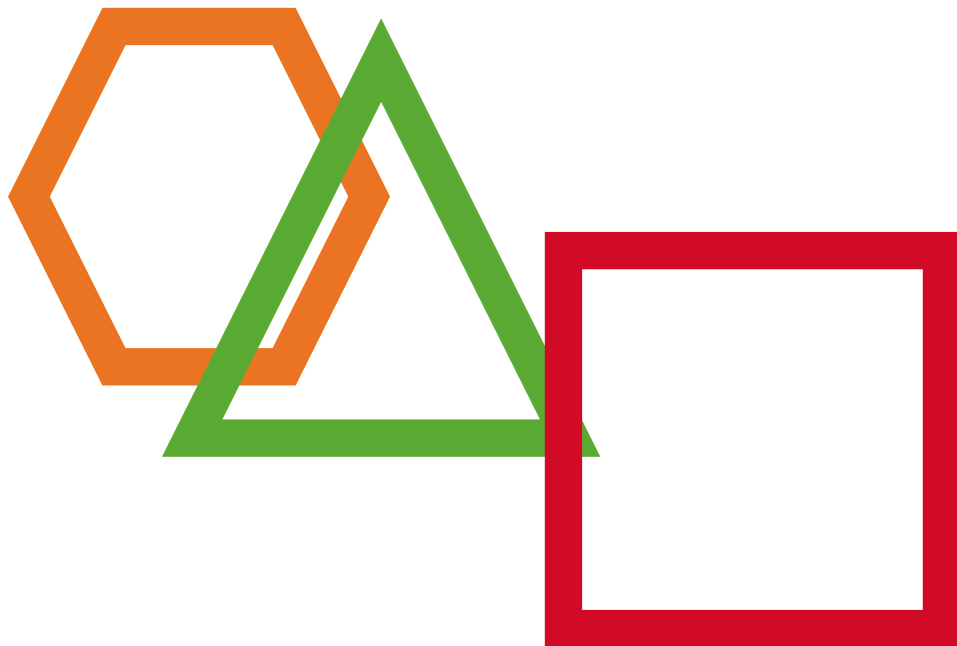


PCB de Dukdalf

Schoolondersteuningsprofiel

2019 - 2024

Vastgesteld op 1 september 2022*



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	PCB De Dukdalf
BRIN nummer	26AD
Adres	Makassarweg 68a
Postcode	1335HZ
Plaats	Almere
Telefoon	036 53 25 089
Website	https://www.dukdalf-almere.nl/
Email	directie@dukdalf-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	De waarden die bij ons centraal staan en van waaruit wij willen werken zijn: »» Elkaar respecteren »» Vertrouwen bieden (en hebben) »» Veiligheid ervaren »» Zelfvertrouwen opbouwen »» Geborgenheid ervaren (en bieden) Gepersonaliseerd leren, uitgangspunt onderwijsbehoeften van de leerling, planmatig en analytisch handelen, sociaal emotionele ontwikkeling voorop, betekenisvol leren, eigen verantwoordelijkheid voor leerproces, coach gesprekken, doorgaande lijn 'Duiventil' voor meer en hoogbegaafde leerlingen, de stedelijke voorziening (structuurgroep) voor leerlingen met internaliserende problematiek met behoefte aan structuur met een eigen toeleiding.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Leerlingen met hele specifieke rekenonderwijsbehoeften profiteren van een maatwerktraject in het regulier onderwijs. Vanuit deze ambitie zijn wij in schooljaar 2021-2022 een klusklas (Toolkidsklas) gestart waar leerlingen met een uitstroom profiel PRO/BBL een dagdeel aan de slag kunnen met praktische vraagstukken. In schooljaar 2022-2023 willen we dit uitbreiden zodat leerlingen met een zelfde profiel van scholen uit de wijk ook deel kunnen nemen.
Specifiek onderwijsconcept	Doelgericht leren
Motto	Houvast naar je toekomst!

