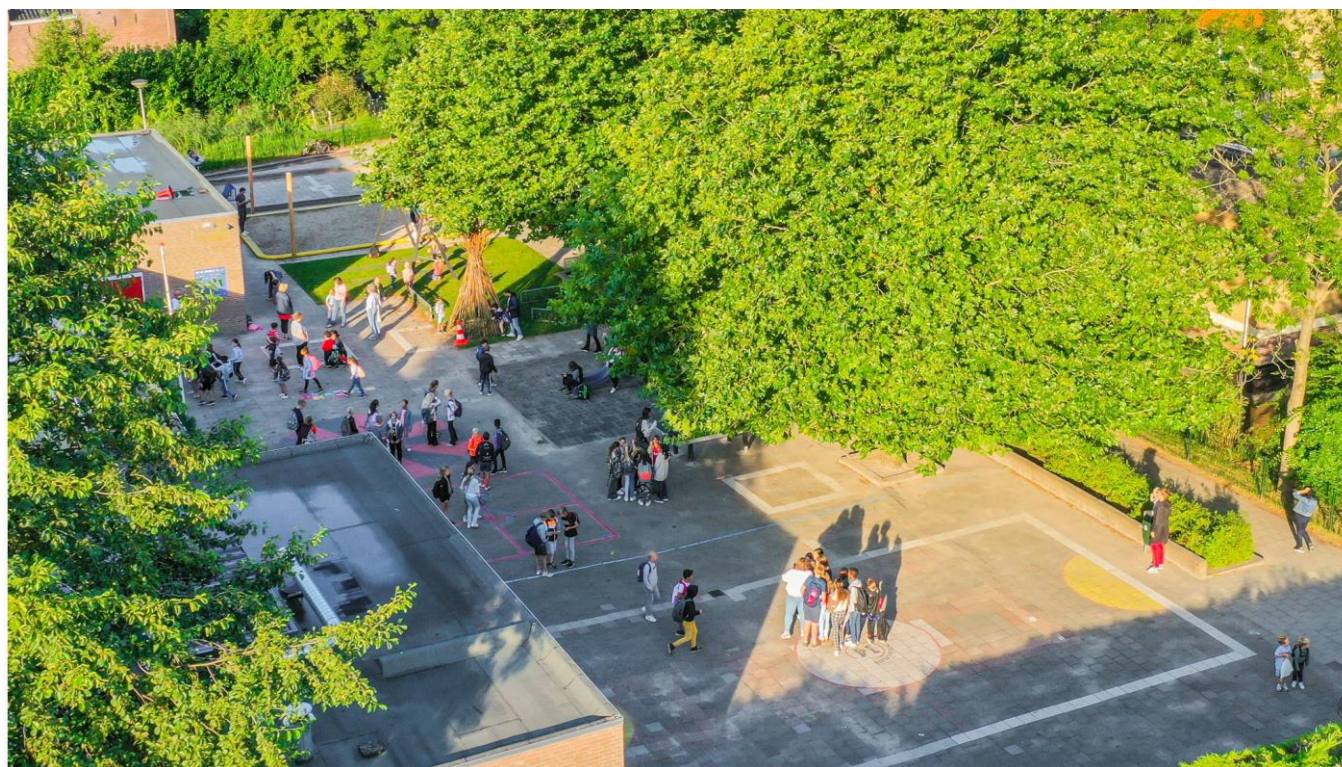




Schoolgids 2023-2024



Katholieke Basisschool Het Kofschip



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Privacy op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor de ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat er heldere verwachtingen en communicatie is tussen ouders en school. Voor ons is de driehoek van ouders, school en kind dan ook heel belangrijk. Als één van die schakels niet goed functioneert, kan het ontwikkelen namelijk niet optimaal plaatsvinden. Daarom staat ouderbetrokkenheid en oudercommunicatie bij ons op Het Kofschip hoog in het vaandel.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt er praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. U bent van harte welkom om de inhoud van deze schoolgids te bespreken met ons. Bel of mail gerust even met onze school.

Namens het team van Het Kofschip,

Maartje van den Heuvel
Directeur

Ouderkerk aan de Amstel, augustus 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool Het Kofschip

Turfstekerspad 1

1191GW Ouderkerk aan de Amstel

020-496 33 05

www.hetkofschip.nl

info.hetkofschip@ogamstelland.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en PC basisonderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 4.371

www.onderwijsgroepamstelland.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maartje van den Heuvel	directie.hetkofschip@ogamstelland.nl

Directeur Maartje van den Heuvel werkt in principe 4 dagen. Haar werkdagen zijn wisselend (op te vragen bij de administratie). Adjunct Directeur Hannah Heetebrij werkt maandag, dinsdag en woensdag op school. Op vrijdag werkt zij een dagdeel vanuit huis en is zij sporadisch op school aanwezig..

