

Schoolplan KBS Het Kofschip 2020-2024*



Inleiding

* Deze versie van het schoolplan is een aangepaste, naar aanleiding van de verlenging van het strategische koersplan. In dit schoolplan beschrijven wij naast de afgelopen plannen (2019-2022), onze plannen voor de resterende twee jaren (2022-2024).

Het Kofschip is de afgelopen jaren een nieuwe innovatieve koers gaan varen, die past bij leren in deze tijd. Wij zijn trots op onze plannen en hebben veel vertrouwen dat wij op deze wijze zowel meetbaar als merkbaar onderwijs zo goed mogelijk kunnen bewerkstelligen.

Dit schoolplan is gemaakt op basis van input van alle teamleden van Het Kofschip en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en wordt daardoor breed gedragen. De ambities van in dit plan sluiten aan bij de thema's van het verlengde koersplan "Duurzaam vernieuwend" die de Onderwijsgroep Amstelland heeft vastgesteld voor 2019-2024.

Wij spannen ons met het gehele team en met betrokkenheid van ouders in, om zo goed mogelijk onderwijs neer te zetten. Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert daarbij als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de periode 2019-2024. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Wij zullen onze behaalde resultaten en de context waarmee we te maken hebben jaarlijks evalueren. Zo nodig passen we ons beleid aan, indien wenselijk kan er een nieuwe versie van het schoolplan gedeeld worden. Voornemens die succesvol zijn krijgen blijvend aandacht, om borging te bewerkstelligen. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het team van Het Kofschip, mei 2022

School:	KBS Het Kofschip
Brinnummer:	10KB
Adres:	Turfstekerspad 2 1191 GW Ouderkerk aan de Amstel
Telefoonnummer:	020 - 4963305
Website:	www.hetkofschip.nl
Directeur:	Maartje van de Heuvel
Emailadres:	directie.hetkofschip@ogamstelland.nl
Bestuur:	Onderwijsgroep Amstelland
Bestuursnummer:	40020
Telefoonnummer:	020 - 3454719
Website:	www.onderwijsgroepamstelland.nl

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
1 De thema's van Onderwijsgroep Amstelland vertaald naar onze school.....	4
Leren in deze tijd ofwel onderwijsvernieuwing: Welke actuele kennis is er over leren en hoe passen wij dit toe in ons onderwijs?	4
Internationalisering: Wat betekent de groeiende diversiteit aan culturen op onze scholen voor het onderwijs?	4
Duurzaamheid: Wat kunnen wij doen om het rentmeesterschap van de aarde in praktijk te brengen?.....	4
2 Wie zijn wij?	5
3 Wat zijn de kernwaarden voor ons gedrag?	6
4 Wat willen we bereiken.....	8
5 Onderwijskundig beleid	10
6 Personeelsbeleid	12
Hoe voeren wij dit uit?	13
7 Financiën en beheer.....	13
Fondsen vanuit de Ouderraad.....	14
8 Stelsel van kwaliteit	15
Hoe zorgen we voor kwaliteit?	15

1 De thema's van Onderwijsgroep Amstelland vertaald naar onze school

KBS Het Kofschip is onderdeel van de Onderwijsgroep Amstelland. Met betrokkenen van binnen en buiten de organisatie is een nieuwe koers gemaakt voor de periode 2019-2024*. Binnen hun eigen identiteit werken alle scholen vanuit dezelfde kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en gedrevenheid. Alle scholen zoeken naar de balans tussen meetbaar en merkbaar. Wij maken hierbij het onderscheid tussen meetbaar digitaal adaptief onderwijs en merkbaar onderwijs wat in de thematische middagen vooral terugkomt. Aandacht voor merkbaar onderwijs is ook terug te zien in de 3 pijlers van de nieuwe herijkte koers:

Leren in deze tijd: Welke actuele kennis is er over leren en hoe passen wij dit toe in ons onderwijs?

Wetenschappers krijgen steeds meer zicht op de impact van onderwijs. Innovatie en onderwijsvernieuwingen zijn aan de orde van de dag. Daarbij is het streven naar onderwijs op maat een belangrijke ambitie bij het leren in deze tijd. Wij onderstrepen dit belang en werken met elkaar naar steeds meer aanpassend onderwijs. Door digitaal adaptief leren en werken met persoonlijke doelen kan eigenaarschap ontstaan bij de leerlingen. De leerlingen zijn op deze manier mede eigenaar van hun leerproces en werken vanuit intrinsieke motivatie. De vragen die wij stellen tijdens kringgesprekken als: Waar sta ik nu? Waar ga ik heen? Wat is de volgende stap? geven hier richting aan.

Bewegend leren en leren met persoonlijke doelen zijn volgens het evidenced based learning van grote waarde.

