

ONDERSTEUNINGSPROFIEL



Schooljaar 2022-2023

Omnibus werkgroep SOP/ interne zorgroute;

Barbarella Janus

Nabila el Hammouti

Firdaouss Hajji

Heleen Geijssel

Jolanda Verwer

Martin Kuijk

Inhoud

1	Inleiding.....	3
2	Achtergrond van BS Omnibus	4
3	Basisondersteuning	4
4	Extra ondersteuning	7
5	Grenzen	10
6	Deskundigheid.....	11
7	Ambitie en actiepunten passend onderwijs	11

1 Inleiding

Elke school is verschillend. De identiteit van een school wordt bepaald door de signatuur, het onderwijsaanbod, de grootte, de uitgangspunten voor het onderwijs etc. Daarmee verschillen scholen ook in de onderwijszorg die zij kunnen bieden.

Passend onderwijs is de wet in het onderwijs die de manier aangeeft waarop extra ondersteuning aan leerlingen georganiseerd en gefinancierd wordt. Het samenwerkingsverband, Amstelronde geheten, bestaat uit 15 besturen van 45 scholen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. Dit zijn besturen en scholen voor regulier en speciaal basisonderwijs en voor speciaal onderwijs in onze regio, die samen verantwoordelijk zijn voor het realiseren van een dekkend netwerk passend onderwijs.

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel. Dit wordt door de school zelf geschreven. We geven hierin aan wat wij aan onderwijs bieden. Ook beschrijven wij de mogelijkheden die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij merken we op dat dit profiel geen statisch gegeven is, maar steeds aangepast wordt aan de ontwikkelingen binnen onze school.

2 Achtergrond van Brede school Omnibus

Brede school Omnibus is een kleine gezellige buurtschool in de Boekenbuurt van de Amstelveense wijk Bankras. Openheid en een democratische omgang met elkaar kenmerkt ons. In onze onderwijsvisie hebben wij vastgelegd dat wij individuele talenten en kwaliteiten stimuleren zodat leerlingen leren hun kansen te pakken, het verschil durven te maken, na te denken, door te zetten en hart te hebben voor elkaar. Wij gebruiken moderne methodes en materialen. Met elkaar maken wij door goed onderwijs een mooie verhalenbundel, de omnibus, waar steeds nieuwe verhalen bij kunnen. Wij zijn trots op onze school!

3 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden. Ook wordt er in dit hoofdstuk duidelijk welke werkwijze wij hanteren en hoe de overlegstructuur in elkaar zit.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van samenwerkingsverband Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of discalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

Ons Onderwijsconcept: het leerstofjaarklassensysteem

Brede school Omnibus kent het principe van het leerstofjaarklassensysteem. In de kleuterperiode ligt de nadruk op leren door ontdekken, daarna neemt kennisoverdracht een belangrijkere plaats in.

Voor alle vakken dient een methode als leidraad voor het lesgeven. Er is een klassikale, gedifferentieerde instructie en daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag. Soms individueel, soms in tweetallen of in groepjes. In elk lokaal is een aparte instructietafel waaraan de leerkracht extra instructie/pre teaching (vooraf bespreken van de lesstof) en remediëring (herhaling met extra instructie) kan bieden.

Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging, dan wordt dat door de leerkracht en/of door leerkrachtondersteuner of de onderwijsassistent gegeven. Dat kan binnen of buiten de klas zijn, afhankelijk van wat voor de leerling en de rest van de groep het beste is.

De inzet van Blijles, op maandag en dinsdag, valt hier ook onder.

Handelingsgericht werken

Brede school Omnibus geeft onderwijs volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt hierbij is dat er gekeken wordt naar wat een kind wel kan, in plaats van wat het niet kan. Voor de kernvakken rekenen, lezen en taal worden groepsplannen gemaakt en wordt er zo veel als mogelijk op drie niveaus gewerkt in de klas. Er wordt zowel gekeken naar het prestatieniveau, als naar de individuele behoeften van de leerlingen. Afhankelijk van de behoefte van

de leerlingen wordt er op instructie, inhoud en op tempo gedifferentieerd. Onderwijsdata uit het programma LeerUniek ondersteunt ons hierin. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt indien nodig een individuele leerlijn gevolgd.

Ontwikkeling van het kind in kaart

De vorderingen van de leerlingen worden op verschillende manieren bijgehouden. Ten eerste door observaties van de leerkracht tijdens de lessen, ten tweede door de methode gebonden toetsen en ten derde door het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingendossier, dat per leerling wordt bijgehouden in Parnassys en LeerUniek en in de dagregistratie(s)/ logboeken (Wat wordt bijgehouden door de leerkracht(en), Blijles en school/onderwijsassistentie).