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen gediagnosticeerd met dyslexie

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in.
Zie website Passend Onderwijs Almere: een handreiking voor het komen tot SOP PO

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Wij volgen het dyslexieprotocol. De leerkrachten besteden veel aandacht aan de (lees)instructie die zij de kinderen bieden. Zij geven les volgens het model voor effectieve directe instructie. Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met drie instructiegroepen. De basisgroep (aanpak 2) kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep (aanpak 1) en krijgen verlengde instructie en geleide inoefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Kinderen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof (aanpak 3). Dit kan ook Duiventilwerk zijn. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van lezen, zetten wij structurele hulp in. In groep 1/2 wordt er een programma gebruikt voor het vergroten van de woordenschat. Op dit moment wordt Taal In Blokjes vanaf groep 3 ingezet voor de gehele groep en niet alleen op gediagnosticeerde dyslexie.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Intensieve leeshulp: leerlingen uit groep 3 t/m 6 krijgen 3x per week 30 minuten intensieve leestraining buiten de groep. Deze leeshulp 3-6 is een intensieve leestraining, ontwikkeld in samenwerking met de Pabo Windesheim en het Kohnstamm instituut, gegeven door een gespecialiseerde onderwijsassistent. Na half jaar training, toetsing en kijken of verlenging nodig is evt. inzet protocol dyslexie. Dit is voor leerlingen met zorgniveau 3. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op spellinggebied worden ondersteund met de methode Taal in blokjes. In groep 2 worden alle leerlingen met de “Anneke Smits” gescreend. Hierna wordt het aanbod waar nodig aangepast. Coördinatie gaat via IB, uitvoering via eigen leerkracht. Voor kinderen die uitvallen op één of meer vakgebieden, wordt een OPP opgesteld en uitgevoerd.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Ouders Experts/begeleiders van Passend Onderwijs Almere; Logopedie, IWAL, RID, Stichting Taalhulp en IJsselgroep. Lees-taalexpert verbonden aan Windesheim Conny Boendermaker maakt deel uit van ons adviesteam.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Wij volgen het ERWD-protocol. In de lessen krijgen de leerlingen extra tijd en aandacht door extra instructie en extra werktijd. Zij worden
--	---

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	ingedeeld in onze aanpak 1 groep waardoor we dit kunnen bieden. Om een diagnose te bewerkstelligen werken we samen met een rekenspecialist van Passend Onderwijs Almere en de rekencoördinator van onze school. Een uitkomst kan zijn dat leerlingen op een eigen leerlijngaar werken. Binnen de lessen worden de leerlingen met aanpak 1 bediend. Als wordt afgeweken van de reguliere aanpak, wordt dit beschreven in een OPP. Als een leerling uit de methode gaat, wordt er gewerkt met de methode Start-rekenen. Dit is een methode die naast schriftelijk werk ook online oefenstof en uitleg geeft. Binnen onze school is extra aandacht voor het automatiseren. We maken hierbij gebruik van het programma Calcularis. Dit is een adaptief programma wat ingezet wordt vanaf groep 3, dit doen we 3x per week 20 minuten. Binnen school maken we gebruik van de methode “Met Sprongen Vooruit”. Het automatiseren wordt structureel ingeoefend.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Ouders Rekenexpert van Passend Onderwijs Almere: samen kijken we naar de behoeftes van de leerlingen op rekengebied en wordt er gekeken of een dyscalculie onderzoek nodig is. Waar nodig kan een individueel begeleidingstraject kortdurend worden ingekocht. Bronja Versteeg is onze externe rekenadviseur

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Op de Dukdalf werken we vanuit de 3 “R’en”: Rust, Reinheid en Regelmaat. Dit is op de hele Dukdalf terug te zien. Daarnaast hebben wij veel aandacht voor een prettig leerklimaat. Dit gaat niet vanzelf. Elk schooljaar starten wij met de ‘Gouden weken’, de kerstvakantie zijn de ‘Zilveren Weken’. In die weken staat groepsvorming centraal. Daarnaast maken we gebruik van Kwink en coachgesprekken met de eigen leerkracht. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wanneer een leerling opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht en de IB’er gekeken of mogelijk een interventieprogramma in te zetten, bijvoorbeeld in samenwerking met Oké op School. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een passend programma ingezet gericht op het individu, een kleine groep of juist een hele groep om de groepsdynamica te bevorderen. Als er individueel

