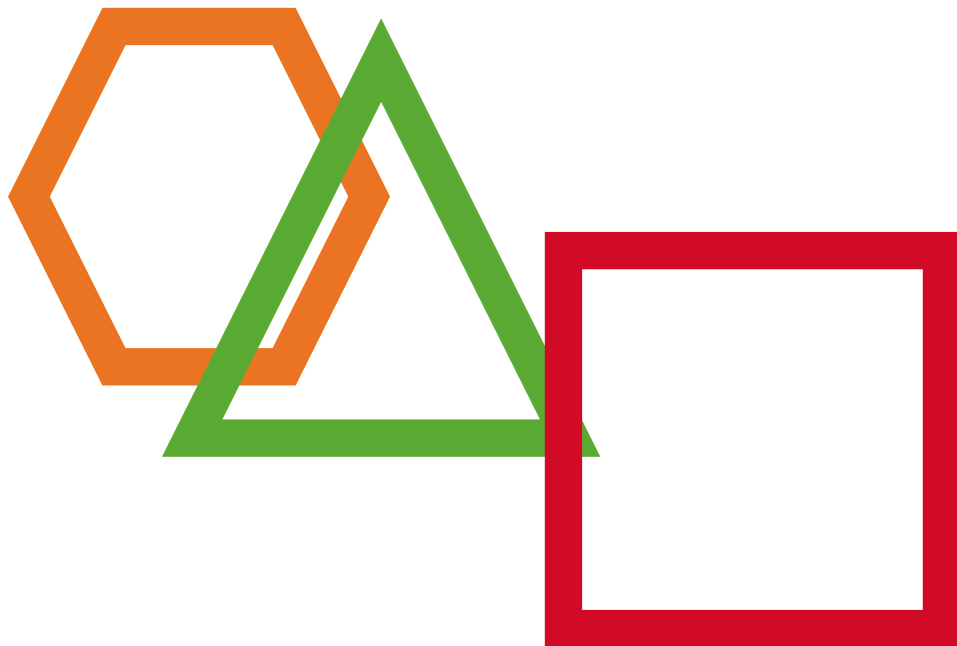


PCB de Dukdalf

Schoolondersteuningsprofiel

2019 - 2024

Vastgesteld op 19 september 2019



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus:

basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	PCB De Dukdalf
BRIN nummer	26AD
Adres	Makassarweg 68a
Postcode	1335HZ
Plaats	Almere
Telefoon	036 53 25 089
Website	https://www.dukdalf-almere.nl/
Email	directie@dukdalf-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	De waarden die bij ons centraal staan en van waaruit wij willen werken zijn: »» Elkaar respecteren »» Vertrouwen bieden (en hebben) »» Veiligheid ervaren »» Zelfvertrouwen opbouwen »» Geborgenheid ervaren (en bieden) Gepersonaliseerd leren, uitgangspunt onderwijsbehoeften van de leerling, planmatig en analytisch handelen, sociaal emotionele ontwikkeling voorop, betekenisvol leren, eigen verantwoordelijkheid voor leerproces, coach gesprekken, doorgaande lijn 'Duiventil' voor meer en hoogbegaafde leerlingen, de structuurgroep voor leerlingen met internaliserende problematiek met behoefte aan structuur met een eigen toeleiding.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Leerlingen met hele specifieke onderwijsbehoeften profiteren van een maatwerktraject in het regulier onderwijs.
Specifiek onderwijsconcept	Gepersonaliseerd leren.
Motto	Houvast naar je toekomst!