Bij het leren in de huidige tijd hoort ook het aanleren en ontwikkelen van betekenisvolle vaardigheden uit deze tijd (21ste eeuw vaardigheden), het gaat daarbij onder andere om creatief denken, logisch en probleemoplossend denken, samenwerken, communiceren en mediawijsheid. Wij streven ernaar doorlopend te bekijken hoe vernieuwingen en innovatie in ons onderwijs bijdragen aan het bereiken van onze doelen. Onze samenleving en economie zijn constant in verandering. Ook onze leerlingen en teamleden leren voortdurend met en van elkaar. Daarbij zorgt de school voor de juiste randvoorwaarden en voor elk kind en medewerker een passend device. Zo kunnen wij uitgebreid gebruik maken van ICT, waarbij het gebruik ervan geen doel op zich is, maar een middel dat ons onderwijs ondersteunt.

Internationalisering: Wat betekent de groeiende diversiteit aan culturen op onze scholen voor het onderwijs?

Onze leerlingen zijn de nieuwsgierige wereldburgers van de toekomst. Wij werken eraan hen hiervan bewust te maken. Door de globalisering wordt de wereld steeds internationaler en leerlingen groeien op in een omgeving met steeds meer verschillende culturen en uitgangspunten. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk gelijke en eerlijke kansen krijgen. Allereerst kijken wij steeds zoveel mogelijk naar het kind achter de taal, waarbij we de eventuele taalbarrière zo min mogelijk belemmerend laten zijn, en richten ons op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Het is daarnaast ook essentieel dat onze leerlingen de Nederlandse taal in al haar facetten zo goed mogelijk beheersen. Verder vinden wij het belangrijk dat kinderen goed Engels leren spreken, lezen en schrijven. Internationalisering heeft niet alleen betrekking op taal, ook op cultuur. We laten alle leerlingen kennismaken met ons cultureel erfgoed en verdiepen ons daarnaast in zoveel mogelijk andere culturen en uitgangspunten, met het doel om deze te omarmen. We willen de wereld de klas in halen en omarmen diversiteit waar mogelijk. De leerkrachten werken actief aan inclusiviteit en tolerantie onder leerlingen, ouders en medewerkers. Iedereen is welkom en hoort erbij. Daar gaan wij voor.

Duurzaamheid: Wat kunnen wij doen om het rentmeesterschap van de aarde in praktijk te brengen?

Wij maken onszelf en onze leerlingen bewust van het belang om op een verantwoorde wijze met onze omgeving en de aarde om te gaan. Wij begeleiden hen bij het ontdekken hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan een betere wereld. Onze ambitie is om deze bewustwording te creëren en keuzes leren maken te implementeren in ons onderwijs. Goede gezondheid en welzijn is een belangrijk thema in de school de komende jaren, met als doel een aandeel te leveren

in de fysieke en mentale gezondheid van de leerlingen nu en in de toekomst. Een duurzame wereld is ook een eerlijke wereld. We streven ernaar om ongelijkheid zo veel mogelijk te verminderen.

2 Wie zijn wij?

Wij zijn een kleinschalige, persoonlijke dorpsschool waar leerkrachten en leerlingen met verschillende achtergronden in gezamenlijkheid leren.

De professionele werkcultuur staat daarbij hoog in het vaandel. We spreken elkaar aan en helpen elkaar. Zowel medewerkers als leerlingen zijn scherp in beeld, daar zorgen we met elkaar actief voor. Deze informatie is de basis voor ons handelen.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid staat voorop op Het Kofschip en is op alle niveaus terug te vinden: binnen het team, in de klassen en in samenwerking met de ouders.

Wij vinden het belangrijk dat alle teamleden en leerlingen vanuit eigenaarschap met kansen en uitdagingen weten om te gaan en daarbij ambities weten te formuleren.

Onze missie:

Worden wie je bent: met eigenaarschap de toekomst tegemoet.

Onze visie:

Leerlingen en leerkrachten werken ontdekkend vanuit intrinsieke motivatie en met gedeelde verantwoordelijkheid om alles uit zichzelf te halen.

Iedere leerkracht heeft een persoonlijk pakket aan kennis, ervaringen en talenten. Wij maken gebruik van elkaars expertise en bundelen de krachten.

Daarnaast blijven de leerkrachten zich doorlopend bijscholen en werken we naar een gestructureerd systeem van kennisdeling. Digitalisering wordt op teamniveau ingezet om verbinding tussen collega's te optimaliseren en korte lijnen te houden.

Met een professionele en onderzoekende houding worden de nieuwste ontwikkelingen binnen ons vak op de voet gevolgd. De leraren zijn hierbij zelf aan zet. Deze ontwikkelingen worden afgewogen en naast ons schoolsysteem gelegd. Er wordt tijd gemaakt om met elkaar het onderwijs vorm te geven en steeds aan te passen waar wenselijk.

