



*Het schoolondersteuningsprofiel van
Basisschool Het Palet Zuid
2023*



1. Inleiding	3
2. Basisondersteuning.....	4
2.1 Cyclus van handelingsgericht werken; de 1-Zorg-route.....	4
2.1.1 Het basisaanbod	4
2.1.2 Het plusaanbod.....	4
2.1.3 Het zorgaanbod.....	4
2.2 Aanvullend registreren.....	4
2.3 Didactische interventies.....	5
2.4 Schoolafspraken t.a.v. didactische interventies.....	5
Algemeen:.....	5
Spelling:	5
Technisch lezen:	5
Rekenen:	5
Begrijpend lezen:	5
2.5 NT2	6
2.6 Nieuwkomers	6
2.7 Differentiatie.....	6
2.8 Voorlezen aan dyslectische kinderen	6
2.9 Groepsbespreking en leerlingbespreking.....	6
2.10 De voorzieningen op de vijf velden.....	6
Eerste; De hoeveelheid aandacht/handen in de klas	6
Tweede; De onderwijsmaterialen gericht op passend onderwijs	7
Derde; De ruimtelijke omgeving	7
Vierde; De expertise	7
Vijfde; De samenwerking met andere instanties	8
3. Extra ondersteuning.....	9
3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	9
Verplicht OPP voor:.....	9
Niet verplicht, maar wel wenselijk:	9
3.2 De ouder(s) (en/of verzorger(s))	10
3.3 Procedure en voorwaarden – arrangeren op school.....	10
Groeidocument.....	10
Ondersteuningsteam.....	10
4. Grenzen van het onderwijs.....	11
5. Ambitie	11

1. Inleiding

Ons Palet

Het Palet-Zuid is een kleine, christelijke school die ligt aan de Benderslaan in Amstelveen. De school heeft twee naast elkaar gelegen gebouwen: het hoofdgebouw en het kleutergebouw. Het Palet-Zuid ligt in de wijk Keizer Karelpark in een rustige en groene omgeving. De school telt ruim 200 leerlingen die zijn verdeeld over 9 groepen.



Zoals een kunstschilder op zijn palet de verf mengt en een kunstwerk maakt, zo maken wij met elkaar onze school, Het Palet-Zuid, in al zijn diversiteit, tot een kleurrijke school waar veel persoonlijke aandacht wordt gegeven aan leerlingen en het onderwijs zich richt op hun toekomst. Onze missie: *'Een kleine school met Groots onderwijs!'*

Oranje: Christelijk

Onze school stelt zich gastvrij en met respect op voor alle ouders en hun kinderen, ongeacht cultuur en godsdienst. Aan onze leerlingen vertellen wij Bijbelverhalen, we vieren gezamenlijk de christelijke feestdagen en besteden aandacht aan de wereldreligies. 'Iets doen voor een ander' vinden we belangrijk. Daarom organiseren we acties voor goede doelen.

Rood: Vreedzame School

We vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. Dat ze elke dag weer met plezier naar school gaan en vanuit dit gevoel kunnen leren. Daarom staan we op tegen (digitaal) pesten en betrekken we bij de aanpak hiervan de leerlingen nadrukkelijk. Preventief werken we met het programma Vreedzame School.

Geel: Oog voor ieder kind

Op Het Palet-Zuid wordt ieder kind gezien. Als relatief kleine school hebben we de mogelijkheid om kinderen veel persoonlijke aandacht te geven. We voeren kind gesprekken met alle leerlingen vanaf groep 3. Om passend onderwijs te kunnen geven hebben wij een gedegen zorgstructuur op onze school. We zoeken actief naar datgene wat onze leerlingen nodig hebben om te leren en bieden onderwijs 'op maat'. In al onze groepen wordt ingespeeld op verschillen tussen leerlingen. Daarbij maken we veel gebruik van ICT toepassingen en voor sterkere leerlingen hebben we een uitgekiend pluspakket waar zij aan kunnen werken.

Groen: Algemene kennis en vaardigheden

Wij willen onze leerlingen graag de kennis en vaardigheden bieden die hen zullen helpen om zich staande te houden in het vervolgonderwijs en de wereld waarin we leven. Daarom bieden wij wereldoriëntatie aan door middel van thematisch werken. Door deze betekenisvolle manier van leren ontstaat ruimte om het eigenaarschap bij kinderen voor hun eigen leerproces te vergroten. Ook leren de kinderen hierbij om te onderzoeken, samen te werken, creatief te zijn en kritisch na te denken. Mediawijsheid en Engelse les hebben een vaste plek in ons lesprogramma.

