

# Schoolplan

2019-2023



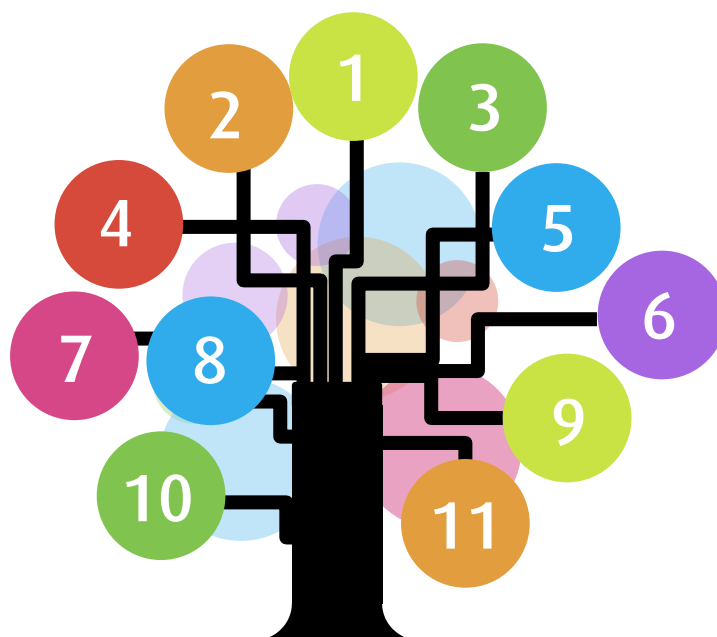


## » Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | [www.ctmedia.nl](http://www.ctmedia.nl)

# Inhoudsopgave



|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Voorwoord                                                            | 5  |
| Hoofdstuk 1 Inleiding                                                | 6  |
| Hoofdstuk 2 Algemene gegevens                                        | 8  |
| Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving                               | 13 |
| Hoofdstuk 4 Missie en visie                                          | 14 |
| Hoofdstuk 5 Identiteit                                               | 16 |
| Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak                                          | 17 |
| Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid                                         | 22 |
| Hoofdstuk 8 Partnerschap                                             | 24 |
| Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg   | 25 |
| Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie                               | 26 |
| Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer | 27 |
| Bijlage: Jaarplan schooljaar 2019-2020                               | 29 |

*Enthousiasme*

*Creativiteit*

*Samenwerken*

*Openheid*

*Bekwaamheid*

*Samenhang*



# Voorwoord

---

Vanuit een optimistische houding wordt op De Klimop hard gewerkt aan passend boeiend onderwijs voor al onze leerlingen. Soms zijn er nog meer vragen dan antwoorden over de ontwikkeling van een kind, soms is leren of gedrag zo ingewikkeld dat alle beschikbare expertise nodig is. Het team van De Klimop ziet het als een kerntaak om het verschil te maken voor kinderen die in het reguliere onderwijs om welke reden dan ook geen optimale ontwikkeling kunnen doormaken.

In het schoolplan 2019 – 2023 dat voor u ligt vindt u onze plannen en ambities voor deze periode. In verbinding met de strategische uitspraken zoals verwoord in het Strategisch Beleidsplan (SBP) van Stichting Prisma, werken wij op De Klimop op eigen wijze verder aan de ontwikkeling van onze school voor speciaal basisonderwijs.

De optimale ontwikkeling van al onze leerlingen blijft de belangrijkste focus in ons werk. Specifieke plannen en ambities worden in dit schoolplan beschreven, werkend vanuit het systeemdenken weten we dat alles met alles te maken heeft. waar mogelijk zijn daarom de verbanden binnen het werk en de plannen beschreven.

Hierbij zijn we ons ervan bewust dat het hele systeem verandert wanneer een onderdeel van het systeem verandert. Plannen maken is goed en hierbij hebben we oog voor detail, maar ook voor het hele systeem. Onderweg houden we het doel scherp in het oog. Dit doel zal niet veranderen, de weg er naartoe wellicht wel.

Het MT van SBO De Klimop

# Hoofdstuk 1 Inleiding

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen.

Ook de medezeggenschapsraad (MR) heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

## 1.1 Doelen en functie van het schoolplan

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete ambities en doelen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering en partnerschap.

Het schoolplan dient als kompas:

- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning en omschreven in een jaarplan.
- » Het jaarplan wordt jaarlijks opgesteld en geëvalueerd met het team.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementgesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

## 1.2 Overzicht belangrijke documenten

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- » Het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma (2019 - 2023).
- » De schoolgids en de teamgids van de school.
- » Overige beleidsplannen van Stichting Prisma.
- » Het schoolondersteuningsprofiel van De Klimop.

## 1.3 Mijlpalen schoolplan 2015 - 2019

Terugkijkend op het schoolplan van de afgelopen jaren zijn de volgende mijlpalen bereikt:

In de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 is het invoeringstraject van het International Primary Curriculum (IPC) op SBO De Klimop uitgevoerd in samenwerking met IPC Nederland. De Klimop koos voor IPC om passend binnen het concept Boeiend Onderwijs thematisch te werken aan wereldoriënterende vakken en een aantal andere vakgebieden.

Tijdens verschillende trainings- en studiemomenten werd het team getraind in het werken met IPC. Ondertussen werden verschillende 'units' (thema's) in de groepen uitgevoerd en kreeg de werkwijze met IPC op De Klimop vorm. In het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019

deden trainers van IPC een aantal klassenbezoeken om de leerkrachten te coachen. In dit laatste schooljaar is het werken met IPC op De Klimop verder geïmplementeerd.

De leerkrachtvaardigheden werden in dit invoeringstraject verder ontwikkeld, waarbij samen leren en samen werken centraal stonden. Met ondersteuning van de organisatie Natuurlijk Leren werd 'de gereedschapskist' van alle medewerkers verder gevuld met kennis en vaardigheden. Dit kreeg vorm door samen lessen en thema's te ontwerpen en voor te bereiden. Samen uitwisselen kreeg een vaste plek in de planningen en het werk. Zo wisselen leerkrachten kennis en ervaringen uit over het inzetten van werkvormen en 'tools' van het systeemdenken, van vormgevers, van de Denkgewoonten en over het inzetten van data tijdens het Datagestuurd Werkmoment Boeiend Onderwijs (DWBO).

Het bevorderen van samenwerken aan professionaliteit kreeg op deze wijze vorm in de afgelopen jaren. Omdat we weten dat het grootste verschil voor de ontwikkeling van onze leerlingen wordt gemaakt door ons gezamenlijk 'professioneel kapitaal' in de school, blijft samenwerken aan professionaliteit een van onze speerpunten.

Binnen het Assessment for Learning van IPC werd een begin gemaakt met 'de stem van de leerling'. De leerlingen werden meer betrokken bij het eigen leren door zelfreflectie bij de te behalen vaardigheidsdoelen in de units. We realiseren ons dat dit een eerste aanzet is.



## Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

### 2.1 Schoolgegevens

|                                |                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Naam school                    | SBO De Klimop<br>Oecumenische basisschool voor speciaal onderwijs                 |
| Brinnummer                     | 24FT                                                                              |
| Directie                       | Ankie Rooze, Arno Westerhof                                                       |
| Adres hoofdvestiging           | Rossinistraat 5, 1323 BP ALMERE                                                   |
| Telefoonnummer hoofdvestiging  | 036-5364814                                                                       |
| Adres nevenvestiging           | Ten Harmsen van de Beekpad 6, 1336 BK Almere                                      |
| Emailadres directie            | dir.klimop@prisma-almere.nl                                                       |
| website                        | www.de-klimop.nl                                                                  |
| Bevoegd gezag                  | Stichting Prisma<br>Randstad 20-31<br>1314 BC ALMERE                              |
| Adres bevoegd gezag            | Postbus 10149, 1301 AC Almere                                                     |
| Voorzitter college van bestuur | Dhr. M.A. Eijgenstein                                                             |
| Contactgegevens                | Telefoon: 036-5346300<br>bestuur@prisma-almere.nl<br>Website:www.prisma-almere.nl |

## 2.2 Personeelsgegevens

Op De Klimop werken ruim veertig medewerkers aan goed en boeiend onderwijs voor onze leerlingen.

| Functie                          | Aantal medewerkers <sup>1</sup> | Totaal fte |
|----------------------------------|---------------------------------|------------|
| Directeur                        | 1                               | 1,0        |
| Adjunct-directeur                | 1                               | 0,84       |
| Intern begeleider                | 4                               | 3,2        |
| Leerkracht                       | 20                              | 16,1       |
| Onderwijsassistent               | 8                               | 5,42       |
| Logopedist                       | 2                               | 1,1        |
| Orthopedagoog                    | 2                               | 0,82       |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs | 2                               | 1,42       |
| Conciërge                        | 2                               | 1,4        |
| Administratief medewerker        | 2                               | 0,91       |

<sup>1</sup> Meting 1 oktober 2018

Vanuit de GGD is een schoolmaatschappelijk werkende gedetacheerd op De Klimop. Ook zijn op beide vestigingen fysiotherapeuten werkzaam vanuit Zorggroep Almere.

Van al deze collega's is een kleine twintig procent man en zo'n tachtig procent vrouw (oktober 2018)

Vanwege het huidige leerkrachttekort wordt voor vervanging van leerkrachten bij ziekte en vertrek regelmatig gebruikgemaakt van bureaus die medewerkers detacheren. Deze collega's zijn niet in dienst van de stichting, maar zijn wel deel van het team van De Klimop.

## 2.3 Leerlinggegevens kwantitatief

Jaarlijks bepaalt het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere het aantal leerlingen dat geplaatst mag worden op De Klimop. In de afgelopen drie jaar was dat aantal 230. Hoewel veel nieuwe leerlingen aan het begin van het schooljaar instromen, is er ook gedurende het schooljaar nog instroom waardoor aan het einde van ieder schooljaar vrijwel alle beschikbare plekken bezet zijn.

| Schooljaar  | Aantal geplaatste leerlingen op 1 oktober |
|-------------|-------------------------------------------|
| 2016 – 2017 | 223                                       |
| 2017 – 2018 | 206                                       |
| 2018 – 2019 | 211                                       |

## 2.4 Eindtoetsopbrengsten

In de afgelopen jaren was het afnemen van een eindtoets bij onze schoolverlaters nog niet verplicht. Als onderdeel van het traject richting het voortgezet onderwijs worden toetsen en testen afgenomen. In het schooljaar 2019 – 2020 wordt het afnemen van een eindtoets ook voor het speciaal basisonderwijs verplicht. Wij oriënteren ons op de meest passende eindtoets voor onze schoolverlaters.

## 2.5 In- uitstroomgegevens

Zoals beschreven starten de meeste nieuwe leerlingen aan het begin van het schooljaar. Daarnaast stromen gedurende het schooljaar nieuwe leerlingen in. De jaarlijkse uitstroom van leerlingen bestaat grotendeels uit de schoolverlaters die aan het einde van het schooljaar naar het voortgezet onderwijs vertrekken. Enkele leerlingen stromen tussentijds uit vanwege verhuizing, anderen vertrekken naar een andere SBO-school of naar het speciaal onderwijs omdat daar een beter passende leerplek is.

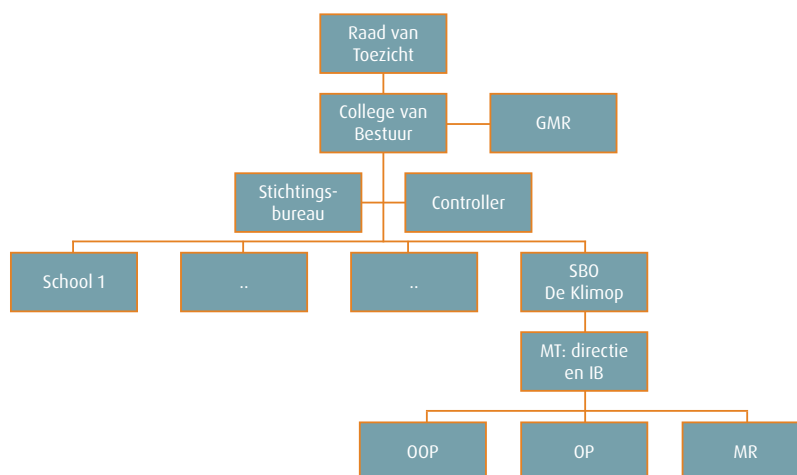
| Schooljaar  | Aantal ingestroomde leerlingen | Aantal uitgestroomde leerlingen<br>(m.u.v. schoolverlaters) | Aantal uitgestroomde schoolverlaters |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2016 - 2017 | 55                             | 19                                                          | 37                                   |
| 2017 - 2018 | 58                             | 19                                                          | 58                                   |
| 2018 - 2019 | 61                             | 10                                                          | 54                                   |

Uit deze cijfers blijkt dat de in- en uitstroom van leerlingen op onze SBO-school veel groter is dan op de meeste reguliere scholen. Deze grotere dynamiek vereist een sterke inzet in het begeleiden van de groepsprocessen. Iedere keer wanneer een leerling vertrekt of er een nieuwe leerling in een groep start, verandert het systeem. Er wordt daarom gedurende het schooljaar blijvend aandacht besteed aan groepsvormingsprocessen.

## 2.6 Onderwijstijd

Alle kinderen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Op De Klimop gaan alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.40 uur tot 14.30 uur naar school. Tussen de middag lunchen de groepsleerkrachten met de kinderen. Op deze manier zorgen wij voor rust en continuïteit gedurende de dag. Op woensdag gaan de kinderen van 8.40 uur tot 12.30 uur naar school. Wanneer de kinderen buiten spelen zijn altijd leerkrachten aanwezig om het spel te begeleiden en toezicht te houden.

## 2.7 Organogram



## 2.8 Dienstverlening

De Klimop werkt niet samen met een specifieke voorschoolse of naschoolse opvangorganisatie. Leerlingen van De Klimop gaan naar verschillende organisaties buiten school, vaak in de buurt van de plek waar ze wonen.

De Klimop werkt met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin worden onder andere (school)verzuim en de ontwikkeling van de kinderen geregistreerd.

## 2.9 Toelating, verwijzing en verwijdering

Voor de toelating, verwijzing en verwijdering van leerlingen volgen wij de Wet op het Primair Onderwijs. De beslissing over toelating, schorsing en verwijdering van een leerling berust bij het bevoegd gezag.