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de kinderen bieden. Zij geven les volgens het model voor directe instructie. Bij rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen werken we binnen de klas met drie instructiegroepen. De basisgroep (aanpak 2) kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen
---	--

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in.
Zie website Passend Onderwijs Almere: een handreiking voor het komen tot SOP PO

	die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep (aanpak 1) en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Kinderen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof (aanpak 3). Dit kan ook Duiventilwerk zijn. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebieden van lezen, zetten wij structurele hulp in. Bij kleuters in groep 2 is dat het Letterfeest. Dit is een project voor beginnende geletterdheid voor leerlingen die uitval vertonen op hakken, plakken, letters en kleuren benoemen. Leerlingen die in groep 3 t/m 6 uitval hebben op leesgebied (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) krijgen drie keer per week extra begeleiding in het programma Leeshulp 3 – 6. Waar nodig ook in groep 7 en 8.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Letterfeest gedurende het voorjaar van groep 2. Letterfeest: indicatie n.a.v. “Anneke Smits” toets Na traject opnieuw toetsen middels “Anneke Smits” toets. Screeningslijst BOSOS overgang van 2/3. Coördinatie via IB. Uitvoering via eigen leerkracht. Leerlingen groep 3 t/m 6 leeshulp 3x per week 30 minuten intensieve training buiten de groep. Leeshulp 3 – 6 is een intensieve leestraining ontwikkeld in samenwerking met de Pabo Windesheim en het Kohnstamm instituut. Leeshulp: vanaf M3 Ln die uitvallen op gebied van leesvorderingen. 3x per week 30 minuten o.l.v. gespecialiseerde lkr/ OA Na half jaar training toetsing en kijken of verlenging nodig is evt. inzet protocol dyslexie Voor kinderen die uitvallen op een of meer vakgebieden een OPP opgesteld en uitgevoerd.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Regie ligt bij IB. Uitvoering Leeshulp bij Specialist Leeshulp (intern). Experts/begeleiders van Passend Onderwijs; Logopedie, IWAL en RID (conform protocol dyslexie)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Om een diagnose te bewerkstelligen werken we op dit moment samen met een rekenspecialist van Passend Onderwijs. De leerlingen werken op een eigen leerlijn. In de lessen krijgen de leerlingen extra tijd en aandacht door extra instructie en extra inwerktijd. Zij worden ingedeeld in

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	onze aanpak 1 groep waardoor we dit kunnen bieden. Dit wordt gedaan door een onderwijs assistent.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	In de klas worden leerlingen met aanpak 1 bediend. In de middenbouw wordt er buiten de klas met deze leerlingen 3 keer per week extra rekenen ingeoeft, op het gebied van getal en getalbegrip en dan vooral het automatiseren van de basis. Dit wordt gedaan door een onderwijs assistent.
	Samen met Passend Onderwijs kijken we naar de behoeftes van de leerlingen op rekengebied en wordt er gekeken of een dyscalculie onderzoek nodig is. Dit kan door Passend Onderwijs of het RID worden gedaan.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Op de Dukkalf hebben wij veel aandacht voor een prettig leerklimaat. Dit gaat niet vanzelf. Iedere leerkracht heeft een certificaat voor Taakspel behaald. Nieuwe leerkrachten volgen in hun eerste jaar bij ons een training om ook gecertificeerd te worden. Taakspel is een werkwijze die de nadruk legt op gedrag dat we graag willen zien van leerlingen. We gaan er van uit dat elke leerling de dingen graag goed wil doen. Daarnaast gebruiken we het signaleringsprogramma Zien! Dit vullen leerkracht/leerling 2 keer per jaar in.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wanneer een leerling opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht de specialist ingezet om mogelijk een interventie programma te trainen. Dit kan zijn uitbreiding van Taakspel, maar ook inzet rots en water, kids skills, Happy Kids for life of de gelukskoffer, of door een training buiten school via het Oké punt. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een passend programma ingezet gericht op het individu, een kleine groep of juist een hele groep om de groepsdynamica te bevorderen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Coördinatie en groepsobservaties bij specialist Taakspel Collegiale Consultatie via studieteam gedrag Inzet extra ondersteuning in overleg met IB. Uitvoering bij eigen leerkracht of bij specialist Rots en water of trainer Oké. Eventueel kunnen ouders ook aanmelden bij Praktijk elf-twaalf, dit is een integratief kind therapeut in ons gebouw waar we mee samenwerken.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Arrangement deeltijd "De Duiventil". De school werkt een dagdeel in de week met deze kinderen, waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Het betreft specifieke
---	--