Blauw: Sport en gezondheid

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat beweging goed is voor kinderen en het leren stimuleert. Daarom hebben wij veel aandacht voor sport: er worden door het schooljaar verschillende workshops en clinics aangeboden en de kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakleerkracht. Daarnaast zijn wij een Gezonde School: de leerlingen drinken water en er zijn afspraken over gezonde tussendoortjes en traktaties.

Paars: Cultuur en expressie

Door wereldoriëntatie thematisch aan te bieden en te koppelen aan expressievakken, spelen wij in op de talenten van onze leerlingen. Alle klassen hebben jaarlijks minimaal 1 cultureel uitstapje. Muziekonderwijs neemt een belangrijke plek in: Het Palet-Zuid werkt samen met Muziekschool Amstelveen.

Onze belofte: *We begeleiden de kinderen in het groot en 'groots' worden.*

Net als de ouders van onze leerlingen willen we dat kinderen 'wereldwijd' worden en na de basisschool goed voorbereid de volgende stap kunnen maken. Alleen samen met de ouders van onze leerlingen kunnen we dit realiseren.

2. Basisondersteuning

2.1 Cyclus van handelingsgericht werken; de 1-Zorg-route

Op cognitief niveau worden leerlingen naar aanleiding van toets resultaten ingedeeld in drie basisarrangementen in een groepsoverzicht en een groepsplan of blokplan. Dat plan maken wij aan de hand van de 1 zorg-route. De 1-Zorg-route is een denk- en werkkader om een leerling verder te kunnen brengen in zijn of haar ontwikkeling, waarbij de vraag centraal staat: 'Wat heeft deze leerling nodig om een volgende stap te kunnen maken in zijn of haar ontwikkeling'.

2.1.1 Het basisaanbod

is voor leerlingen zonder speciale onderwijsbehoeften, zij gedijen goed binnen het basis arrangement.

2.1.2 Het plusaanbod

is voor leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod. Deze leerlingen krijgen binnen de taken verdiepingsopgaven. Eventueel wordt dit aangevuld met het werken aan projecten.

2.1.3 Het zorgaanbod

is voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften door taal/lezen- en of rekenproblematiek. Een gedeelte van de groep krijgt verlengde instructie binnen de groep, en met regelmaat worden kinderen apart geholpen door de leerkracht zelf of door de onderwijsassistent voor hulp bij automatisering en verlengde instructie.

Voor leerlingen met gedragsproblematiek, leerstoornissen of psychiatrische problematiek worden aanvullende onderwijsarrangementen georganiseerd, in overleg met de interne begeleider en/of in overleg met een externe deskundige en natuurlijk in overleg met de ouders (zie extra ondersteuning).

Waar nodig en mogelijk wordt er binnen het groepsplan/ blokplan gepersonaliseerd;

- Dyslexielijn/aanpak.
- Dyscalculielijn/aanpak.
- Preventieve groepsinterventies t.b.v. AD(H)D en ASS op basis van specifieke ondersteuningsbehoeften.

In sommige gevallen stelt de leerkracht een ontwikkelingsperspectief op (zie extra ondersteuning).

2.2 Aanvullend registreren

De dagelijkse praktijk ziet er (soms) anders uit dan het groepsplan/ blokplan. Om bij te houden wat er tussentijds plaatsvindt maken we gebruik van:

- Groepsregistratie methodetoetsen en doelenregistratie.
- Dag registratie; uitval en aanpak.
- In de klassenmap worden vooraf de doelen voor TL ingevuld n.a.v. het doelenoverzicht van de methode van José Schraven (deze doelen lopen voor op de doelen van Staal spelling).