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt twee keer per jaar vastgelegd in Vensters. Dit gebeurt op basis van de observaties van de leerkrachten. Ook wordt de vragenlijst afgenomen in de groepen 7 en 8, op deze manier is er ook een beeld te krijgen hoe leerlingen zelf de school beleven.

Borgen continuïteit in de onderwijsondersteuning

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De leerkracht zorgt, eventueel in samenwerking met de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent en andere betrokkenen, voor de uitvoering van de ondersteuning.

De intern begeleider heeft een ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders. De intern begeleider coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen. Hier valt dus ook de procesbewaking van de Ondersteuningsroute (SWV) en OPP-route onder.

De leerkracht zorgt voor een goede overdracht van de leerlingen naar de volgende jaargroep waardoor de continuïteit in de zorg gewaarborgd wordt. De intern begeleider begeleidt deze overdracht. De intern begeleider blijft overkoepelend betrokken bij de leerlingen na de overdracht.

De groepsbesprekingen: Drie keer per schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider alle leerlingen. In de groepsbespreking wordt gekeken of en welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning en/of een handelingsplan (IHP/IOP/OPP)

De netwerkbijeenkomsten: Vier keer per jaar spreken de intern begeleiders van Onderwijsgroep Amstelland elkaar en delen ze hun expertise.

Expertisecentrum Orion: vanuit expertisecentrum Orion hebben wij een contactpersoon die met ons meedenkt als het gaat om begeleiding van leerlingen met een specifieke zorgvraag of coaching van leerkrachten.

Het Zorg Team overleg:

Minimaal drie keer per jaar komen de intern begeleider, de Ouder-Kind-Coach (JHV van de gemeente) en een jeugdverpleegkundige van de GGD bij elkaar voor overleg. De JHV en de schoolarts kunnen verwijzen naar externe zorg wanneer de hulpvraag zowel thuis als school gerelateerd is.

CITO LVS

Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt.

De school maakt gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem van de volgende toetsen:

Naam toets	groep	3	4	5	6	7	8
Screenings instrument voor beginnende geletterdheid VLL Kim versie		X					
Drie minuten toets		X	X	X	X	X	X
AVI		X	X	X	X	X	X
Rekenen & wiskunde		X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen				X	X	X	X
Spelling		X	X	X	X	X	X
Centrale eindtoets IEP							X

Ontwikkeling van het kind bespreken

De groepsleerkracht bespreekt in ieder geval drie keer per jaar de vorderingen van de leerlingen met de intern begeleider. Bij zorg tussentijds meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider. Daarnaast is er ruimte om als team informatie over leerlingen uit te wisselen in vergaderingen. Verder worden de resultaten en het welbevinden van het kind in ieder geval drie keer per jaar met de ouders besproken in de 10-minutengesprekken.

Evalueren resultaten

Op groepsniveau: De intern begeleider bespreekt twee keer per jaar de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen met de leerkracht. Het groepsplan wordt door de leerkracht geëvalueerd en aangepast, dit gebeurt minimaal vier keer per jaar (midden en eind periode 1 en midden en eind periode 2).

Op schoolniveau: Na de M-toetsen wordt door middel van zelfevaluatie gekeken naar de uitkomsten. De resultaten worden dan naast de school of landelijke norm (afhankelijk van vak) gelegd, aan de hand van een norm is aan te geven of je al dan niet tevreden bent over de resultaten. Wanneer we de gegevens geanalyseerd hebben, trekken we een conclusie.

Met het hele team staan we dan stil bij de vraag 'wat gaat goed, wat kan beter'. Op basis daarvan worden verbeteractiviteiten aangegeven.

Dyslexie

Brede school Omnibus volgt het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Kinderen worden door verschillende meetmomenten gescreend. Bij vermoeden van dyslexie worden interventies ingezet op niveau 3. Na 2 lage V of E scores wordt het IHP-dyslexie opgestart (zie format uit het protocol). Bij 3 keer een lage V of E score op de DMT wordt vergoede diagnostiek en behandeling aangevraagd bij de gemeente.

Kinderen met rekenproblemen

BS Omnibus volgt het Protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie. Dit betekent dat bij aanhoudende lage V scores of E scores er een IHP opgestart wordt en er onderzoek gedaan wordt naar de onderliggende hiaten en bijpassende oefenstof en begeleiding.

4 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen; Dit wordt besproken in een zogenaamd Ondersteunings Team overleg (OT); Het OT kan bestaan uit de leerkracht, ib'er, directeur van de school, ouders en het kind, een Amstelronde specialist en externe deskundigen. Afhankelijk van de vraag kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, maatschappelijk werker of een jeugdhulpverlener aanschuiven.

