

# Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026 Vastgesteld

**Auteur:** Erik Los  
**Eerste controledatum:** 01-09-2023  
**Controle frequentie:** jaarlijks  
**Beoordelaars:** Erik Los

## ROUTE VAN HET DOCUMENT BINNEN DE GELEDINGEN:

	<i>Datum</i>	<i>Status</i>
<b>Directie</b>	Mei 2022	Vaststellen
<b>MR</b>	juni 2022	Informereren
<b>Bestuur</b>	September 2022	Vaststellen
<b>Opnemen in Drives Kwaliteitsdocumenten</b>		
<b>Laatste controle</b>	<b>01-07-2023 (Met SAD)</b>	



## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Naast deze wettelijke verplichting is het een belangrijk document binnen ons kwaliteitssysteem. Dit document geeft het kader weer welke mogelijkheden wij hebben en waar de grenzen zijn in het kader van een passend onderwijsaanbod. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht. Verder evalueren wij jaarlijk dit SOP, als onderdeel van de evaluatie van onze schoolambities (zie jaarplan).

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio (PPO Leiden);
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we als school voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

## Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
  - a. Basiskwaliteit
  - b. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
  - c. Handelingsgericht werken
  - d. Preventieve en licht curatieve interventies
4. Extra ondersteuning in de school
  - a. Ondersteuning bij het leren
  - b. Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag
  - c. Ondersteuning bij motorische ontwikkeling
5. Ondersteuningsvoorzieningen
6. Exclusie (dit kunnen wij niet bieden)
7. Ontwikkelplan



## 1 Contactgegevens van de school

Bestuur	Vereniging Nutsschool Wassenaar
School	Nutsschool Wassenaar
Brinnummer	04RT
Adres	Zijllaan 39
Telefoon	070 5114461
Website school	<a href="http://www.nutswassenaar.nl">www.nutswassenaar.nl</a>
Directeur	Erik Los (elos@nutswassenaar.nl)
Intern begeleider	Nicoline den Boeft (ndenboeft@nutswassenaar.nl)
e-mail intern begeleider	ndenboeft@nutswassenaar.nl
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PPO regio Leiden

## 2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Nutsschool is een moderne school die handelingsgericht werkt en extra gespecialiseerd is in het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen.

De school beschikt over verschillende vakleerkrachten die ervoor zorgen dat de school een breed ontwikkelaanbod aan kinderen biedt zodat zij toekomstgericht worden begeleid in de school.

### Onze visie op passend onderwijs

Doelstelling is altijd kinderen in acht opeenvolgende jaren de school met goede resultaten te laten afronden. Met het taaksysteem- dagtaken in de lagere en weektaken in de hogere groepen- willen we de kinderen een grote mate van zelfstandigheid eigen maken. Het onderwijsprogramma bevat echter niet alleen basisvaardigheden en elementaire kennis. Naast de reguliere lesstof nemen expressie, creativiteitsonderwijs en het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen een belangrijke plaats in. Wij vinden dit een onmisbaar aspect binnen de totale persoonlijke ontwikkeling van een kind. Ieder Nuts kind kijkt terug op een plezierige en leerzame schooltijd en is geïnspireerd om de wereld verder te ontdekken.

**Onze missie:** De Nuts is een kleinschalig school waar ieder kind gezien wordt en samen met de leerkracht het beste uit zichzelf kan halen

**Onze visie:** Ieder Nuts kind kijkt terug op een plezierige en leerzame schooltijd en is geïnspireerd om de wereld verder te ontdekken.

**Nutsschool Wassenaar:** “Een school om het beste uit je zelf te halen”

### 3 Basisondersteuning

De Basisondersteuning hebben wij uitgewerkt in vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

#### 3A Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum:	Basiskwaliteit Op 20-05-2019 vond het laatste inspectietoezicht plaats. Als school voldoen wij aan de eisen van het toezichtskader.
--------	--

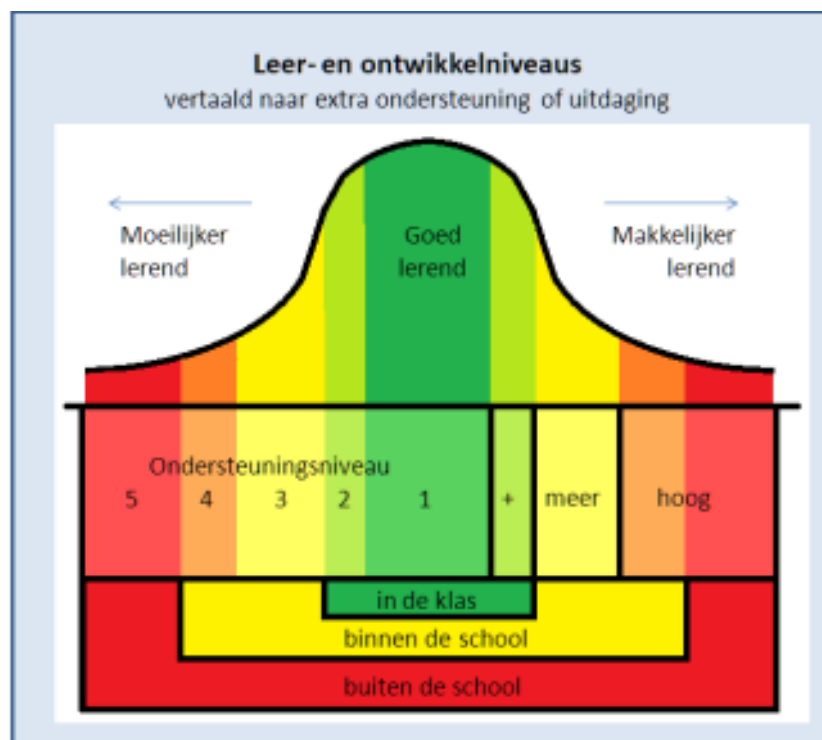
#### 3B Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school extra ondersteuning