Hierbij vinden wij een 'open mindset' belangrijk. Deze 'open mindset' zorgt ervoor dat leerkrachten open staan om nieuwe dingen te proberen en niet bang zijn om uit hun comfortzone te stappen. Geen idee is te gek of onbespreekbaar, we zijn altijd op zoek naar waar de ruimte ligt. Daarbij is er ruimte om de dialoog op een respectvolle manier met elkaar aan te gaan. Dit maakt het team van Het Kofschip een sterk professioneel team.

Aan de katholieke identiteit van Het Kofschip wordt op verschillende manieren vormgegeven, met name door de Kerst- en Paasvieringen in de kerk en door de verhalen die verteld worden. Wij onderzoeken in deze periode wat identiteit voor ons betekent. Leerkrachten kunnen op een wijze die bij hen past deze identiteit in het lesprogramma verweven. Dit gebeurt vanuit een levensbeschouwelijke inslag. Dat wil zeggen dat het uitgangspunt van kijken naar identiteit is wat het leven voor een persoon betekent, welke waarde iemand geeft aan het leven en hoe een persoon zijn leven wil invullen. De leerlingen leren in ieder geval hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en krijgen een basis in 'naastenliefde'.

3 Wat zijn de kernwaarden voor ons gedrag?

Wij werken in een professionele samenwerkingscultuur vanuit een aantal kernwaarden:

- Transparantie en vertrouwen.
- Verantwoordelijkheid zijn voor jezelf en je omgeving.
- Vanuit een rijk onderwijsaanbod kennis maken met jezelf en je kwaliteiten: worden wie je bent.
- Met je hoofd en lichaam in beweging leren.
- In samenhang leren van en met elkaar.
- Ruimte en flexibiliteit binnen kaders.
- Werkend vanuit individuele talenten, kwaliteiten en capaciteiten.

Deze kernwaarden zijn het uitgangspunt voor ons handelen.

Door elkaar en de leerlingen het juiste voorbeeldgedrag te laten zien, zorgen wij voor een natuurlijke basis voor gewenst gedrag. Hierbij zijn de volgende *drie kernwaarden* van de Onderwijsgroep Amstelland voor ons belangrijk:

Vertrouwen: kunnen zijn wie je bent en open staan voor elkaar.

- We leren van en met elkaar: Leerkrachten helpen elkaar, werken met collegiale consultaties en vanuit ieders specialisme en ontwikkelpunten. Leerlingen helpen elkaar en werken met coöperatieve werkvormen.
- We zijn transparant naar elkaar en naar buiten toe: de deuren staan open.

Wij geven steeds aandacht aan het opbouwen en behouden van een veilige, professionele cultuur in de school. Zowel in de groepen als bij de medewerkers.

Verbondenheid: met zorg en respect met elkaar en de omgeving omgaan.

Leerkrachten zorgen goed voor elkaar, de lokalen en de gemeenschappelijke ruimtes. Leerlingen leren vanaf de laagste groepen hoe we met elkaar en de omgeving omgaan. We gebruiken hierbij een duidelijk gedragsprotocol. Hiermee stellen we kaders aan wat gewenst gedrag is. Dit brengt duidelijkheid en veiligheid met zich mee.

We werken met coöperatieve en groepsdoorbroken activiteiten waarbij de leerlingen gestimuleerd worden verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen krijgen vertrouwen van de leerkrachten. Verbondenheid komt ook naar voren in de ouderbetrokkenheid die wij verwachten. Wij voelen ons *samen* met de ouders verantwoordelijk het beste uit elk kind te halen. Communicatie met ouders is hierbij een belangrijk aandachtspunt.

Wij ontmoeten elkaar met oprechte interesse in de ander. We staan geregeld met elkaar stil bij hoe het gaat en loopt. Oudergesprekken worden in de vorm van open dialogen met ouders en leerlingen samen gevoerd. Er wordt dan niet óver de leerling, maar mét de leerling gesproken. De leerling denkt mee in zijn/haar persoonlijke leerdoelen. In een rijke leeromgeving geven wij gezamenlijk ruimte aan het ontplooiën van de verschillende talenten en kwaliteiten van onszelf en onze leerlingen.

Gedrevenheid: het beste onderwijs bieden aan al onze leerlingen.

We proberen steeds nieuwe onderwijsmethodes en methodieken uit om het beste uit onszelf en de leerlingen te halen. We creëren een leercultuur waarin we hoge verwachtingen hebben, aangepast aan elke leerling en waarbij we niet uitgaan van dat de leerling het niet kan, maar dat de leerling het nóg niet kan. Medewerkers tonen initiatieven, zijn gemotiveerd en gaan een uitdaging niet uit de weg. We leren doorlopend met elkaar en werken aan ambitieuze doelen.