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

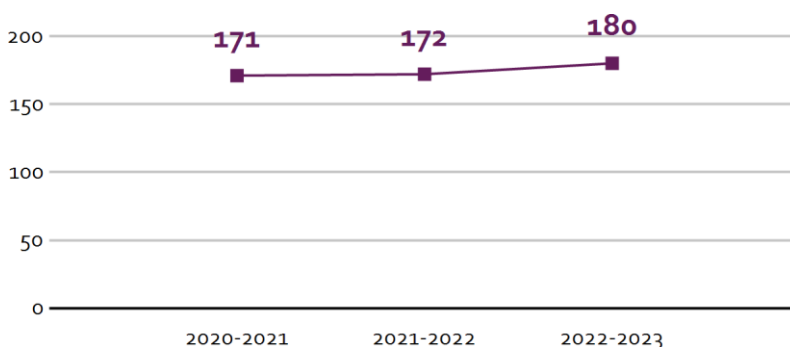
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Kofschip heeft in schooljaar 2023-2024 net onder de 200 leerlingen. Wij hebben momenteel redelijk kleine groepen van gemiddeld zo'n 25 leerlingen. Alleen groep 6 zit momenteel vol, voor die groep werken we met een wachtlijst.

Ouders die kennis willen maken met Het Kofschip zijn van harte welkom contact op te nemen om een afspraak te maken.

Dit kan via telefoonnummer 020-4963305 of via info.hetkofschip@ogamstelland.nl.

U kunt ook uw gegevens achterlaten via [Rondleiding aanvragen](#).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

transparantie en vertrouwen

onderwijs op maat

kleinschalig en betrokken

eigen verantwoordelijkheid

samen leren

Missie en visie

Onze missie:

Worden wie je bent: met eigenaarschap de toekomst tegemoet!

Onze visie:

Leerlingen werken ontdekkend vanuit intrinsieke motivatie en met gedeelde verantwoordelijkheid om alles uit zichzelf te halen. Iedereen heeft een persoonlijk pakket aan kennis, ervaringen en talenten. Wij willen zoveel mogelijk onderwijs op maat bieden en vanuit persoonlijke leerdoelen werken. Digitalisering wordt daarbij als middel ingezet. Verder bouwen wij aan onderwijs waarin ruimte is voor alle talenten en interesses. Natuur, bewegen en cultuur vinden wij essentieel voor leerlingen op de basisschool.

Leerkrachten hebben een professionele en onderzoekende houding en volgen de nieuwste ontwikkelingen binnen ons vak. Deze worden afgewogen en naast ons schoolsysteem gelegd. Zo zijn wij constant in beweging en in ontwikkeling.

Wij vinden een 'open mindset' belangrijk. Niets is te gek of onbespreekbaar, wij staan altijd open voor nieuwe ideeën. Wij verbeteren onszelf doorlopend en vragen actief om feedback. Daarbij zorgen wij dat wij op alle niveaus op een respectvolle manier met elkaar om gaan.

Identiteit

Vanuit katholieke waarden hebben we op Het Kofschip gezamenlijk onze visie op samen leren geformuleerd:

We gaan uit van het goede van de ander. Fouten maken mag. Daar leer je van en je kunt ze een ander leren vergeven. Iedereen krijgt een kans op een nieuwe start. Daarbij helpen we elkaar.

Leren is voor ons meer dan alleen kennisoverdracht. Wij willen kinderen leren goed te zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld waarin zij leven; ervan te genieten; niet bang te zijn om vragen te stellen en keuzes te maken. Wij willen kinderen nieuwsgierig maken en ze stimuleren om zich te verwonderen

over dat wat je misschien niet meteen ziet of begrijpt.

Op Het Kofschip gebruiken we in de onderbouw de Kinderbijbelverhalen voor ons levensbeschouwelijk onderwijs. Bij het thematisch werken in de midden- en bovenbouw komen 'wereldgodsdiensten' breed aan de orde. Alle kinderen zijn welkom op Het Kofschip. Iedereen hoort erbij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Kofschip heeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Daarnaast zijn er specialisten voor:

- Cultuur onderwijs
- Taal- en spellingsonderwijs
- Rekenonderwijs
- Passend Onderwijs
- Hoogbegaafdheid
- Jonge kind
- ICT
- NT2 (voor anderstalige kinderen)
- Schoolontwikkeling

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 uur	 4 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Kanjertraining	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bijbelverhalen	 15 min	 15 min
Engels	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 30 min	 30 min
Digikeuzebord werkjes	 12 u 45 min	 12 u 45 min
Buiten spelen	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen onderwijs volgen op het niveau dat bij ze past.

Jonge kinderen leren door spel. Daarom bieden wij uw kind in de kleuterklas spelenderwijs de beginselen van taal, rekenen, muziek, Engels, motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling en 21ste-eeuwse vaardigheden aan. Bijvoorbeeld door kinderen in de (kleine) kring te laten vertellen, spelletjes, tabletgebruik, themataken, samen spelen/werken, Beebot (de beginselen van programmeren) en in groep 2 via weektaken.

Eigen verantwoordelijkheid nemen vinden we nu al belangrijk. Zo krijgen de oudste kleuters bijvoorbeeld een weektaak waarbij ze zelf mogen bepalen welke taak ze op welke dag doen in die week.