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

## Ondersteuningsniveaus



*Vijf ondersteuningsniveaus, Nutsschool Wassenaar*



*Zorgcurve, Nutsschool Wassenaar*



## **Niveau 1 GOED ONDERWIJS IN DE KLAS**

Het eerste niveau betreft de basis. Een goede organisatie en voorbereiding van de lessen, een positief en stimulerend klasklimaat en een leerkracht die goed les geeft, zorgen ervoor dat het kind zich veilig en betrokken voelt. In zo'n klas kunnen de leerlingen zich het best ontwikkelen. Als we in de klas zorgen voor deze krachtige basis, voorkomen we veel leer- en gedragsproblemen. Binnen de groepen wordt er handelingsgericht gewerkt; met als uitgangspunt 3 instructieniveaus voor rekenen/ spelling en begrijpend lezen. Ieder schooljaar wordt er na de analyse van de toetsen en observaties opnieuw bekeken in welke instructiegroep de onderwijsbehoefte van de leerling past.

### **Werkwijze niveau 1**

De leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma in de klas.

## **Niveau 2 EXTRA ONDERSTEUNING IN DE KLAS**

Toch zijn er leerlingen die ondanks een goede basis toch af en toe extra aandacht nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld zijn door extra uitleg, extra oefening of ondersteuning op sociaal emotioneel vlak, omdat het kind misschien een beetje onzeker is. Dit is het zorgniveau 2 in de klas. Daarvoor kan de leraarondersteuner maar ook de interne RT-er eventueel worden ingezet.

### **Werkwijze niveau 2**

De leerkracht signaleert een ondersteuningsbehoefte bij een leerling of een groep leerlingen.

Stappenplan:

1. De leerkracht verzamelt informatie m.b.t. de leerling of de groep leerlingen:
  - a. observaties door de leerkracht
  - b. gesprekken met de leerling en waar nodig met de ouders
  - c. eventueel aanvullende toetsen
  - d. achtergrondinformatie uit het dossier van de leerling (Parnassys)
  - e. gesprekken met collega's uit vorige groep
2. Vanuit bovenstaande informatie maakt de leerkracht een handelingsplan. Er wordt gebruik gemaakt van het handelingsplan in Parnassys.
3. Vanuit de onderwijsbehoeften, zoals genoemd in het handelingsplan, worden

de acties van de leerkracht bepaald. De inzet van de RT-er van school wordt hierin meegenomen.

4. De leerkracht voert een gesprek met de leerling en de ouders over het plan van aanpak. De leerkracht maakt verslag van het gesprek in Parnassys.
5. De leerkracht voert het handelingsplan uit.
6. Na 6 à 8 weken wordt het handelingsplan geëvalueerd met de leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider. De leerkracht noteert dit gesprek in Parnassys.

#### Voldoende vorderingen:

1. Het handelingsplan wordt afgesloten of
2. Het handelingsplan wordt gecontinueerd met afspraak evaluatie over 6 à 8 weken.

#### Onvoldoende vorderingen

1. Het handelingsplan wordt opnieuw bekeken.
2. Nieuw plan van aanpak.
3. Indien er meer nodig is dan gaat de leerling naar ondersteuningsniveau 3.

## Niveau 3 EXTRA ONDERSTEUNING EN ONDERZOEK

Leerlingen die het ondanks de ondersteuning in niveau 2 moeilijk blijven vinden, hebben extra ondersteuning nodig. De observaties van de leerkrachten duiden op de behoefte aan extra zorg en/of extra ondersteuning (van de leerkracht en de leerling). Dit wordt besproken tijdens de groepsbespreking. Deze wordt 4x per jaar ingepland. De IB-er onderzoekt de ondersteuningsbehoefte van de leerling/leerkracht. Indien nodig wordt de RT-er ingeschakeld. De leerkracht maakt een handelingsplan voor een periode en voert dit handelingsplan m.b.t. de leerling uit, in samenwerking met de RT-er.

### Werkwijze niveau 3

1. De leerkracht vult een formulier "Aanmeldingsformulier zorg" in voorafgaand aan stap 3.
2. Op basis van de onderwijsbehoeften wordt door de leerkracht en/of RT-er, onder begeleiding van de IB-er, gekeken naar het bestaande handelingsplan en deze wordt, indien nodig, aangepast. Deze aanpassingen worden genoteerd in het handelingsplan in Parnassys
3. Er volgt een gesprek over het handelingsplan met de leerkracht, de leerling, de ouders en de intern begeleider. De leerkracht noteert de weergave van het gesprek in Parnassys.
4. De aanpak die afgesproken is wordt uitgevoerd en op de vastgestelde datum geëvalueerd door leerling, leerkracht, intern begeleider en eventueel de remedial teacher.

### Voldoende vorderingen:

1. Het handelingsplan wordt afgesloten en/of de aanpak blijft gehandhaafd.
2. Het handelingsplan wordt gecontinueerd met afspraak evaluatie over 6 à 8 weken.

### Matige vorderingen of herhaald matige vorderingen (max. 3 maanden):

1. Het handelingsplan wordt vervolgd en waar nodig aangepast door de leerkracht onder begeleiding van de IB-er.
2. De leerling blijft in ondersteuningsniveau 3.

#### Onvoldoende vorderingen:

1. Leerkracht bespreekt met de intern begeleider. Als er behoefte blijkt aan meer, gespecialiseerde ondersteuning dan niveau 3 kan bieden, wordt overgegaan naar ondersteuningsniveau 4.
2. De leerling gaat naar ondersteuningsniveau 4.

### **Niveau 4 EXTRA ONDERSTEUNING EN DESKUNDIGEN**

Mocht de geboden ondersteuning uit niveau 3 niet het beoogde resultaat opleveren, zal overgegaan worden naar ondersteuningsniveau 4. Bij dit niveau zal de school in samenspraak met ouders het ondersteuningsteam (OT) inschakelen. De ib-er, zal samen met de leerkracht en de ouders, het Groeidocument opstarten. Ook de desbetreffende leerling wordt hierbij betrokken. Er volgt een OT met alle betrokkenen, zoals ouders, leerkracht, onderwijsspecialist, directeur, IB-er. Tijdens elk OT worden er afspraken gemaakt en handelingsadviezen gegeven voor de leerkracht en eventueel voor de ouders. Na de afgesproken periode worden de actiepunten uit het OT geëvalueerd in een vervolg OT.

#### **Werkwijze niveau 4**

##### Stappenplan

1. De IB-er vraagt toestemming aan de ouders om te starten met een Groeidocument ter voorbereiding van het Ondersteuningsteam. Met de ouders wordt ouderfolders OT folder gedeeld en er wordt de ouders verzocht om het toestemmingsformulier OT te ondertekenen.
2. Het Groeidocument wordt door de school en de ouders ingevuld; het kind wordt hierbij betrokken. Ieder heeft hierbij een eigen in te vullen onderdeel. De leraar zorgt voor inhoudelijke vulling van de documentatie en de IB-er checkt of het GD volledig is ingevuld.
3. De leerkracht voert een kindgesprek; gebruik makend van het

standaardformulier "Kindgesprek".

4. De IB-er controleert het Groeidocument voordat het met de betrokkenen wordt gedeeld.
5. De onderwijsspecialist PPO komt voorafgaand aan het OT observeren in de klas. De IB-er zorgt voor een afspraak voor observatie met de leerkracht.
6. De IB-er maakt een afspraak met de leerkracht ter voorbereiding van het OT (agenda en doelen/hulpvragen). De IB'er verstuurt een week voorafgaand aan het OT de agenda.
7. Voorafgaand aan het OT hebben de IB-er en onderwijsspecialist overleg ter voorbereiding van het OT.
8. Het OT vindt plaats. Hierbij zijn in ieder geval : ouders , leerkracht, onderwijsspecialist , directeur, IB-er. De IB-er maakt het verslag en voegt dit toe aan het GD en aan Parnassys.
9. De in het OT gemaakte afspraken worden uitgevoerd.
10. Na de afgesproken periode worden de actiepunten uit het OT geëvalueerd in een vervolgot. Er wordt een vervolfafspraak gepland door de IB-er aan het einde van het OT.
11. IB-er overlegt na het OT met leerkracht en PPO.

#### Voldoende vorderingen:

Het plan van aanpak wordt afgesloten en/of de aanpak blijft gehandhaafd.

#### Matige vorderingen of herhaald matige vorderingen (max. 3 maanden):

Het plan van aanpak wordt vervolgd en mogelijk bijgesteld door de leerkracht onder begeleiding van de IB-er. De leerling blijft in ondersteuningsniveau 4.

**Onvoldoende vorderingen:** De leerling gaat naar ondersteuningsniveau 5.

## Niveau 5 VERWIJZING

Heeft de school alle ondersteuningsniveaus doorlopen en blijkt dat alsnog niet tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling, of als het welbevinden van de leerling in het geding komt, zal de school overgaan tot verwijzing.

Bovenstaand is een beschrijving van ondersteuning van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben om de referentieniveaus te behalen. Als school ondersteunen wij ook leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en juist meer uitdaging nodig hebben.

Bij ondersteuningsniveau 5 is er sprake van dusdanige zorgen m.b.t. de onderwijsbehoeften en/of het welbevinden van de leerling, alle voorafgaande ondersteuningsniveaus zijn doorlopen zonder gewenst resultaat, waardoor de school zich handelingsverlegen voelt.

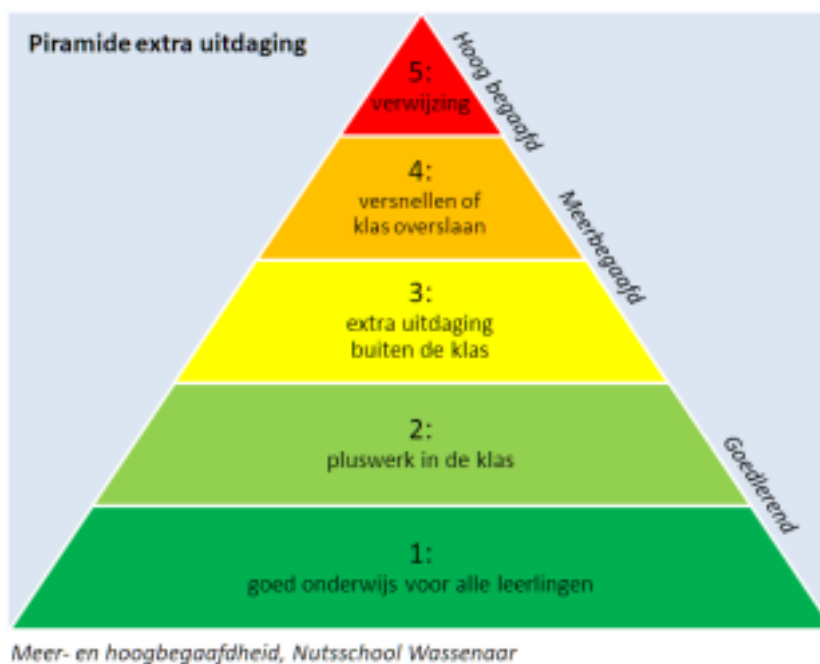
### Werkwijze niveau 5

1. Er wordt in een ondersteuningsteam besproken of school in staat is tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Als blijkt dat alle beschikbare middelen van de school zijn ingezet en het gewenste resultaat niet behaald is, volgt stap 2.
2. De school (IB-er/directie) gaat na of er een andere reguliere school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden. Indien dit het geval is, zal door de IB'er aan ouders het advies worden gegeven de leerling op de betreffende school met toereikende ondersteuningsmogelijkheden te plaatsen, al dan niet met ondersteuning vanuit de jeugdzorg.
3. Indien een reguliere basisschool niet geschikt is voor de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(B)O (speciaal (basis)onderwijs) aangevraagd bij PPO regio Leiden of een indicatie voor zorg voor een onderwijs zorgcombinatie bij de jeugdconsulent van het CJG. De IB'er draagt zorg voor alle communicatie en documentatie
4. Bij een overgang naar een S(B)O sluit de onderwijsspecialist (PPO) aan bij het OT en eventueel een tweede deskundige, zoals een afgevaardigde van het S(B)O (speciaal (basis) onderwijs). Bij een overgang naar een onderwijs

zorgcombinatie sluit de onderwijsspecialist PPO aan samen met de jeugdconsulent van het CJG. De IB'er draagt zorg voor alle documentatie en communicatie. Dit alles zorgt voor een warme overdracht aan de school die toereikende ondersteuning kan bieden.

### 3B Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school extra uitdaging

Kinderen die de lesstof snel beheersen en waar sprake is van meer- en hoogbegaafdheid hebben, naast de reguliere lesstof, een extra aangepast aanbod nodig. De Nutsschool hanteert een protocol om te bepalen of een kind al dan niet meer begaafd is, zodat ook deze groep kinderen zich optimaal kan ontwikkelen. Op onze school wordt aan kinderen die een extra uitdaging nodig hebben via 'compacten en verrijken' de mogelijkheid geboden om rekenen en taal extra uitdagende lessen en taken te maken. Verder beschikt de school over De Uitdaging: de leerling wordt hier een meer uitdagende ( hoger abstractieniveau ) leerstof aangeboden. Zij krijgen complexere vraagstukken en combinaties van verschillende problemen voorgelegd. Leerlingen leren hier te samenwerken en onderzoeken, waarbij een link wordt gelegd met de buitenwereld.



## Niveau 1 GOED ONDERWIJS IN DE KLAS

Het eerste niveau betreft de basis. Een goede organisatie en voorbereiding van de lessen, een positief en stimulerend klasklimaat en een leerkracht die goed les geeft, zorgen ervoor dat het kind zich veilig en betrokken voelt. In zo'n klas kunnen de leerlingen zich het best ontwikkelen. Als we in de klas zorgen voor deze krachtige basis, voorkomen we veel leer- en gedragsproblemen. Binnen de groepen wordt er handelingsgericht gewerkt; met als uitgangspunt 3 instructieniveaus voor rekenen/ spelling en begrijpend lezen.

### Werkwijze niveau 1

1. Ieder schooljaar wordt er na de analyse van de toetsen en observaties opnieuw bekeken in welke instructiegroep de onderwijsbehoefte van de leerling past.
2. In de groepsbespreking wordt besproken welke leerling pluswerk dient te krijgen om extra uitgedaagd te worden.

## Niveau 2 PLUSWERK IN DE KLAS

Er zijn leerlingen die naast het standaard schoolaanbod ruimte en behoefte hebben aan extra werk. Veel stof in de klas gaat deze leerlingen makkelijk af. Dit werk kan betrekking hebben op een of meerdere vakken. De Nutsschool beschikt over o.a. Levelwerk voor de uitdaging in de onderbouw en over o.a. Pluswerk voor de uitdaging in de midden- en bovenbouw.

### Werkwijze niveau 2

1. Mocht een leerling in aanmerking komen voor pluswerk in de klas, dan zal dit in overleg met de leerling, ouders en de IB-er gaan.
2. De leerkracht maakt in samenspraak met de IB-er een handelingsplan met doelen die bereikt dienen te worden.
3. Een leerling komt in aanmerking voor uitdaging buiten de klas als niveau 2 niet afdoende blijkt te zijn.

## Niveau 3 EXTRA UITDAGING BUITEN DE KLAS

De leerlingen die voor extra uitdaging buiten de klas in aanmerking komen zijn leerlingen die meer kunnen én meer uitdaging. De leerling beschikt niet alleen over de cognitieve capaciteiten om verder uitgedaagd te worden, maar is ook gemotiveerd. De leerling beschikt over een creatief en oplossingsgericht



denkvermogen, hij/zij brengt nieuwe leerstof gemakkelijker in relatie met al aanwezige informatie. Deze leerlingen kunnen o.a. terecht in ons Ontdeklab waar leerlingen kunnen ontdekken en experimenteren, onderzoeken en innoveren, programmeren en inspireren, bouwen en creëren.

1. In samenspraak met de IB-er en ouders wordt bepaald welke leerling in aanmerking komt voor uitdaging buiten de klas, in het ontdeklab.
2. De vakleerkracht monitort de leerlingen en verzorgt de terugkoppeling naar de leerkracht via de vastgestelde overlegmomenten.
3. Uit deze evaluatie wordt bepaald of de leerling op niveau 3 blijft, terug gaat naar niveau 2.

#### **Niveau 4 VERSNELLEN EN KLAS OVERSLAAN**

Als een leerling sneller leert dan leeftijdgenoten en verrijking van de leerstof niet voldoende is, kan het in sommige gevallen een klas overslaan. Dit heet ook wel versnellen. De leerkracht, ib-er en ouders verzamelen samen alle benodigde informatie die noodzakelijk is voor het maken van een zorgvuldige afweging, waarbij naast de cognitieve capaciteiten ook gekeken wordt naar de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerling. Welke criteria of welke combinatie van criteria gebruikt moeten worden voor welke leerling, wordt per geval bekeken.

1. Mocht een leerling op niveau 3 nog niet voldoende worden uitgedaagd en meer nodig heeft/aankan wordt het gesprek gevoerd tussen ouders, leerkracht en IB of het beter is voor betreffende leerling om een leerjaar over te slaan.

#### **Niveau 5 VERWIJZING**

Heeft de school alle verrijking niveaus doorlopen en blijkt dat er niet toereikend tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling, een klas overslaan niet wenselijk is, of als het welbevinden van de leerling in het geding komt, zal de school overgaan tot verwijzing. Dit zal altijd gebeuren in samenspraak met de ouders.

#### **Extra uitdaging kleuters**

Kleuters die een ontwikkelingsvoorsprong hebben en extra uitgedaagd kunnen worden krijgen wekelijks verrijkingsopdrachten aangeboden door de remedial

teacher. Deze opdrachten worden voortgezet in de klas. De opdrachten zijn zoveel mogelijk passend bij het geldende thema van de kleutergroepen. Naast deze opdrachten krijgen deze leerlingen verrijkingsopdrachten aangeboden door de leerkracht. Dit kan middels het verrijken van de 'hoeken' en opdrachten met het ontwikkelingsmateriaal. De materialen en welke bronnen hiervoor worden gebruikt staan in de volgende paragraaf.

#### *Doel extra uitdaging:*

- Het aanbieden van verrijkingsopdrachten waarin de verschillende meervoudige intelligenties van Gardner aan bod komen. Er wordt daarvoor gebruik gemaakt van de integratie mix voor kleuters (SLO) waarin de intelligenties gecombineerd worden met de taxonomie van Bloom zodat er zoveel mogelijk wordt gewerkt aan het analyseren, evalueren en creëren.



- Aandacht besteden aan de verschillende executieve functies waar desbetreffende leerling behoefte aan heeft
- Het stimuleren van creatieve denkvaardigheden door onder andere het in gesprekken spontaan maken van concrete associaties op onderwerpen in het hier en nu en het herkennen van eenvoudige patronen in associate reeksen.
- Het stimuleren van het reflecteren middels een stukje psycho-educatie.
- Het leren plannen middels de opdrachten die in de groep worden uitgevoerd.

#### *Materialen voor kleuters*

De aanwezige materialen zijn te vinden onder hoofdstuk Materialen in de klas. Er kan met de volgende materialen en bronnen gewerkt worden:

- knutselmateriaal
- schrijf/motorisch materiaal
- het boek het Ideeëntoestel (spelers 4-7 jr) > creatieve denkvaardigheden
- het boek Breinhelden (gr 1-2) > executieve functies

- boeken t.b.v psycho educatie zoals Ben jij een Cheetah
- bestaande materialen/hoeken uitdagender maken met behulp van de volgende bronnen:
  - 'Hoogbloeiers', kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.
  - -Kleuters die net iets meer kunnen
  - Compact en Rijk
  - opdrachtkaarten Mind/ denksleutels
  - opdrachten uit de map Lezende kleuter (Petit Plus)
  - smartgames > executieve functies (Speel je vaardig)
  - verrijkingsopdrachten gekoppeld aan het ontwikkelingsmateriaal in de klas pagina 9

### 3C Handelingsgericht werken

De manier waarop onze school de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven in onderstaand overzicht.

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school</b>
<b>1. Doelgericht werken.</b>
<p>De leerkrachten benoemen uitdagende, reële doelen voor de lange termijn en voor de korte termijn (methode gebonden, lesdoel en einddoel bloktoets). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's (lesdoel evalueren na de les, het bespreken van de toets, kindgesprekken, voortgangsgesprekken).</p> <p>Centrale vragen hierbij zijn steeds: "Wat is het doel? Wat heeft de leerling/deze groep nodig?" Welke positieve leerling kenmerken kunnen wij hierbij inzetten? Hoe richten wij het onderwijs in om de gestelde doelen te bereiken?</p>
<b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b>
<p>Op onze school zijn de leerkrachten zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.</p> <p>Periodiek sluiten de leerkrachten aan bij het bouwoverleg, waarbij inhoudelijke vragen met elkaar beantwoord worden. Onze ambities zijn om minimaal driemaal per jaar de toetsresultaten en trendanalyses schoolbreed te bespreken. Op basis van deze bespreking wordt de aanpak voor de komende periode bepaald. Groeps- en leerlingbespreking: minimaal driemaal per jaar vinden deze besprekingen plaats tussen leerkracht en IB-er. De gestelde doelen worden geëvalueerd en nieuwe doelen worden opgesteld voor de komende periode. Deze doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep en worden zo nodig geborgd in het groepsplan</p>
<b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b>
<p>Op onze school bekijken de leerkrachten dagelijks de interactie tussen de leerling, de leerkracht, de groep en het effect van de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. Een positieve houding van de leerkracht en het hebben van hoge verwachtingen spelen een belangrijke rol bij de opvang van</p>

leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zowel bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om streefniveaus te behalen als bij leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. De leerkrachten zijn zich bewust van hun invloed op het handelen en de ontwikkeling van de leerling. Ook moeten zij reflecteren op hun eigen handelen..

#### **4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.**

Op onze school zoeken, benoemen en benutten de teamleden de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. De specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen worden beschreven (denk aan: groeidocument, leerlingbespreking, OPP of groepsoverzicht).

#### **5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.**

Op onze school werken de leerkrachten samen met ouders. We betrekken ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van ondersteuningsvragen en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

#### **6. Positieve aspecten zijn van belang.**

Op onze school betrekken de leerkrachten de leerlingen bij het opstellen van de onderwijsbehoeften en stimuleren en motiveren de leerkrachten het eigenaarschap van de leerlingen in hun ontwikkeling. Binnen Nutsschool Wassenaar stimuleren wij het belang van kind gesprekken.

Wij bespreken met de leerlingen de didactische vorderingen, bijv. m.b.v. Snappet, en stellen indien mogelijk in gezamenlijkheid nieuwe doelen op..

#### **7. Constructieve samenwerking.**

Op onze school zien wij de ouders als ervaringsdeskundigen, die verantwoordelijk zijn voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. De leerkrachten, intern begeleiders en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Nutsschool Wassenaar wil een open en transparante school zijn. Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek.

### 3D Preventieve en licht curatieve interventies

In het kader van aanbod passend onderwijs zetten wij als school preventieve interventies in voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die onze school kan bieden.

Onderwijsbehoefte en van leerlingen	Preventieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Binnen Nutsschool Wassenaar werkt het gehele team aan een gezamenlijk gedragen positief pedagogisch schoolklimaat. Er worden preventieve middelen ingezet waarmee we structureel op een positieve en concrete manier aandacht schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We gebruiken hiervoor de Kanjertraining.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p>Binnen Nutsschool Wassenaar gaan leerkrachten voldoende om met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met verlengde instructie, basisinstructie en verdieping.</li> <li>- Diagnosticerende onderwijzen. Dit komt o.a. tot uiting door de inzet van Snappet. Daarnaast worden de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen geanalyseerd en op basis daarvan wordt het onderwijsaanbod afgestemd zowel op groeps- als op individueel niveau.</li> <li>- Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</li> <li>- Werken met taak- of tempodifferentiatie.</li> <li>- Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</li> </ul> <p>Wanneer leerlingen de einddoelen groep 8 voor één of meerdere vakgebieden niet gaan halen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Er wordt niet zomaar besloten tot het opstellen van een OPP. Dit gebeurt altijd na een overleg met het OT (ondersteuningsteam). We hebben hiervoor geen voorwaarden opgesteld, maar ouders moeten vroegtijdig op de hoogte zijn gebracht van de</p>

	<p>stagnerende resultaten en de aangeboden interventies. Er is contact geweest met de ouders over de huidige resultaten en de motivatie voor een aangepast leerstofaanbod. Ouders moeten akkoord gaan met deze aanpassing en op de hoogte zijn van eventuele consequenties voor wat betreft het uitstroomprofiel (bijv. dat de leerling aan het eind van leerjaar 8 niet de rekenleerstof van groep 8 maar van groep 6 of 7 heeft gehad en daardoor op dat vakgebied een lager uitstroomniveau zal hebben).</p> <p>Voor leerlingen die uitstromen naar het SBO,SO,Praktijkonderwijs is het opstellen van een OPP verplicht. Het OPP is nodig als basis voor het plannen van het leerstofaanbod en het volgen van de ontwikkeling van de leerling. Op basis van het verwachte eindniveau worden tussendoelen opgesteld die leidend zijn voor het leerstofaanbod. Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd. Op basis van de eindevaluatie wordt er een nieuwe planning opgesteld, rekening houdend met de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>Wij bieden zorg aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. In de klas kan verrijking op verschillende vakgebieden aangeboden worden. De huidige methoden werken met 3 verschillende niveaus, waardoor verdieping en/of verrijking kan worden afgestemd op de behoefte van de leerling.</p> <p>De school beschikt over een rijke leeromgeving. Aanwezig zijn extra verrijkende leermaterialen en voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>De Nutsschool Wassenaar beschikt over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, m.b.v. de Kanjertraining.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	<p>Op onze school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.</p> <p>De school beschikt over een gediplomeerde vakleerkracht bewegingsonderwijs en een vakleerkracht voor handvaardigheid. Wij hebben op onze school geen motorisch remedial teacher.</p>

	Indien een leerling hierbij gebaat is wordt verwezen binnen ons netwerk.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	Op onze school signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning (weektaak).</li> </ul> Wij gebruiken de methode Breinhelden.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op Nutsschool Wassenaar is expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren. Daarnaast hebben leerkrachten minimaal 2 x per schooljaar contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Op Nutsschool Wassenaar maken we gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Op Nutsschool Wassenaar maken we gebruik van het protocol zoals dit landelijk is ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie</i></li> </ul> De onderwijsassistente, de leerkracht remedial teacher begeleiden de kinderen die het protocol dyslexie volgen binnen de mogelijkheden van de school. Indien nodig en mogelijk wordt verwezen voor behandeling naar een expert binnen ons netwerk.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt Nutsschool Wassenaar ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn.



### 3E Procedure handelingsplannen

Op de Nutsschool Wassenaar worden handelingsplannen (HP) gebruikt. Deze worden gemaakt wanneer kinderen naast de instructie en verlengde instructie meer ondersteuning nodig hebben. Het HP is ter ondersteuning van de ontwikkeling van de kinderen, met haalbare en reële doelen. Dit HP worden geschreven door de leerkracht. De inhoud wordt in overleg met ouders, IB-er en leerkracht bepaald. De leerkracht voert samen met het kind het HP uit. Wanneer blijkt dat de ondersteuning niet het beoogde doel heeft behaald, wordt in overleg met de ouders besproken wat de noodzakelijke vervolgstappen zijn.

Voor het HP die door de RT SAD wordt gemaakt en uitgevoerd, geldt dat ouders een aanmeldformulier moeten invullen en ondertekenen. Wanneer het aanmeldformulier getekend is, zorgt de leerkracht/IB-er dat de SAD dit formulier ontvangt.

Het HP kan ieder moment in het schooljaar starten. Maar het meest gebruikelijk is na de midden en de eind CITO toetsen. De HP's hebben een gemiddelde duur van ongeveer 8 schoolweken. Aan het eind worden het HP geëvalueerd. In de evaluatie worden ook de resultaten van de CITO toets meegenomen. Wanneer nodig wordt er een vervolg gegeven aan het HP. Wanneer het HP aan het eind van het schooljaar geëvalueerd wordt en er een vervolg nodig is, wordt deze aan het eind van het schooljaar geschreven. Hierdoor kan aan het begin van het schooljaar gestart worden met het HP. De geëvalueerde en nieuwe HP's worden door ouders ondertekend voor gezien. Een exemplaar is voor de ouders en een exemplaar is voor school. De leerkracht hangt de HP in Parnassys hetgeen inzichtelijk is voor ouders.

Criteria voor kinderen die in aanmerking komen voor een HP zijn oa.:

- Achterblijvende (CITO) resultaten in relatie tot de mogelijkheden van de kinderen
- Jong gedrag laten zien in de sociaal emotionele ontwikkeling
- Vermoeden van dyslexie om in aanmerking te komen van een behandeling
- Meer begaafdheid i.c.m. problemen in de executieve functies.

Op basis van de analyse wordt bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor een HP, uitgevoerd door schoolmedewerkers of door een specialist vanuit de

SAD. In samenspraak met alle betrokkenen wordt een rooster gemaakt. De eindverantwoordelijke voor dit rooster is de directeur.

## 4 Extra ondersteuning in de school

Sommige scholen bieden meer dan alleen de basisondersteuning. Hieronder hebben we beknopt beschreven welke extra ondersteuning wordt geboden op Nutsschool Wassenaar.

### Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en de ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de onderwijsspecialist. De onderwijsspecialist kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij de leerling, de leerkracht en de klas, welke ondersteuning het beste bij die behoeften past en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

### Het expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als school kunnen bieden, kunnen wij een beroep doen op het expertteam van het samenwerkingsverband. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, enzovoort.

### Expertises Nutsschool

De Nutsschool beschikt over een remedial teacher. Zij biedt extra ondersteuning aan leerlingen met bepaalde leer- en/of gedragsproblemen en zal voornamelijk ingezet worden bij ondersteuningsniveau 2 en 3.

De school beschikt verder over een taalcoördinator. Een taalcoördinator speelt een wezenlijke rol in het verbeteren van het taal- en leesonderwijs en opbrengstgericht werken.

De commissie Meer- en hoogbegaafdheid is, namens de directie, verantwoordelijk voor het beleid omtrent deze groep leerlingen. Deze commissie bestaat uit onze specialist op het gebied van meer en

hoogbegaafdheid, de IB-er en een afvaardiging van het team. Scholing en professionalisering staan hoog in het vaandel. Zo heeft het schoolteam de Kanjertraining gevolgd. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De remedial teacher vanuit de SAD wordt ingezet bij ondersteuningsniveau 4. De school werkt nauw samen met de SAD: de SchoolAdviesDienst. Zij beschikken over o.a. een onderwijsspecialist, een orthopedagoog, een psycholoog en een remedial teacher. De SAD adviseert en begeleidt onze school wanneer daar behoefte aan is. Verder onderhoudt de school nauw contact met de AED: de Ambulante Educatieve Dienst. De begeleiding van de AED kan vele vormen hebben: deze richt zich bijvoorbeeld op de leerling zelf, op het vergroten van de vaardigheden van de leerkracht of op het meedenken over de ondersteuningsstructuur op schoolniveau. Er is in alle gevallen sprake van ondersteuning op maat. Naast het hebben van een externe vertrouwenspersonen, beschikt de school ook over een kindercoach voor het voeren van kindgesprekken.

## Werkwijze RT

Aan kinderen die problemen ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsproces, wordt extra ondersteuning geboden. Zie ook de handreiking 'Ondersteuningsniveaus'. Dit zijn niet alleen kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, maar ook kinderen in combinatie meer-of hoogbegaafd zijn. De extra zorg die geboden wordt is mogelijk in de volgende organisatie:

1. Extra zorg in de groep
2. Extra zorg binnen de school ( leraarondersteuner/ rt er van de school)
3. Extra zorg op bovenschools niveau (extern)

De extra zorg in de groep wordt door de leerkracht uitgevoerd en beschreven in een Handelingsplan (HP). Wanneer het HP geschreven wordt door de leerkracht dan kan de hulp van de IB-er gevraagd worden.

Zie verder handreiking HP. De extra zorg binnen de school wordt door de interne RT-er uitgevoerd en beschreven in een HP.

Voor de extra zorg op bovenschools niveau ligt dit bij de RT-er van het SAD (1 dagdeel per week beschikbaar).

Het aansturen van de RT wordt door de intern begeleider (IB-er) uitgevoerd. Wanneer blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft, zal dit in overleg met ouders, leerkracht en IB-er worden ingezet. De RT-er beoordeelt met haar expertise aan welk doel er verder wordt gewerkt (beginsituatie is het HP van de leerkracht) en de RT eruit gaat zien. Dit is terug te lezen in het HP. Ouders krijgen uitleg over het HP door de RT-er en de leerkracht. School geeft ook de mogelijkheid om de RT die door ouders bekostigd wordt op school te laten uitvoeren. De ouders en leerkracht hebben contact over de inhoud van de RT. De RT-er zoekt contact met de school voor de praktische uitvoering; tijd en locatie.

In de bovenbouw (leerjaren 6-7-8) wordt in principe geen RT meer gegeven, mits dit echter wenselijk blijkt te zijn (bijvoorbeeld om een plan af te maken). De leerkracht schrijft het HP en voert deze uit. Wanneer er gewerkt wordt naar een dyslexie onderzoek zal de RT ook in de bovenbouw uitgevoerd worden. Naar aanleiding van de (onvoldoende) resultaten van de Cito Toetsen maakt de leerkracht een foutanalyse, eventueel met hulp van de IB-er. Vervolgens wordt de leerling besproken tijdens de groepsbesprekingen en wordt het plan van aanpak besproken. De leerkracht schrijft hierover een individueel HP voor de leerling of vult het huidige HP aan waar nodig. De RT-er wordt hier ook bij betrokken.

Mocht het HP niet toereikend zijn, dan kan een leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vak krijgen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders aangezien dit invloed heeft op het uitstroomprofiel van de leerling. Er wordt een groeidocument aangemaakt en een OPP geschreven. Dit is een OntwikkelingsPerspectief. Een OPP is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het OPP staat het verwachte uitstroomniveau en de onderwijsdoelen voor een leerling.

## 4A Ondersteuning bij het leren

### Aanbod voor leerlingen met ernstige lees- spellingsproblemen of dyslexie

Deskundigheid	Lees/taalspecialisten die deskundig blijven middels participatie in netwerken en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.
Voorziening	Protocol dyslexie, inzet onderwijsassistente en/of remedial teacher gericht op intensieve leesbegeleiding volgens landelijke richtlijnen.
Samenwerking met externe partners	Consultatie en advies van onderwijspecialist School Advies Dienst .

### Aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie

Deskundigheid	Rekenspecialist die deskundig blijft middels participatie in netwerken en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.
Voorziening	Inzet onderwijsassistente en/of Remedial Teacher gericht op de intensieve begeleiding op het gebied van automatiseren .
Samenwerking met externe partners	Consultatie en advies van onderwijspecialist School Adviesdienst. remedial teachers in het netwerk. Ondersteuning vanuit het netwerk, en aanbod Professionalisering SAD

### Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie

Deskundigheid	Vakleerkrachten HB die deskundig blijven middels participatie in netwerk en nascholing, interne begeleiding en scholing van het team.
Voorziening	Zie H3
<i>Samenwerking met externe partners</i>	Consultatie en advies van onderwijspecialist SAD met als specialisme meer- en hoogbegaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong jonge kind.

### Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie

Deskundigheid	Interne begeleiding die deskundig blijven middels participatie in netwerk en nascholing.
---------------	--

Voorziening	Signalering middels HGW, inspanningen om leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep te houden middels een eigen handelingsplan/ OPP.
Samenwerking met externe partners	Consultatieve gesprekken met vaste onderwijsadviseur van het SAD en PPO Leiden. Hulp en advies bij opstellen plan/ OPP door orthopedagogen SAD.

## **4B Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag**

### **Preventief handelen**

Door handelingsgericht vooruit te kijken en duidelijke verwachtingen te scheppen kunnen gedragsproblemen worden voorkomen. Een positief pedagogisch klimaat is daarbij een voorwaarde.

### **Programma of methode voor sociale veiligheid**

Er worden preventieve middelen ingezet waarmee we structureel op een positieve en concrete manier aandacht schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

We gebruiken hier de Kanjer Training. De school beschikt over een protocol Gewenst Gedrag/Pestprotocol. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op school aanwezig. Deze protocollen zijn beschikbaar via de website of op te vragen via de directie.

Vertrouwens contactpersoonpersoon is op school aanwezig en bekend.

## 4C Ondersteuning bij motorische ontwikkeling

### Aanbod voor leerlingen met (lichte) motorische ondersteuningsbehoeften

Deskundigheid	Gediplomeerde vakleerkrachten bewegingsonderwijs.
Voorziening	Signalering tijdens lessen bewegingsonderwijs en observatie van de groepsleerkracht.
Samenwerking met externe partners	Fysiotherapeuten binnen het netwerk en experts van de AED Leiden . Daarnaast samenwerking met de schoolarts en Jeugdverpleegkundige.

### Medische handelingen

Op Nutsschool Wassenaar volgen wij het protocol "Medische handelingen".

## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

### Fysieke toegankelijkheid

Nutsschool Wassenaar is algemeen toegankelijk: er is een invalidetoilet.  
 Er is een ruimte met individuele werkplekken.  
 Er is ruimte voor één op één begeleiding.  
 Er is een ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA.

### Digitale toegankelijkheid

Vanaf groep 3 hebben leerlingen een chromebook voor het werken op Snappet. Vanaf groep 3 beschikken alle groepen over laptops voor o.a. de verwerking van methode gebonden software



## 6 Exclusie (dit kunnen wij niet bieden)

Binnen de mogelijkheden van Nutsschool Wassenaar zijn wij handelingsverlegen/-onbekwaam: wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- a. Leerlingen, met voor ons bekende complexe ondersteuningsbehoeften in de school- én thuissituatie kunnen wij geen aanbod geven indien er geen zicht is op extra ondersteunende hulpverlening op korte termijn in zowel de school- als thuissituatie.
- b. Aanneمة van leerlingen wordt bepaald door het aantal leerlingen in de groep , (maximaal 30 leerlingen) en de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in de groep. Door doublure of versnelling kan tijdelijk een groep uit meer dan 30 leerlingen bestaan, waarbij altijd het streven is om z.s.m. weer op maximaal 30 uit te komen.
- c. Wanneer de veiligheid van de groep en de leerkracht in het gedrang komt vanwege herhaaldelijk fysiek en/of verbaal, agressief gedrag van de leerling is het niet meer mogelijk deze leerling onderwijs te bieden en interventies geen effect hebben.
- d. Ook wanneer het de leerling niet lukt om in een groep tot werken te komen en aan het werk te blijven en gedurende een groot deel van de dag individuele orthopedagogische- of orthodidactische begeleiding of aansturing nodig heeft en interventies geen effect hebben.
- e. die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleer- en groepsproces;
- f. er is sprake van externe stapeling van problematiek waarbij de cognitieve ontwikkeling en het welbevinden van het kind in het gedrang komt.;
- g. er kan niet aan de (fysieke) zorgbehoefte worden voldaan;

## 7 Schoolplan

Vanuit dit School Ondersteunings Profiel stellen wij verbeterdoelen op. Deze verbeterdoelen borgen wij in het schoolplan en jaarplan.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 14-06-2022	Plaats Wassenaar Positief advies/instemming vanuit de MR (zie notulen)

Vastgesteld door het bestuur:

Datum : 21-06-2022	Plaats Wassenaar
Naam	Vastgesteld door bestuur Zie notulen van bestuursvergadering d.d. 21-06-2022