2.3 Didactische interventies

Basisarrangement:	Gericht op de onderwijsbehoeften van de middenmoot.
Plus arrangement: Verrijken Verbreden Versnellen	Nadruk op extra uitdaging: • Complexe toepassingsopgaven • Cognitieve autonomie • Aangepaste hoeveelheid in oefening • Meervoudig strategiegebruik • Minder leertijd • Procesgerichte instructie • Doelen toevoegen (executieve vaardigheden, MI, Taxonomie van Bloom e.d.)
Zorg arrangement: Intensiveren Vertragen	Nadruk op ondersteuning: • Concreet materiaal • In oefening van deelvaardigheden • Enkelvoudig strategiegebruik • Meer leertijd • Dispenseren; doelen kiezen en doelen weglaten • Leerstof in kleine hoeveelheden aanbieden • Compenserende maatregelen

2.4 Schoolafspraken t.a.v. didactische interventies

Algemeen:

- Wij maken zo veel mogelijk gebruik van het ADI-model (ook wel IGD-model genoemd).
- Coöperatief leren; daar waar het meerwaarde heeft inzetten.

Spelling:

- Auditieve aanpak en preventieve aanpak José Schraven (m.b.v. Staal spelling).

Technisch lezen:

- Preventieve aanpak José Schraven, uit de methode: "Zo leer je kinderen lezen en spellen".
- Bibliotheek aanpak (leesplan, leesmotivatie).
- Dyslexieaanpak; Minimaal 4X per week 15 minuten extra intensieve (doelgerichte) aanpak onder begeleiding; met groepje van maximaal 4 kinderen; indien mogelijk één moment van deze 4x met ouders thuis; intensieve aanpak van José Schraven, herhaald lezen vergelijkbaar met, maar iets uitgebreider, de RALFI-aanpak. Voor groep 3-4 wordt Bouw ook gezien als goede (en dekkende) interventie op zorgniveau 3.
NB. 3X 20 minuten mag ook en technisch lezen én spelling mogen gecombineerd worden.

Rekenen:

- Extra automatiseren (inclusief tafels).
- Extra verhaaltje-/ redactie- sommen.
- Betekenisvol onderwijs.

Begrijpend lezen:

- Volgens de moderne begrijpend lezen didactiek (inclusief Close reading).

2.5 NT2

Volgens de aanpak van Verhallen e.c.; woordmuur & veel consolideren en in de groepen 1 t/m 5 LOGO 3000.

2.6 Nieuwkomers

Nieuwkomers vanaf groep 3 gaan eerst ongeveer een jaar full-time naar de Taalklas van onze stichting. Daarna stromen ze bij ons in en worden zolang dat nodig is (totdat er voldoende aansluiting is met het eigen leeftijdsniveau) gevolgd met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

2.7 Differentiatie

Zo lang mogelijk mee met de groep. Eerst convergent dan divergent na overleg met IB; Zie voor eigen leerlijn; extra ondersteuning. Zie ook 2.1.

2.8 Voorlezen aan dyslectische kinderen

- Als compenserende maatregel indien mogelijk en wenselijk.
- Tijdens pre-teaching en tijdens de les.
- Met ondersteuning van Into Words wanneer dat bij het kind past (niet alle kinderen vinden het prettig vanwege de computerstem e.d.).

2.9 Groepsbespreking en leerlingbespreking

Groeps- en leerling besprekingen vinden plaats op initiatief van de leerkracht en/of IB. In ieder geval na elke halfjaarlijkse toets periode en verder afhankelijk van de noodzaak en/of behoefte.

Een leerlingbespreking kan ook aangevraagd worden door de ouders. In eerste instantie met de leerkracht en waar nodig met IB en/of externe instanties/ specialisten.

2.10 De voorzieningen op de vijf velden

Bij de flexibilisering, van waar en hoe de externe mensen en middelen vanuit de (extra) bekostiging worden ingezet, zal gaandeweg duidelijk worden waar voor de school groeimogelijkheden liggen en wat de grenzen zijn.

De volgende vijf velden zullen kort worden toegelicht:

- De hoeveelheid aandacht/ handen in een klas
- De onderwijsmaterialen
- De ruimtelijke omgeving
- De expertise
- De samenwerking met andere instanties

Eerste; De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

De school streeft naar een maximaal groepsgemiddelde van 28 leerlingen. Echter wij worden sinds mei 2021 verplicht om nieuwkomers aan te nemen tot we de groepsgrootte van 30 hebben bereikt.

Of de grens qua zorgzwaarte in passend onderwijs al bereikt is wordt daarin niet meegenomen.

We moeten hoe dan ook aannemen.