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	wordt afgeweken van de reguliere aanpak, dan wordt dit beschreven in een OPP. Ouders Passend Onderwijs Almere, Oké op School, Vitree: Sterk in de Klas, Praktijk Elf-Twaalf (Hilde Kwakkel), dit is een integratief kindtherapeut in ons gebouw waar we mee samenwerken.
--	--

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Bij de overdracht wordt er gekeken welke onderwijsbehoeftes de leerlingen hebben en welke leerlingen een gecompact programma krijgen. Hierin worden de leerkrachten ondersteund door de Talentbegeleiders en IB'er. In de klassen wordt gewerkt met de denksleutels (kleuters), het werken met de denkordes van de Taxonomie van Bloom, het (verder) ontwikkelen van de executieve vaardigheden en verrijkingsprogramma's op gebied van rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie. Tweemaal per jaar is er een screeningsmoment in groep 1 en 3 voor alle kinderen, in hogere leerjaren is het naar behoefte. Wij screenen d.m.v. de DHH of Hoogbegaafdheid in beeld, waarop de leerkracht kijkt welke leerlingen naast het reguliere aanbod deelnemen aan het deeltijdarrangement "De Duiventil" (interne plusklas). Leerlingen uit de groepen 2 t/m 8 werken 1,5 uur in de week in deze setting met gelijkgestemden, waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Dit noemen we Duiventil. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen en waarbij het reguliere aanbod in de klassen niet voldoende aansluit bij de leerbehoeften. De gespecialiseerde leerkracht traint door dit aanbod de verschillende executieve functies, het dieper ingaan op de Taxonomie van Bloom, projectmatig werken met het Tasc-model en ook de opdrachten die de leerlingen toepassen in hun eigen weektaak.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Ouders Passend Onderwijs Almere: samenwerking met het traject Schaduwtalentenlab en Hoog en meerbegaafdheidsspecialist van Passend Onderwijs Almere. Talentenlab: de bovenschoolse verrijkingsklas georganiseerd door Passend Onderwijs Almere, voor leerlingen die ondanks onze extra maatregelen op het gebied van compacten en verrijken (nog) geen toereikend aanbod krijgen.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen met een leerachterstand van meer dan een jaar krijgen bij ons standaard een OPP, we noemen dit een wenselijk OPP, om de ontwikkeling van leerlingen met een leerachterstand goed te kunnen blijven volgen. Dit OPP wordt met ouders, leerkracht en leerling besproken in een start-, een tussen- en een eindgesprek gedurende het schooljaar. Deze leerlingen zitten standaard in aanpak 1. Het is na overleg ook een optie om voor een bepaald vak (bijv. rekenen) in een andere groep te werken op een niveau dat passend is.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor leerlingen met een leerachterstand biedt de leerkracht, eventueel samen met een onderwijsassistent extra instructie en in-oefening waar nodig.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Ouders
Orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere
Rekenexpert van Passend onderwijs,
Bronja Versteeg, rekenadviseur
Logopedie praktijk Traa & Doornbos en de Praatmaatgroep.
Conny Boendermaker, lees- en taalexpert verbonden aan Windesheim

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen met lichte taal-spraakproblemen worden door de leerkracht begeleidt, vooral door veel herhaling van uitspraak en uitbreiding van de woordenschat.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We werken met de onderwijsassistent die voor extra in-oefening zorgt. In de onderbouw wordt dit ook door de groepsleerkracht gedaan. De methode Taal in Blokjes vult het programma aan.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Ouders,
Passend Onderwijs Almere,
Logopedie praktijk Traa & Doornbos en de Praatmaatgroep.
De lees- en taalexpert Conny Boendermaker adviseert ons in het onderwijsaanbod.
TOS-specialist Merijntje Duzijn van Viertaal adviseert ons in het onderwijsaanbod