Omdat De Klimop een bijzondere school is, bestaat de mogelijkheid om een kind niet in te schrijven. Dit gebeurt alleen in uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld als ouders zich niet wensen aan te passen aan de manier van werken op De Klimop of hun kind niet mee willen laten doen aan activiteiten die gerelateerd zijn aan de oecumenische identiteit van onze school.

Leerlingen voor wie een toelaatbaarheidsverklaring SBO (TLV-SBO) is afgegeven door het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere kunnen worden aangemeld bij De Klimop.

## 2.10 Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma [www.prisma-almere.nl](http://www.prisma-almere.nl) vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

## 2.11 Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur: Margareth van Meerveld | Postbus 1014, 1301 AC Almere | [m.vanmeerveld@prisma-almere.nl](mailto:m.vanmeerveld@prisma-almere.nl) | 036 -5346300

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCB0 protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

Fax: 070-3020836

[info@kringenrechtspraak.org](mailto:info@kringenrechtspraak.org)

[www.GCB0.nl](http://www.GCB0.nl)

### Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

Privacy toelichting en verklaring.

Privacyreglement.

Voor meer informatie: [www.prisma-almere.nl](http://www.prisma-almere.nl)

## 2.12 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring.
- » Privacyreglement.

Voor meer informatie: [www.prisma-almere.nl](http://www.prisma-almere.nl)

## 2.13 Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Klimop in te stemmen met het schoolplan 2019 – 2023.

Voorzitter

Naam:

Almere,

2019

Secretaris

Naam:

Almere,

2019

Het bevoegd gezag van De Klimop heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam:

M. Eijgenstein

Almere,

2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

## Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

### 3.1 De Klimop

De Klimop is de school voor speciaal basisonderwijs van Stichting Prisma. Anders dan de reguliere scholen, is onze school niet wijk-gebonden, maar een stedelijke voorziening. Op onze vestigingen in Almere Stad (Muziekwijk) en Almere Buiten (Stripheldenbuurt) verzorgen wij boeiend onderwijs voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het reguliere onderwijs kan bieden. Voor het volgen van onderwijs op onze school voor speciaal basisonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze verklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

#### *School- en klassenorganisatie*

De groepen van De Klimop hebben bloemen- en plantennamen. De groepen bestaan uit maximaal zestien leerlingen, in de kleutergroepen zitten maximaal veertien kinderen. In de kleutergroepen en de aanvangsgroepen verzorgen de leerkracht en de onderwijsassistent samen het onderwijs.

De leerlingen worden op basis van hun (didactische) leeftijd in de groepen ingedeeld waardoor ze altijd met leeftijdgenoten in de klas zitten.

Om het grote verschil in niveau te ondervangen wordt bij een aantal vakken (rekenen, technisch lezen en spelling) groepsdoorbroken gewerkt. De groepen hebben dan gelijktijdig les en de kinderen werken in hun eigen niveaugroep in de eigen klas of een andere klas. Hierdoor kan de leerkracht voldoende tijd en aandacht besteden aan instructie en begeleiding van de niveaugroepen.



## Hoofdstuk 4 Missie en visie

### 4.1 Strategische uitspraken van Stichting Prima

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal.

Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: “Heb elkaar lief”. Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

### 4.2 Onze kernwaarden, missie en visie

#### *Kernwaarden*

De kernwaarden van De Klimop zijn:

- » Enthousiasme.
- » Bekwaamheid.
- » Creativiteit.
- » Samenwerken.
- » Openheid.
- » Samenhang.

Deze kernwaarden zijn zichtbaar (aan de wand én in ons doen en laten) in de school.

Ze zijn leidend voor de organisatie en de inrichting van ons onderwijs.

#### *De missie van De Klimop*

De Klimop staat voor boeiend onderwijs. In de schoolgids is onze missie uitgebreid beschreven. Hier vermelden we de kern.

Het team van De Klimop ziet het als een kerntaak om het verschil te maken voor kinderen die in het reguliere onderwijs, om welke reden dan ook, geen optimale ontwikkeling kunnen doormaken.

Boeiend en kwalitatief goed onderwijs betekent op de Klimop:

- » Het bevorderen van de brede ontwikkeling van elke leerling.
- » Het leggen van een stevige basis.
- » Het bieden van kansen om talenten te ontwikkelen.
- » Het stimuleren van een kritische, onderzoekende houding.
- » Het ontwikkelen en versterken van sociaal gedrag.

#### *De visie van De Klimop*

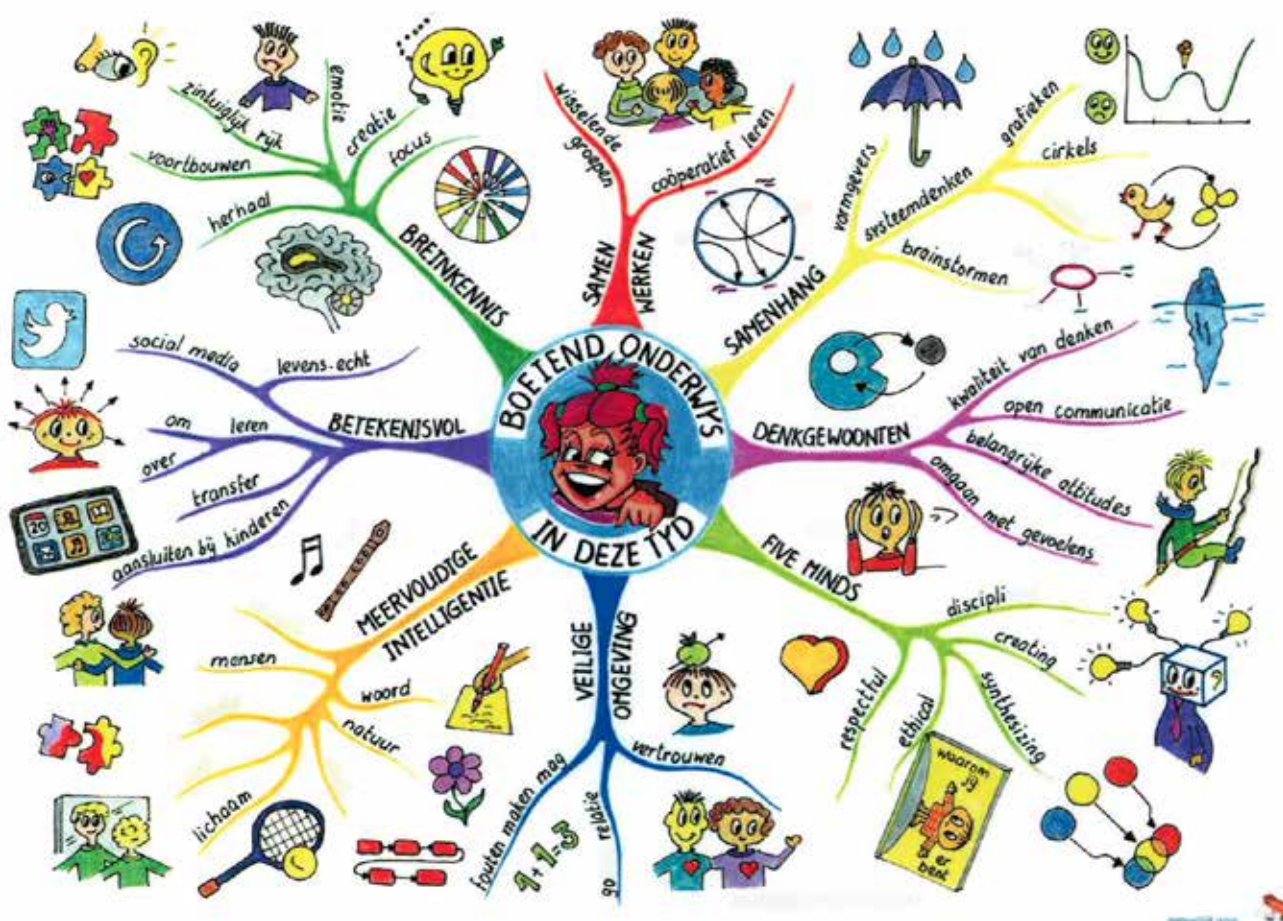
De Klimop is een leergemeenschap.