De kernwaarden van onze school zijn de basis voor het individuele handelen van de teamleden:

- Alle medewerkers van Het Kofschip zijn transparant in hun handelen. De deuren staan open en ieders kwaliteiten en ontwikkelpunten zijn bekend.
- Wij voelen en nemen verantwoordelijkheid voor onszelf en de omgeving. We spreken elkaar aan op onze kernwaarden en bijbehorende verantwoordelijkheden. We spreken elkaars kinderen aan en nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor álle kinderen en ons schoolgebouw.
- Wij benoemen, omarmen en stimuleren verschillen en bieden specifiek ruimte daarvoor.
- Wij zorgen goed voor onszelf en de ander en blijven zowel in ons hoofd als met ons lijf in beweging. We zorgen met elkaar dat we niet 'vastroesten' en wisselen regelmatig van lokaal of teamtaak.
- Studiedagen worden met elkaar vormgegeven. Dit kan zijn vanuit visie, expertise of ontwikkelpunten. Zo leren wij in samenhang van en met elkaar. Wanneer wij er zelf niet uitkomen of meer input nodig hebben, schakelen wij externe professionals in.
- Wij zijn professionals die werken vanuit vertrouwen in elkaar en de leerlingen. We weten waar de kaders liggen en benutten de ruimte daarbinnen steeds efficiënt en optimaal.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus wordt ingezet om de individuele talenten, kwaliteiten en capaciteiten van elk teamlid goed in beeld te krijgen en te houden. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk deze gesprekken optimaal te benutten en zijn zelf verantwoordelijk voor inhoudelijke verslaglegging hiervan.
- Klassenbezoeken door collega's, IB'er of directeur horen bij de professionele cultuur.

Wij vinden het belangrijk dat er veel aandacht is voor de leerkrachten; zij maken het beste onderwijs met elkaar mogelijk. Als leerkrachten trots zijn om op Het Kofschip te werken en met plezier naar hun werk komen, kunnen zij het beste uit elke leerling halen. Op deze manier werken wij er naartoe dat leerlingen die Het Kofschip verlaten:

- zichzelf kunnen positioneren als wereldburger
- een positief zelfbeeld hebben
- hun talenten, kwaliteiten en capaciteiten ten volle weten te benutten
- een respectvolle houding naar de omgeving en maatschappij hebben
- en uitdagingen aan durven gaan met verschillende leer- en sociale strategieën.

4 Wat willen we bereiken: ambities en doelen

De afgelopen periode (2019-2022) zijn wij bezig geweest ons onderwijs, het team en het gebouw op alle fronten te verbeteren. Nu in het tweede deel van dit herijkte schoolplan (2022-2024) zullen we onze ambities meer scherp gaan maken.

Leren in deze tijd:

Wij zijn van mening dat rekenen en taal belangrijke, maar basale vaardigheden zijn. Onze leerlingen zijn onderdeel van de toekomstige samenleving en daar horen toekomstgerichte vaardigheden bij. Daarom zetten wij naast kennisontwikkeling in op sociale vaardigheden, persoonsvorming en andere 21e eeuwse vaardigheden. De schooldag is sinds schooljaar 2020/2021 verdeeld in twee delen: een overwegend digitaal maar zo rijk mogelijk ochtendprogramma om de taal- en rekendoelen te behalen en een breed, betekenisvol, thematisch en groepsoverstijgend middagdeel voor alle andere vaardigheden.