Dat is dus niet onze keus.

Er is één interne begeleider (IB). De IB begeleid/coacht de leerkrachten en onderwijsassistentes waar nodig, doet klassenbezoeken/observaties, overlegt met rekenspecialist en taalspecialist over zorg zaken (eventuele pedagogisch didactische onderzoeken e.d.) en denkt mee tijdens groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen. De IB coördineert de zorg zowel binnen als buiten de school. De IB adviseert het MT.

Twee onderwijsassistenten; Eén assistent 5 ochtenden (onderbouw/middenbouw), de andere 4 ochtenden (middenbouw/bovenbouw).

Uitgangspunten onderwijsassistentie:

- Het heeft de voorkeur dat onderwijsassistentie plaatsvindt in de klas (ook verlengde instructie) en hulp aan sub-groepje(s); Door afspraken te maken over rondjes lopen, stemgebruik (kinderen, leerkracht en onderwijsassistent), instructieplaatsen in de klas, flexibele werkplekken e.d. lukt dat. Enkele uitzonderingen: toetsen, automatiseringstraining, nieuwkomers en eigen leerlijn begeleiding.

- De leerkracht doet de instructie en heeft altijd de regie (dus ook vinger aan de pols, actief afstemmen over verloop, dag-registratie, logboekje, contactschrift e.d.). De onderwijsassistent helpt bij verlengde instructie en sluit aan op de werkwijze/ aanpak van de leerkracht.
- In de lestijd kijkt de onderwijsassistent alleen na daar waar directe feedback gegeven kan worden. Er worden dus geen stapels werk nagekeken wanneer het werktijd is voor de kinderen. De onderwijsassistent is er in die tijd primair voor het ondersteunen van de kinderen. Als de leerkracht instructie geeft helpt de assistent de overige kinderen of ze volgt de instructie, om er later goed op aan te kunnen sluiten.

Stagiaires en LIO-stagiaires (LIO = leerkracht in opleiding; in het laatste jaar van de pedagogische opleiding voor leraren basisonderwijs (PABO); zelfstandig onder begeleiding van een mentor).

Leerkrachten die vanuit NPO gelden tijdelijk extra uren krijgen:
Zij kunnen voor RT/ kindercoaching ingezet worden.

Tweede; De onderwijsmaterialen gericht op passend onderwijs

Aanwezig op onze school zijn materialen gericht op zelfredzaamheid.

Een eigen bibliotheek met een gedigitaliseerd uitleensysteem en een met de echte bibliotheek samengestelde collectie, inclusief leesmaterialen voor zwakke lezers.

Verder zijn er materialen gericht op adequaat omgaan met gedrag (mappen Luc Koning, vakliteratuur) en inzicht verkrijgen in de sociaal emotionele ontwikkeling (digi-keuzebord (LVS kleuters), Leeruniek, Vreedzame school materialen (website, vakliteratuur).

Concentratiehokjes en steun-/hulp kaarten.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben wij de beschikking over Kien, Kinheim, kleuterkit voor meer- hoogbegaafde kinderen, projecten van de kleuteruniversiteit en de Kieskast.

Derde; De ruimtelijke omgeving

De school heeft enkele extra werkplekken buiten de klas, waar kinderen afgezonderd van hun groep (indien nodig in alle rust) aan een taak kunnen werken. We hebben een gymzaal aan de school vast (met alle voorzieningen), een bibliotheek (lokaal nieuw aangebouwd), een peuterlokaal/naschoolse opvang, een vergaderruimte en een RT/mediatoren hoek (afgeschermd), een lerarenkamer/administratie ruimte. In het hoofdgebouw staan meerdere laptopkarren met Class-mate-Pc's en Chromebooks. Daarnaast maken we ook nog gebruik van enkele Pc's.

Ook het kleutergebouw beschikt over meerdere ICT-voorzieningen (Class-mates en Pc's).

In alle lokalen zijn digiborden; ook in de vergaderruimte en de bibliotheek.