De Klimop draagt bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het functioneren in een groep, het luisteren naar anderen, praten, het leren incasseren, rekening houden met elkaar en aan het leren hanteren van de afspraken die in een leergemeenschap gelden.

Teamleden van De Klimop geven het goede voorbeeld. Ze hebben een open houding naar leerlingen, naar elkaar, naar de wereld en naar nieuwe ontwikkelingen. Wat voor de teamleden geldt, geldt net zozeer voor de leerlingen.

Het team van De Klimop werkt continu aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We willen de leerlingen zo ver mogelijk brengen in de kennis en vaardigheden die bij de basisschool horen.

Het basisconcept voor het werk is het systeemdenken: alle aspecten die belangrijk zijn voor het vormgeven van een goede school zijn zichtbaar gemaakt in de mindmap 'Boeiend onderwijs'.



## Hoofdstuk 5 Identiteit

---

### › 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

Onze oecumenische identiteit

De Klimop is een school met een oecumenische identiteit. Dit betekent dat de school vanuit de protestants-christelijke en katholieke scholen is gesticht. De oecumenische identiteit komt tot uitdrukking in de vieringen van de christelijke feestdagen, de maandvieringen en het gebruik van de methode 'Trefwoord'. We bieden een uitdagende leeromgeving waarbinnen leerlingen kunnen denken, doen en leren. We bieden elke leerling de mogelijkheid zich te ontwikkelen als een uniek persoon met eigen mogelijkheden en beperkingen.

### › 5.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » is er op onze school een identiteitsambassadeur aangesteld, die zich samen met de portefeuillehouder van Stichting Prisma en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel met de invulling als met de professionalisering;
- » is er opnieuw besproken en beschreven hoe wij dagelijks invulling geven aan onze oecumenische identiteit met daarin ruimte voor ieders eigenheid;
- » organiseren we in de aanloop naar het Kerst- en Paasfeest (school)vieringen waarvoor ouders worden uitgenodigd.

# Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

## 6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

## 6.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn de gemiddelde resultaten bij rekenen zichtbaar verbeterd als gevolg van een preciezere afstemming van de lesstof en de vergrote kennis van didactiek en de leerlijn;
- » is de stem van de leerling hoorbaar en zichtbaar in de school. Leerlingen hebben zicht op hun leerontwikkeling en hebben een stem in de keuzes die gemaakt worden voor het lesprogramma.
- » reflecteren leerlingen op hun eigen gedrag en werk en op dat van anderen. Leerkrachten maken hierbij gebruik van verschillende modellen en middelen. Leerlingen durven te benoemen wat ze nodig hebben (zichtbaar eigenaarschap van eigen leerproces).
- » wordt met een cyclus van gesprekken structureel samengewerkt aan professionaliteit;
- » is de professionele samenwerking op De Klimop verder gegroeid en zichtbaar in alle facetten van het werk op de school;
- » is de 'gereedschapskist' van alle medewerkers verder gevuld met meer kennis, vaardigheden en inzicht om het concept Boeiend Onderwijs op De Klimop sterker vorm te geven en zo het beste boeiende onderwijs te bieden;
- » hebben alle leerkrachten hun 'Taakspel'-certificaat behaald;
- » wordt door alle schoolverlaters een eindtoets gemaakt.

## 6.3 Toelichting over nu en straks

### Didactiek

De wijze waarop onze leerlingen leren vereist specifieke kennis van didactiek. Waar de ene leerling gebaat is bij voordoen en nadoen, heeft een ander visuele of juist auditieve ondersteuning nodig. De vakkennis die hiervoor nodig is vergroten we door teamtraining, interactie en de Data-gestuurd Werkmomenten Boeiend Onderwijs (DWBO). Vakgebieden waarop in voorgaande jaren intensieve begeleiding en scholing is geweest blijven zo onder de aandacht.

Het vergroten van de kennis van rekendidactiek is een van de speerpunten voor de periode van dit schoolplan. We zien hier mogelijkheden tot groei en verbetering van ons onderwijsaanbod. Op welke wijze dit concreet vorm krijgt, zal worden beschreven in het jaarplan (bijlage).

### Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid

Om goed te kunnen leren, is het nodig dat het welbevinden in orde is. Je leert het meest als je goed in je vel zit. Op De Klimop wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden van de leerlingen en aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in de kleutergroepen met het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) in kaart gebracht, in de andere groepen met ZIEN! De opbrengsten van deze observatie-instrumenten worden jaarlijks met ouders besproken.

Er is in de dagelijkse praktijk veel oog en oor voor de leerling. Waar het samen werken, spelen en leren lastig is, ondersteunt de leerkracht. Ook hierbij worden waar nodig ouders geïnformeerd of betrokken. Wanneer een kind wordt gepest wordt hier tijd en aandacht aan besteed met de klas. Respectvol met elkaar omgaan, verschillen zien en waarderen, oog voor elkaar hebben zijn centrale thema's

van gesprekken in de klas. Heldere afspraken en duidelijke consequenties helpen om een prettig en veilig klimaat op school te bevorderen. Ouders worden zo nodig geïnformeerd over de wijze waarop vervelende situaties samen met de leerling(en) zijn opgelost.

Om het leer- en werkklimaat in de groepen te bevorderen wordt Taakspel ingezet. Taakspel is een methodiek waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af en kunnen leerlingen beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat. De training voor nieuwe leerkrachten rond Taakspel wordt intern verzorgd.

Voor alle leerkrachten is Beeldcoaching beschikbaar. Samen met interne Beeldcoaches worden filmbeelden van de eigen praktijk geanalyseerd en besproken om het eigen leerkrachtgedrag te verbeteren en te versterken.

Veel leerlingen op De Klimop hebben te maken met hechtingsproblematiek. Door scholing en nascholing worden de kennis over deze problematiek en over professionele afstand en nabijheid op De Klimop vergroot. Hierdoor ervaren de leerlingen meer begrip en kunnen leerkrachten meer passende ondersteuning bieden.

## 6.4 Onderwijsinhoud

Op De Klimop wordt een groot deel van de lestijd besteed aan rekenen, lezen, begrijpend lezen, taal en spelling. Hierdoor is er voor wereldoriënterende vakken iets minder tijd dan op reguliere scholen. Door deze vakken thematisch aan te bieden (voornamelijk binnen de units van IPC) is het leeraanbod het meest effectief.

