsmatig op te anticiperen.

Acties:

- Er zal een overzicht gemaakt en bijgehouden worden van alle leerlingen die de afgelopen twee jaar ondersteuning gehad hebben om te kijken waar ze na twee schooljaren zitten.
- We zullen de aard van de problematieken en frequenties van voorkomen scherper in beeld brengen. Er is hier al een begin gemaakt doordat er nu einde schooljaar voor het eerst een jaarverslag vanuit de zorg op de vwo locatie is gemaakt. Dat zal ook dienst doen bij de vraag wanneer je het samenwerkingsverband inschakelt.

Dat komt de begeleiding van de leerling alleen maar ten goede.

Met bovenstaande suggesties kunnen we beter kijken of interventies zin gehad hebben en waar we nog verbeterlagen kunnen maken.

Op6: Onderwijstijd

We streven naar nog meer maatwerk in de onderwijstijd en naar een transparante manier om dat zichtbaar te maken.

OP8: standaard toetsing en afsluiting

We bewaken zeer nauwkeurig met behulp van MMP hoe de verhouding van de SE- en CE- per vak zich ontwikkelen, hoe de resultaten per vak (SE en CE) zijn in relatie tot het landelijke beeld. Het nadeel van het werken met gestandaardiseerde toetsen in de onderbouw als dat op grond van de examenresultaten niet nodig is, is dat het veel leestijd kost en dat het het eigenaarschap van docenten niet ten goede komt. Met gestandaardiseerde toetsen leg je immers de verantwoordelijkheid voor de niveaubewaking deels buiten jezelf.. Op onze school zijn de secties zelf verantwoordelijk voor het maken van de eigen toetsen. Hiermee doen we recht aan de professionele ruimte voor collega's.

Het neemt niet weg dat we ook voordelen zien aan

gestandaardiseerde toetsen: benchmarken en tijdig trends signaleren. We zullen derhalve nogmaals met de secties van de kernvakken bespreken in hoeverre en behoefte is aan een gestandaardiseerde toets en welke meerwaarde dit kan opleveren. We zullen dit aan bod laten komen in het jaarlijkse sectiegesprek.

### **3.3 onderwijsresultaten**

We bekijken op vele vlakken de resultaten en deze worden ook besproken. We kunnen en willen nog een stap maken in het vastleggen en verankeren van concreet meetbare doelen en deze ook opnemen in de jaarplannen.

Wat betreft de standaard sociale en maatschappelijke competenties (OR2) gaan we nadenken hoe we de resultaten van het rijke aanbod op dit terrein (democratisch (wereldburgerschap; UNESCO-pijlers) meer specifiek kunnen maken en daarmee meetbaar of zichtbaar.

### **3.4 Kwaliteitszorg en ambitie**

Kaz: Wij streven naar een goed evenwicht tussen ambitie en stimuleren van professionele ruimte voor initiatieven enerzijds en anderzijds een blijvend gezonde belasting.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