Vierde; De expertise

Brede algemene kennis van teamleden over de meest voorkomende leer- en gedragsproblematiek heeft volgens ons het meeste effect. Toch streven wij ook naar een aantal teamleden die zich op bepaalde terreinen hebben gespecialiseerd. De school werkt met een aantal permanente leerwerkgroepen. Deze leerwerkgroepen houden zich structureel bezig met onderwijsvernieuwingen en verbeteringen op essentiële onderdelen binnen ons onderwijs. De leerwerkgroep wordt zo veel mogelijk inhoudelijk aangestuurd door een specialist op het betreffende onderdeel. Deze specialisten hebben een post-HBO opleiding gevolgd op het inhoudelijke vlak van een specifiek onderwijskundig terrein en zijn daarmee 'specialist' op dat gebied geworden.

Op de volgende gebieden hebben wij extra expertise (specialisten) in de school:

- Rekenen
- Taal en NT2
- Meer- en hoogbegaafdheid (Netwerkspecialist Eva)
- Leer- en gedragsmoeilijkheden (gedrag specialist en Master SEN)
- Handvaardigheid en cultuur
- Muziek
- Engels

Het team heeft al veel ervaring in het omgaan met verschillen en specifieke onderwijsbehoeften. Meerdere kinderen met ASS-kenmerken, ADHD en ADD, dyslexie, dyscalculie, ernstige spraak taalmoeilijkheden, onderwijsachterstanden en beperkingen door (chronische) ziektes, zijn in de afgelopen jaren binnen het Palet opgevangen.

Vijfde; De samenwerking met andere instanties

Samenwerkingsverband Amstelronde

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Amstelronde passend onderwijs. Het samenwerkingsverband werkt met een jaarlijks bij te stellen ondersteuningsplan. In dit plan staat hoe in Amstelveen, Aalsmeer, Uithoorn en Ouder-Amstel vorm wordt gegeven aan mogelijkheden voor leerlingen die problemen ondervinden bij het volgen van onderwijs op een reguliere school; <http://www.amstelronde.nl/>

De opvang van jonge risico leerlingen

Als al vroeg in de ontwikkeling van een jong kind blijkt dat er zorg is rondom dit kind, kan speciale zorg geboden worden aan deze groep kinderen op speciaal basisonderwijs (SBO) de Bloeiwijzer.

Ambulante begeleiding

- Adviseur passend onderwijs (APO); Vanuit speciaal onderwijs (Orion)
- Vanuit cluster 2
- Vanuit het SBO (de Bloeiwijzer)
- Ambulante Taalondersteuner (ATO) vanuit de stichtingen

Logopedie en fysiotherapie

Wanneer er sprake is van stagnatie of mogelijke achterstand qua taal- spraakontwikkeling of motoriek worden ouders verzocht om hun kind aan te melden bij logopedie of fysiotherapie.

Vanwege de lange wachtlijsten bij logopedie wordt aangeraden om dit zo spoedig mogelijk te doen.

Buiten de directe omgeving zijn er praktijken die sneller kunnen plaatsen, zelfs online ondersteuning wordt aangeboden.

Overige therapieën/ RT/ huiswerkbegeleiding:

Aanmelden hiervoor is eigenaarschap van de ouders, hierin adviseren wij liever niet (we zijn er namelijk niet bij en kunnen daardoor moeilijk adviseren over de kwaliteit), tenzij we langere tijd goede ervaringen hebben natuurlijk, maar dan nog met een slag om de arm.

Zorgteam:

Het zorgteam heeft vier keer per jaar overleg met de intern begeleider van de school, maar ook tussendoor is er, waar nodig, regelmatig contact.

- *Ouder-kind-coach*; Voor eerste opvang van ouder(s) en kind(eren) en verwijzing naar alle nodige instanties; altijd met het aanvraagformulier van de gemeente (indien nodig wordt dat samen ingevuld). Voor dyslexie onderzoek (vergoede diagnostiek en behandeling); alleen na 3 x E op de DMT, anders bij Onderwijs Advies (na consult hierover).
- *De GGD*; Vanuit de GGD is een schoolverpleegkundige toegewezen aan de school met als doel het bewaken en bevorderen van de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 4 – 12 jaar. De schoolarts en schoolverpleegkundigen verrichten screeningsonderzoeken. De eerste screening vindt plaats bij de oudste kleuters in groep 2 (PGO5). Dit onderzoek vindt plaats in de school en onder schooltijd. Het tweede screeningsonderzoek vindt plaats in groep 7 (PGO10). Ouders ontvangen hier vooraf een uitnodiging voor. Het onderzoek vindt plaats onder schooltijd. Ook de schoolarts kan en mag doorverwijzen naar alle nodige instanties.
- *Leerplicht*; De leerplichtambtenaar schuift aan bij het zorgteam na aanvraag (wanneer het bij een bepaalde situatie meerwaarde heeft).