Hieronder vindt u een overzicht van de methodes en methodieken die voor de verschillende vakgebieden worden ingezet op De Klimop.

| Onderwerp                                 | Leermiddelen/methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bijzondere afspraken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling | "Bewegen en Spelen" (methode en volgsysteem basisonderwijs).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Voor alle groepen in gebruik door vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Ook in het OVM (ontwikkelings-volgmodel) wordt de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van de jongste kinderen gevolgd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nederlandse taal                          | STaal (Spelling), STaal (Taal)<br>Nieuwsbegrip (begrijpend lezen vanaf didactische leeftijd (DL 20.)<br><br>In de kleutergroepen wordt Spreekbeeld gebruikt om klanken en letters te leren.<br><br>In de aanvangsgroepen wordt voor aanvankelijk technisch lezen gewerkt volgens de werkwijze van het Lisbo-project (Leesimpuls Speciaal Basisonderwijs) (DL 0-10). Hierbij worden de materialen van de methode Nieuwe Leeslijn gebruikt, naast de methodiek van José Schraven (Zo leren kinderen lezen en spellen). | Spellinglessen worden groepsdoorbroken aangeboden op niveau vanaf DL 10.<br><br>Vanaf DL 20 wordt Nieuwsbegrip gebruikt als een van de onderdelen bij begrijpend lezen.<br><br>In alle groepen worden de strategieën voor begrijpend lezen geleerd met de methodiek van Van de Mortel en Förner ("Lezen....denken....begrijpen", CPS). Hierbij worden verschillende tekstsoorten aangeboden.<br><br>Tot DL 20 worden de strategieën voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren door interactief voor-lezen aangeleerd en geoefend. |

| Onderwerp                                                                                                                    | Leermiddelen/methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bijzondere afspraken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>De aanpak van het Lisbo-project wordt voortgezet in alle volgende groepen: het voortgezet technisch lezen krijgt vier maal per week invulling in de “Vlot”-leeslessen. Deze lessen hebben een vaste structuur waarbij het blijven oefenen van technisch lezen centraal staat. Hierbij worden materialen van Leesweg gebruikt, naast diverse leesboeken en teksten.</p> <p>De Ralfi-methodiek wordt in verschillende groepen ingezet. Deze methodiek is voor kinderen die de spellende leeshandeling (grotendeels) beheersen, maar langdurig te traag blijven lezen. Kinderen krijgen instructie en oefenen op hun hoogste AVI-instructieniveau. Deze methodiek sluit aan bij het dyslexie-protocol.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rekenen en wiskunde                                                                                                          | <p>Vanaf de aanvangsgroep wordt met Alles Telt gewerkt, vanaf DL 10 groepsdoorbroken.</p> <p>Hiernaast wordt de methodiek van het Freudenthalinstituut (Speciaal Rekenen) ingezet om een aantal specifieke reken-domeinen passend aan te bieden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | In de kleutergroepen worden de ontwikkelingslijnen uit het OVM gebruikt als leidraad voor het voorbereidend rekenen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Schrijven                                                                                                                    | Schrijven leer je zo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Engelse taal                                                                                                                 | Take it Easy vanaf DL40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aardrijkskunde<br>Geschiedenis<br>De natuur, waaronder biologie<br>Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Er worden geen afzonderlijke methoden meer gebruikt. IPC (International Primary Curriculum) wordt ingezet om de samenhang van de verschillende vakgebieden ook voor kinderen goed zichtbaar te maken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>In alle groepen wordt jaarlijks aan vijf units (thema's) gewerkt. Twee keer per jaar zijn deze thema's vestigingsbreed. Binnen de units wordt aan verschillende vaardigheidsdoelen gewerkt in het assessment for learning.</p> <p>Voor het cultuur- en natuur-onderwijs worden lessen en activiteiten gekozen uit het aanbod van Collage Almere en Stad en Natuur Almere. Deze lessen en activiteiten laten we aansluiten bij de units van IPC.</p> |

| Onderwerp                                                                                                                       | Leermiddelen/methoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bijzondere afspraken                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geestelijke stromingen                                                                                                          | Trefwoord + teksten van Nieuwsbegrip, elementen uit IPC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Expressie-activiteiten                                                                                                          | O.a. 'Laat maar Zien', 'Zingikker', IPC en overige bronnen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer                                                                | 'Seef' voor de jongste groepen, vanaf DL 20 hiernaast materialen van VVN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bevordering van gezond gedrag                                                                                                   | Zie IPC hierboven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Jaarlijks wordt aan de schoolverlaters de weerbaarheidstraining "Marietje Kessels Project" aangeboden.                                                                                                                           |
| Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen                                                                                  | O.a. het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en ZIEN!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | IPC en Trefwoord.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling                                                                                                 | <p>Bij de jongste leerlingen wordt met de methodiek 'Doos vol gevoelens' gewerkt.</p> <p>De schoolverlaters krijgen de weerbaarheidstraining 'Marietje Kessels Project'.</p> <p>Het instrument ZIEN! wordt ingevuld om de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.</p> <p>We werken aan het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor alle leeftijdsgroepen in de school.</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bevordering van het werkklimaat in de groep                                                                                     | <p>Taakspel</p> <p>Een vaste doorgaande lijn van schoolafspraken.</p> <p>Inzet van visuele ondersteuning zoals de time-timer, de spraakmeter en pictogrammen</p>                                                                                                                                                                                                                         | Taakspel is een methodiek waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat. |

## 6.6 Onderwijsorganisatie en onderwijsondersteuning

De leerkracht plant het onderwijs aan de leerlingen, volgt hun vorderingen en past het leeraanbod zo nodig aan. De leerkracht maakt hierbij gebruik van (toets)resultaten, observaties en gesprekken met collega's.

Op zes momenten in het schooljaar wordt tijdens de periodeplanningsdagen (PPD's) samen gewerkt aan het evalueren van de voorgaande periode en het voorbereiden van de voorliggende periode.

Gedurende het schooljaar vinden gesprekken plaats met de intern begeleider, de orthopedagoog en de Commissie van Onderzoek en Begeleiding (CvOB).

### *Groepsbespreking*

De groep waarin een leerling binnen De Klimop is geplaatst wordt driemaal per schooljaar besproken in de groepsbespreking. De groepsplannen (inclusief de didactische resultaten), het werkklimaat en het pedagogische klimaat worden dan besproken door de leerkracht en de intern begeleider.

Kort na de start van het schooljaar vindt de eerste groepsbespreking plaats. Voorafgaand aan deze groepsbespreking heeft de intern begeleider groepsbezoeken afgelegd. Onderwerpen tijdens deze groepsbespreking zijn: de klasse-organisatie, groepsplannen, bijzonderheden en 'ZIEN!'.

De tweede groepsbespreking vindt plaats aan de hand van de resultaten c.q. toetsgegevens van de groep leerlingen. Onderwerpen zijn: evaluatie inclusief resultaten van de uitvoering van de groepsplannen, het opstellen van de nieuwe groepsplannen, tussentijdse check ontwikkelingsperspectief.

Ook de derde groepsbespreking vindt plaats aan de hand van de resultaten c.q. toetsgegevens van de groep leerlingen. Onderwerpen zijn: evalueren van het ontwikkelingsperspectief, opstellen ontwikkelingsperspectief voor het volgende schooljaar.

Wanneer er uit de groepsbespreking blijkt dat er specifieke vragen zijn over een leerling, kunnen die worden ingebracht in de leerling-bespreking van de leerkracht en de orthopedagoog. Op verzoek kunnen andere disciplines aanschuiven.

### *Commissie van Onderzoek en Begeleiding*

In de Commissie van Onderzoek en Begeleiding (CvOB) kunnen vragen over leerlingen worden ingebracht die de groeps- en leerling-bespreking overstijgen. De CvOB vergadert zes maal per schooljaar. Het kan gaan om afstemmingsvragen, zowel schoolintern als met ouders en/of externe instanties. De bespreking in de CvOB kan ook het karakter van een strategiebepreking hebben.

Tevens wordt in de CvOB-bespreking de indicatie gesteld voor het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek door de orthopedagoge.

Deelnemers aan de CvOB-bespreking zijn: de leerkracht, de intern begeleider, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en op uitnodiging: de logopedist, de fysiotherapeute, een medewerker van Jeugd & Gezin en de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De directeur van De Klimop is voorzitter van de CvOB. Een van de intern begeleiders maakt de notulen van het overleg.

In de tweede CvOB vergadering in een schooljaar wordt het ontwikkelingsperspectief voor nieuw ingestroomde leerlingen vastgesteld. In de laatste CvOB vergadering van het schooljaar wordt het ontwikkelingsperspectief van alle leerlingen voor het daarop volgende schooljaar vastgesteld.

# Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

## 7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samengroeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

## 7.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » heeft het samen werken aan professionaliteit een vaste plaats gekregen door de cyclus van gesprekken waar horizontale verantwoording centraal staat;
- » wordt expertise gedeeld met collega's binnen en buiten Stichting Prisma middels collegiale consultatie.

Samenwerken aan professionaliteit is de belangrijkste focus van De Klimop in de komende vier jaar. Door samen te werken aan ons Professioneel Kapitaal kunnen we in het onderwijs voor onze leerlingen het verschil maken. Dit betekent dat we verder werk maken van het samenwerken en leren, zowel in het team als in de groepen. Samen werken in het systeem en aan het systeem is essentieel: we focussen op onderdelen om deze te verbeteren, maar blijven ook het grote geheel zien. Alles heeft immers met alles te maken.

Professioneel Kapitaal:

$$PK = f(MK, SK, BK)$$

PK = Professioneel Kapitaal

MK = Menselijk Kapitaal

SK = Sociaal Kapitaal

BK = Besluitvormingskapitaal

(Hargreaves & Fullan, 2012)

## 7.3 Toelichting over nu en straks

De Klimop is een lerende organisatie. De leerkrachten en onderwijsassistenten verzorgen het leeraanbod in de groepen. De logopedisten werken hierin met hen samen en verzorgen daarnaast de behandelingen van een aantal leerlingen. De intern begeleiders en orthopedagogen ondersteunen het werken in de groep en zijn betrokken als leerlingen meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleiders verzorgen alle externe contacten over de leerlingen. Zij zijn spil in de leerlingenzorg. Samen met de directie vormen zij het managementteam (MT) van De Klimop.

In het werk op De Klimop staat professionele communicatie centraal. Medewerkers geven elkaar feedback, informeren elkaar en laten zich informeren over de zaken die van belang zijn voor het functioneren van de organisatie.

Door te investeren in teamscholing en ontwikkeling van de professionele samenwerking en communicatie wordt gewerkt aan de verdere bekwaamheid van de medewerkers. Door verloop en een tekort aan leerkrachten kan deze ontwikkeling onder druk komen te staan. We zijn ons hier zeer bewust van en zijn hier alert op.



In alle schooljaren zullen er nieuwe leerkrachten op De Klimop starten. Met het document “Zo zijn onze manieren” worden zij begeleid door leden van het MT. Ze maken kennis met de verschillende methodes en methodieken op De Klimop en leren werken vanuit de gedeelde missie en visie. Na het eerste jaar op De Klimop volgt de training Taakspel. Beeldcoaching is een vast onderdeel van de begeleiding van alle leerkrachten.

Voor het werk met onze leerlingen is, naast didactische kennis, vooral sterk pedagogisch kunnen handelen van belang.

In de komende jaren krijgt het personeelsbeleid rond de gesprekkencyclus concreet vorm. Met ingang van schooljaar 2019 – 2020 werken medewerkers samen aan hun professionele ontwikkeling in groepjes, begeleid door MT-leden. Het gaat hierbij om horizontale verantwoording. De centrale vraag is: welke persoonlijke leerdoelen en ambities van jou zijn nodig voor de kinderen in de school, in jouw groep? Het eigen functioneren komt helder in beeld in het traject van gesprekken, werken aan de eigen doelen en ambities en de vervolgesprekken. Waar het functioneren nog niet op orde is, wordt de leerkracht begeleid en ondersteund. De directie coördineert dit en voert waar nodig individuele gesprekken.

Waar de verhouding tussen het aantal mannelijke en vrouwelijke medewerkers tot en met 2018 stabiel was, is dit door het vertrek van een aantal mannelijke collega's minder in balans. Door het tekort aan leerkrachten is het niet eenvoudig om het aantal mannen in het team te vergroten.

Met het team wordt aandacht besteed aan het verlagen van de werkdruk. Dit gebeurt in de vorm van een jaarlijks plan voor het inzetten van de gelden die hiervoor beschikbaar zijn. Daarnaast wordt regelmatig aandacht besteed aan het welzijn en het welbevinden van ieder teamlid en worden praktische tips ter verlaging van werkdruk onder de aandacht gebracht.

## Hoofdstuk 8 Partnerschap

### › 8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Onze scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

### › 8.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » is het delen van expertise op inhoud door De Klimop zichtbaar voor alle samenwerkingspartners.
- » is De Klimop manifesteert zich als betrouwbare samenwerkingspartner in de contacten met ouders, verzorgers, andere scholen, jeugdhulporganisaties, Passend Onderwijs en overige instanties. Doel hiervan is om een duurzame, positieve ontwikkeling voor het onderwijs in Almere te bewerkstelligen.

### › 8.3 Toelichting over nu en straks

De samenwerking met de ouders en verzorgers van onze leerlingen is cruciaal. Wanneer 'thuis' en 'school' niet op één lijn zitten, komt het kind in de knel. Contact met ouders en verzorgers is op De Klimop daarom zo laagdrempelig mogelijk.

Voor onze leerlingen is vaak intensieve samenwerking nodig met allerlei verschillende partners. De Klimop richt zich hierbij niet alleen op hetgeen nodig is voor de leerlingen die al op De Klimop zitten, maar ook op leerlingen die op andere scholen of door omstandigheden thuis zitten. De Klimop heeft in samenwerking met Stichting 's Heerenloo de groep Passiebloem. Dit is een groep waar onderwijs en jeugdhulp geboden wordt aan jonge kinderen die nog niet (volledig) op onze SBO-school in een groep kunnen werken en leren. Het doel is om deze kinderen zo snel als dat kan in een van de SBO-groepen te laten integreren.