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Het is een aanbod voor leerlingen in de groepen 2 t/m 8
	Deze kinderen komen eenmaal per week met gelijkgestemden 1,5 uur bij elkaar waarbij de gespecialiseerde leerkracht d.m.v. pre-teaching de verschillende executieve functies traint en ook de opdrachten met de leerlingen doorneemt die zij toepassen in hun eigen weektaak.
	Regie en uitvoering bij specialisten talentbegeleiding 1 lkr OB en 1 lkr BB. LIn worden geselecteerd op voordracht eigen leerkracht na invullen DHH en signaleringslijst en in groepsbesprekingen met de IB'er Plaatsing gebeurt in overleg met IB'er. Daarnaast gaan er leerlingen naar het Talentenlab, de bovenschoolse verrijkingsklas. Dit wordt door Passend Onderwijs Almere georganiseerd voor leerlingen die ondanks onze extra maatregelen op het gebied van compacten en verrijken (nog) geen toereikend aanbod krijgen.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen met een leerachterstand van meer dan een jaar krijgen bij ons standaard een OPP, we noemen dit een wenselijk OPP, om de ontwikkeling van leerlingen met een leerachterstand te kunnen blijven volgen. Deze leerlingen zitten standaard in aanpak 1 en ook is het een optie om in een andere groep te werken op een niveau dat passend is.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor leerlingen met een leerachterstand biedt de leerkracht samen met een onderwijsassistent met extra instructie en inoefening waar nodig. Dit wordt 6 wekelijks geëvalueerd.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Deze leerlingen worden standaard met de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere besproken.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen met lichte taal-spraakproblemen worden door de leerkracht begeleidt, vooral door veel herhaling van uitspraak en uitbreiding van de woordenschat.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We werken met de onderwijsassistent die voor extra inoefening zorgt.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken hiermee met Passend Onderwijs Almere, de Praatmaatgroep en logopedie praktijk Traa & Doornbos.
---	--

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Voor anderstalige leerlingen werken we op taalgebied met extra aandacht op de woordenschat. Hiervoor gebruiken we vooral de WO methode BLINK en woordenschat woorden uit de taalmethode.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We werken met de onderwijsassistent die voor extra inoefening zorgt.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We hebben contact met logopedisten, het Taalcentrum en Passend Onderwijs Almere.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Onze leerkrachten zijn getraind in het begeleiden van leerlingen met meerdere of mindere mate van gedragsproblematiek. We werken met een duidelijk omschreven gedragsprotocol, met een opschaling van een gedragscontract, 1 of 3 dagen schorsing en verwijdering.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Samen met IB en MT en onderwijsassistenten zijn we met z'n allen verantwoordelijk voor leerlingen die binnen deze categorie vallen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We bespreken deze leerlingen met ouders en Passend Onderwijs en ook vaak nog in het Zorgteam, zodat SMW en de GGD ook mee kunnen denken.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen met een leerachterstand van meer dan een jaar krijgen bij ons standaard een OPP, om de ontwikkeling van leerlingen met een leerachterstand te kunnen blijven volgen. Deze leerlingen zitten standaard in aanpak 1 en bij het groep doorbroken werken kijken we naar een passend aanbod voor rekenen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor leerlingen met een leerachterstand biedt de leerkracht samen met een onderwijsassistent passend

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	onderwijs met extra instructie en inoefening waar nodig. Dit wordt 6 wekelijks geëvalueerd. Deze leerlingen worden standaard met de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere besproken.
--	---

