

ONZE SCHOOL

IKC De Regenboog is een school met een gevarieerde populatie in Almere Haven. We geven kwalitatief goed onderwijs en zorgen samen voor een veilig klimaat. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en zien elke leerling. We stimuleren ontdekkend leren en werken vakoverstijgend om de talenten van onze leerlingen tot volle bloei te laten komen. Daarom zeggen wij:

'Talenten kleuren onze leerlingen!'

Partnerschap met ouders en andere betrokkenen is belangrijk en we nemen actief deel aan initiatieven in de wijk.

IDENTITEIT

De Regenboog heeft een christelijke identiteit. Hierop baseren wij het omgaan met de kinderen, de ouders en elkaar. Wij vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel, zodat zij hier kennis van hebben en kennismaken met christelijke normen en waarden.

ONDERWIJSPROCES

AANBOD:

Onze gevarieerde populatie, de snel veranderende wereld om ons heen en de hoeveelheid aan systemen vragen om een duidelijke focus en een goede ondersteuningsstructuur. Wij gaan onze kwaliteit borgen en verdiepen. Ontwikkelen staat centraal.

Nieuwe werkwijze Engels implementeren.

Thematisch en onderzoekend leren rondom de WO-vakken vormgeven.

Bewegend leren positioneren in de organisatie.

DIDACTISCH HANDELEN

Wij spelen in op de onderwijsbehoeften met effectieve lessen gebaseerd op EDI. Kern: doelgericht werken, aandacht voor niveaugroepen en samenwerkend leren.

Derdejaars schooltraject E.D.I 2.0 o.l.v. Expertis groepen 3 t/m 8.

Start met EDI 2.0 o.l.v. Expertis bij de groepen 1/2.

PERSONEEL

Op De Regenboog werkt een jong en enthousiast team van leraren. Ze zijn nieuwsgierig en betrokken. Het vakmanschap van de leraar staat centraal en we nemen steeds vaker gezamenlijk ons onderwijs onder de loop. De leraar krijgt de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen en zijn vakmanschap te ontplooiën. Ondersteunend aan het loopbaanbeleid is een adaptieve gesprekkencyclus. Elke twee jaar voeren we minimaal een ambitie-, functionerings- en beoordelingsgesprek.

Ontwikkelen professionele statuut.

Gezamenlijk lesontwerp.

Invetten leerkracht als coach/specialist.

TOETSING EN AFSLUITING

We brengen de ontwikkeling van onze leerlingen op drie manieren in beeld via LOVS en Parnassys:

- 1. Observeren en evalueren tijdens de les.**
- 2. Toetsen van kortetermijndoelen (methodegebonden).**
- 3. Toetsen van langetermijndoelen (citotoetsen).**

Zo krijgen we een compleet beeld van onze leerlingen waarop we vervolgens kunnen handelen. Op basis van de leeropbrengsten spreken wij een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert in groep acht in een (school) advies.

SCHOOLKLIMAAT

We willen leerlingen laten opgroeien tot wereldwijze burgers. Een belangrijke pijler binnen onze school is het sociaal-emotioneel leren (SEL). Wij zijn een Kanjer-school om leerlingen steeds vaardiger te maken. De leraren zijn geschoold in de fases van groepsdynamica en de inzet van de gouden en zilveren weken.

Onderzoeken welke SEL aanpak passend is bij onze school.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Wij zetten evaluaties/observaties in om de nieuwe ontwikkelbehoeften van een leerling in kaart te brengen. Dit doen wij op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Zo monitoren wij onze onderwijskwaliteit en zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We delen deze evaluatie met ouders.

Schoolbrede analyses concretiseren en verdiepen.

Uitbreiding IB-uren.

Werkwijze groepsplannen in Parnassys borgen.

Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem CITO in beeld.

ONDERWIJS-RESULTATEN

Op De Regenboog gaan we werken volgens een cyclisch kwaliteitssysteem. Hierin staan kwaliteitskaarten centraal met daarop een heldere doelstelling, welke verantwoordelijkheid een ieder draagt en hoe het doel wordt geëvalueerd. Het systeem is concreet, levend en inzichtelijk voor het schoolteam.

Ontwikkelen en borgen van kwaliteitskaarten.

ONDERSTEUNING

Wij hanteren op groepsniveau de cyclus van handelingsgericht werken. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding. De leraar kijkt ook twee keer per jaar voor iedere leerling naar de respons op instructie. Uitgangspunt: de drie criteria volgens de didactische indeling van Geelhoed (2011).

Uitbreiding plusklas OB en BB.

Extra lessen onder en na schooltijd.

Uitbreiden uitvoering ondersteuningniveau 3.

MIDDELEN

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen in een passende en uitdagende omgeving. We kijken kritisch naar wat wenselijk en nodig is.

Schoolplein klipgriend 3 herinrichten.

Keuken klipgriend 3 als ontmoetingsplek/maakplaats ontwikkelen.

SAMENWERKING

Wij werken graag samen met ouders (en andere betrokkenen) om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Dat noemen we educatief partnerschap. Dat doen wij door optimale samenwerking met thuis en school op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied. Externe instanties zorgen voor advies, hulp en ondersteuning.

Educatief partnerschap levend houden.