Voor leerlingen met epilepsie heeft De Klimop een passend onderwijsaanbod. De Klimop is bekend met de effecten van epilepsie en van de medicatie op het leren, het gedrag en de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen met epilepsie krijgen een onderwijsplek binnen de reguliere jaargroepen van de school. Door de kleine groepen en speciale expertise kan adequaat worden ingegaan op de onderwijsvragen van de leerlingen.

Het Landelijk Werkoverleg Onderwijs en Epilepsie (LWOE) biedt De Klimop ondersteuning op gebied van scholing en collegiale consultatie. De omvang van deze ondersteuning is afhankelijk van het aantal leerlingen met epilepsie op de school die ingeschreven zijn bij het LWOE. Passend Onderwijs Almere sluit hierbij aan, in nauwe samenwerking met het LWOE.

De Klimop wil haar expertise delen en heeft een actieve houding in de samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Medewerkers van De Klimop nemen deel aan verschillende overleggen. De directeur neemt deel aan het overleg van scholen voor speciaal basisonderwijs in Almere.

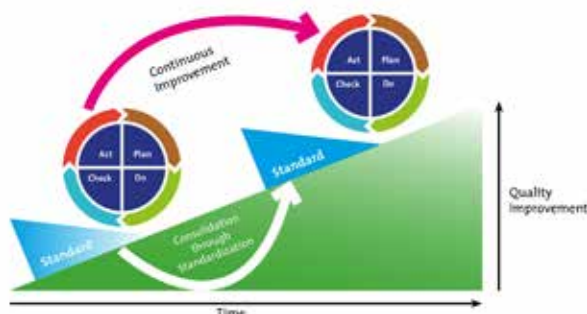
Binnen Stichting Prisma is De Klimop een betrouwbare samenwerkingspartner in de directorenraad en de andere gremia.

De Klimop biedt scholen in Almere de mogelijkheid voor collegiale consultatie en geeft zo vorm aan de opdracht om expertise te delen binnen Stichting Prisma en het samenwerkingsverband.

# Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

## 9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.



Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

## 9.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » is er een passende vorm gevonden voor de kwaliteitsverantwoording over het onderwijs op De Klimop;
- » staat zelfevaluatie als middel centraal bij de schoolontwikkeling;
- » geeft De Klimop zichtbare uiting aan de stichtingsbrede opzet van de kwaliteitscultuur zoals omschreven in 'Zichtbaar Kwaliteit' (beleidsnotitie Prisma, juli 2018).

In de voorgaande hoofdstukken is beschreven hoe De Klimop verder werkt om een sterke lerende professionele werkgemeenschap te zijn. Een sterk onderwijsleeraanbod, een krachtige leeromgeving en een groeiende professionele samenwerking staan hierbij centraal.

## 9.3 Toelichting over nu en straks

De Klimop heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat geboden wordt. Om dit zichtbaar te maken voor anderen, buiten De Klimop, blijkt complex. Dit komt door de specifieke wijze waarop er op De Klimop samen wordt gewerkt en door de wijze waarop opbrengsten worden geregistreerd. Omdat het is noodzakelijk is dat ook buiten De Klimop duidelijk is dat de kwaliteit van het onderwijs in orde is, blijven we werken aan de 'vertaalslag' die hiervoor nodig is.

Iedere leerling wordt dagelijks gevolgd door de leerkracht en andere medewerkers van De Klimop. Het welbevinden en de betrokkenheid worden in het oog gehouden. Waar nodig wordt er direct geholpen of ondersteund. In het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling wordt beschreven aan welke doelen er wordt gewerkt. Deze worden twee keer per jaar in de groepsbespreking intern geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ouders worden hierover geïnformeerd en ontvangen aan het einde van het schooljaar het ontwikkelingsperspectief – onderdeel van het BHO-formulier – op papier.

Wanneer een leerling vanwege de leerontwikkeling, het welbevinden of de betrokkenheid meer ondersteuning nodig heeft, worden de intern begeleiders door de leerkracht betrokken. Dit kan tijdens de groepsbesprekingen, maar gebeurt ook veel tijdens het dagelijkse werken met de groep. Ook de orthopedagoog en andere leerkrachten kunnen ondersteunen en meedenken. Wanneer er vragen blijven, worden deze besproken in de Commissie van Onderzoek en Begeleiding (CvOB), zoals eerder beschreven.

Zo werken alle betrokkenen binnen school met het kind en de ouders aan de optimale ontwikkeling van ieder kind. Door verder te werken aan de professionele samenwerking, versterken we onze mogelijkheden om meer kinderen met complexe hulp- en ondersteuningsbehoefte de juiste onderwijsplek te bieden.

# Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

---

## » 10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

## » 10.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » is de interne communicatie versterkt door het samen werken aan professionaliteit.
- » is de externe communicatie versterkt door de focus op gerichte informatie voor ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind, over schoolactiviteiten en ontwikkelingen op school.

Door ons te blijven profileren als betrouwbare partner, werkt De Klimop aan het best passende onderwijs voor alle leerlingen op en buiten De Klimop. Samenwerken met ouders, verzorgers, collega-scholen en andere partners binnen en buiten Almere zullen verder vorm krijgen. De heldere visie van De Klimop op onderwijs en leren geeft richting aan het samenwerken aan wat nodig is voor ieder kind.

## » 10.3 Toelichting over nu en straks

De interne communicatie zal in de komende jaren versterkt worden door blijvend samen te werken aan de professionaliteit. Ook het samen werken aan de eigen ontwikkeling, zoals dit in het schooljaar 2019 – 2020 vorm zal krijgen, zal hieraan bijdragen.

In de externe communicatie staat gerichte informatie centraal. Het is van belang dat alle betrokkenen – kinderen, ouders, verzorgers, instellingen – goed op de hoogte zijn en blijven van de ontwikkeling van hun kind, van de schoolactiviteiten en van de ontwikkelingen op school. Hierbij blijft De Klimop zorgvuldig letten op de hoeveelheid en de inhoud van de informatie die wordt gedeeld.

# Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer

## 11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

## 11.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn de methodes voor rekenen en aanvankelijk Lezen vervangen.
- » zijn materialen aangeschaft voor meer praktisch onderwijs, techniek en ICT-middelen, die aansluiten bij het leeraanbod, waaronder IPC;
- » is het onderhoud aan het gebouw in Almere Stad op orde;
- » heeft de vestiging in Almere Buiten een eigen gebouw met een volwaardig schoolplein.

De Klimop is erop gericht om alle middelen die beschikbaar zijn in te zetten voor het leren van iedere leerling op de school. Vanuit de heldere visie op dit werk worden keuzes gemaakt in de besteding van de budgetten. Hierbij vindt afstemming plaats met de financieel controller van Stichting Prisma.

## 11.3 Toelichting over nu en straks

De gelden die vanuit de overheid beschikbaar zijn voor de school worden ingezet om op de Klimop boeiend onderwijs voor iedere leerling te realiseren. De inzet van alle medewerkers wordt zo gefinancierd, maar ook alle materialen, het dagelijks onderhoud, excursies, leskisten, etc.