- In het ochtenddeel werken de leerlingen op een adaptieve wijze aan de reken- en taalvaardigheden. Onze ambitie is om dit zoveel mogelijk gepersonaliseerd en op maat te doen, met zelf geformuleerde leerdoelen.
- De komende jaren zullen we het lesgeven volgens het EDI-model verder verdiepen en borgen, om zo nog meer actieve en betrokken leerlingen te krijgen en te bouwen aan kwaliteitsonderwijs. We denken aan de inzet van klassenbezoeken, collegiale consultaties en samen lessen voorbereiden. Ook in het werken met Snappet blijven wij ons professionaliseren.
- Tijdens het ochtenddeel werken we steeds meer gedifferentieerd en bieden de lessen zo veel als mogelijk op verschillende instructieniveaus aan. Leerkrachten zijn steeds meer in staat om alle niveaus flexibel te bedienen. Wij willen passend onderwijs en zorg bieden aan zowel leerlingen die aan de onderkant als aan de bovenkant uitschieten. Passend HB beleid verder implementeren is daar onderdeel van. In het middagdeel is het thematisch onderwijs in ontwikkeling. In dit deel worden de leerlingen uitgedaagd tot onderzoekend leren, samenwerken, zelfstandig leren en oplossingsgericht denken. Ook in het middagdeel is differentiatie een ambitie van ons. Aandacht voor verschillende leerstijlen, leerdoelen en interesses. Uiteindelijk willen we ook een keuzedeel aanbieden waarbij leerkrachten en leerlingen met hun eigen talenten kunnen werken.
- Onze ambitie is dat iedere leerkracht over een goede set aan vaardigheden beschikt om de leerlingen optimaal te volgen en het onderwijs aan te laten sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Het is daarbij van groot belang dat de leraren de volledige leerlijn in beeld hebben. Om dit te bereiken vinden wij het bijvoorbeeld belangrijk dat leraren regelmatig wisselen van leerjaar. Dit zal de doorlopende lijn en het optimale leren uiteindelijk ten goede komen. Ook op andere wijzen werken wij aan een zo optimaal mogelijke doorlopende leerlijn. Een mooie doorlopende lijn van de kleuters naar groep 3 is ook een aandachtspunt de komende jaren.
- De school en leerkrachten faciliteren de leerlingen in stimulerende, open klaslokalen en leerpleinen. Door het werken met leerpleinen en open klaslokalen maken wij de ontwikkeling zichtbaar in de school. Iedereen komt hier samen en werkt aan zijn of haar leerdoel. Deze open cultuur zorgt voor transparantie bij leerlingen, leerkrachten en ouders. Leerlingen kunnen op deze manier aansluiting vinden bij elkaar, samenwerking wordt gestimuleerd en eigenaarschap ontstaat. Wij willen het groepsdoorbroken leren de komende jaren in de schoolcultuur implementeren.
- De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden onder andere in kaart gebracht door het voeren van kindgesprekken. In deze kindgesprekken zullen er leerdoelen en gedragsdoelen geformuleerd worden door en met de leerlingen. Door het initiatief bij de leerling neer te leggen, zal deze zich meer eigenaar voelen voor zijn of haar ontwikkeling. Intrinsieke motivatie en betrokkenheid kunnen hierdoor aangewakkerd worden. Uiteindelijk is het ons doel om de ontwikkeling van de leerlingen weer te geven in leerdoelen die behaald of in ontwikkeling zijn. Om dit zichtbaar te maken gebruiken wij naast de digitale database uiteindelijk een portfolio in plaats van het rapport. Al deze factoren zorgen voor betrokken leerlingen die gemotiveerd zijn om verder te komen in hun eigen ontwikkeling.

Internationalisering:

Het is onze ambitie om zoveel mogelijk inclusief onderwijs te bereiken. Wij zullen daarom steeds met elkaar in gesprek blijven en ons professionaliseren op dit gebied. Enerzijds om het kind achter taal te ontdekken en anderzijds om nieuwkomers zo goed mogelijk te helpen integreren.

- Wij hebben als doel om een gedegen NT2 beleidsplan te implementeren op onze school. Daarbij zullen ook de leerkrachten schoolbreed optimaal geschoold moeten worden.
- Een onderdeel van deze ambitie is ook (nieuwe) ouders betrekken en betrokken houden. Door middel van een ouderparticipatieplan en doorlopend traject zullen we steeds de communicatie en samenwerking met de ouders blijven aanscherpen. Waar nodig communiceren we in het Engels.
- Ten slotte hebben wij als doel om nieuwsgierige wereldburgers op te leiden. Burgerschap en het thema diversiteit zullen een meer prominente plek in ons curriculum krijgen.

Duurzaamheid:

Een duurzamere aarde is een meer eerlijke en meer gezonde aarde. Wij willen de leerlingen bewust met zichzelf, hun omgeving en de aarde leren omgaan. Dit doen we op basis van de Sustainable Development Goals (SDG's).

- Een ambitie is het welzijn van onze leerlingen te optimaliseren. Het gaat dan om de mentale gezondheid. Leren grenzen aangeven, zorgen voor jezelf én voor anderen. Het nog actiever inzetten en evalueren van onze sociaal emotionele methode is daarbij een belangrijk hulpmiddel.
- Een andere ambitie is de fysieke gezondheid de komende jaren aandacht te geven. Goed zorgen voor je lichaam door veel te bewegen en gezond te eten. Bewegend leren en zoveel mogelijk activerende werkvormen. Ook willen we het bewegingsonderwijs gaan uitbreiden. Ten slotte willen we gezond eten tijdens de schooldag stimuleren en gaan we daarbij kijken naar gezonde tussendoortjes, lunch en traktaties.

Vertrouwen, verbondenheid, gedrevenheid:

- We werken vanuit vertrouwen aan een veilige cultuur. In de groepen werken we hieraan door de Kanjermethode nog beter te implementeren. In het team werken we hieraan door het traject 'Professionele cultuur' met Onderwijsadvies. We staan regelmatig stil bij hoe het gaat en hoe we ervoor staan.
- We ontmoeten elkaar met aandacht en werken zo aan verbondenheid. Dit vertaalt zich onder andere in evenementen als open podia, zomerfeest, goeden doelen markt.
- We zijn gedreven om ons onderwijs te optimaliseren. We willen ten eerste de basis op orde krijgen (basiskwaliteit). Daarnaast willen we zelf opgestelde ambitieuze doelen formuleren gekoppeld aan de meetbare resultaten van ons onderwijs (eigen kwaliteitsaspecten). Dit alles gaan wij monitoren door deze doelen structureel te evalueren en bij te sturen waar nodig.