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Voor anderstalige leerlingen is een rijke taalomgeving essentieel in hun taalontwikkeling. Op taalgebied hebben extra aandacht voor de woordenschat. Hiervoor gebruiken we vooral de WO-methode BLINK en woordenschat woorden uit de taalmethode.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De leerkrachten en de onderwijsassistent kunnen voor extra inoefenen zorgen. Taalsterke kinderen worden als maatje gekoppeld aan de anderstaligen. Daarnaast laten we de leerlingen meelopen in het programma van "Taal in Blokjes". Er is een NT2-specialist in het team die leerkrachten ondersteunt.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Ouders Passend Onderwijs Almere, Logopedie praktijk Traa & Doornbos en de Praatmaatgroep. Advies wordt indien nodig ook gevraagd bij NT2 specialist Renske Boertien

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Door de structurele coachingsgesprekken en de Kwinklessen die plaatsvinden binnen de school, voorkomen wij gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn getraind in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblematiek. Daarnaast zijn wij voorspelbaar in ons gedrag, omdat wij werken vanuit de 3 "R'en": Rust, Reinheid en Regelmaat. We hanteren een duidelijk omschreven gedragsprotocol, met een opschaling van een contract gewenst gedrag, officiële waarschuwing, 1 of 3 dagen schorsing en verwijdering.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We zijn met z'n allen verantwoordelijk voor leerlingen die binnen deze categorie vallen. We kijken, waar nodig, wie welke extra ondersteuning aanbiedt. Dit kan IB, MT, een collega leerkracht of een onderwijsassistent zijn.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Onze partners zijn Ouders, Passend Onderwijs, Schoolmaatschappelijk werk (SMW) en jeugdgezondheidszorg (JGZ). Vitree, een samenwerking met Sterk in de Klas. Door de stedelijke voorziening binnen onze school (de zgn. GIS-groep), hebben wij regelmatig contact met een gedragsexpert van Passend Onderwijs die ons kan adviseren. Jeugd- en Wijkagenten

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen met een leerachterstand van meer dan een jaar krijgen bij ons standaard een OPP, om de ontwikkeling van leerlingen met een leerachterstand te kunnen blijven volgen.

Deze leerlingen zitten standaard in de individuele instructie bij alle vakken en werken met rekenen vanuit startrekenen- leerroute 3.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor leerlingen met een leerachterstand biedt de leerkracht samen met een onderwijsassistent passend onderwijs met extra instructie en in-oefening waar nodig.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Onze partners zijn
Ouders,
Passend Onderwijs, Schoolmaatschappelijk werk (SMW) en jeugdgezondheidszorg (JGZ).
Vitree, een samenwerking met Sterk in de Klas.
Door de stedelijke voorziening binnen onze school (de zgn. GIS-groep), hebben wij regelmatig contact met een gedragsexpert van Passend Onderwijs die ons kan adviseren.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen met ernstige taal-spraakproblemen worden door de leerkracht begeleidt, vooral door veel herhaling van uitspraak en uitbreiding van de woordenschat. Indien nodig wordt een arrangement cluster 2 aangevraagd bij Viertaal/ passend onderwijs

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We werken met de onderwijsassistent bij lichte taal-spraakproblemen die voor extra in-oefening zorgt. Daar waar mogelijk zetten we een externe begeleider voor begeleiding.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Ouders,
Passend Onderwijs Almere,
Logopedie praktijk Traa & Doornbos, de Praatmaatgroep
TOS specialist vanuit Viertaal: Merijntje Duzijn

