

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2017-03-03 10:49

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: pcb De Ichthus

Locatie: Almere

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: schoolleider

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school dient een veilige omgeving te zijn, een plaats waar je graag wilt zijn, een plaats waar je mag zijn wie je bent en waar je uitgedaagd wordt om te laten zien wat je kunt. Ook het omgaan met elkaar en het samenwerken vinden wij belangrijk. Onze visie valt in een viertal onderdelen uiteen:

Pedagogische visie Wij vinden het belangrijk dat: • het kind leert verantwoordelijkheid te dragen, zowel op school als in andere situaties; • het kind ook kan leren van fouten en conflicten en het herstel hiervan; • het kind in een gestructureerde en leervriendelijke omgeving kan werken waarin het zich veilig voelt; • de ontwikkeling van het kind niet alleen moet worden gevolgd, maar door gerichte instructie gestimuleerd en uitgedaagd dient te worden.

Onderwijskundige visie Wij vinden het belangrijk dat: • het kind leerstof krijgt aangeboden die hem/haar uitdaagt en die past bij zijn mogelijkheden; • we in ons onderwijs variatie in leersituaties moeten aanbrenge, omdat we ons ervan bewust zijn dat kinderen niet op een uniforme manier kunnen leren; • de leerstof zoveel mogelijk wordt aangeboden in een context die aansluit bij de belevingswereld van het kind en die uitnodigend is. **Maatschappelijke visie** Wij vinden het belangrijk dat: • het kind leert om te gaan met verschillen tussen kinderen, zowel in prestaties als op sociaal/emotioneel vlak; • het kind leert zelfstandig, weerbaar, kritisch en zelfredzaam te worden; • het kind zorg leert dragen voor de omgeving; • het kind leert samen te werken met anderen.

Levensbeschouwelijke visie Wij vinden het belangrijk dat: • kinderen, ouders en leerkrachten vanuit de christelijke waarden en normen samen werken aan een leef- en werkklimaat waar een ieder zich prettig voelt; • de school bijdraagt aan de ontwikkeling van waarden en normen van het kind waarbij respect voor de ander een belangrijk element is.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit staat in onze visie.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In schooljaar 2012-2013 zijn we als school gestart met het traject: Gedraag je! Dit traject duurde twee jaar. We merkten in schooljaar 2014-2015 dat we niet allemaal consequent belonen en corrigeren en dat we hierdoor vaker te maken kregen met niet sociaal en negatief gedrag. Hieruit vloeide ons Gedraag je! gedragsstelsel. We werken vanaf schooljaar 2015-2016 op De Ichthus met een gedragsstelsel dat: 'Gedraag je!' heet. Dit gedragsstelsel vloeit voort vanuit de uitgangspunten van het PBS (Positive Behavior Support). Het doel van Gedraag je! is dat we als school een positief klimaat creëren waarin sociaal, positief gedrag gewoon is. Een klimaat waarin kinderen zich goed voelen en waarin ze zich goed kunnen ontwikkelen. Een klimaat waarin leerkrachten de onderwijstijd kunnen besteden aan het verzorgen van goed onderwijs.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een plan van aanpak "gedraag je" De werkgroep "gedrag" borgt het traject gedraag je. Dit wordt meerdere malen per jaar besproken en geëvalueerd.

Toegevoegde bestanden

- Implementatieplan - Ichthus pe...
- Borgingsplan 2016-2017.docx
- Borgingsplan 2016-2017.docx

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt met 4 gouden regels binnen de school: 4 gouden regels 1. We zijn aardig en luisteren naar elkaar. Niet af en toe maar het hele jaar. 2. We vinden het fijn als we allemaal zuinig op onze spullen zijn. 3. Rennen en roepen doen we op het schoolplein. Binnen spelen en werken we, daar moet het rustig zijn. 4. Beleefdheid en respect, vinden wij perfect.

Toegevoegde bestanden

- Pestprotocol.pdf
- Protocol-seksuele-intimidatie-...
- Omgangsregels.pdf
- Protocol-schorsing-en-verwijde...
- Protocol-agressie-en-geweld.pd...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school heeft deze regels intern besproken en in de teamgids vastgelegd. Na schooltijd is er toezicht op het schoolplein door alle leerkrachten. Er is goed contact met de jeugdagent in de wijk.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Afspraken worden vooraf (aan kamp/schoolreisje) met ouders en kinderen gecommuniceerd

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Plan van aanpak "gedraag je" Gedragssysteem is in elke klas zichtbaar en is met ouders gecommuniceerd. Hier wordt jaarlijks aandacht aanbesteed. Tevens stelt de leerkracht klassenregels op met de leerlingen.

Toegevoegde bestanden

- Implementatieplan - Ichthus pe...
- Borgingsplan 2016-2017.docx

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Afspraken en protocollen zijn vastgelegd. De communicatie met ouders over de protocollen kan beter.

Toegevoegde bestanden

- Omgangsregels.pdf
 - Pestprotocol.pdf
 - Protocol-agressie-en-geweld.pd...
 - Protocol-agressie-en-geweld.pd...
 - Protocol-schorsing-en-verwijde...
 - Protocol-seksuele-intimidatie-...
-

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

[Toegevoegde bestanden](#)

- gedragsysteem.docx

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

directie MT team

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

In 16-17 krijgen alle teamleden een teamgids met daarin de visie, de doelen voor komend schooljaar, alle regels en protocollen. Ouders kunnen de schoolgids op de site lezen.

2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Rapportage PCBS De Ichthus, Al...

[Gekozen antwoord](#)

Aandacht nodig

[Toelichting:](#)

De school neemt één keer per 4 jaar een tevredenheidsonderzoek af onder ouders en leerlingen van de groep 6 - 8 De laatste monitor was in schooljaar 15-16 Hier is een rapport van opgemaakt.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

[Toegevoegde bestanden](#)

- RIE rapportage Prisma Ichthus.p...

[Gekozen antwoord](#)

Aandacht nodig

[Toelichting:](#)

De incidentregistratie staat in parnassys. Dit wordt onvoldoende gemonitord. RI&E wordt in 2017 afgenomen.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

[Gekozen antwoord](#)

Aandacht nodig

[Toelichting:](#)

RI&E: 2016-2017

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

[Gekozen antwoord](#)

Aandacht nodig

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Parnassys Gedraag je registratiesysteem

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school "onderzoekt" onvoldoende of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school neemt signalen van leerlingen, personeel of ouders over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan. Deze signalen worden bij de directeur neergelegd.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

RI&E ligt bij Monique de Groot. De school werkt met een werkgroep "gedrag" In de school zijn twee contactpersonen: één leerkracht en één ouder: Francis Bolding en Elze van der Zouw De zorgcoördinator is Evelyn van Noort. BHV-ers: Samantha Lokhorst, Anke van Wijk, Mascha Paliama

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een partnerschapsteam: 1 leerkracht, 2 ouders en de directeur. Partnerschapsteam Professionals en ouders organiseren samen activiteiten om de samenwerking te versterken. Een partnerschapsteam waarin enkele ouders, professionals en de directeur samenwerken is een effectieve vorm om ouderbetrokkenheid planmatig én met draagvlak vorm te geven op De Ichthus.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Ichthus werkt samen met: Wijkteam Jeugdagent Waterwijk Veilig Thuis Flevoland. Leerling bespreken in het Zorg Team. De groepsleerkracht meldt de leerling aan bij de intern begeleider voor het Zorg Team. Na overleg van de intern begeleider met de groepsleerkracht waarin plannen en resultaten tot dan toe besproken worden, kan de leerling door de intern begeleider op de agenda worden gezet en externen worden uitgenodigd. Standaard zitten ouders, de schoolverpleegkundige, School Maatschappelijk Werk en een orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere er bij. Door de leerkracht wordt ter voorbereiding het HGW groeidocument ingevuld. De IB nodigt de externen uit, de leerkracht de ouders. Samenwerken met schoolgebonden partners. Het veld van onderwijs en schoolgebonden zorgpartners ziet er als volgt uit:

- A. Samenwerking met voorschoolse zorgpartners: • Consultatiebureau, ouder / kindzorg • Voor- en vroegschoolse opvang • Kinderdagverblijf / peuterspeelzaal • Opvoedingsondersteuning B.
- B. Samenwerking met schoolgebonden (zorg)partners: • Begeleiding / collegiale consultatie SBO, Passend Onderwijs Almere • Logopedie/fysiotherapie • Schoolmaatschappelijk werk • Jeugdgezondheidszorg (GGD) • Leerplichtambtenaar

Voor contacten met de zorgpartners volgt de leerkracht de procedures van betreffend onderdeel. De intern begeleider heeft hierbij de rol als coach en coördinator. Het is daarom dat de contacten altijd in overleg met de internbegeleider verlopen. Hierna volgt de zorg op bovenschools niveau. Hierbij worden door de intern begeleider en de groepsleerkracht externe instanties geraadpleegd dan wel ingeschakeld. De leerling wordt aangemeld bij Passend Onderwijs Almere • De leerling is besproken in het Zorgteam. • De groepsleerkracht nodigt de ouders uit voor een gesprek. Hierbij is de intern begeleider eventueel aanwezig. • De ouders geven hun mening over de problemen en schriftelijk toestemming voor onderzoek. Dit wordt in het groeidocument meegenomen. • De leerling wordt bij Passend Onderwijs Almere aangemeld door de school. • De intern begeleider coördineert de aanmelding • De intern begeleider verzoekt de leerkracht het groeidocument in te vullen. De intern begeleider draagt er zorg voor dat de leerkracht over de formulieren beschikt en spreekt van tevoren af welke onderdelen van het rapport moeten worden ingevuld. • De groepsleerkracht (met ondersteuning van de intern begeleider) vult het groeidocument in. • Het document wordt besproken met de ouders en hun mening wordt schriftelijk vastgelegd en toegevoegd aan het groeidocument • Het wordt voorzien van handtekening van de directie, ouders en groepsleerkracht of intern begeleider. • Met de ouders vindt afzonderlijk een gesprek plaats met de leerlingbegeleider van de Passend Onderwijs Almere. Deze verzorgt de

uitnodiging aan de ouders. • Het onderzoek wordt uitgevoerd door de leerlingbegeleider/ orthopedagoog • De leerlingbegeleider zal verslag doen van het onderzoek in een gesprek. De intern begeleider, de leerkracht en ouders zijn aanwezig bij het gesprek waarin verslag van het onderzoek en de vervolgstappen ervan besproken worden. • Daarna wordt niveau 2 herstart, of overgeschakeld op niveau 3.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Een algemeen privacyreglement is niet uitgeschreven.

Toegevoegde bestanden

- Datalek.docx

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vertrouwenspersoon: Francis Bolding Contactpersoon klachtenregeling vanuit het team: Elze van der Zouw Externe vertrouwenspersoon: GGD Flevoland Plaats 1 8224 AB Lelystad Postbus 1120 8200 BC Lelystad Tel. (0320) 276 211 Klachtencommissie GCBO Christelijk onderwijs GCBO Christelijk onderwijs Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG T: 070 - 3861697(9.00 - 15.00 uur) F: 070- 3020836 info@kringenrechtspraak.org Bezoek onze nieuwe website: www.GCBO.nl Personeelsfunctionaris Jodi Liefhebber Secretaresse Heleen Schuijl L. Armstrongweg 120 1311 RL Almere Tel 036 5346300 Fax 036 5345900 Bevoegd gezag College van Bestuur College van Bestuur Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE Postbus 10149 1301AC ALMERE

Toegevoegde bestanden

- Klachtenregeling_Stichting_Pri...