5 Onderwijskundig beleid, naar aanleiding van de ambities en doelen

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. We bieden de leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw, in een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die er uit ziet. Onze school biedt de leerlingen binnen de heterogene groep dezelfde basisstof, waarbij wij differentiëren waar mogelijk. We doen dat door middel van instructie in variërende samenstellingen, activiteiten en verwerking op niveau en we bieden vrije taken aan via onze weektaak passend bij leerdoelen.

Interventies op beleid komen tot stand door input van het schoolteam, beleidsteam en directie. Met het schoolteam wordt iedereen in dienst van de Onderwijsgroep Amstelland bedoeld die werkzaam is op Het Kofschip. De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de beleidsfuncties op zich hebben genomen (L11/ LC) het beleidsteam (BT) van de school.

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om onze onderwijskundige doelen te bereiken en een doorlopende leerlijn voor de leerlingen te waarborgen. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen. In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft de komende beleidsperiode, geven we dat ook aan.

Inhoud onderwijs 2020-2024

Vak	Methode	Aanvullende en differentiatie materialen	Wijze van toetsen
Taal – spelling	Lijn 3 Spelling op Maat via Snappet		Digitaal Snappet IEP taal
Taal – woordenschat	Lijn 3 Taal op Maat via Snappet, leerlijn Snappet, Nieuwsbegrip		Digitaal Snappet IEP taal
Lezen – technisch lezen	Lijn 3 Voortgezet technisch lezen via leerlijn Snappet	Protocol leesproblemen en dyslexie, Intowords, Leesliniaal. Bouw!, connectlezen.	LOVS Cito DMT
Lezen – begrijpend lezen	Nieuwsbegrip		Via Nieuwsbegrip IEP taal
Schrijven	Klinkers (groep 3 t/m 8)		
Rekenen / Wiskunde	Wereld in Getallen 5	Maatwerk, Rekensprint, Rekenpluswerk (o.a. rekentijger/rekenpanda) Wiskunde zonder boek (PO), Rekenroute	Digitaal Snappet IEP rekenen

		Rekentijgers, Met sprongen vooruit, Rekenblobs	
Engels	Groove.me		Vanaf groep 4 Papier via methodes
Wereldoriëntatie	Blink		
Gezond gedrag	Blink, Kanjertraining, Burgerschap		
Sociaal emotioneel	Kanjertraining	Gedragsspecialist kan ingezet worden	
Verkeer	VVN Jeugdverkeerskranten	Verkeersexamen theorie en praktijk	
Burgerschap	Kerdoeldekkend vanuit Blink		
Beeldende vorming	Laat maar leren		
Muziek / dans	Cultuureducatie Amstelveen		
Drama	Laat maar leren		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht bewegingsonderwijs Basislessen bewegingsonderwijs deel 1		Twee maal per jaar beoordeling door vakleerkracht op 4 vaardigheden
21 ^e eeuwse vaardigheden	Blink, Stichting Future NL: Digidoeners		
Mediawijsheid	Blink, Stichting Future NL: Digidoeners		
Studievaardigheden	Via leerlijn Snappet	Blits aanvullend wordt onderzocht Projecten vakoverstijgend	Digitaal Snappet
Kleuteronderwijs	Kleuterplein/ kleuter universiteit projecten Digikeuzebord	Spellen slimme kleuters Losse werkjes van internet	Observatiesysteem digikeuzebord
NT2 onderwijs		LOGO 3000	
Pluswerk / onderwijs aan meer begaafden		Acadin Kien rekenen Rekentijgers	

		Verschillende verrijkende materialen in HB kast/map Sharepoint	
--	--	--	--

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is in het leren van de leerlingen.

Ons streven is de leerlingen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. Dit doen we onder andere door:

- Voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken.
- Voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster).
- Effectief klassenmanagement, zodat leerlingen hun tijd goed besteden.
- Voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van leerlingen.