Indien een kind met een speciale ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld op onze school, kijken wij per situatie in hoeverre wij in staat zijn dit kind passend onderwijs te bieden, binnen de begrenzingen die wij als school hebben. Met passend onderwijs hebben wij als school zorgplicht.

In deze paragraaf beschrijven wij hoe het aanbod van de school is geregeld ten aanzien van extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan een school zelf kan bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Het gaat om alle vormen en combinaties van onderwijs en ondersteuning die de basisondersteuning van een school overstijgen. Deze extra ondersteuning kan binnen school plaatsvinden of extern worden aangeboden.

Groeidocument

Vanaf een eerste signaal dat de leerling mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning, start de intern begeleider met het onderwijsteam met het Groeidocument. Ook de visie van de leerling en de ouders wordt vanaf dat moment meegenomen.

Het Groeidocument:

- is nodig voor bespreking in het ondersteuningsteam van de school;
- is het praatpapier en bevat gemaakte afspraken en verslagen;
- helpt bij monitoren: hoe gaat het, is er meer ondersteuning nodig of kan het ook met minder?;
- het bevat een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP): (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan;
- is (daar waar van toepassing) nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs;
- beschrijft de inhoud, omvang en duur van het arrangement.

Arrangement

De extra ondersteuning die een leerling krijgt, leggen we vast in een arrangement. Arrangementen kunnen variëren van licht en tijdelijk tot langdurig en structureel van aard. Het streven is om deze ondersteuning zo dicht mogelijk bij huis te organiseren. Het vinden van de meest geschikte plek voor

ondersteuning, begint op de basisschool zelf. Zo'n arrangement bestaat bijvoorbeeld uit begeleiding van een deskundige, specifiek lesmateriaal of het aanpassen van de werkplek van de leerling.

Hieronder beschrijven wij welke ondersteuning we momenteel kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven, binnen het huidige onderwijsconcept.

1. Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen

1a. Kinderen met een leerachterstand

BS Omnibus heeft aandacht voor kinderen met een leerachterstand of een voorsprong op het gebied van lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

We volgen de kinderen onder andere in Leeruniek en maken daarbij gebruik van 'de READ':

Het gaat om zicht op ontwikkeling;

1. Resultaten (bekijken/ scannen)
2. Evalueren = 1e waarden en 2e verklaren
3. Aanpassen van de aanpak (in groepsplan) daar waar het afwijkt van het onderwijsplan; groep-subgroep-individueel (maatwerk).
4. Doen; uitvoeren van de plannen

Sub 2 Evalueren:

1e Waarden:

Wat gaat goed en waar nemen we zorgsignalen waar? Dit wordt voor de groep, subgroep en individuele kinderen benoemd.

2e Verklaren:

We proberen de (soms sterke) stijging of daling te verklaren (in ieder geval bij een niveauwaarde daling >0,6; Inclusief verklaringen voor het uitblijven van scores die passen bij de schoolambitie); Hiervoor maken we gebruik van de 7xL als kapstok.

We verklaren vanuit de volgende perspectieven:

1. Leerkracht
2. Leerling
3. Lesmateriaal
4. Lesaanpak
5. Leertijd
6. Leeromgeving
7. Leefomgeving

Basisondersteuning niveau 3:

Komt een kind in aanmerking voor extra intensieve begeleiding (niveau 3) dan wordt dit beschreven in het intensieve arrangement van het groepsplan of in een IHP (dyslexie- en dyscalculie protocol) of in een IOP (soms wenselijk uitgebreider individueel ontwikkelingsplan).

1b. Kinderen met een algemeen taalprobleem

Binnen de school is een aanbod voor kinderen met een taalprobleem. Hier wordt extra mee geoefend in de groep. Binnen het samenwerkingsverband Amstelronde is het mogelijk kinderen met

een taalachterstand, doordat zij uit een ander land naar Nederland zijn gekomen, aan te melden voor de Wereldschool (vanaf groep 3). Er zijn wel beperkte plekken.

2. Kinderen met fysieke en medische problemen:

BS Omnibus ervaring met kinderen met lichte enkelvoudige fysieke problemen:

- Visuele problemen (slechtziende kinderen);
- Gehoorproblemen (slechthorende kinderen);
- Spraak- taalstoornissen (stotteren, articulatieproblemen, stemproblemen);
- Motoriekproblemen (kinderen met een lichte lichamelijke handicap);
- Anders (kinderen met epilepsie, stofwisselingsziekten, allergie, astma, bronchitis, eczeem, kinderen met het syndroom van Down met een gemiddelde intelligentie).

3. Kinderen met sociaal-emotionele problemen:

BS Omnibus heeft aandacht voor lichte sociaal-emotionele problemen. Hieronder worden verstaan:

- Kinderen met angst;
- Teruggetrokken kinderen;
- Problemen met zelfvertrouwen;
- Weerbaarheid;
- Positie in de groep;
- Contact met andere kinderen.

BS Omnibus werkt in alle groepen preventief met de lessen vanuit de Vreedzame school. Deze lessen komen vooral overeen met de basiswaarden en daar uitvloeiend, de regels in de school.

Hierin komen nadrukkelijk de basiswaarden en van daaruit de groeps- en schoolregels aan de orde.

4. Kinderen met gedragsproblemen:

BS Omnibus heeft een school brede aanpak van gedrag.

De school brede aanpak is gebaseerd op de richtlijnen van de Vreedzame school. Deze aanpak is voor alle kinderen en zal in de meeste gevallen ook voldoende zijn voor kinderen met lichte gedragsproblemen.

Onder lichte gedragsproblemen worden verstaan:

- Overactieve/impulsieve kinderen (ADHD/ADD);
- Kinderen met naar buiten gericht of naar binnen gericht problematisch gedrag;
- Kinderen die storend zijn en of andere kinderen pesten.

Indien het basisaanbod niet voldoende blijkt te zijn voor een kind wordt het basisaanbod uitgebreid.

- De groepsleerkracht kan een beroep doen op de gedragsspecialist van de school (APO ORION of intern specialist van de stichting).
- Samen met de gedragsspecialist kan een individuele aanpak worden opgesteld (IOP);
- Nauw overleg en samenwerking tussen leerkracht, interne begeleider en gedragsspecialist;
- Betrokkenheid ouders onderhouden en ondersteunen (Investeren in de relatie!).

- Structureel overleg Zorg Advies Team (ZAT); Alleen met toestemming van ouders.
- Indien gewenst inzet van externe hulpverleners en/of OT.

5. Kinderen met werkhoudingproblemen:

De school heeft ervaring met kinderen met werkhoudingproblemen.

Hieronder worden verstaan:

- kinderen met concentratieproblemen;
- motivatieproblemen;
- problemen met taakgerichtheid;
- problemen met zelfstandigheid;
- problemen met tempo.

6. Kinderen in een problematische thuissituatie:

BS Omnibus heeft ervaring met 'lichte' problemen in de thuissituatie. Hieronder worden verstaan:

- pedagogische verwaarlozing;
- overstimulering;
- overbescherming.

5 Grenzen

BS Omnibus streeft er naar de ondersteuning voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperkte handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt.

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- Er is binnen de school zelf geen constante aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk of fysiotherapie;
- Er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen;
- Het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen aan de ondersteuning;
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke ondersteuning. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn.

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft onze school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- kinderen die op meerdere vakgebieden een achterstand hebben van meer dan 2 jaar;
- kinderen die een zodanig moeilijk lerend niveau hebben, dat zij niet meer optimaal binnen het groepsproces kunnen functioneren;
- dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust;
- kinderen met zware psychische/psychiatrische problematiek;
- kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen. Hiermee bedoelen wij kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is;

- kinderen met ernstige meervoudige problematiek, bijvoorbeeld die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is;
- kinderen van ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken of na te komen.

6 Deskundigheid

Binnen het team van Brede school Omnibus hebben we 2 leerkrachten die geschoold zijn in intern begeleider, we hebben een ZZp'er in dienst die ons als onderwijsspecialist begeleidt in het traject: Spelend leren. Ook zijn er 3 leerkrachten bezig met de opleiding tot Intern begeleider. Ook is er een leerkracht die de opleiding volgt tot schoolopleider.

Vanuit de Blijles zijn er twee (RT) specialisten in de school; Twee dagdelen; Elk dagdeel een ander. De inhoud en afstemming valt onder de regie van de leerkracht, daardoor sluit de RT aan op wat in de klas gebeurt. De leerkracht neemt de bevindingen mee in de evaluaties en plannen van aanpak.

7 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

De ambitie van Brede school Omnibus is de huidige visie op passend onderwijs, zoals beschreven in dit document, dragend te krijgen binnen het hele team. Er zijn de afgelopen jaren wisselingen binnen het team geweest waardoor het belangrijk is om één lijn te krijgen in de visie op passend onderwijs. Daarnaast blijven we voortdurend streven naar kwaliteitsverbetering van ons onderwijs, om daarmee tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van elk kind. De borging hiervan vindt plaats in ons schoolplan.