Overige instanties:

- Het Kabouterhuis

- Onderwijs Advies
- Instituten voor dyslexie
- Opvoedpoli
- Kenter
- Invivo
- Integratieve kindtherapie
- Sociaal-maatschappelijke dienstverlening Participe Amstelland etc.

Voor leerlingen met gedragsproblematiek, leerstoornissen, psychiatrische of medische problematiek die niet meer vallen binnen de basisondersteuning en het groepsplan, worden aanvullende onderwijsarrangementen georganiseerd, in overleg met de interne begeleider en/of in overleg met een externe deskundige en natuurlijk in overleg met de ouders (zie extra ondersteuning).

3. Extra ondersteuning

3.1 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Past uw kind niet binnen de basisarrangementen van de school, heeft uw kind extra ondersteuning nodig en volgt hij of zij een afwijkend onderwijsprogramma? Dan is het prettig om zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden te kennen. Speciaal daarvoor stelt de school in overleg met u het ontwikkelingsperspectief op, waarin staat welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen. De bandbreedte van het verwachte uitstroom niveau wordt vanaf groep 6 opgesteld voor leerlingen waar dit voor nodig is. Het ontwikkelperspectief analyseert de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens te kijken wat er nodig is om die doelen te bereiken. Het ontwikkelperspectief is een belangrijk document om te ontdekken of het onderwijs en de werkwijze op een school goed passen bij de mogelijkheden van een leerling. Jaarlijks zal worden gekeken of het ontwikkelperspectief nog passend is voor uw zoon of dochter.

Het OPP wordt net als het groepsplan/ blokplan (het plan voor de groep op drie niveaus, t.w. basis, zorg en plus); tweemaal opgesteld (bij de start en in het midden van het schooljaar) en viermaal geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Gedurende de schoolperiode zal het perspectief van uw kind steeds duidelijker worden. De school is verder verplicht om de voortgang van uw kind jaarlijks te registreren, zodat u goed kunt zien of uw kind zich volgens de verwachte lijn ontwikkelt. Zo kan de school ook eerder ingrijpen als de ontwikkeling van uw kind sneller of juist langzamer verloopt. U wordt elk jaar geïnformeerd over deze voortgang. Daarnaast heeft de school met u de contactmomenten die in de schoolgids beschreven staan (bijvoorbeeld de rapportbesprekingen).

Verplicht OPP voor:

- Leerlingen die extra ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement (extra geld voor de leerling) vanuit het SWV ("als leerkracht en IB er samen niet meer uitkomen" zie Ondersteuningsteam en Groeidocument hieronder; bij extra ondersteuning).
- Leerlingen met een cluster 2 arrangement (OPP opgesteld en geëvalueerd door de ambulant begeleider in afstemming met de leerkracht en eventueel IB).
- Leerlingen die het fundamentele niveau niet halen ondanks een herhaald intensief arrangement, deze kinderen worden (liefst) gedeeltelijk en/of geheel losgekoppeld van het basis curriculum (plus/basis/zorg) en krijgen een extra/aangepast arrangement op maat (dispenseren).

Niet verplicht, maar wel wenselijk:

- Leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag (leergebied overstijgende doelen SEO en/of leren leren en/ of motoriek e.d.).
- Een school heeft de vrije keuze om binnen de basisondersteuning toch voor enkele kinderen een OPP op te stellen als dat gezien de leer- en/of gedragsontwikkeling wenselijk is.

Het OPP biedt (realistisch) onderwijs op maat. De hoeveelheid aandacht en tijd, de aangepaste materialen, de ruimtelijke omgeving, de expertise en samenwerking met ketenpartners worden per OPP bekeken.