Passend Onderwijs

Wij streven naar heterogene groepen van maximaal 28 leerlingen. Onze populatie is divers, kinderen met steeds meer verschillende achtergronden werken en leren met elkaar. Wij zorgen voor een balans in diversiteit, zodat wij als school een realistische afspiegeling van de maatschappij zijn. In het kader van passend onderwijs proberen we in de samenstelling van onze groepen rekening te houden met kinderen die op cognitief en/of emotioneel gebied uitdagende behoeften hebben. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, willen wij beschrijven in een document Kenmerken Groepen en Leerlingen (ambitie). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Bij ondersteuningsvragen van leerkrachten, ouders en intern begeleider kan de hulp van het ondersteuningsteam (OT) gevraagd worden. Hierbij werken we nauw samen met de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband (SWV). Het OT bestaat op Het Kofschip uit minimaal de intern begeleider, de ouder(s) en het SWV, aangevuld met ondersteuning passend bij de hulpvraag, waar nodig neemt de directie deel aan het OT. In het ondersteuningsteam wordt besproken wat een kind nodig heeft en dat wordt ook vastgelegd in een Groeidocument. In dit document, inzichtelijk voor alle betrokkenen, worden doelen gesteld die periodiek worden geëvalueerd en bijgesteld. De hulp kan bestaan uit ondersteuning die de school zelf kan bieden of uit ondersteuning die de school met expertise van buiten af biedt (arrangement). Ook is een verwijzing naar een speciale voorziening mogelijk. Een beschrijving van ons ondersteuningsprofiel is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

6 Personeelsbeleid

Wij opereren binnen de kaders van de CAO en het personeelsbeleid van de Onderwijsgroep Amstelland. Voor het team op Het Kofschip is het belangrijk dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen en elkaar. We werken en leren van en met elkaar, kennen elkaars kwaliteiten en zetten die in en wij erkennen elkaars verschillen met respect.

We hebben zowel onderwijs personeel, als onderwijs ondersteunend personeel in de school. Alle teamleden ontwikkelen zich tot specialisten op het gebied van ICT, digitaal leren en handelingsgericht werken met lezen, taal en rekenen en het geven van thematisch onderwijs met persoonlijke leerdoelen. Wij stimuleren de lerende en onderzoekende houding niet alleen bij de leerlingen maar ook bij de leerkrachten. We willen zo veel mogelijk gebruik maken van ieders talenten en kwaliteiten.

Daarnaast zijn er specialisten in de school, die beleidsmatig meewerken met directie en IB en mede verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van zijn/haar vakgebied in de school. Deze leerkrachten kunnen in overleg naar de L11/LC schaal groeien óf ambulant ingezet worden. Zo bieden wij ook de leerkrachten ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Alle leerlingen worden begeleid door leerkrachten, de leerkrachtondersteuner of stagiaires, waarbij er zoveel als mogelijk een bevoegd leerkracht mede verantwoordelijk is. We werken inhoudelijk met teamstudiemomenten, maar ook vooral in bouwen en in werkgroepen. Hierdoor kunnen de kwaliteiten van alle teamleden het best benut worden en kunnen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Alle teamleden slagen er goed in een ontspannen sfeer te creëren, waarin leerlingen en medewerkers zich veilig kunnen voelen. Ze treden elkaar en de leerlingen open tegemoet. Leerkrachten spreken leerlingen op een positieve manier en respectvolle manier aan en stimuleren hen naar elkaar te luisteren. Daarnaast geven zij elkaar op professionele wijze feedback, door middel van intervisies, klassenbezoeken en directe feedback (gevraagd en ongevraagd).

De leerkrachten dienen allen te beschikken over kennis van de doorlopende leerlijnen en leerdoelen in de gehele basisschool. We werken naar een team van professionals die de professionele werk- en leercultuur uitdragen. Dit tezamen met alle grote veranderingen die plaats hebben gevonden en gaan vinden, vraagt om doorlopende professionalisering van het team.

Hoe voeren wij dit uit?

De leerkrachten geven elkaar professionele feedback middels intervisie en collegiale consultaties. Verder worden de teamleden beoordeeld op hun functioneren door de directie. Hiervoor wordt een gesprekkencyclus gehanteerd. In het begin van het jaar is er een ambitiegesprek waarin de leerkracht zijn ontwikkelpunten aangeeft. Aan het eind van het jaar is er een beoordeling en met als basis de professionele mening van het MT (IB/directie), mede gevormd door input uit de structurele klassenbezoeken directie/IB/ gedragsspecialist/ reken specialist.

Professionele reflectie speelt een grote rol en zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling wordt vormgegeven door het teamlid zelf, in overleg met de directie.

Alle teamleden maken veelvuldig gebruik van de Amstelacademie en de leernetwerken. Wij zoeken de verbinding met onze collega's op andere scholen.

7 Financiën en beheer

Effectieve en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen. We hanteren de uitgangspunten van het financiële beleid van de Onderwijsgroep Amstelland. De uitgangspunten worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan en anderzijds de begroting van de exploitatie en de investeringen. Het eerstvolgende jaar wordt concreet uitgewerkt en er wordt een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren. De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn de activiteiten die we vanuit ons wettelijk kader én die we aanvullen vanuit onze eigen koers en de koers van de onderwijsgroep. We hebben zicht op de financiële risico's van onze school. De huisvesting is een separaat thema, waarin de Onderwijsgroep Amstelland samen met de gemeente in de lead is. Het Kofschip heeft op zo kort mogelijke termijn behoefte aan nieuwe huisvesting.

Fondsen vanuit de Ouderraad

De ouderraad verwerft jaarlijks fondsen, deels met een geormerkt thema. Deze fondsen dienen het algemeen belang, te weten het verlenen van financiële steun voor de leerlingen van basisschool Het Kofschip. Alle gelden vloeien rechtstreeks naar de school. De ouderraad houdt niet meer vermogen aan dan redelijkerwijs nodig is voor de continuïteit van de voorziene werkzaamheden, ten behoeve van haar doelstelling. Deze steun zal worden verleend door:

- Het (doen) bevorderen van onderwijsvernieuwing. Denk aan ICT hulpmiddelen, media educatie en vernieuwend onderwijs rondom 21 eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling.
- Het uitvoeren van culturele activiteiten, passend bij onze identiteit. Dit zijn activiteiten op het gebied van: afscheidsvoorstelling van groep 8, de educatieve uitstapjes, activiteiten rondom Pasen en Kerst en het Sinterklaasfeest.

Onze school volgt de Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage die de PO-Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld.

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van de onderwijsgroep, dit in verband met eventuele belastingen die hier mee samenhangen.

Leerlingbeheer

Wij registreren diverse gegevens van onze leerlingen in onze leerling administratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze leerlingen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hiermee om gaan. Bij inschrijving vragen wij een toestemmingsverklaring van ouders en jaarlijks kunnen zij hun privacy voorkeuren aangeven in Parro. Leraren zijn AVG geschoold, we houden dit structureel up to date.

8 Stelsel van kwaliteit

Samen met de bestuurder bewaken directie en IB de kwaliteit van de school aan de hand van de kwaliteitskalender. Hiervoor maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Op deze manier werken we planmatig aan het behoud en de verbetering van onze onderwijskwaliteit. We gaan voor het duurzaam op orde brengen en houden van onze basis: goed onderwijs. Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende cultuur binnen de school. Door middel van de cyclus handelingsgericht werken (HGW) wordt het onderwijs vervolgens telkens bijgesteld zodat elke leerling de mogelijkheid krijgt om zich naar zijn of haar volledige potentieel te ontwikkelen. Door de systematische manier van werken wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Hoe zorgen we voor kwaliteit?

Wij gaan gedurende het schooljaar gestructureerd en doelgericht in dialoog over de successen, zorgen en schoolontwikkeling met het team, de bestuurder, stafmedewerkers en collega directeuren. De school bericht over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat door schriftelijke communicatie, nieuwsbrieven, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart. Opbrengstgericht werken en de professionalisering van de medewerkers zijn essentieel voor onze kwaliteit. Om goede kwaliteitszorg te realiseren verzamelt onze school systematisch gegevens. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingpopulatie met daarop volgend plan van aanpak.
- IEP Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen op school.
- Methode gebonden toetsen, voornamelijk via Snappet
- Analyses van de IEP toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze leerlingen het in het VO.
- Klassenbezoeken door collega's, IB'er of directeur.
- Groepsbesprekingen waaruit groepsplannen worden vormgegeven en eventuele zorgleerlingen worden aangedragen.
- 4x per jaar een Zorgoverleg met GGD arts en OKC voor leerlingen met hulpvraag buiten het onderwijskundige gebied.
- Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel.
- Ambitiesgesprekken (met POP) en functioneringsgesprekken (directie met medewerkers en bestuur met de directie).
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus.
- Zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, mede in samenhang met de leerresultaten.
- Toezicht van de Inspectie van het Onderwijs (onderzoekkader).
- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Jaarlijkse sterkte- en zwakte analyse, inclusief analyse leerkrachtenpopulatie.

Alle gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleid)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen met behulp van methode toetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem. Om overzicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen, de groepen en de school als geheel werken wij met Leeruniek. In dit overzichtelijke dashboard analyseren wij alle resultaten aan de hand waarvan we het onderwijs vormgeven. We volgen sociale competenties met een landelijk genormeerd instrument: de Kanjer training. We gebruiken een toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd en geanalyseerd en periodiek gedeeld met ouders.

Instemming MR

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad (MR) van KBS Het Kofschip te Ouderkerk aan de Amstel in te stemmen met het herijkte schoolplan geldend van september 2020 tot en met juli 2024.

Namens de MR,

Datum:..... Voorzitter MR:.....

Plaats:..... Secretaris MR:.....

Verklaring

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van KBS Het Kofschip, te Ouderkerk aan de Amstel, in te stemmen met het schoolplan geldend van september 2020 tot en met juli 2024.

Namens het bestuur,

Datum:.....

Plaats:.....

College van Bestuur:

.....