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

- Protocol medicijnvertrekking e...
- Protocol meldcode huiselijk ge...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkracht of ib-er vraagt altijd toestemming. Er wordt geen informatie met derden gedeeld zonder toestemming

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school heeft een wensen en verwachtingenavond georganiseerd o.a. over pedagogische samenwerking. De Ichthus heeft het ISOP label en werkt met een partnerschapsteam. In 2017-2018 wordt opnieuw een wensen en verwachtingenavond georganiseerd.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Pedagogische visie Wij vinden het belangrijk dat: • het kind leert verantwoordelijkheid te dragen, zowel op school als in andere situaties; • het kind ook kan leren van fouten en conflicten en het herstel hiervan; • het kind in een gestructureerde en leervriendelijke omgeving kan werken waarin het zich veilig voelt; • de ontwikkeling van het kind niet alleen moet worden gevolgd, maar door gerichte instructie gestimuleerd en uitgedaagd dient te worden.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

- Primaire preventie Primaire preventie bestaat uit een algemene, universele aanpak die bestemd is voor alle leerlingen uit een groep. De maatregelen op dit niveau bestaan uit goed klassenmanagement, een planmatige aanpak van groepsvorming, systematische aandacht voor sociaal emotioneel leren en een preventieve groepsaanpak van pesten. Het is vooral dit niveau waar de leraar zijn tijd en energie in steekt: een investering in de toekomst van allen. De ervaring leert dat deze aanpak voor 85-90% van de leerlingen meer dan voldoende is. - Secundaire preventie Voor 7-10% van de leerlingen is een aanpak op schoolniveau alléén onvoldoende. Het betreft hier leerlingen die meer dan anderen het risico lopen zich problematisch te ontwikkelen. De interventies op dit niveau richten zich specifiek op het aanpakken van invloedrijke risicofactoren in het kind en/of de omgeving. Het is de opzet om via een kortdurende, intensieve aanpak de leerling weer op het goede spoor te krijgen. - Tertiäre preventie Zo'n 3-5 % van de leerlingen profiteert in onvoldoende mate van preventiemaatregelen op primair en secundair niveau. Het kan gaan om leerlingen met ernstig ordeverstoring en regelovertrekend gedrag. Zij zijn gebaat bij een gedragsfunctieanalyse ("Waarom doen ze wat ze doen?") en extra ondersteuning die zeer nauw aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte. Bij de gedragsaanpak kunnen meerdere partijen worden betrokken: leraren, ouders, klasgenoten en eventueel familieleden. De verwachting is dat met een goed uitgewerkt programma op het eerste niveau, er minder specifieke maatregelen en interventies nodig zijn op het tweede en derde niveau. De kans dat een individuele leerling met problematisch gedrag wordt gestigmatiseerd, is op die manier gereduceerd Van de 10 teamleden (groepsleerkrachten) hebben 8 teamleden de cursus Gedrag je gevolgd.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden

voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag. In de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 heeft het gehele team de cursus "gedraag je" gevolgd. Houding van de leerkracht: Groeibevorderende grondhouding Empathie Aanvaarding Echtheid Rol van de leerkracht: Creëren van leermomenten Bewaken van de afspraken Vrijheid binnen kaders bieden Situationeel leiding geven

Toegevoegde bestanden

- Jaarplanning gedrag 2016-2017....

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken met een jaarplanning op het gebied van gedrag. De werkgroep gedrag borgt dit.

Toegevoegde bestanden

- Jaarplanning gedrag 2016-2017....

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

twee jaar cursus 'gedraag je' gevolgd. Werkgroep gedraag je borgt het traject.

Toegevoegde bestanden

- Borgingsplan 2016-2017.docx

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dit is niet vastgelegd.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beleid met betrekking tot belonen en straffen staat in het plan gedraag je helder omschreven. De school werkt hier actief aan. Het geldt voor alle groepen.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De school hanteert het protocol een goed gesprek en het protocol omgangsregels.

Toegevoegde bestanden

- een_goed_gesprek.pdf
- Omgangsregels.pdf

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

In week 3 hebben we startgesprekken met ouders en kind. Wensen en verwachtingen tussen ouders en leerkrachten worden hierin besproken.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

[Toegevoegde bestanden](#)

- SLO Leerlijnen voor sociaal em...