De kleuters werken met de methode: Digikeuzebord. Dit is een digitaal bord waarop de kinderen zelf kunnen aangeven welke activiteit ze willen doen en met wie. Binnen deze activiteiten vallen alle vakken als rekenen, taal, creatieve ontwikkeling etc. Het digitaal keuzebord heeft een online leerlingvolgsysteem met doelen en leerlijnen. Aan de hand daarvan wordt de ontwikkeling van uw kind door middel van observaties vastgelegd. Hierdoor hoeven de kleuters geen toetsen meer te maken.

Wij werken vanuit thema's uit de methodes Kleuterplein en Kleuteruniversiteit of we bedenken zelf thema's. Bij elk thema laten we uw kind meedenken en -helpen bij de inrichting van een themahoek. Met behulp van de ouders verzamelen we passende spullen voor in deze hoek, ondernemen we passende activiteiten in de klas, komt er speciaal bezoek en maken we soms zelfs uitstapjes.

Er zijn steeds vaker kinderen in de groep waarbij Nederlands niet de moedertaal is. Daarom hebben de leerkrachten van onderbouw zich gespecialiseerd in Nederlands als tweede taal (NT2). Door deze kennis kunnen wij deze kinderen beter begeleiden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Engelse taal	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Lezen/begrijpend lezen	 4 u 30 min	 4 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Mediawijsheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale ontwikkeling Kanjermethode	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Rekenen/ automatiseren	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal/spelling	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Buiten spelen met leerkracht	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Wij geven dagelijks divers onderwijs op maat en werken met persoonlijke leerdoelen. Voor de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap verbeteren wij ons onderwijs doorlopend, om het beste onderwijs op maat aan te kunnen bieden.

Naast de basisvaardigheden bieden wij een thematisch programma voor een brede ontwikkeling. Hierbij werken wij groepsdoorbroken aan de verschillende vakken die binnen het thema vallen. Daarbij is er ook aandacht voor cultuur, creativiteit, en 21ste-eeuwse vaardigheden zoals persoonsvorming en samenwerken.

Het is onze intentie om leerlingen te inspireren en aan te moedigen om actief op ontdekking te gaan, waarbij ze zowel nieuwe als oude werelden verkennen. We streven ernaar om een praktische benadering te hanteren waarbij leerlingen hun fantasie kunnen gebruiken en hun creatieve talenten kunnen ontwikkelen. Bovendien vinden we het belangrijk dat ze zelf ervaren waar ze goed in zijn en trots kunnen zijn op hun prestaties en verworven kennis. Kortom, we willen dat ze schitteren!

Om dit te bereiken, hebben we een thematische methode geïmplementeerd dat elke middag na de pauze plaatsvindt, Blink Geïntegreerd. Deze methode is gebaseerd op schoolbrede thema's, waardoor leerlingen op een geïntegreerde en speelse manier kunnen leren over diverse vakgebieden, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer, creatieve vakken, techniek, dans, drama en muziek.

Tijdens dit programma worden leerlingen gestimuleerd om te ontdekken, te onderzoeken, te ervaren en te doen, zowel binnen als buiten het schoolgebouw.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Vanaf groep 3 heeft elk kind een eigen device van school
- Tuintjes
- BSO in de school (door Kind & Co)
- Peuterklas Villa Kapitein (door Kind & Co)

2.2 Het team

Wij hebben allemaal onze eigen expertise. Daarnaast hebben wij ook benoemde specialisten in de school. Specialisten zijn door de hele school in te zetten met hun expertise. Deze leerkrachten kunnen in overleg naar de LC-schaal (coördinerend leerkracht) doorgroeien en ambulant ingezet worden. Zij werken in dat geval beleidsmatig mee met de directie en de intern begeleider en zijn medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van zijn/haar vakgebied in de school. Zo bieden wij ook de leerkrachten ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Momenteel hebben wij benoemd:

Rekencoördinator

Specialist hoogbegaafdheid

NT2 specialist (voor kinderen met een andere taal dan Nederlands als achtergrond)

Cultuur coördinator

ICT-specialist

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het verlof van een leerkracht zijn er een aantal opties: er zijn een aantal collega's met ambulante uren, een collega kan worden gevraagd extra te werken of de kinderen worden over andere groepen verdeeld. Gelukkig is dit laatste op Het Kofschip amper aan de orde.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kind & Co*, *Pinkeltje* en *Tante Kaatje*.

Kind & Co heeft een prachtige peutergroep ingericht afgelopen schooljaar. Natuurlijke materialen, veel licht en een heerlijke groene buitenspeelplek. Een heerlijke plek voor de peuters om te spelen en ontwikkelen: <https://www.kmnkindenco.nl/pg/peutergroep-ouderkerk-aan-de-amstel-villa-kapitein/>

Wij staan verder in nauw contact met alle kinderdagverblijven en peuterscholen in de omgeving. Wij dragen zorg voor een goede overdracht en een fijne start voor het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij willen dat onze leerkrachten en leerlingen zelf de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling voelen en nemen. Zij geven en volgen onderwijs, intrinsiek gemotiveerd omdat ze hun persoonlijke doelen en ambities nastreven. Onze kinderen behalen optimale taal- en rekenresultaten waarmee zij na groep 8 vervolgonderwijs kunnen krijgen op het niveau dat het beste bij hen past. Er is daarnaast veel ruimte voor de brede ontwikkeling van het kind. Sociale vaardigheden, persoonsvorming en voor (praktische) vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst.

Voor 2023/2024 zijn o.a. de volgende doelen gesteld op groeps- en teamniveau:

- Wij ontwikkelen met elkaar een nieuw 4 jaren schoolplan 2024-2028.
- Verder werken wij vanuit het Masterplan Basisvaardigheden en willen wij ruim voldoen aan het inspectiekader.
- We gaan werken met zelfopgestelde ambitieuze doelen en een gedegen kwaliteitscyclus.

Daarnaast werken wij verder in pijlergroepen en teamsessies aan de ontwikkelpunten van het lopende 4 jaren schoolplan:

- Passend inclusief onderwijs op maat bieden aan alle leerlingen.
- Het optimaliseren van het onderwijs door de leerkrachtvaardigheden en de doorlopende lijn steeds te verbeteren.
- Onze ambitie is om zoveel mogelijk gepersonaliseerd en op maat les te geven. We werken naar zelf geformuleerde leerdoelen door middel van kindgesprekken. Ook ontwikkelen we een keuzedeel waarin leraren en leerlingen aan eigen talenten kunnen werken.
- We werken aan de professionele leercultuur in de school door het opzetten van collegiale consultaties.
- Focus op mentale en fysieke gezondheid met o.a. sociaal-emotionele leerlijn Kanjer, Schooljudo en gezond eten.
- We willen nog meer effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun taalachtergrond.
- We werken samen naar een breder curriculum met als doel om nieuwsgierige wereldburgers op te leiden.

Zie voor meer informatie onze: [Schoolplanposter](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij maken jaarlijks een concreet jaarplan, op basis van het 4 jaren schoolplan en de evaluatie van het voorgaande schooljaar. In dit jaarplan staan specifieke doelen met daarbij de verantwoordelijke betrokkenen. Alle leerkrachten zijn betrokken bij een of meer jaarplandoelen.

Deze doelen worden gedurende het jaar steeds gemonitord, geëvalueerd en vervolgens wordt er bijgestuurd. De ontwikkelbehoeftes die hieruit komen, worden meegenomen in de volgende teamstudiemomenten.

Aan het einde van het jaar evalueren wij hoe het staat met de doelen uit het jaarplan en stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar.

In 2023-2024 ontwikkelen wij een nieuw 4-jarenplan met elkaar voor de jaren 2024-2028. Een verbeterd kwaliteitssysteem zal samenvallen met de ingang van het nieuwe meerjarenplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen onze school hebben we speciale ondersteuning beschikbaar voor leerlingen die te maken hebben met leerproblemen en/of gedragsproblemen. We streven ernaar om deze leerlingen in de groepen passende begeleiding te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast vinden we het belangrijk om ook ondersteuning te bieden aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Zowel binnen als buiten de groepen zorgen we voor aanvullende ondersteuning, zodat deze leerlingen voldoende uitdaging en stimulans krijgen om hun talenten verder te ontwikkelen.

Wij differentiëren in de klas op drie verschillende niveaus: intensief, basis en verrijkt. Voor de leerlingen die buiten deze drie niveaus vallen, bieden bij binnen en/of buiten de klas ondersteuning, zowel individueel als in kleine groepjes. Deze ondersteuning wordt (bijna) de hele week aangeboden door extra handen die bij ons op school werken zoals onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, collega's die ambulant zijn of externe organisaties die wij tijdelijk inhuren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het afgelopen jaar was zorg & passend onderwijs één van de focuspunten in ons jaarplan. In schooljaar 2023-2024 gaan we deze kennis en aanpak verder ontwikkelen en verduurzamen.

Het SOP (het schoolondersteuningsprofiel), de zorgniveaus (met extra ondersteuning) en zorgroutes krijgen wederom de aandacht. Ook de handelingsplannen en het leerlingvolgsysteem blijven wij ontwikkelen en steeds onderzoeken wat het beste werkt voor ons. Door gedifferentieerd les te geven zorgen wij ervoor dat het onderwijs aansluit bij alle leerlingen en alle niveaus.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor taal en rekenen zijn wij steeds bezig het beste uit elk kind te halen en ons onderwijs te verbeteren. Zo hebben wij ons geschoold om via het expliciete directe instructiemodel (EDI) les te geven. Na een toetsperiode analyseren wij de resultaten van rekenen en taal en komen we met een verbeterplan. We werken vervolgens met de plan, do, check act methode (PDCA) om cyclisch de kwaliteit te verbeteren. De specialisten in de school denken mee en helpen mee bij mogelijke interventies. In schooljaar 2023-2024 loopt het Masterplan Basisvaardigheden: een extra subsidie waarmee wij ons taal- en rekenonderwijs duurzaam ontwikkelen. De focus zal grotendeels op taal en lezen liggen, waar we een nieuwe leesmethode gaan implementeren: Blink Lezen. Met deze methode én nieuwe werkwijze gaan we ons leesonderwijs thematisch aanbieden passend bij ons thematisch onderwijs in de middag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider kan meedenken als er sociale problemen zijn. Er wordt een plan gemaakt voor in de klas óf daarbuiten. In sommige gevallen kan externe hulp ingeroepen worden. De kanjermethode die wij de afgelopen jaren gebruiken voor (extra ondersteuning bij) de sociaal emotionele ontwikkeling, evalueren wij in schooljaar 2023-2024.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is ook gespecialiseerd in gedrag van leerlingen en kan hierbij ingezet worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Bal á Vis X voor de motorische ontwikkeling.

De intern begeleider, de leerkracht lichamelijke opvoeding en specifieke leerkrachten kunnen hierbij ingezet worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben in de school verschillende medewerkers met BHV- en EHBO-diploma's.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op dit moment maken wij gebruik van de Kanjermethode, een methode waarbij kinderen leren om te handelen vanuit vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid. Deze methode wordt toegepast van groep 1 tot en met groep 8 en heeft ook invloed op ouders en het team.

Met behulp van de Kanjermethode oefenen we specifiek sociale situaties, zoals pesten en buitensluiten, binnen een veilige klassensetting.

Op deze manier kunnen we altijd terugvallen op gezamenlijke afspraken over ons gedrag en hoe we willen dat anderen ons ervaren.

In ons gedragsprotocol en antipestprotocol hebben we beschreven welk gedrag we verwachten van leerlingen, ouders en leerkrachten. Indien gewenst kunt u een exemplaar van dit protocol opvragen bij de administratie.

In het schooljaar 2023-2024 zullen we de effectiviteit van onze sociaal-emotionele methode, de Kanjertraining, evalueren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS vragenlijsten van de Kanjermethode.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS vragenlijsten van de Kanjermethode.

De intern begeleider (IB-er) monitort het afnemen en nabespreken van de sociale veiligheidslijsten. Tijdens deze nabesprekingen worden plannen gemaakt om kinderen die opvallen te helpen. Vervolgens kan de IB-er op verschillende manieren helpen bij de uitvoering van het plan, zoals met klassenbezoeken en kindgesprekken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hannah Heetebrij	ib.hetkofschip@ogamstelland.nl
vertrouwenspersoon	Melanie Velthuis	m.velthuis@ogamstelland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders hebben een belangrijke functie in de school. Eén van onze kernwaarden is 'Samen leren'. Dat betekent dat ouderbetrokkenheid belangrijk is bij de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen de school hebben wij veel communicatie mogelijkheden en -momenten met ouders. Na de coronatijd zijn wij nog bezig om de contacten in het dorp en daarbuiten weer alle aandacht te geven die nodig is.

Op Het Kofschip participeren ouders in de Medezeggenschapsraad (een ouderpanel), de Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad en de Ouderraad. Ouders worden ook betrokken bij culturele activiteiten, excursies, gastlessen, lezen, schoolfeesten, toernooien, grote en kleine klussen. Wij zijn er trots op een grote groep ouders te hebben die ons ondersteunen en met ons meedenken over het beste onderwijs en een fijne sfeer op school. Zie ook [Betrokken ouders](#) voor meer informatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen berichten van de leerkracht of school via de Parro app (op uw telefoon te downloaden via App- of Play Store), de website, de nieuwsbrief, en losse mails. De nieuwsbrief is altijd terug te vinden op de website <https://www.hetkofschip.nl/nieuwsbrief/>.

Leerkrachten, intern begeleider en directie staan altijd open voor een gesprek. Schroom niet om contact op te nemen via info.hetkofschip@ogamstelland.nl, ib.hetkofschip@ogamstelland.nl of directie.hetkofschip@ogamstelland.nl.

Er is een ouderparticipatie traject waarin ouders steeds meedenken hoe de communicatie nog beter kan. Daaruit zijn buddy's voor nieuwe ouders en klassenouders per groep ontstaan. Daarnaast werkt de MR met een ouderpanel. Het panel fungeert als klankbord waarin de school bij ouders nieuwe plannen kan polsen of waarin ouders hun mening kunnen geven over bepaalde thema's.

Klachtenregeling

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem.

De scholen van Onderwijsgroep Amstelland hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat uw vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn. U kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We

gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen. Indien er een klacht is over zaken die zich buiten de klas, op schoolniveau afspelen, bent u van harte welkom dit te melden bij de directeur van de school via directie.hetkofschip@ogamstelland.nl of via de koffie inloop op dinsdagochtend.

Vertrouwenspersonen

U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Mochten zij uw klacht niet naar tevredenheid kunnen oplossen, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als vertrouwenspersoon van de school is Melanie benaderbaar indien u of uw kind te maken heeft met ongewenst gedrag (o.a. pesten of discriminatie). Als "eerste opvangpunt" wordt samen, in vertrouwen, gekeken naar de juiste vervolgstap om tot een oplossing te komen die het beste past. Het emailadres van Melanie is: m.velthuis@ogamstelland.nl

Zaken die niet geschikt zijn voor de interne vertrouwenspersoon, kunnen gemeld worden bij de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Pepita David, psycholoog en geregistreerd psychotherapeut. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken telefoonnummer 06-34348288 of via e-mail p.david@planet.nl

Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie waarbij sprake is van strafbare feiten geldt een meldingsplicht en is het bevoegd gezag verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is. U vindt de contactgegevens van de klachtencommissie via deze link:

<https://www.onderwijsgroepamstelland.nl/Ouders/Klachtenregeling>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via laagdrempelig contact met directie
- Via het (nog op te zetten) ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Lezen
- Kleuterbibliotheek
- Herstel / onderhoud leermiddelen en materialen
- Schoonmaakkarweitjes

- Verkeersregelaar Avond 4-daagse
- Autovervoer
- School-sporttoernooien
- Koningsspelen
- Hoofdluiscontrole
- Schooltuinouders
- Klassenouders

De oudervereniging organiseert de volgende activiteiten:

- Het schoolreisje
- Sinterklaasfeest
- Kerstfeest
- Het zomerfeest
- Door het jaar heen versieren van de school
- Schoolfoto's
- Verkeersexamen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00 Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kerst

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks is er ruimte voor een extra vrijwillige ouderbijdrage op thema. Hierbij geven wij per jaar aan, waar dit voor bestemd is.

Dit schooljaar wordt de extra bijdrage besteed aan Schooljudo, dit valt onder het thema sociale en mentale gezondheid van kinderen.

Voor de kinderen van groep 8 is er een extra ouderbijdrage. Dit in verband met de extra kosten zoals die voor het schoolkamp.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het is voor de leerkracht prettig om te weten welke leerlingen er ziek zijn voordat hij/zij met de les begint. Ziekmeldingen kunnen via de Parro app doorgegeven worden. Hier kunt u ook melden als uw kind naar de dokter of tandarts moet. De leerkracht meldt uw kind weer aanwezig of beter als hij of zijn weer op school is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar via de website (via [Formulieren ouders](#)) of bij de administratie. Alleen volledig ingevulde formulieren *met benodigde bijlagen* worden in behandeling genomen. Ook niet leerplichtige leerlingen van 4 jaar gaan mee met het gewone verlofsysteem. Het stoort namelijk het ritme van de groep en het kind als zij buiten schoolvakanties absent zijn.

De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien

schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan tien dagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een maximum van 28 leerlingen per groep. Tot de groepen vol zijn, proberen wij altijd een passende plek te vinden voor nieuwe kinderen. In overleg met de intern begeleider wordt gekeken of wij de beste zorg voor het kind kunnen organiseren. In uitzonderlijke gevallen kunnen we over de 28 leerlingen heen gaan. In dat geval wordt er een plan op maat gemaakt voor die groep.

4.5 AVG en Privacy op school

Op school gebruiken we gegevens van leerlingen. We noemen deze gegevens persoonsgegevens. In het privacyreglement dat hieronder staat, is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens zoals naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid van leerlingen. Het bestuur van Onderwijsgroep Amstelland (ook wel bevoegd gezag genoemd) is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en stelt dan ook het privacyreglement vast. Het privacyreglement is daarmee van toepassing op alle scholen die onder Onderwijsgroep Amstelland vallen, waaronder Het Kofschip. Het privacyreglement is voorgelegd aan de oudergeleding van de GMR en heeft van deze geleding de instemming verkregen. Het bevoegd gezag heeft bepaalde taken aan de schooldirecteur gedelegeerd.

Sinds 25 mei 2018 is een nieuwe Europese privacywet van toepassing: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. De AVG formuleert een aantal belangrijke principes voor gegevensverwerking: Het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is; Het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel (doelbinding) en op een in de AVG genoemde grond (grondslag); Er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt (dataminimalisatie); Het gaat om juiste en geactualiseerde gegevens met redelijke maatregelen om waar nodig te rectificeren of te wissen (juistheid van de gegevens).

De interne functionarisgegevensbescherming is Annietha Damming. Zij is te bereiken via: a.damming@ogamstelland.nl. De externe functionarisgegevensbescherming is Tonny Plas, van Privacy op school. Hij is te bereiken via: fg@privacyopschool.nl

Meer informatie is te vinden via: <https://www.onderwijsgroepamstelland.nl/Over-ons/Privacy-op-de-scholen>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen verwerken dagelijks hun reken- en taalopdrachten op maat, via een digitaal programma (Gynzy) op hun eigen device. Tegelijkertijd kan de leerkracht op zijn computer of tablet zien hoe de leerling de verwerkingen maakt. Zo kan de leerkracht tijdens het verwerken al bijsturen en worden alle kinderen gezien. Op deze wijze monitort de leerkracht continu de beheersing van de stof van elke specifieke leerling. Verder zijn er steeds aan het einde van een blok de online methodetoetsen via Gynzy. Deze resultaten bieden de leerkracht input om de lesstof van het komende blok op aan te passen.

Twee keer per jaar nemen wij de IEP-toetsen af. IEP-toetsen sluiten het best aan bij de visie van het team. De visie van IEP is, dat een kind meer is dan taal en rekenen. Het IEP-leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Samen met de observaties van de leerkrachten en de output vanuit Gynzy én Kanvas, vormen deze onderdelen een compleet beeld van de leerling. De leerkracht kan zo steeds het beste onderwijs op maat bieden.

De intern begeleider houdt twee keer per jaar een bespreking met de leerkracht naar aanleiding van de resultaten uit de IEP-toetsen. Zij kijken samen hoe de leerkracht het beste kan handelen naar aanleiding van deze resultaten. Ook bekijken zij welke leerlingen extra ondersteuning binnen of buiten de groep nodig hebben. Op deze wijze kunnen wij de persoonlijke ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk volgen én stimuleren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

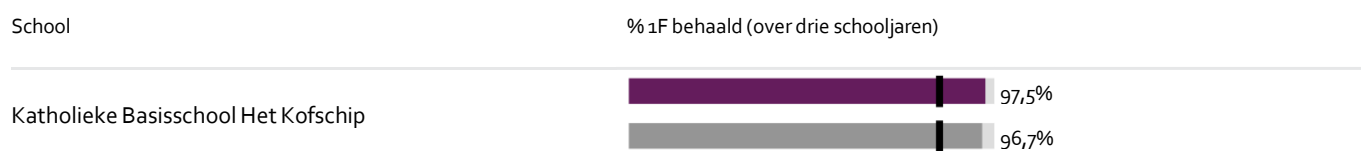
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

In Nederland wordt de kwaliteit van scholen vaak gemeten door de resultaten van de eindtoets in groep 8. Verschillende media maken op basis van deze eindtoetsscores jaarlijkse ranglijsten van alle Nederlandse basisscholen. Het Kofschip heeft de afgelopen decennia veel kinderen van hoger opgeleide ouders op haar school gehad. Daarmee waren de eindtoetsscores ook hoog.

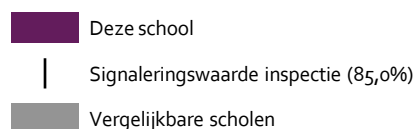
De leerling populatie in Ouderkerk aan de Amstel is anders dan bijvoorbeeld in sommige delen van Amsterdam. Wij zijn blij dat de leerling populatie de afgelopen jaren vanuit de onderbouw wat gemêleerder is geworden.

Het omzetten van eindtoetsscores naar rapportcijfers, zoals de media deze publiceren, doen de kinderen en de school geen recht. Een kind bij ons op school is veel meer dan de scores die behaald worden. Onze focus ligt bij de kwaliteit van het onderwijs, het best haalbare uit elk kind halen en waar mogelijk onderwijs op maat te bieden.

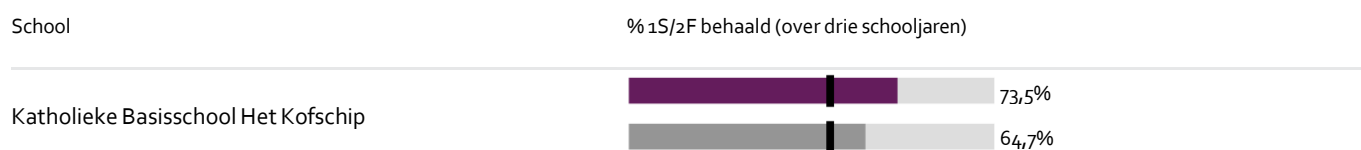
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



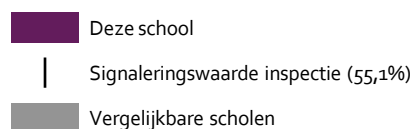
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen krijgen begin groep 7 een richtinggevend advies, dit advies geeft enkel aan waar de leerling op dat moment naar toe aan het groeien is, wat wij zien op dat moment. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een richtinggevend advies dat gebaseerd is op de rapportgegevens van groep 5 t/m 7 en de Leerling Volgstelsel gegevens van groep 5 t/m 7. De leerkrachten bestuderen alle relevantie dossiergegevens en komen in samenspraak met de intern begeleider en onder supervisie van de directie tot een richtinggevend schooladvies. Goed om te weten is dat ook de toekomstige leerkrachten van groep 8 betrokken worden bij het voorlopige schooladvies. Beide adviezen worden eind groep 7 besproken met de leerling én zijn of haar ouders.

In groep 8 gaat de leerling weer volop aan de slag. De resultaten worden steeds tussentijds gemonitord via Gynzy. Rond de kerstvakantie zijn de IEP-leerlingvolgstelsel toetsen. De leerkracht van groep 8, de voormalige leerkracht van groep 7 en de intern begeleider gaan daarna onder supervisie van de directie nogmaals om tafel om tot een definitief schooladvies te komen. De werkhouding en resultaten van de afgelopen jaren worden hierbij afgewogen. In januari wordt het definitieve advies met kind en ouders besproken.

In februari 2024 maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets (voorheen was de naam IEP-eindtoets). Als de resultaten bekend zijn doen wij nog een laatste heroverweging, waarbij het advies alleen nog omhoog bijgesteld kan worden.

Vraag de leerkracht of intern begeleider voor informatie over de gehele procedure.

In november wordt er ieder jaar een ouderavond georganiseerd voor ouders van groep 7 en 8. Tijdens deze ouderavond nemen wij iedereen mee in kernprocedure van Amstelveen en Amsterdam. Ook presenteren wij de tijdlijn van alle toetsen en momenten die er toe doen in groep 8. De doorstroomtoets zal dan ook uitgelegd worden. Omdat deze nieuw is zal hier uitgebreid bij stil gestaan worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		10,5%
havo		10,5%
havo / vwo		42,1%
vwo		10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verbondenheid

Aandacht

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij werken er naartoe dat leerlingen die Het Kofschip verlaten:

- zichzelf kunnen positioneren als wereldburger;
- een positief zelfbeeld hebben;
- hun talenten, kwaliteiten en capaciteiten ten volle weten te benutten;
- een respectvolle houding naar de omgeving en maatschappij hebben;
- uitdagingen aan durven gaan met verschillende leerstrategieën en sociale strategieën.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken vanuit vertrouwen, transparantie en verantwoordelijkheid. Je bent zelf verantwoordelijk voor je gedrag en ontwikkeling. De Kanjermethode geeft hierbij mooie uitgangspunten.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Zowel in de groepen, binnen het team, als naar ouders hebben wij eenzelfde houding: wij vertrouwen elkaar en helpen elkaar. Met het IEP leerlingvolgsysteem meten wij niet alleen de cognitieve, maar ook de sociale opbrengsten. Het IEP leerlingvolgsysteem geeft een completer beeld van leerlingen door instrumenten die 'zachte skills' kunnen meten:

- Leeraanpak geeft inzicht in de verschillende subdomeinen, zoals: doorzettingsvermogen; prestatievermogen; plannen; organiserend vermogen.
- Creatief vermogen met 7 subdomeinen: trots op het werk zijn; anders durven zijn; vindingrijkheid; volharding; interactie met anderen; output-gerichtheid; nieuwsgierigheid.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling meten wij dit schooljaar via de Kanvas vragen lijsten.

6 Schooltijden en opvang

Het Kofschip heeft contact met de drie organisaties voor buitenschoolse opvang in Ouderkerk: Kind & Co, Tante Kaatje en Small Steps. In de school (Turfstekerspad) verzorgt Kind & Co de naschoolse opvang.

De kinderen die bij Tante Kaatje, Small Steps of een van de andere locaties van Kind & Co naar de buitenschoolse opvang gaan, worden bij school opgehaald.

School en opvang werken in nauw overleg met elkaar, we onderschrijven het belang van een veilige omgeving waar kinderen zich gewenst voelen en mogen zijn wie ze zijn. Duidelijk en consequent zijn in wat er van de kinderen verwacht wordt én benoemen wat goed gaat, zorgt voor een prettige sfeer. Dan kan een kind zich ontwikkelen in de richting die het zelf kiest.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij). De onderbouw (1 t/m 4) en bovenbouw (5 t/m 8) hebben andere pauzetijden. Onderstaande tijden zijn gemiddelden.

	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang Kind en Co
Maandag	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	-

	BSO
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Woest Zuid](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse opvang (BSO) van Kind & Co vindt plaats in de school (Turfstekerspad), zie: [Buitenschoolse Opvang](#). De andere BSO-opties in het dorp zijn Tante Kaatje en Smallsteps.

De tussenschoolseopvang (TSO) wordt verzorgd door Woest Zuid. Dit is een professionele TSO organisatie die met sport en spel de kinderen in beweging krijgt tussen de middag. Zo is er ook veel minder ruimte voor verveling en pesterijen en kan de leerkracht na de pauze direct door met het lesprogramma.

Voor de allerkleinsten is er een prachtig peuterklasje: Villa Kapitein van Kind & Co. Uw kind is hier vanaf 2 jaar welkom. U kunt hierover contact opnemen via www.kmnkindenco.nl/inschrijven. Heeft u een vraag over peutergroep Villa Kapitein? Neem dan contact op via pgvillakapitein@kmnkindenco.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Onderwijsgroep	11 oktober 2023	

Studie tweedaagse	19 oktober 2023	20 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
12:15 iedereen vrij	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	15 februari 2024	27 februari 2024
Studiedag	13 maart 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	21 mei 2024	
Studiedag personeelsuitje	14 juni 2024	
12:15 iedereen vrij	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Wij houden bij onze jaarplanning rekening met de wensen van ouders. Zo plakken wij de meeste dagen aan vakanties vast en komen wij bijvoorbeeld tot een extra lange voorjaarsvakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Astrid (administratie)	ma t/m do	dagelijks tot 15u
Maartje (directeur)	in overleg	in overleg
Hannah (Intern Begeleider)	ma t/m do	in overleg
Sanne (coördinerend leerkr)	di t/m vrij	in overleg
Elma (coördinerend leerkr)	woe t/m vrij	in overleg
Christine (coördinerend leerkr)	ma t/m do	in overleg

U bent welkom met al uw vragen of opmerkingen via 020 496 3305 (maandag tot en met donderdag, van 08.30 uur tot 15.00 uur) of via info.hetkofschip@ogamstelland.nl.