3.2 De ouder(s) (en/of verzorger(s))

Scholen en ouder(s) hebben elkaar nodig bij het realiseren van passend onderwijs. Ouder(s) zijn naast opvoeders ook de belangrijkste ervaringsdeskundigen. Met het erkennen van hun expertise worden de ouder(s) gelijkwaardige partner bij de zoektocht naar een passende oplossing. We versterken de driehoek ouder-leerkracht-leerling door ouder(s) de ruimte te bieden om mee te denken en mee te praten over de ondersteuning die zij voor hun kind belangrijk en het meest wenselijk vinden. Ouder(s) worden actief betrokken bij het 'handelingsgericht arrangeren'. Zij weten vaak wat hun kind nodig heeft. Bij een oplossing die vooral vanuit de school komt, bestaat de kans dat deze weinig effectief is. De oplossingsrichting van school en ouder(s) is namelijk niet altijd gelijk. Juist daarom is de dialoog waarbij de leerkracht, de ouder(s) en de leerling gezamenlijk ideeën voor oplossingen mogen aandragen van belang.

We hebben in samenwerkingsverband Amstelronde afgesproken dat de grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt bepaald door het Ondersteuningsteam. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel van aard. Volgens de uitgangspunten van Amstelronde zal deze extra ondersteuning zo thuisnabij mogelijk plaatsvinden, waarbij gebruik gemaakt wordt van het zelf organiserend vermogen van scholen. Dat kan in de vorm van extra hulp voor de leerling en/of leerkracht in de eigen school of door samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, waarbij de leerling gedeeltelijk of tijdelijk onderwijs krijgt op het SBO.

Wanneer sprake is van een meer structurele aard wordt in het Ondersteuningsteam bepaald of het voor de leerling beter is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan.

3.3 Procedure en voorwaarden – arrangeren op school

De zoektocht naar de meest geschikte plek voor ondersteuning begint op de basisschool zelf, door handelingsgericht te werken (HGW). HGW stelt namelijk de ondersteuningsbehoefte van leerlingen centraal in plaats van hun beperking. De eerste stap is dan ook het signaleren van de (extra) ondersteuningsbehoefte en dit vast te leggen in het groeidocument.

Groeidocument

Voor elke leerling die volgens de school extra ondersteuning nodig heeft vanuit het SWV wordt een groeidocument opgesteld. Het zorgt ervoor dat in handelingsgerichte termen beschreven wordt wat een leerling nodig heeft om een volgende stap te maken in zijn of haar ontwikkeling. In het groeidocument beschrijft de leerkracht de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op de onderwijsontwikkeling van de leerling. Onderdeel van het groeidocument is het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), daarin beschrijft de school het verwachte uitstroomniveau van de leerling met een onderbouwing daarvan. Daarnaast geeft de school aan in welke mate er voor de leerling wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma en welke interventies zijn gepleegd, maar niet tot het gewenste effect hebben geleid. De inhoud van het groeidocument wordt met de ouder(s) en in sommige gevallen met de leerling besproken en de ouder(s) hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het groeidocument.

Ondersteuningsteam

Op het moment dat de leerkracht handelingsverlegen raakt, wordt de hulp van de intern begeleider ingeschakeld. Indien ook zij er samen niet uitkomen, wordt een Ondersteuningsteam (OT) samengesteld. Ouder(s) kunnen het Onderwijsloket raadplegen als er zorgen zijn die onvoldoende worden erkend. Het OT bestaat altijd uit: de leerkracht, intern begeleider, ouder(s)/verzorger(s) en de onderwijspecialist van Amstelronde. Afhankelijk van de hulpvraag kan het OT worden uitgebreid met hulpverleners/specialisten. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook mensen uit hun netwerk meenemen voor steun. Het Ondersteuningsteam heeft als taak om oplossingsgericht de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht te verhelderen en op zoek te gaan naar een passende aanpak. Dat wordt bereikt door middel van een actieve inbreng van alle deelnemers van dit overleg. In het onderdeel arrangement wordt beschreven welke extra ondersteuning nodig wordt geacht voor de leerling en de leerkracht. Indien bij de ondersteuningsvraag gedacht wordt aan gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO) worden deskundigen van de beoogde school uitgenodigd in het OT. Mocht de uitkomst zijn dat gespecialiseerd onderwijs de best passende onderwijsplek is dan vraagt het

Ondersteuningsteam een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Wanneer dat nog niet duidelijk is kan overwogen worden om een observatiearrangement in te zetten.