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen met ernstige taal-spraakproblemen worden door de leerkracht begeleidt, vooral door veel herhaling van uitspraak en uitbreiding van de woordenschat.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We werken met de onderwijsassistent die voor extra inoefening zorgt.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken hiermee met Passend Onderwijs Almere, de Praatmaatgroep en logopedie praktijk Traa & Doornbos.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Voor de begeleiding van leerlingen met die fysieke, motorische of medische problemen werken we met begeleiding van externen, ook in de groep waar nodig. We begeleiden leerlingen met epilepsie of leerlingen met een allergie, in meerdere of mindere mate. Dit is sporadisch en hier wordt wel een plan op geschreven waar nodig.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We zorgen voor teamleden die getraind zijn in de die fysieke, motorische of medische problemen die we op school hebben.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We hebben contacten met de GGD, met LWEO en ziekenhuizen waar nodig. Passend Onderwijs is hierbij een spil in ons wiel.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Deze leerlingen krijgen ondersteuning passend bij hun beperking. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerling mee kan komen in het reguliere onderwijs door aanpassingen in de manier van aanbieden, checken of de leerling weet wat te doen, het dragen van een microfoon of een aanpassing aan de plek in het lokaal.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor deze leerling worden dingen als een persoonlijke tablet, al dan niet op A3 formaat aangeschaft. Ook worden waar nodig alle methodes op groter formaat aangeschaft, als mede de toetsen. Daarnaast krijgen deze leerlingen waar nodig extra individuele ondersteuning buiten de groep, zodat extra uitleg of in-oefening kan plaatsvinden waar nodig.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met Bartiméus voor visusproblematiek en met Kentalis voor audiologische problematiek.
---	---

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Arrangement voltijd GIS structuurgroep.
Stedelijke voorziening voor kinderen met internaliserende problematiek en sterke behoefte aan structuur.
Een structuurgroep voor kinderen uit groep 4 tot en met groep 8 met internaliserende problematiek vaak gerelateerd aan een psychiatrische stoornis, die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving, kleine groep, korte, individuele instructies en aan een gespecialiseerde leerkracht (gedragsspecialist).
In de groep zitten maximaal 14 kinderen. Dit stelt de speciale leerkracht en de onderwijsassistent in staat om meer individuele instructie/begeleiding te geven. Vanuit de structuurgroep gaan kinderen na verloop van tijd stapsgewijs integreren in de reguliere groepen van de Dukdalf.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In de structuurgroep krijgen kinderen (in principe) les op het niveau van hun jaargroep (4 t/m 7) met persoonlijke leerdoelen op het gebied van gedrag. In leerjaar 8 streven we naar volledige integratie in een reguliere groep.
Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld zodat ontwikkelingen nauwkeurig gevolgd kunnen worden. Ook is er voor elke leerling een gedragsaanpak vastgesteld gericht op integratie in de reguliere groep. Vanuit de structuurgroep kunnen kinderen, na verloop, van tijd stapsgewijs gaan integreren in de reguliere groepen van de Dukdalf. De leerlingen van de structuurgroep hebben gezamenlijk pauze met leeftijdsgenoten van de reguliere groepen en worden op deze momenten ondersteund door de onderwijsassistent/leerkracht.
Plaatsing van een leerling gebeurt via een eigen toelatingsprocedure vanuit passend onderwijs Almere waarbij de begeleider onderwijs, betrokken bij de structuurgroep, ingezet wordt als expert.
In de toelatingsprocedure vindt altijd een observatie plaats op de huidige lesplek om te kijken of het kind past in de structuurgroep.
Ook is voorwaardelijk dat het kind mogelijkheden tot integratie moet hebben.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De Dukdalf, begeleider onderwijs structuurgroep en afdeling toeleiding werken nauw samen in de plaatsingsprocedure.

Ander partners:
POA
Oké op school
SMW
Logopedie
Begeleidende instanties vanuit zorg/JGZ (zorgcomponent) leerlinggericht

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op de Dukdalf wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Ouders moeten bereid zijn om samen met de school te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte zijn van het kind en moeten vertrouwen hebben in de school ten aanzien van de te nemen beslissingen.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is dat hier verder onderzoek naar gedaan gaat worden

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs. Wordt de leerling op een andere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling kan in een groep van plm.30 leerlingen zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 430 leerlingen;
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur (met uitzondering van de structuurgroep) behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de Dukdalf ondersteund kunnen worden; (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.

7. Ontwikkelpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

De school ontwikkelt zich vanuit het leerstofjaarklassensysteem naar een meer gepersonaliseerde werkwijze waarin we recht willen doen aan de ontwikkelingsvragen en ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan

³ Zie website Passend Onderwijs Almere: een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen van de school

- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen