

SCHOOLONDERSTEUNINGPROFIEL

PASSEND ONDERWIJS OP DE AMSTELSCHOOL



Inleiding

Elke school is verschillend. De identiteit van een school wordt bepaald door de signatuur, het onderwijsaanbod, de grootte, de uitgangspunten voor het onderwijs etc. Daarmee verschillen scholen ook in de onderwijszorg die zij kunnen bieden.

De Amstelschool is één van de drie basisscholen in het dorp Ouderkerk aan de Amstel. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen ontplooien tot zelfstandige, verantwoordelijke en creatieve personen. Elk kind is uniek en wij hebben de verantwoordelijkheid om naar de onderwijsbehoeften van elke leerling te kijken en hier, binnen onze mogelijkheden, naar te handelen.

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel. Dit wordt door de school zelf geschreven. We geven hierin aan wat wij aan basis- en extra ondersteuning bieden. Ook beschrijven wij het profiel van de Amstelschool t.a.v. passend onderwijs: mogelijkheden die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij merken we op dat dit profiel geen statisch gegeven is, maar steeds aangepast wordt aan de ontwikkelingen binnen onze school.

Inhoudsopgave

1. Passend onderwijs	4
2. Basisondersteuning	5
2.1 Reguliere onderwijsaanbod	5
2.2 Basisondersteuning in de klas	6
2.3 Basisondersteuning buiten de klas	6
3. Extra ondersteuning	8
3.1 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit de interne begeleiding	8
3.2 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit een OT	8
4. Organisatie en werkwijze	10
4.2 Groepsbesprekingen en 10-minuten gesprekken	10
4.4 De ondersteuningsroute	10
4.5 Aanspreekpunt ouders	11
5. Profiel Amstelschool	12
5.1 Grenzen	12
5.2 Mogelijkheden	12
5.3 Ambities	13
Bijlage één: Ondersteuningsroute Amstelschool	14

1. Passend onderwijs

“Sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Dat kan tijdelijk zijn, voor een langere of voor de gehele schoolperiode. Passend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen veel vaker in het reguliere onderwijs kunnen blijven.”

- Samenwerkingsverband Amstelronde –

Definitie

Passend onderwijs is de wet in het onderwijs die de manier aangeeft waarop extra ondersteuning aan leerlingen georganiseerd en gefinancierd wordt. Ieder kind is uniek en heeft eigen onderwijsbehoeften. De Amstelschool probeert deze in kaart te krijgen en binnen de mogelijkheden hiernaar te handelen. De zorg is opgebouwd uit een basis- en een extra ondersteuning. Dit wordt later in dit document verder toegelicht.

Amstelronde

Het samenwerkingsverband, Amstelronde geheten, bestaat uit 15 besturen van 45 scholen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. Dit zijn besturen en scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs en voor speciaal onderwijs in onze regio, die samen verantwoordelijk zijn voor het realiseren van een dekkend aanbod voor passend onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen om het budget bij de scholen te laten om de basis- en extraondersteuning vorm te geven. Wij werken samen met o.a. Amstelronde om tot een passend aanbod te komen voor iedere leerling. Amstelronde heeft samen met twee andere samenwerkingsverbanden een ondersteunpunt opgericht. Hier vindt u algemene en onafhankelijke informatie over passend onderwijs. Mocht u hier meer over willen weten, kunt u dit vinden op: www.amstelenmeer.nl

[illegible]

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal emotionele functioneren van de kinderen wordt twee keer per jaar vastgelegd in Leerling in beeld. Dit gebeurt op basis van de observaties van de leerkrachten. Ook de leerlingenlijst van Leerling in beeld wordt afgenomen in de groepen 6, 7 en 8, op deze manier is er ook een beeld te krijgen hoe leerlingen zelf de school beleven. Hier wordt vervolgens een analyse van gemaakt en eventueel naar gehandeld indien nodig.

Daarnaast werken wij vanuit de richtlijnen van School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS). In deze aanpak wordt de gewenste gedragsverwachtingen duidelijk zichtbaar gemaakt en de aanpak is een positieve benadering.

2.2 Basisondersteuning in de klas

De principes van het handelingsgericht werken geven ons een brede basisondersteuning in de klas:

- Zelfstandig werken middels een weektaak;
- Een gedifferentieerd aanbod in de klas met waar nodig verkorte of verlengde instructie;
- Coöperatieve werkvormen voor alle klassen en niveaugroepen;
- Compacten, verrijken en verbreden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of bovengemiddeld intelligentieniveau;
- Intensieve ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken, zowel binnen als buiten de klas.

2.3 Basisondersteuning buiten de klas

Wanneer blijkt dat het (basis)ondersteuning in de klas niet toereikend is voor een leerling, heeft de Amstelschool verschillende mogelijkheden tot ondersteuning buiten de klas georganiseerd. Deze vorm van ondersteuning wordt gecoördineerd door de betrokkene intern begeleider. Naar aanleiding van ons leerlingvolgsysteem en tijdens groepsbesprekingen wordt zorgvuldig bekeken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling van deze leerlingen geëvalueerd en indien nodig wordt de ondersteuning dan afgerond of voortgezet.

Remedial teaching

Op de Amstelschool werken wij met verschillende leerkrachtondersteuners verdeeld over diverse dagen. Zij ondersteunen de leerkracht in de klas, zodat de leerkracht aandacht aan leerlingen kan geven die niet voldoende mee kunnen komen met het reguliere basisaanbod in de klas. Daarnaast werken zij met individuele of groepjes leerlingen.

NT2 ondersteuning

De NT2 ondersteuning wordt indien nodig vormgegeven door de remedial teachers. Het aantal percentage leerlingen met Nederlands als tweede taal op de Amstelschool is dermate laag dat het niet nodig is om hier een extern persoon voor te faciliteren. De remedial teachers zijn zo geschoold dat zij ook kinderen met Nederlands als tweede taal kunnen begeleiden en ondersteunen.

Specialisme binnen de basisondersteuning

Naast gespecialiseerde leerkrachten kan de Amstelschool diverse personen inschakelen die binnen de basisondersteuning vallen op het gebied van leren en cognitieve ontwikkeling, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, gezondheid en fysieke ontwikkeling en gezins- en opvoedingsondersteuning:

Functie	Omschrijving
Vertrouwenspersoon <i>Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling</i> <i>Gezins- en opvoedingsondersteuning</i>	De vertrouwenspersoon is een leerkracht van school die op initiatief van de leerling op individuele basis gesprekken voert.
Begeleider passend onderwijs <i>Leren en cognitieve ontwikkeling</i> <i>Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	De begeleider passend onderwijs is een ambulant ondersteuner van Expertisecentrum Orion. Zij biedt kortdurende begeleidingstrajecten, welke sociaal-emotioneel of werkhoudingsgerelateerd zijn. De trajecten vinden plaats na overleg met ouders en de intern begeleider.
Ouder- en kindcoach <i>Gedrag sociaal-emotionele ontwikkeling</i> <i>Gezins- en opvoedingsondersteuning</i>	De jeugdhulpverlener is verbonden aan de gemeente Ouder-Amstel en kan vrijblijvend korte kindgesprekken voeren. Deze vinden plaats na overleg met ouders en de intern begeleider.
GGD <i>Fysieke ontwikkeling</i> <i>Gezins- en opvoedingsondersteuning</i>	De GGD is voornamelijk gericht op gezins- en opvoedingsondersteuning. Wanneer een ouder of leerkracht zowel thuis als op school hinder ervaart in de ontwikkeling van het kind zal de GGD een kort onderzoek doen waarna de ouders verwezen worden naar de juiste hulpinstantie. Daarnaast voert de GGD ook onderzoeken uit op het gebied van de fysieke ontwikkeling in groep 2 (PGO-5) en 7 (PGO-10).
1801 <i>Leren en cognitieve ontwikkeling</i>	De leerlingen van groep twee krijgen van een logopediste een 5-jarige screening op het gebied van taal. Deze screening kan achterstanden of stoornissen vroegtijdig signaleren of achterhalen.

3. Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is om een leerling tot de gewenste ontwikkeling te laten komen en de Amstelschool is handelingsverlegen, is het noodzakelijk om extra ondersteuning in te zetten. Deze vorm van ondersteuning wordt altijd gecoördineerd door de intern begeleider en/of ondersteunt door de onderwijspecialist van Amstelronde en/of andere deskundigen. De school hanteert daarbij twee routes:

1. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne begeleiding;
2. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit een Ondersteunings Team (OT).

3.1 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit de interne begeleiding

Wanneer er een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft waarbij de school niet handelingsverlegen is, wordt deze gecoördineerd vanuit de interne begeleiding. Het gaat dan bijvoorbeeld om leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben omdat de einddoelen van het basisonderwijs niet haalbaar zijn. Dit wordt dan intern op school met ouders, leerkracht en interne begeleiding afgestemd en dit wordt beschreven in een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

3.2 Extra ondersteuning georganiseerd vanuit een OT

Vaak zal de extra ondersteuning vanuit een OT georganiseerd worden. Een OT bestaat uit de leerkracht, interne begeleiding, ouders en een Amstelronde specialist. Afhankelijk van de hulpvraag kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, maatschappelijk werker of een jeugdhulpverlener aanschuiven.

Het OT

Tijdens het OT staat de vraag centraal wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkelen te komen. Er wordt gezamenlijk gezocht naar onderwijsbehoeften en mogelijkheden om aan deze onderwijsbehoeften te voldoen. Wanneer blijkt dat er extra ondersteuning nodig is en hoe zich dit vorm gaat geven, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit plan wordt tijdens het OT geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Groeidocument

Voorafgaand aan het OT wordt er een digitaal groeidocument opgesteld. Het groeidocument:

- Is het praatpapier en bevat gemaakte afspraken en verslagen;
- Helpt bij monitoren van de ontwikkeling van de leerling (belemmerende, stimulerende factoren);
- Indien nodig omvat het ontwikkelingsperspectiefplan: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan;
- Is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs;
- Beschrijft de inhoud, omvang en duur van een eventueel arrangement;
- Wordt gedeeld met ouders, leerkracht en de onderwijspecialist.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Het OPP wordt gebruikt bij allebei de routes van extra ondersteuning. In dit document staan alle relevante gegevens van de leerling beschreven. Ook worden de doelen voor de korte en lange termijn in kaart gebracht. Daarnaast wordt er concreet beschreven hoe er aan de doelen gewerkt wordt en wie hierbij betrokken zijn.

Arrangement

De extra ondersteuning die een leerling krijgt, leggen we vast in een arrangement. Het arrangement zit geïntegreerd in het Groeidocument. Arrangementen kunnen variëren van licht en tijdelijk tot langdurig en structureel van aard. Het streven is om deze ondersteuning zo dicht mogelijk bij huis te organiseren. Het vinden van de meest geschikte plek voor ondersteuning, begint op de basisschool zelf. Een arrangement bestaat bijvoorbeeld uit begeleiding van een deskundige, specifiek lesmateriaal, het uitbreiden van de ondersteuningstijd of het aanpassen van de werkplek van de leerling.

4. Organisatie en werkwijze

De zorgstructuur op de Amstelschool is op een opbouwende manier neergezet zodat wij structureel en zorgvuldig leerlingen kunnen volgen in hun ontwikkeling en tijdig kunnen signaleren wanneer dit nodig is. In dit hoofdstuk worden deze stappen en de rollen daarbij beschreven.

4.1 De leerkracht en de intern begeleider

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De leerkracht zorgt, eventueel in samenwerking met de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent en andere betrokkenen, voor de uitvoering van de ondersteuning.

De intern begeleider heeft een ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders. De intern begeleider coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen.

4.2 Groepsbesprekingen en 10-minuten gesprekken

Drie keer per schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider de groep. In de groepsbespreking wordt gekeken of en welke leerlingen in aanmerking komen voor (extra) ondersteuning en/of een handelingsplan. Daarnaast wordt er in de groepsbespreking ook gekeken naar zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het groepsplan wordt geëvalueerd en aangepast door de leerkracht.

Bij zorg tussentijds meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider. Daarnaast is er ruimte om als team informatie over leerlingen uit te wisselen in vergaderingen. Verder worden de resultaten en het welbevinden van het kind in ieder geval drie keer per jaar met de ouders besproken in de 10-minutengesprekken.

4.3 CITO LVS

Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt. De school maakt gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld). De toetsen die hierbij worden aangeboden zijn terug te vinden in hoofdstuk 2.1.

4.4 De ondersteuningsroute

De leerkracht signaleert een leerling met speciale onderwijsbehoeften, stelt vast hoe het kind functioneert en wat het nu nodig heeft en verwerkt deze informatie in het groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling. In dit plan staan concrete en meetbare doelen vermeld;

- De leerkracht maakt een groepshandelingsplan en voert het uit, evalueert het plan regelmatig en informeert de ouder(s). Op deze wijze blijft het plan maatwerk;
- Na het bereiken van het doel wordt het traject beëindigd;
- Mocht dit niet het geval zijn wordt de intern begeleider op de hoogte gesteld;
- Zo nodig voert de intern begeleider (IB'er) een pedagogisch-didactisch onderzoek uit;
- Leerkracht en IB'er stellen zo nodig opnieuw vast wat het kind nodig heeft en stellen vervolgens een nieuw groepshandelingsplan op. Soms komt het voor dat een kind een individueel handelingsplan nodig heeft;
- Afhankelijk van het wel of niet bereiken van het doel wordt aansluitend extra hulp ingezet in of buiten de groep of extern onderzoek aangevraagd. Uiteraard gebeurt dit in nauw overleg met de ouders.