4. Grenzen van het onderwijs

Uiteraard kennen wij ook onze beperkingen, die met name gelegen zijn in het feit dat onze groepen groot zijn. De grote groepen in onze school eisen van ons dat, i.v.m. de zittende kinderen die soms extra ondersteuning nodig hebben, iedere nieuwe zij-instromer goed gescreend moet worden om te beoordelen of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsvraag van deze nieuwe leerling. Het kan zijn dat de maximale ondersteuningscapaciteit van een groep al bereikt is.

Dit kan gelden voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op gedragsmatig en/of op cognitief gebied, maar kan ook gelden voor kinderen met fysieke problemen/ handicaps.

Wij zijn altijd bereid om mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school in overleg met ouders te onderzoeken. Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek.

Onze uitgangspunten bij het aannemen of behouden van (nieuwe) kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in de school zijn:

1. De veiligheid van de leerling, de medeleerlingen en de leerkrachten, kan gewaarborgd worden.
2. De leerling komt tot leren en is zelf gelukkig binnen ons schoolsysteem.
3. Bij nieuwe kinderen; De gewenste ondersteuning kan redelijkerwijs geboden worden naast de zorg voor/ ondersteuning van de zittende groep.

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs en willen ook aan eventuele nieuwe leerlingen op onze school de ondersteuning bieden waar zij recht op hebben.

5. Ambitie

De school bevindt zich in een ontwikkelingstraject met allerlei aanknopingspunten voor Passend Onderwijs. De ingezette veranderingen omtrent een gedifferentieerd les- en verwerkingsaanbod, coöperatief leren, ICT, activerende directe instructie, 4X Wijzer en Breinsteins zijn zeer gunstig voor een aanbod dat aansluit op de behoefte van de verschillende leerlingen in de school. Wij kunnen kinderen adequate begeleiding bieden wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben op de volgende terreinen:

- Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn
- Leerlingen met taal- leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen
- Leerlingen met concentratieproblemen
- Leerlingen met AD(H)D
- Leerlingen met belemmeringen in het autistisch spectrum
- Leerlingen met lichte medische problemen

De ambitie van Brede School het Palet is:

- Voorloper zijn en blijven op het gebied van ICT (en daarmee kinderen die vallen onder de extra arrangementen van passend onderwijs goed kunnen bedienen/ ondersteunen).
- Meer inzetten op betekenisvol leren (zingeving, concretisering, intrinsieke motivatie, zelfsturing en zelfredzaamheid).
- Kennis en expertise op het gebied van gedragsproblematiek behouden, uitbreiden en verdiepen, school breed.
- Een door ons allen gedragen dynamisch plan voor passend onderwijs, compact en realistisch.
- Effectieve individuele- en groeps-administratie (ondersteund door Leeruniek); op termijn alle groepsplannen vervangen door alternatieve plan- en registratie vormen die meer aansluiten op de dagelijkse praktijk.
- Planmatig handelen gericht op gewenste opbrengsten en passend onderwijs.

In de dagelijkse praktijk komen leerkrachten regelmatig gedragsproblemen tegen en het lukt niet altijd om deze op een effectieve/ bevredigende wijze aan te pakken. Dan kan er veel tijd verloren gaan aan brandjes

blussen. Het overgrote deel van ondersteuning van leerlingen met gedragsproblemen kan verstrekt worden in het primaire proces op de reguliere school, mits de faciliteiten dit mogelijk maken en de leerkrachten deskundig zijn in het omgaan met specifieke gedragsproblemen.

Studie (dagen, opleidingen, zelfstudie), inhoudelijke zorgvergaderingen, groeps- en leerling besprekingen met interne begeleider/ gedragsspecialist/ externe specialist en extra handen in de klas (waar mogelijk) zijn middelen om de draagkracht van de school te vergroten.

Belangrijke voorwaarden om de draagkracht binnen de school te vergroten zijn:

- Een heldere algemene aanpak met betrekking tot gedrag
- Een heldere visie op de onderwijsstructuur en de zorgstructuur
- Een goed werkend systeem van leerlingbegeleiding
- Goede samenwerkingsrelaties
- Voldoende geschoold personeel op het gebied van gedragsproblemen
- Een gedeeltelijk gepersonaliseerd aanbod dat tegemoetkomt aan de talenten van onze leerlingen
- Maatwerk en flexibiliteit bij het inzetten van talenten van personeel en vrijwilligers