In de komende jaren zullen de methodes die gebruikt worden voor rekenen en aanvankelijk lezen worden vervangen. Ook zal een aantal toetsen van het Cito-volgsysteem vernieuwd worden. Waar passend zullen ICT-middelen, techniekmaterialen en andere materialen worden aangeschaft om het onderwijs een meer praktische invulling te geven. Hierbij wordt voortdurend de verbinding gemaakt met het leeraanbod, zoals de units van IPC.

De inrichting en het onderhoud van onze schoolgebouwen heeft de komende jaren onze blijvende aandacht nodig. Het gebouw in Almere Stad is ouder dan en heeft meer onderhoud nodig dan het gebouw in de Stripheldenbuurt. Verder blijven wij in samenspraak met Stichting Prisma uitkijken naar een meer geschikt gebouw voor de vestiging in Almere Buiten.

## » Van schoolplan naar jaarplannen

Om de plannen en ambities die in de voorgaande hoofdstukken beschreven zijn te realiseren, is een concrete planning nodig. Per schooljaar zal een aantal speerpunten centraal staan waarbij we ons realiseren dat deze speerpunten onderdeel zijn of worden van het hele systeem van de school. Aandacht voor het grote geheel blijft noodzakelijk, het is een kwestie van in- en uitzoomen.

Speerpunten per schooljaar:

| 2019-2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2020-2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2021-2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2022-2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>» Keuze Eindtoets en ingebruikname.</li> <li>» Invoering horizontale verantwoording:</li> <li>» "Samen werken aan professionaliteit"</li> <li>» PLG vervanging rekenmethode</li> <li>» Verdere implementatie Assessment for Learning IPC"</li> <li>» I.s.m. Natuurlijk Leren verdere teamscholing (workshops) rond concept Boeiend Onderwijs.</li> <li>» Teamscholing m.b.t. "Omgaan met boosheid en agressie" initiëren.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>» Evaluatie en bijstelling "Samen werken aan professionaliteit"</li> <li>» Vervanging rekenmethode</li> <li>» PLG vervanging aanvankelijk leesmethode</li> <li>» Evalueren model/format BHO-formulier</li> <li>» Bijeenkomst rond identiteit, aanstellen ambassadeur</li> <li>» Passende vorm voor verantwoording van kwaliteit vorm geven</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>» Evaluatie en bijstelling "Samen werken aan professionaliteit"</li> <li>» Vervanging rekenmethode</li> <li>» PLG vervanging aanvankelijk leesmethode</li> <li>» Evalueren model/format BHO-formulier</li> <li>» Bijeenkomst rond identiteit, aanstellen ambassadeur</li> <li>» Passende vorm voor verantwoording van kwaliteit vorm geven</li> </ul> |           |

Het jaarplan voor schooljaar 2019 – 2020 vindt u als bijlage. De hierop volgende jaarplannen zullen per jaar worden toegevoegd.

# Bijlage: Jaarplan schooljaar 2019-2020

| Keuze Eindtoets en ingebruikname                                                                                                                                                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Inhoud                                                                                                                                                                                                    | Planning                  |
| Op basis van verzamelde informatie over de verschillende eindtoetsen en de ervaringen van andere (SBO-)scholen wordt een keuze gemaakt door het MT welke eindtoets op De Klimop gebruikt zal gaan worden. | September/oktober 2019    |
| Afname eindtoets voor de schoolverlaters                                                                                                                                                                  | April 2020                |
| Invoering horizontale verantwoording: "Samen werken aan professionaliteit"                                                                                                                                |                           |
| Inhoud                                                                                                                                                                                                    | Planning                  |
| Informatie aan het team op basis van de beleidsnotitie "Samen werken aan professionaliteit".                                                                                                              | Augustus / september 2019 |
| Start van de gesprekken en data vastleggen voor vervolgesprekken.                                                                                                                                         | September 2019            |
| Tussentijdse evaluatie in teambijeenkomst en in het MT.                                                                                                                                                   | Januari 2019              |
| Evaluatie eerste jaar.                                                                                                                                                                                    | Juni 2020                 |
| Invoering horizontale verantwoording: "Samen werken aan professionaliteit"                                                                                                                                |                           |
| Inhoud                                                                                                                                                                                                    | Planning                  |
| Samenstellen PLG en formuleren doelen                                                                                                                                                                     | Oktober 2019              |
| PLG bijeenkomsten                                                                                                                                                                                         | gedurende het schooljaar  |
| Tussentijdse terugkoppeling naar team en MT                                                                                                                                                               | Februari 2020             |
| Advies aan team en MT m.b.t. noodzakelijke verbeteringen, nieuwe methode e.a.                                                                                                                             | April 2020                |
| Besluitvorming m.b.t. nieuwe rekenmethode binnen MT                                                                                                                                                       | Mei/juni 2020             |

## Verdere implementatie Assessment for Learning IPC

### Inhoud

### Planning

|                                                                    |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Inhoud en afspraken opnieuw bespreken in de teams                  | Augustus 2019                                          |
| Assessment for Learning centraal bij de voorbereiding van de units | Op de PPD's en andere voorbereidingsmomenten           |
| Evaluatie van het implementatietraject                             | Onderdeel van de jaarevaluatie met het team, juni 2020 |

## Verdere teamscholing rond concept Boeiend Onderwijs

### Inhoud

### Planning

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Op twee periodeplanningsdagen wordt het team verder geschoold m.b.t. het concept Boeiend Onderwijs. Met verschillende workshops wordt de 'gereedschapskist' gevuld met kennis en vaardigheden. De workshops worden verzorgd door het bedrijf Natuurlijk Leren. | Oktober 2019 en februari 2020                          |
| Gedurende het schooljaar wordt in (team)bijeenkomsten uitgewisseld hoe de opgedane kennis en vaardigheden worden ingezet in de groepen.                                                                                                                        | Oktober 2019 t/m juni 2020                             |
| Evaluatie van het dit scholingstraject en inventarisatie van wensen voor een vervolg                                                                                                                                                                           | Onderdeel van de jaarevaluatie met het team, juni 2020 |

## Teamscholing m.b.t. "Omgaan met boosheid en agressie" initiëren.

### Inhoud

### Planning

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Bij het samen werken aan een goed en veilig leerklimaat in de groepen en de school is nodig om ons te bekwamen in het omgaan met boosheid en agressie. Een aantal jaar geleden werd het team hier jaarlijks in geschoold. Deze scholing is niet meer beschikbaar. Aan het begin van het schooljaar 2019 - 2020 worden afspraken gemaakt met een bedrijf dat deze scholing kan verzorgen. | September/oktober 2019      |
| Op twee studiemomenten zal deze scholing voor het hele team worden verzorgd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | November 2019 en maart 2020 |

## Literatuur

---

|                                |                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| Professional Capital           | - <i>Michael Fullan en Andy Hargreaves</i> (2012) |
| Van Moetisme naar Moreel besef | - <i>Jan Jutten en Arsène Francot</i> (2013)      |
| Meerjarenbeleidsplan 2019-2023 | - <i>Stichting Prisma</i> (2019)                  |
| Schoolplan 2016 – 2020         | - <i>SBO De Klimop</i> (2016)                     |



[dir.klimop@prisma-almere.nl](mailto:dir.klimop@prisma-almere.nl)