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De school werkt met leefstijl Leefstijl voor primair onderwijs. Let op: opent in een nieuw venster PDF Afdrukken Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. In het onderwijs neemt de belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden de laatste jaren erg toe. Leefstijl heeft een methode ontwikkeld waardoor leerlingen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. primair-onderwijs-levensbeschouwing Sociale en emotionele competenties Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie. Gezond en redzaam gedrag Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. In de handleidingen die bij het programma horen, wordt de aansluiting bij de kerndoelen uitgewerkt. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden. Bij gezondheidsvaardigheden speelt preventie een belangrijke rol. Op steeds jongere leeftijd beginnen kinderen te experimenteren met roken, alcohol en drugs. De leeftijdsfase tussen tien en veertien blijkt een kritieke periode. Effectieve preventie moet daarom vóór die leeftijd beginnen, op de basisschool. Thema's Het Leefstijl-programma voor primair onderwijs kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. Zo wordt er schoolbreed gewerkt en kan iedereen ook op het plein meepraten. De zes Leefstijlthema's voor primair onderwijs zijn: De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep) Praten en luisteren (over communicatie) Ken je dat gevoel? (over gevoelens) Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen) Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit) Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden) Betrokkenheid ouders Om ouders zo veel mogelijk bij de lessen te betrekken, krijgen de kinderen na afloop van ieder thema het werkblad dat daar bij hoort mee naar huis. Het boek bevat informatie voor de opvoeders en leuke opdrachten die zij eventueel met hun kind kunnen maken. Verder zijn in de handleiding programma's voor zes ouderworkshops uitgewerkt die gekoppeld zijn aan de Leefstijl-thema's. U kunt de workshops zelf geven of door een trainer van Leefstijl laten verzorgen. Leefstijl biedt ook een algemene ouderworkshop aan.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

Toelichting:

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd binnen de lessen van leefstijl, lessen van: Wijkagent, jeugdagent. Kinderen krijgen Informatie over de kindertelefoon en leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dat er 'geheimen' zijn waarover kinderen moeten praten en met wie zij kunnen praten gebeurt wel op De Ichthus maar niet structureel en is niet teambreed afgesproken.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle collega's hebben de cursus: meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gevolgd. Daarnaast worden er rondom sociale veiligheid cursussen en workshops aangeboden binnen het bestuur.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

BHV-ers krijgen een jaarlijkse training. De preventiemedewerker is nieuw en zal nog opgeleid moeten worden.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

School werkt met Seol maar is op zoek naar een ander systeem. De school werkt met Parnassys daarbij past Zien!

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten zijn voldoende opgeleid om te signaleren, te begrijpen en te handelen.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

[Toegevoegde bestanden](#)

- Pestprotocol.pdf

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Gesprekken worden gevoerd met m.n. de directeur en/of de ib-er. Signalen worden anoniem met Veilig Thuis Flevoland besproken of met GGD Jeugdzorg.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerling bespreken in het Zorg Team De groepsleerkracht meldt de leerling aan bij de intern begeleider voor het Zorg Team. Na overleg van de intern begeleider met de groepsleerkracht waarin plannen en resultaten tot dan toe besproken worden, kan de leerling door de intern begeleider op de agenda worden gezet en externen worden uitgenodigd. Standaard zitten ouders, de schoolverpleegkundige, School Maatschappelijk Werk en een orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere er bij. Door de leerkracht wordt ter voorbereiding het HGW groeidocument ingevuld. De IB nodigt de externen uit, de leerkracht de ouders

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Intern begeleider kent de wegen. Zij wordt ingeschakeld door de leerkrachten.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zoveel als mogelijk. Ieder kind is anders. Protocollen zijn niet voor ieder kind haalbaar.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dit ligt niet vast

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit staat duidelijk in Gedraag beschreven.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Incidenten staan in Parnassys. De registratie moet beter gemonitord worden.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

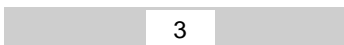


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

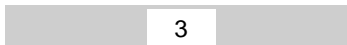


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie

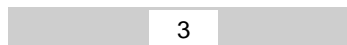


Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie

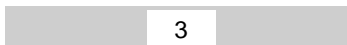


Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie

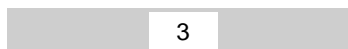


Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