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In de klas hangen waar nodig Alert-kaarten. Hierop staan de bijzonderheden voor een leerling van deze doelgroep. Voor de begeleiding van leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen werken we met begeleiding van externen, in sommige gevallen ook in de groep. Deze aanpak wordt beschreven in een plan waar nodig.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We zorgen voor teamleden die getraind zijn in deze fysieke, motorische of medische problemen die we op school hebben.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Ouders We hebben contacten met de JGZ, met ziekenhuizen waar nodig. Passend Onderwijs Almere is hierbij een spil in ons wiel.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Deze leerlingen hebben een cluster 1 arrangement. Deze leerlingen krijgen ondersteuning passend bij hun problematiek. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling zorgt de leerkracht ervoor dat de leerling mee kan komen in het reguliere onderwijs.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor deze leerling worden dingen als een persoonlijk device aangeschaft. Ook worden waar nodig alle methodes op groter formaat aangeschaft, als mede de toetsen. Daarnaast krijgen deze leerlingen waar nodig extra individuele ondersteuning buiten de groep, zodat extra uitleg of in-oefening kan plaatsvinden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Ouders, Bartiméus voor visusproblematiek en Kentalis voor audiologische problematiek.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Arrangement voltijd GIS structuurgroep. Stedelijke voorziening voor kinderen met internaliserende problematiek en sterke behoefte aan structuur. Een structuurgroep voor kinderen uit groep 4 tot en met groep 8 met internaliserende problematiek, vaak gerelateerd aan een psychiatrische stoornis, die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving, kleine groep, korte, individuele instructies en aan een gespecialiseerde leerkracht (gedragsspecialist). In de groep zitten maximaal 14 kinderen. Dit stelt de speciale leerkracht en de onderwijsassistent in staat om meer individuele instructie/begeleiding te geven. Vanuit de structuurgroep gaan kinderen na verloop van tijd stapsgewijs integreren in de reguliere groepen van de Dukdalf. Met als einddoel regulier te uitstromen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	In de structuurgroep krijgen kinderen (in principe) les op het niveau van hun jaargroep (4 t/m 7) met persoonlijke leerdoelen op het gebied van gedrag. In leerjaar 8 streven we naar volledige integratie in een reguliere groep. Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld zodat ontwikkelingen nauwkeurig gevolgd kunnen worden. Ook is er voor elke leerling een gedragsaanpak vastgesteld, gericht op integratie in de reguliere groep. Vanuit de structuurgroep kunnen kinderen, na verloop van tijd stapsgewijs gaan integreren

	in de reguliere groepen van de Dukdalf. De leerlingen van de structuurgroep hebben gezamenlijk pauze met leeftijdsgenoten van de reguliere groepen en worden op deze momenten ondersteund door de onderwijsassistent/leerkracht. Plaatsing van een leerling gebeurt via een eigen toeleiding procedure vanuit Passend Onderwijs Almere waarbij de begeleider onderwijs, betrokken bij de structuurgroep, ingezet wordt als expert. In de toelatingsprocedure vindt altijd een observatie plaats op de huidige lesplek om te kijken of het kind past in de structuurgroep. Ook is voorwaardelijk dat het kind mogelijkheden tot integratie moet hebben.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De Dukdalf, begeleider onderwijs structuurgroep en afdeling toeleiding werken nauw samen in de plaatsingsprocedure. Ander partners: - Ouders - Passend Onderwijs Almere - Oké op school - SMW Schoolmaatschappelijk werk - Logopedie - Begeleidende instanties vanuit zorg/JGZ (zorgcomponent) leerlinggericht

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op de Dukdalf wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoeftes zijn van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is dat hier verder onderzoek naar gedaan gaat worden

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. Wordt de leerling op een andere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling in een groep van plm.30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling zich kan handhaven en goed kan oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 400 leerlingen;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur (met uitzondering van de structuurgroep), fysieke belemmeringen, behoefte aan

³ Zie website Passend Onderwijs Almere: een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen van de school

specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;

- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf, anderen of de leerkracht en niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen verstoort;
- De leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de Dukdalf ondersteund kan worden; (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden -binnen de basisondersteuning die wij bieden op de Dukdalf- eigen te maken.

7. Ontwikkelpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

De school ontwikkelt zich vanuit het leerstofjaarklassensysteem naar een meer thematische werkwijze waarin we recht willen doen aan de ontwikkelingsvragen en ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen