



2024-2025

Schoolzorgplan Bravo! College Cranendonck



Natalie Menger, Pascal Moers

BRAVO! COLLEGE CRANENDONCK

Inhoud

Voorwoord	4
Het schoolzorgplan.....	5
Doelen en resultaten van het zorgplan	5
Functies van het zorgplan	5
De school	5
Visie op zorg	6
Leerlingencoach	7
IOT	7
Doelstellingen van een IOT.....	7
Samenstelling IOT.....	7
Leerlingbesprekingen	9
Plaatsing en toelating.....	10
Route A.....	10
Route B.....	11
Tussentijdse instroom	11
Begeleiding - trajecten en faciliteiten	11
PO (persoonlijke ontwikkeling)	11
Coachlessen.....	11
Studievaardigheden.....	11
Dyslexie.....	12
Dyscalculie en begeleiding van leerlingen met een ernstig rekenstoornis.....	13
Assertiviteitstraining	14
Keuzewerktijd en talentlessen	15
Bijlespool	15
Overige faciliteiten en arrangementen	15
Time Out.....	16
Ondersteunende digitale programma's	16
Aanpassing lesrooster	16
Schema faciliteiten en arrangementen per ondersteuningsgebied.....	16
Samenwerking met externe partners en netwerken	17
Loket Passend Onderwijs (LPO).....	17
Overleg ondersteuningscoördinatoren	17
POVO	17
Verzuim en leerplicht	17
Overige partners.....	17

Anti pest beleid/programma 18

Voorwoord

Dit is het ondersteuningsprofiel van het BRAVO! College. Dit ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen mede naar aanleiding van de Wet Passend Onderwijs die per 1 augustus 2014 in werking is getreden. Het BRAVO! College heeft in het verleden ruime aandacht besteed aan onderwijsondersteuning mede vanwege het feit dat de leerlingen die de school bezoeken een bredere vraag uiten dan de vraag naar kennis alleen. Daar heeft het BRAVO! College in de afgelopen jaren op geanticipeerd. Wij staan voor differentiatie en maatwerk in ons onderwijs.

Het schoolzorgplan

Doelen en resultaten van het zorgplan

Dit schoolzorgplan is een dynamisch document; relevante actuele ontwikkelingen binnen en buiten het BRAVO! College worden telkens verwerkt in dit document. Deze ontwikkelingen geven aanleiding om jaarlijks het schoolzorgplan tegen het licht te houden en indien nodig aan te vullen en te verbeteren. Zo is de kwaliteit van het ondersteuningsaanbod (en de daaraan gekoppelde professionaliteit) gewaarborgd. De doelen en resultaten die met het schoolzorgplan moeten worden bereikt zijn als volgt te omschrijven:

- Vastleggen van activiteiten die op het BRAVO! College gerealiseerd zijn.
- Vastleggen van het organisatieschema van leerlingenondersteuning op de school.
- Vastleggen van de taakomschrijvingen van de ondersteuningsfunctionarissen en andere medewerkers voor zover zij bij de zorg betrokken zijn.
- Vastleggen van samenwerking met netwerkpartners.
- Vastleggen van protocollen

Functies van het zorgplan

Het schoolzorgplan heeft een aantal functies. Allereerst is het zorgplan een beleidsdocument. Daarin zijn afspraken vastgelegd die binnen het BRAVO! College en het samenwerkingsverband zijn gemaakt om een aantal omschreven doelstellingen te realiseren. Tegelijkertijd is het een document waarin verantwoording afgelegd wordt naar de overheid en de (school)besturen die bij het samenwerkingsverband aangesloten zijn. Activiteiten die ondernomen worden om nieuw gestelde doelen te realiseren en het bijhorende tijdspad zijn onderdeel van het schooljaarplan. Op basis van deze omschrijvingen kan periodiek bekeken worden of en wanneer de doelen bereikt zijn en het schoolzorgplan kan worden bijgesteld. Daarmee komt een cyclisch proces tot stand.

De school

Het BRAVO! College Cranendonck is onderdeel van LVO-Weert. LVO verbindt de Philips van Horne, Het Kwadrant, Het College Weert en het BRAVO! College Cranendonck. Op het BRAVO! College Cranendonck kunnen leerlingen terecht voor het volledige, vierjarige vmbo, de eerste twee leerjaren van het atheneum en de eerste drie jaar van de havo. Sinds schooljaar 2019-2020 kunnen leerlingen op het BRAVO! College ook de 6-jarige BIVAK techniekopleiding volgen. Daarnaast biedt de school de leerlingen veel extra uitdagingen aan om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Denk hierbij aan het Art & Technologie, Kunst & Cultuur en de Topsport Talentschool.

Kleinschalig

Onze school telt rond de 450 leerlingen. Wij beschouwen de kleinschaligheid van onze school als een voordeel: kleinschaligheid biedt overzicht en veiligheid en maakt het mogelijk "korte lijnen" te hanteren in onze contacten en interventies: met leerlingen, met elkaar en met de ouders, alsook partners. Hierdoor kunnen we alert reageren op signalen van leerlingen en signalen afkomstig uit de Cranendonckse gemeenschap. Als school maakt het BRAVO! College daar deel van uit. Wij zijn een school voor voortgezet onderwijs met hier en daar het karakter van de vertrouwde basisschool, een school die in samenwerking met hun netwerkpartners goede ondersteuning en maatwerk kan bieden voor alle leerlingen.

Geen speciale leerlingen; alle leerlingen speciaal!

Visie op zorg

Passend onderwijs is gebaseerd op de visie dat alle leerlingen op school succesvol kunnen zijn, waarbij zij zich veilig voelen op school. Om succesvol te kunnen zijn volgen leerlingen het onderwijs dat bij hen past. Dit onderwijs is van goede kwaliteit. Voor leerlingen die dat nodig hebben is specialistische onderwijszorg voorhanden en toegankelijk. Dit betekent dat er voldoende fysieke voorzieningen zijn die een kwalitatief hoogwaardige onderwijsondersteuning kunnen leveren.

Het BRAVO! College streeft naar het inrichten van een krachtig pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door een heldere structuur, heldere communicatie en een op ondersteuning gerichte houding. De leerlingencoach is daarbij de spil in de begeleiding van de leerlingen en aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Het BRAVO! College heeft een uitgebreide en sterke ondersteuningsstructuur in de reguliere lessen en indien nodig ook daarbuiten. De ondersteuningsstructuur moet niet alleen voor de medewerkers van school maar ook voor ouders en leerlingen duidelijk zijn zodat er snel antwoord op hun hulpvraag kan worden gegeven.

De leerlingencoach houdt de ontwikkeling van zijn coachleerlingen goed in de gaten (zowel op didactisch als ook op sociaal-emotioneel gebied) en wordt hierbij gevoed door collega's, ouders en medeleerlingen. Samen met ouders en de leerling wordt een hulpvraag geformuleerd, oplossingen bedacht en acties uitgezet. Hiervoor kan ook gebruik gemaakt worden van collegiale consultatie en de structurele leerlingbesprekingen.

Als de hulpvraag van de leerling door de uitgezette acties niet of onvoldoende beantwoord kunnen worden, kan de leerlingencoach (met toestemming van ouders) de leerling in het IOT (intern ondersteuningsteam) bespreken. Dit gebeurt middels een aanmeldformulier waarbij de hulpvraag van de leerling duidelijk wordt omschreven en de ouders toestemming voor bespreking geven.

In het IOT kunnen verschillende acties worden besproken, bv. gebruik maken van faciliteiten binnen het BRAVO! College, gebruik maken van het STC (Sociaal Team Cranendonck) en de daarbij horende netwerkpartners, beroep doen op expertise vanuit het samenwerkingsverband (Loket Passend Onderwijs) tot aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) met plaatsing in het speciaal onderwijs.

De casemanager communiceert de acties die in het IOT worden vastgelegd met de leerlingencoach, deze koppelt de informatie terug naar ouders, leerling en docenten.

Leerlingencoach

De leerlingencoach is de spil in de begeleiding. Iedere leerling op het BRAVO! College krijgt een leerlingencoach toegewezen. Dit is een docent waarbij de leerling, vakdocenten en ook ouders altijd terecht kunnen. De leerlingencoach houdt het dossier van zijn coachleerlingen bij, volgt de behaalde resultaten en zit de rapport- en leerlingbesprekingen voor. Hij of zij is op school het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Een leerlingencoach voert regelmatig gesprekken met de leerling en helpt hem waar dat nodig is. Ook wordt een gedeelte van de coachlessen door de leerlingencoach verzorgd.

Structureel maar minimaal 2 keer per maand vinden er leerlingencoach-overleggen plaats waarbij de leerlingencoaches met elkaar spreken over de gang van zaken in hun groepen en/of in de 'afdeling' (niveau of jaarlaag). Hierbij wordt de inhoud van de coachlessen met elkaar besproken en afgestemd, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

IOT

In alle VO-scholen van het samenwerkingsverband VO Weert, Nederweert, Cranendonck is een Intern Ondersteuningsteam (IOT) ingericht om voor alle leerlingen met een (extra) hulpvraag, zowel binnen als boven op de basisondersteuning het passende arrangement te kunnen inrichten. De ondersteuningsbehoefte van de leerling bepaalt welk onderwijs- en/of zorgarrangement daar het beste bij past, rekening houdend met: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk en zo thuisnabij mogelijk.

Het IOT is onderdeel van de interne ondersteuningsstructuur van het BRAVO! College en is zodoende gepositioneerd binnen de overlegstructuur en de werkprocessen van de school.

Het IOT op het BRAVO! College bestaat uit een aantal personen die maandelijks volgens een vaste agenda vergaderen. Naast deze agenda worden ook alle leerlingen die basis of extra ondersteuning behoeven besproken. Hiervoor dient school toestemming te vragen aan ouders. Dit kan zowel mondeling als ook schriftelijk en wordt in ieder geval vastgelegd in het leerlingendossier.

Doelstellingen van een IOT

- Vaststellen ondersteuningsbehoeften kind, school en ouders
- Opstellen arrangementen (evt. ondersteund met aanvraag TLV)
- Casemanager aanstellen
- Arrangementen (laten) realiseren
- Ontwikkelde expertise verzamelen en verspreiden
- Beleidsbijdrage leveren op basis van monitoring, evaluatie en trendanalyse (o.a. advisering m.b.t. professionalisering)
- Organiseren van arrangementen voor 'verzuimers-thuiszitters-geschorsten-verwijderden-wachtlijstkinderen-etc.'
- Zorg dragen voor eigen kwaliteitsontwikkeling en professionalisering

Samenstelling IOT

In het IOT worden de aandachtsgebieden waarmee de leerlingen te maken (kunnen) hebben met elkaar verbonden. Zodoende is dus altijd in het IOT een vertegenwoordiger van het BRAVO! College aanwezig, iemand uit het AB/VSO, een medewerker van het STC, de jongerenwerker, de orthopedagoog of medewerker van het samenwerkingsverband, de schoolarts of jeugdverpleegkundige van de GGD en de leerplichtambtenaar. Minimaal bij de eerste inbreng van een leerling in het IOT wordt ook de leerlingencoach en evt. ouders van de leerling uitgenodigd.

Voorzitter

De voorzitter van het IOT is in staat en heeft de positie de combinatieopdracht van inhoud én financiën te verbinden, sturen en positioneren.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator draagt bij aan adequate ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben en spreekt in dat kader betrokkenen bij de schoolinterne ondersteuning daarop aan. In de contacten die de ondersteuningscoördinator eventueel legt met de ouders, docenten, leerlingencoaches en externe instanties geeft zij informatie en/of advies, verwijst door en geeft eventueel korte begeleiding. De ondersteuningscoördinator maakt, zo nodig in samenwerking met de leerlingencoach en interne specialisten, een plan waarin de ondersteuning beschreven staat (format onderwijsondersteuning) en daaropvolgend wordt mogelijk een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven. De ondersteuningscoördinator heeft specifieke expertise bij leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen bij kinderen, gezins- en opvoedingsproblemen, en ten aanzien van handelingsverlegenheid bij leerkrachten.

Orthopedagoog, medewerker Sociaal Team Cranendonck (STC), ambulante begeleider (AB) Cluster 3 en 4

De overige IOT deelnemers nemen deel aan het overleg vanuit hun eigen expertise. Voor iedere functionaris in het IOT is duidelijk welke bijdragen wat betreft inhoud en omvang verwacht mag worden en in hoeverre en op welke wijze men gemandateerd is vanuit de eigen organisatie bij het activeren van afgesproken ondersteuning.

Ruben Barten Sectordirecteur Bravo! College	Natalie Menger Pascal Moers Ondersteunings- coördinatoren BRAVO! College	Lynn Moris swv Weert e.o.	Daniëlle Bosmans, Jeugd- en gezinsprofessional STC	Pascal Moers Ambulant begeleider Cluster 4 Maren Hendriks Ambulant begeleider Cluster 3
r.barten@stichtinglvo.nl	n.menger@stichtinglvo.nl p.moers@stichtinglvo.nl	l.moris@swvvo3103.nl	d.bosmans@cranendonck.nl	p.moers@stichtinglvo.nl
Communicatie met team	Voorzitter Financiën Agenda Notulen Contactpersoon voor ouders, docenten en externe instanties op het gebied van zorg Communicatie met team	SO-VO PO-VO Onderzoeken/ diagnostiek deskundigheidsadvies	Terugkoppeling naar STC en andere netwerkpartners	Begeleiden overstap van SO/PO naar VO Ind. leerling begeleiden Voorlichting aan team Lesobservatie Begeleiden/coachen van docenten/vraaggestuurd

Leerlingbesprekingen

Doel

De *piramide van Jaap* biedt een zienswijze op groepen. Het deelt een groep in volgens de principes van een piramide. Het onderste deel (85%) is de basis van een groep. Hier gaat het om die dingen die voor het gros van de deelnemers in een groep gelden. De laag daarboven (13%) zijn de groepsdeelnemers die naast het basispakket iets extra's nodig hebben. In een klas bijvoorbeeld extra ondersteuning bij taal door remedial teaching.

Het puntje van de piramide (2%) is de leerling in een groep waar de leerkracht van wakker ligt. Waar hij niet uit komt. Waarvan hij niet weet hoe hij die ooit aan de slag moet krijgen.

Vroegtijdig signaleren en handelen helpt vaak om grotere problemen en uitval op school te voorkomen.

M.b.v. structurele leerlingbesprekingen waarin alle leerlingen door de leerlingencoaches kort toegelicht worden en de algehele sfeer in de klas wordt besproken, probeert het BRAVO! College problematieken op tijd te herkennen en al bij de wortels aan te pakken.

Frequentie

De leerlingbespreking vindt minimaal 6 keer per schooljaar plaats naast de reguliere rapportvergaderingen.

Deelnemers

Aan een leerlingbespreking nemen alle leerlingencoaches en vakdocenten van de te bespreken klassen/leerlingen deel. Dit heeft als voordeel dat er vanuit alle vakken gekeken kan worden. Indien een vakdocent verhinderd is geeft hij dit van tevoren aan bij de teamleider en verzorgt hij de leerlingencoaches vóór de leerlingbespreking van schriftelijke informatie over de leerling of klas. Verder nemen de onder-/bovenbouwcoördinator, ondersteuningscoördinator en evt. ambulante begeleider deel aan de leerlingbespreking.

Structuur

Leerlingbesprekingen zijn vastgelegd in het jaarrooster.

Ongeveer een maand na start van het schooljaar inventariseren leerlingencoaches samen met onder-/bovenbouwcoördinator en ondersteuningscoördinator hun klassen en bepalen zij samen welke klas/leerling moet worden besproken. Hiervoor verzamelen leerlingencoaches informatie van de vakdocenten.

De eerste leerlingbesprekingen zijn gebaseerd op deze inventarisatie, alle andere leerlingbesprekingen baseren op de hulpvraag van leerlingencoaches.

Leerlingencoaches maken tijdens de leerlingbespreking aantekeningen volgens de punten op de standaardagenda en zetten deze dezelfde week in SomToday. Ook kunnen zij een collega aanwijzen die tijdens de vergadering notuleert en de afspraken in SomToday verwerkt.

Plaatsing en toelating

Leerlingen die vanuit de basisschool overstappen oriënteren zich vroegtijdig naar de bij hen passende school. Hiervoor hebben zij op het BRAVO! College de mogelijkheid de dag van het Open Huis te bezoeken, samen met medeleerlingen van groep 8 van hun basisschool aan een werkbezoek deel te nemen en zich op te geven voor de meeloopdag. Al deze bezoeken bieden de leerling de mogelijkheid de sfeer van de school te proeven en alvast het gebouw en een aantal docenten te leren kennen. Hebben de leerlingen gekozen om zich op het BRAVO! College aan te melden, schrijven zij zich in op de aanmeldavonden in maart. De aannamescommissie, bestaand uit de sectordirecteur, de teamleider en de ondersteuningscoördinatoren van school, verzamelt alle benodigde gegevens van de leerling en neemt dan de beslissing of de leerling wordt toegelaten op het Bravo! College. Na de inschrijvingen en voor de warme overdracht informeert de basisschool het VO over hun bevindingen over de leerlingen middels een digitaal overdracht dossier (DOD). Vóór start van het nieuwe schooljaar nemen alle nieuwe leerlingen deel aan de kennismakingsavond om alvast hun nieuwe klas en hun leerlingencoach te leren kennen.

Advisering: De basisschool spreekt een advies uit welke bindend is voor het voortgezet onderwijs. Bij een dubbel advies geeft de basisschool een startniveau aan. Bij twijfel gaat het VO met ouders en PO in overleg op welk niveau de leerling gaat starten.

Om de aanmeldingen en plaatsing van leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte in goede banen te leiden en voldoende ruimte over te houden om ondersteuningsarrangementen uit te zetten heeft het samenwerkingsverband Weert de volgende routes bedacht waarna de aanmeldingen verlopen.

Route A

Leerlingen die op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied een extra ondersteuningsbehoefte hebben kunnen door de basisschool, in samenwerking met ouders, voor de Route A worden aangemeld. Hierbij denken we aan kinderen met een diagnose (ADHD, autisme enz.) en/ of kinderen waarvan de (speciale) basisschool verwacht dat ze extra begeleiding nodig hebben om een goede overstap van het PO naar het VO te maken en een succesvolle start op het BRAVO! College hebben. De (speciale) basisschool bepaalt in overleg met ouders wie er voor de Route A in aanmerking komt. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, ook de leerlingen vanuit het SO, moeten voor 1 oktober aangemeld worden voor de Route A. Belangrijk bij de Route A is dat de ontvangende school tijdig in beeld heeft welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en hoe de betreffende school daarin kan voorzien. Hierbij denken we aan een gezamenlijk gesprek met PO, VO en ouders/verzorgers (eventueel leerling en hulpverlening), tijdige kennismaking met het VO en eventueel aanvullende aanpassingen. Al deze aanpassingen betreffen maatwerktrajecten. Het is de bedoeling dat de leerlingen van Route A voor de reguliere aanmelddata in maart weten of ze in het voortgezet onderwijs toegelaten worden.

Daarom worden de "Route A leerlingen" door de ouders/verzorgers voor 1 februari (voor-) aangemeld bij de VO-school van hun keuze. Het ondersteuningsteam van de VO-school bepaalt of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. De definitieve inschrijving vindt plaats op de reguliere aanmeldavonden in maart zoals voor alle andere leerlingen ook.

Leerlingen waarbij het (speciaal) basisonderwijs twijfelt over de doorstroommogelijkheden naar het reguliere voortgezet onderwijs of leerlingen in de schoolverlatersgroep van het speciaal onderwijs volgen ook de Route A.

Route B

Voor alle leerlingen die de overstap maken van PO naar VO en waarbij geen specifieke ondersteuningsvraag is.

De overgang van PO naar VO is voor alle leerlingen en hun ouders een belangrijke verandering. Het overgrote deel van de leerlingen zal deze overstap zonder al te veel problemen maken. Leerlingen waarbij de (speciale) basisschool verwacht dat de overstap soepel zal verlopen en waarbij geen extra ondersteuning ten aanzien van het onderwijsniveau van de leerling nodig is, worden "Route B leerlingen" genoemd.

Ook voor deze leerlingen is een voorlichting door het voortgezet onderwijs op de basisschool en worden leerlingen en ouders door het VO geïnformeerd over de keuzemogelijkheden en manier van kennismaking.

Tussentijdse instroom

Voor leerlingen die gedurende het schooljaar instromen op het BRAVO! College heeft het BRAVO! College een eigen format ontworpen met een checklist zodat school een compleet beeld van de leerling krijgt.

Bij een persoonlijk gesprek wordt deze procedure verder aan ouders en leerling toegelicht.

Begeleiding - trajecten en faciliteiten

PO (persoonlijke ontwikkeling)

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering naar een kennis- en netwerksamenleving. Werk verandert, functies veranderen. In de lessen PO (persoonlijke ontwikkeling) komen elementen van de coachlessen en het vak studievoordigheden aan bod. Naast de voorbereiding van de sectorkeuze in leerjaar 3 (voor basis, kader, en mavo) worden leerlingen in de lessen PO voorbereid op de vaardigheden die zij in de huidige maatschappij nodig hebben. Het programma is gekoppeld aan de 21-eeuwse vaardigheden waarin vaardigheden zoals creatief, kritisch en probleemoplossend denken, ICT- en informatieve vaardigheden, mediawijsheid, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulatie worden getraind.

Coachlessen

De Coachlessen worden door de leerlingencoach van de klas en andere docenten gegeven. De coachlessen van de leerlingencoach zijn vooral gericht op het sociaal-emotionele welbevinden van de leerling en het vergroten van hun sociale competenties. Voor de inhoud van deze lessen zijn de leerlingencoaches per jaarlaag verantwoordelijk. Verder worden taal- en rekenlessen aangeboden.

Studievoordigheden

De overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs is een grote stap voor alle leerlingen. Zij krijgen ineens te maken met een grote diversiteit van vakken, leerkrachten en lokalen. Dit brengt een grotere hoeveelheid huiswerk en toetsen met zich mee en vraagt van de leerlingen competenties bij het plannen en organiseren van hun huis- en schoolwerk. Om leerlingen hierin kundig te maken biedt het BRAVO! College alle leerlingen van leerjaar 1 extra lessen studievoordigheden in het reguliere lesrooster.

Dyslexie

Dyslectici kunnen, ook als zij extra hulp krijgen, moeite hebben met foutloos en vlot leren lezen en spellen. Ook kunnen zij moeite met het leren lezen en spellen in de moderne vreemde talen hebben. Als er sprake is van dyslexie, dan is hulp van buiten en blijvende aandacht binnen de school noodzakelijk.

Op school worden compenserende maatregelen voor dyslectici aangeboden. Indien deze leerlingen hiervan gebruik willen maken gebeurt dit altijd in goed overleg met de leerling, ouders en de dyslexiecoördinatoren.

Compenserende maatregelen kunnen zijn:

- Vergroting van de toetsen
- Extra tijd voor toetsen
- Auditieve ondersteuning (ClaroRead of eigen programma van de leerling)

We achten het erg belangrijk dat docenten goed op de hoogte zijn van de leerlingen die dyslexie hebben. Dyslectici worden daarom op de faciliteitenlijst geplaatst waarbij naam, klas en soort faciliteiten vermeld staan. De faciliteitenlijst is voor alle docenten zichtbaar en is geplaatst op een gezamenlijke server (Teams). Leerlingen worden op de faciliteitenlijst geplaatst als zij:

- Beschikken over een (definitieve of tijdelijke) NEDERLANDSE dyslexieverklaring
- Op de wachtlijst staan voor psychologisch onderzoek
- Om andere redenen recht hebben op de faciliteiten

Om alles in goede banen te leiden, beschikt het BRAVO! College over twee dyslexiecoördinatoren en een algemeen dyslexieprotocol.

Indeling ondersteuningsstructuur rekenen leerjaar 1-2-3 VMBO Basis, Kader, Mavo en Havo		
Algemene informatie		
<p>Rekenen wordt als vak aangeboden van leerjaar 1 t/m 3 gedurende één lesuur per week. Voor alle leerlingen is deelname aan de rekenlessen verplicht. Er wordt gewerkt met de digitale lesmethode "Studyflow". De rekenstof van Studyflow wordt gekoppeld aan de leerstof van het vak wiskunde, zodat bij rekenen en wiskunde vergelijkbare onderwerpen centraal staan.</p> <p>Per schooljaar zijn er 3 periodes, per periode vindt er een afsluitende toets plaats.</p> <p>In de klas wordt gedifferentieerd gewerkt; bij het begin van het schooljaar wordt er jaarlijks een instaptoets afgenomen. Afhankelijk van het resultaat worden leerlingen ingeschaald op niveau zijnde 1F, 2A, 2F of 3F.</p> <p>Alle groepen volgen een vergelijkbaar rekenprogramma voorbereidend op het 2A, 2F en/of 3F rekenexamen. Dit rekenexamen zal afgenomen worden in klas 3 en kan eventueel herkanst worden.</p>		
Zorgstructuur		
1	Ondersteuning op klasniveau	<i>In de klassensituatie wordt er gedifferentieerd gewerkt.</i>
		Niveau 1a) Leerlingen werken zelfstandig aan de lesstof.
		Niveau 1b) Leerlingen nemen deel aan de klassikale instructie en maken zelfstandig de verwerking van de lesstof.
2	Ondersteuning op klasniveau aangevuld met steunlessen	<i>Indien het cijfer van de instaptoets of tussentoets ruim onvoldoende is, kan de leerling in aanmerking komen voor steunlessen. Dit gaat altijd in overleg met de rekendocent. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd. In een groep van maximaal 8 leerlingen, begeleid door een rekendocent, wordt in een apart lesuur een verlengde en remediërende instructie geboden.</i>
3	Ondersteuning op individueel niveau	<p>Aangepast rekenonderwijs</p> <p>Vanaf klas 2 kan de school bij de inspectie vrijstelling aanvragen voor wiskunde. Uiteraard moet hiervoor een volledig onderbouwd dossier aanwezig zijn en is het behalen van een diploma "met" wiskunde binnen het vakkenpakket, niet meer mogelijk. Wanneer bovenstaande aanvraag geaccordeerd wordt, zal de leerling tijdens de lessen wiskunde, aangepast rekenonderwijs aangeboden worden bestaande uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - economische rekenvaardigheden, - redactiesommen, - rekenen in context.

Opmerkingen:

- Leerlingen met een diagnose dyscalculie hebben niet vanzelfsprekend toegang tot de ondersteuning van individueel niveau 3. Indien de resultaten voor rekenen voldoende zijn, nemen de leerlingen deel aan de zorg op klasniveau. Indien de resultaten onvoldoende blijken stroomt de leerling eventueel door naar de zorg op individueel niveau 3. Voor alle leerlingen met dyscalculie wordt in een dossier bijgehouden welke zorg de leerling ontvangt. De leerlingencoach informeert de ouders tijdens de oudergesprekken van de voortgang bij rekenen.
- Indien er vermoedens bestaan van een ernstig rekenprobleem of dyscalculie, worden ouders verwezen naar een externe organisatie zodat een mogelijke diagnose kan vastgesteld worden.

Basisvoorzieningen voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie:

Indien een leerling in het bezit is van een onderzoek en verklaring waaruit blijkt dat de leerling een ernstig rekenprobleem of dyscalculie heeft, mag deze leerling gebruik maken van onderstaande faciliteiten:

- Tijdsverlenging bij toetsen waar rekenkundige elementen aan bod komen. Altijd voor de vakken economie, wiskunde en rekenen. Soms bij de vakken natuurkunde, scheikunde en aardrijkskunde
- Mogelijkheid tot het gebruik van de rekenmachine, enkel indien de te meten kennis geen hoofdrekenen betreft
- Mogelijkheid tot het gebruik van rekenkaarten*
- Deelname van minimaal één periode aan steunlessen voor leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- Mogelijkheid tot het kiezen van een vakkenpakket zonder wiskunde in leerjaar 4**

*Het gebruik van niet-erkende ondersteunende rekenkaarten is niet wenselijk. Gebruik van deze kaarten dient enkel te worden toegelaten in leerjaar 1 en 2 én als de leerling bekend is met het gebruik (de leerling maakte op de basisschool ook gebruik van rekenkaarten). De rekendocent beslist welke kaarten gebruik mogen worden in de afbouwfase. Een leerling mag altijd de rekenkaarten opgesteld door het Ministerie van Onderwijs gebruiken. Deze kaarten zijn in het bezit van de examensecretaris.

** Deze faciliteit kan uitsluitend vanaf leerjaar 2 worden aangeboden na zorgvuldig overleg met ouders, leerling, rekencoördinator, ondersteuningscoördinator, teamleider en inspectie.

Assertiviteitstraining

Leerlingen die onzeker zijn, zich gespannen voelen of sociaal onhandig zijn in het contact met anderen kunnen op het BRAVO! College hulp krijgen om hun zelfvertrouwen te vergroten en sociale vaardigheden te leren. Deze hulp kan individueel of groepsgewijs worden aangeboden.

Leerlingen die op basis van hun problematiek in aanmerking komen voor deze extra ondersteuning worden door hun leerlingencoach opgegeven bij de vakdeskundige leerlingbegeleider.

Keuzewerktijd en talentlessen

De opzet van de KWT-lessen is zelfstandigheid bij leerlingen te stimuleren waardoor zij succesvoller het vervolgonderwijs kunnen doorlopen. Door op een beperkt aantal uren de regie wat meer bij de leerling te laten, trachten wij leerlingen intrinsiek te motiveren.

Het zelf inschrijven op de juiste KWT-les, maakt de leerling zelf verantwoordelijk voor de keuze die hij/zij maakt. Natuurlijk zijn ouders en de school er om de leerling te helpen bij het maken van deze keuzes.

Afspraken rondom de KWT-uren:

- De KWT lessen lopen per periode. Er zijn dus 4 periodes per jaar voor de KWT lessen.
- Heeft een leerling zich ingeschreven, dan volgt deze ook de gehele periode de lessen.
- Er ligt een programma voor een hele periode.
- De lessen worden wekelijks aangeboden voor de duur van 35/50 minuten. Leerlingen verlaten niet eerder het lokaal of krijgen vrijstelling voor de les.
- In de onderbouw worden de vakken NE-EN-WI 4x per week, de zaakvakken hebben 5x per week, FA 2x en EC 1x per week aangeboden. De vakken NASK en DU worden in totaal (dus over alle leerjaren) respectievelijk 2 x en 3x per week aangeboden. In de bovenbouw worden de vakken NE-EN-WI 3x aangeboden , EC 2x en de zaakvakken nog 3x. Waar nodig wordt er uiteraard geschoven. CKV zal in leerjaar 3 ook worden aangeboden, dit voor leerlingen die het niet voor elkaar krijgen de opdrachten op tijd in te leveren.
- Maximaal 17 leerlingen per les.

Wat verwachten we van de leerling?

- De leerling is, met hulp van ouders, zelf verantwoordelijk voor het inschrijven voor de KWT lessen.
- De leerling heeft iedere KWT-les alle spullen in orde (huiswerk en materiaal).
- De leerling neemt een actieve houding aan tijdens de lessen. Van de leerling die niet serieus kan werken tijdens de les, krijgen de ouders een telefoontje om het bespreekbaar te maken. Bij een tweede keer kan er, in overleg met de coördinator, besloten worden om de leerling de rest van de periode te weigeren in de KWT-les.

De leerlingencoach en vakdocent zullen de leerlingen helpen met het maken van de juiste keuzes. Ook zullen zij leerlingen aanspreken die niet voor een vak gekozen hebben, terwijl dit cijfermatig wel de afspraak is. Verantwoording blijft echter wel bij de leerling liggen.

De eerste periode zullen de KWT lessen in het teken staan van herhaling van stof van het voorgaande jaar. Een aantal leerlingen heeft aan het einde van het schooljaar bij de overgang een brief meegekregen waarop de vakken voor KWT beschreven staan. Voor de eerstejaars leerlingen wordt KWT vanaf periode 2 aangeboden.

Bijlespool

Leerlingen die voor een bepaald vak wel wat extra hulp kunnen gebruiken, kunnen zich aanmelden voor de bijlespool. Via deze pool bemiddelt de school bij aanvragen voor bijles door leerlingen van de bovenbouw. Leerlingen van de bovenbouw die interesse hebben in het, tegen een vergoeding, geven van bijlessen kunnen zich opgeven voor de bijlespool. Ouders/verzorgers nemen uiteindelijk zelf contact op met de begeleider voor het maken van afspraken omtrent tijd, plaats en vergoeding.

Overige faciliteiten en arrangementen

Naast de boven genoemde faciliteiten voor leerlingen biedt het BRAVO! College een aantal faciliteiten en arrangementen die op maat worden aangepast aan de behoefte van de betreffende leerling. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, leerling en evt. externe begeleider.

Time Out

Leerlingen die op basis van gedragsproblematiek of lichamelijke handicaps behoefte hebben om even een extra pauzemoment te hebben, komen op het BRAVO! College in aanmerking voor een Time-Out regeling. Dit houdt in dat deze leerlingen op ieder moment onder schooltijd de keuze kunnen om uit de les te stappen en volgens een vaste procedure gebruik maken van de Time-Out-kamer. Ook mag de docent de leerling een Time-Out geven als hij/zij vindt of het gedrag van de leerling de les verstoort of hij/zij opmerkt dat de leerling rust nodig heeft. Middels een Time-Out-kaart kunnen leerlingen hun behoefte aan een Time-Out aan de docent kenbaar maken. Een Time-Out-kaart kan uitsluitend door de ondersteuningscoördinator worden uitgegeven. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerlingencoach, ouders en de leerling.

Ondersteunende digitale programma's

Muiswerk/Numo

Het BRAVO! College beschikt over accounts voor leerlingen om met het programma Numo te werken. De programma's helpen docenten om leerlingen op hun eigen niveau te laten werken: gepersonaliseerd leren. Muiswerk biedt school de mogelijkheid om leerlingen op dyslexie te screenen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de dyslexiecoördinator bij leerlingen die door vakdocenten worden gesignaleerd.

Claread

Claread is een programma en hulpmiddel voor mensen met dyslexie. Het leest alle tekst voor op de computer. Ook het voorlezen en bewerken van digitale boeken behoort tot de mogelijkheden. Claread is er voor het lezen van teksten, leren en bestuderen van teksten en maken van teksten.

Aanpassing lesrooster

Sommige leerlingen zijn door een medisch of psychisch handicap (tijdelijk) niet in staat om het reguliere lesprogramma te volgen. Voor deze leerlingen biedt het BRAVO! College de mogelijkheid om een aangepast/verkort lesrooster te volgen. De aanpassingen worden altijd in overleg met ouders, leerling, ondersteuningscoördinator en evt. ambulante begeleider gemaakt. Doel is het de leerling (tijdelijk) meer rust te geven zodat hij/zij na verloop van tijd weer kan opbouwen.

Schema faciliteiten en arrangementen per ondersteuningsgebied

Medisch	Didactisch	Sociaal-emotioneel/gedrag
Time-Out	Steunles taal, Engels, rekenen	Time-Out
Gebruik rolstoel	Dyslexiebegeleiding	Individuele gesprekken op school
Aangepast lesprogramma	Begeleiding voor leerlingen met een ernstig rekenstoornis	Samenwerking met externe hulpverleners (indien wenselijk op school)
Programma op maat tijdens gymles	Huiswerkbegeleiding (kosten voor ouders)	Meeloopdagen vóór start van het nieuwe schooljaar
Leslokalen op begane grond		Training assertiviteit

Samenwerking met externe partners en netwerken

Loket Passend Onderwijs (LPO)

Per 1 augustus 2014 is het Loket Passend Onderwijs (LPO) van start gegaan.

Het Loket Passend Onderwijs heeft als taak:

- Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) te toetsen en toe te kennen voor een periode van minimaal een schooljaar,
- Scholen en ouders te adviseren bij complexe situaties, bijvoorbeeld thuiszitters,
- Monitoren van alle onderwijsarrangementen, al dan niet binnen de TLV, die scholen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften organiseren.

Overleg ondersteuningscoördinatoren

Het Bravo! College heeft een ondersteuningscoördinator die participeert in het netwerk ondersteuningscoördinatoren van het samenwerkingsverband. De directeur van het samenwerkingsverband is voorzitter. De focus van het netwerk is gericht op het uitvoeren, afstemmen en het verbeteren van de ondersteuningsactiviteiten.

POVO

Ten dienste van de overgang van de leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs werken de beide samenwerkingsverbanden nauw samen.

Schoolkeuze, schooladvies, het digitale overdrachtdossier, de aanmelding en de warme overdracht zijn onderwerpen die daarbij aan bod komen.

Door intensieve samenwerking tussen (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs en (speciaal) voortgezet onderwijs worden alle leerlingen gevolgd bij de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.

De ondersteuningscoördinator van het BRAVO! College neemt regelmatig deel aan de netwerkbijeenkomsten, georganiseerd van het samenwerkingsverband Weert.

Verzuim en leerplicht

Het BRAVO! College kent een nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar van de gemeente Cranendonck en de gemeente Weert. Leerlingen worden regelmatig op hun verzuim gescreend.

Afhankelijk van de hoeveelheid verzuim wordt de leerling bij de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente en bij DUO gemeld.

De afspraken die in samenwerking met de LPA tot stand zijn gekomen staan gedocumenteerd in het "Protocol Time-out, schorsing en verwijdering".

Overige partners

Het BRAVO! College onderhoudt goede contacten met andere instanties zoals bv. gemeente, het Sociaal Team Cranendonck (STC), jongerenwerk en de GGD. School heeft bij alle netwerkpartners een contactpersoon die kan adviseren of doorverwijzen indien school een hulpvraag heeft.

Anti pest beleid/programma

Alle leerlingen op het BRAVO! College hebben het recht zich veilig op school te voelen. Om ongewenst gedrag op school tegen te gaan steekt het BRAVO! College, in samenwerking met externe partners, in op preventieve programma's die deels in de reguliere lessen worden geïntegreerd, deels buiten het lesprogramma worden aangeboden. Daarbuiten hanteert het BRAVO! College een pestbeleid. De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt in het kader van pesten en coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school.