Wanneer er door de leerkracht zorg wordt gesignaleerd, worden er eerst interventies binnen of buiten de klas ingezet. Mocht dit niet volstaan, zal dit gemeld worden bij de intern begeleider. Samen gaan de leerkracht en de intern begeleider op zoek naar de juiste ondersteuningsbehoeften. Er wordt overwogen of het zorgaanbod nog onder de basisondersteuning valt of dat er extra ondersteuning nodig is. De ondersteuningsroute is inzichtelijk gemaakt in een flowchart (zie bijlage één). Deze flowchart is intern uitgezet en bekend bij de leerkrachten.

4.5 Aanspreekpunt ouders

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is in de eerste instantie de leerkracht. Zoals beschreven in het kopje 'de leerkracht en intern begeleider' is de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning en daarmee ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer er gevraagd wordt naar specifieke zorgpunten en de leerkracht hier niet uitkomt, wordt de intern begeleider ingeschakeld.

Voor verdere informatie of vragen kunnen ouders terecht bij Amstelronde:

<http://amstelronde.nl/oudersteunpunt>

5. Profiel Amstelschool

De Amstelschool streeft er naar de ondersteuning voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperkte handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. In dit hoofdstuk wordt het profiel van de Amstelschool omschreven met daarin onze grenzen, mogelijkheden en ambities t.a.v. passend onderwijs. Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- Er is binnen de school zelf geen constante aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk of fysiotherapie;
- Er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen;
- Het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen aan de ondersteuning;
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke ondersteuning. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn.

5.1 Grenzen

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de Amstelschool geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- kinderen die op meerdere vakgebieden een achterstand hebben van meer dan 2 jaar;
- kinderen die een zodanig moeilijk lerend niveau hebben, dat zij niet meer optimaal binnen het groepsproces kunnen functioneren;
- dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust;
- kinderen met zware psychische/psychiatrische problematiek;
- kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen. Hiermee bedoelen wij kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is;
- kinderen met ernstige meervoudige problematiek, bijvoorbeeld die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is;
- kinderen van ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken of na te komen.

Wanneer uit een OT blijkt dat de Amstelschool niet in staat is de juiste ondersteuningsbehoeften te kunnen geven aan een leerling, kan er geconcludeerd worden dat een andere onderwijsplek passender is. In overleg met het samenwerkingsverband Amstelronde zal er dan zorgvuldig gekeken worden naar welke plek het beste past bij de betreffende leerling.

5.2 Mogelijkheden

Zoals in de vorige hoofdstukken uitgebreid omschreven staat, kan de Amstelschool extra ondersteuning bieden voor kinderen in de volgende categorieën:

- Kinderen met een leerachterstand/ontwikkelingsvoorsprong;
- Kinderen met fysieke en medische problemen;
 - Visuele problemen (slechtziende kinderen);
 - Gehoorproblemen (slechthorende kinderen);
 - Spraak- taalstoornissen (stotteren, articulatieproblemen, stemproblemen);

- Motoriekproblemen (kinderen met een lichte lichamelijke handicap);
- Anders (kinderen met epilepsie, stofwisselingsziekten, allergie, astma, bronchitis, eczeem, kinderen met het syndroom van Down met een gemiddelde intelligentie).
- Kinderen met sociaal-emotionele problemen
 - Kinderen met angst;
 - Teruggetrokken kinderen;
 - Problemen met zelfvertrouwen;
 - Weerbaarheid;
 - Positie in de groep;
 - Contact met andere kinderen;
 - Pedagogische verwaarlozing in de thuissituatie;
 - Overstimulering en/of overbescherming vanuit de thuissituatie;
- Kinderen met gedragsproblemen
 - Onder lichte gedragsproblemen worden verstaan:
 - Overactieve/impulsieve kinderen (ADHD/ADD);
 - Kinderen met naar buiten gericht of naar binnen gericht problematisch gedrag;
 - Kinderen die storend zijn en of andere kinderen pesten.
- Kinderen met werkhoudingsproblemen
 - kinderen met concentratieproblemen;
 - motivatieproblemen;
 - problemen met taakgerichtheid;
 - problemen met zelfstandigheid;
 - problemen met tempo.

5.3 Ambities

De ambitie van de Amstelschool is de huidige visie op passend onderwijs, zoals beschreven in dit document, dragend te krijgen binnen het hele team. Er zijn de afgelopen jaren wisselingen binnen het team geweest waardoor het belangrijk is om één lijn te krijgen in de visie op passend onderwijs. Daarnaast blijven we voortdurend streven naar kwaliteitsverbetering van ons onderwijs, om daarmee tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van elk kind. De borging hiervan vindt plaats in ons schoolplan.

Bijlage één: Ondersteuningsroute Amstelschool

