

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Christelijke Basisschool De Bornput OOSTDIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
5.3 Externe audit	6
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7 Kengetallen	7
7.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
7.2 Schoolweging	7
7.3 De zorgzwaarte	7
7.4 De doorstroom	8
7.5 Verwijzingen	8
7.6 Terugplaatsingen	8
7.7 Thuiszitters	9
7.8 Typen leerlingen	9
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
7.10 Eindresultaten	10
8 Voorzieningen	11
8.1 Fysiek	11
8.2 Organisatorisch	11
9 Personeel	12
9.1 Specialismen	12
10 Toelating van leerlingen	12
10.1 Toelating van leerlingen	12
11 Extra ondersteuning	13
11.1 Extra ondersteuning	13
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13 Aandachtspunten 2020-2021	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	30145
Bevoegd gezag	39001 -- Ver. Verstr. v. Basisond. op Geref.Grondsl. BS 'De Bornput'
Secretaris	C.H. Wagenaar
Adres + nr:	Moerdamme 26
Postcode + plaats:	4415 AP Oostdijk
E-mail	secretaris@bornput.nl
Telefoonnummer	0113-502168
Website	www.cbsdebornput.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04RC
Naam school:	Christelijke Basisschool De Bornput
Directeur	J. van den Ende
Adres + nr:	Moerdamme 26
Postcode + plaats:	4415 AP OOSTDIJK
E-mail	info@bornput.nl
Telefoonnummer	0113-502168
Website	www.cbsdebornput.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	05-07-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Wij verwijzen hierbij naar ons schoolplan waarin de sterke-zwakteanalyse is opgenomen, inclusief de aandachtspunten.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem rekenen, taal en spelling. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een groepje met zwakke leerlingen (1 ster), een groepje met gemiddelde leerlingen (2 sterren) en een groepje met sterke leerlingen (3 sterren). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn eventueel in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen met 1 ster. In diverse groepen wordt er klassikaal RT gegeven aan leerlingen. Daarnaast kan het nodig zijn dat er leerlingen individueel RT nodig hebben. Deze wordt gegeven binnen de groep.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Wij hebben hier een score van ruim voldoende behaald. Verschillende onderdelen waar we onvoldoende gescoord hebben zijn opgenomen als aandachtspunten om dit jaar mee aan de slag te gaan met daarbij de prioriteit die er aan is gegeven.

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit Berséba - Handelingsgericht en preventief werken	3,04
basiskwaliteit Berséba - Pedagogische aanpak	3,17
basiskwaliteit Berséba - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,17
basiskwaliteit Berséba - Intelligentie	3,11
basiskwaliteit Berséba - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,18
basiskwaliteit Berséba - Ketenpartners	3,04
basiskwaliteit Berséba - (Extra) Ondersteuning	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
'Goed van start' gaan tijdens een nieuw schooljaar om zo een goede verstandhouding tussen leerlingen onderling en tussen de leerling en de leerkracht te creëren.	hoog
De leerkracht werkt doelgericht aan geformuleerde doelen rondom sociaal-emotioneel welzijn en betrokkenheid van de leerlingen. Dit jaar volgen we een training rondom het observatieprogramma ZIEN! om nog beter te kunnen analyseren en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.	hoog
Dit jaar wordt de zorgstructuur geëvalueerd en waar nodig aangepast.	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Wij hebben op meer dan de helft van de onderdelen een score van onvoldoende behaald. Verschillende onderdelen waar we onvoldoende gescoord hebben zijn opgenomen als aandachtspunten voor dit jaar met daarbij de prioriteit die er aan is gegeven.

Omschrijving	Resultaat
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: visie en ambitie	3,21
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: organisatie	2,73
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: ondersteuningsstructuur	3,29
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: financiën	3
swot - Sterkten en Zwakten van onze situatie: kwaliteitszorg	2,25
swot - Het Samenwerkingsverband	2,9
swot - Kansen: visie en ambitie	2
swot - Kansen: organisatie	2,81
swot - Kansen: ondersteuningsstructuur	3,3
swot - Bedreigingen	2,86

Aandachtspunt	Prioriteit
We zien moeilijk verstaanbaar gedrag toenemen. We willen hier meer aandacht aan geven door de inzet van 'Goed van start' en SoValessen. Aan het begin van het jaar is er een starttraining voor het programma 'Goed van start'.	hoog
We volgen dit jaar een training rondom ZIEN! om nog beter te analyseren en ook om de handelingsadviezen in dit programma goed in te zetten.	hoog
Het vertrouwen van ouders in de school neemt af. We besteden hier aandacht aan door meer zichtbaar te zijn in de school en openheid over de zorg naar ouders te creëren.	hoog

5.3 Externe audit

In het schooljaar 2018-2019 is er een audit zorg afgenomen op onze school. Hieruit kwamen verschillende aandachtspunten. De punten waar we dit schooljaar aan willen werken zijn hieronder opgenomen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De resultaten van de eindtoetsen staan al enkele jaren onder druk. Door de Coronacrisis is er van het afgelopen jaar geen eindscore. Het streven is om dit jaar een voldoende te halen.	hoog
Sociale en maatschappelijke competenties zijn onvoldoende terug te zien bij de leerlingen in leerjaar 7 en 8. Wij willen dat deze zichtbaar worden. Dit willen we onder andere doen door de inzet van 'Goed van start' en dit regelmatig terug te koppelen.	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding varieert sterk in de school, als het gaat om krachtige interventies die op basis van het zicht ook daadwerkelijk worden ingezet. We willen dat beter zichtbaar is welk zorg aan welke leerling verleend wordt en wat het effect hiervan is. Mede om die reden wordt de zorgstructuur geëvalueerd.	hoog
De resultaten van de eindtoetsen staan al enkele jaren onder druk. Door de Coronacrisis is er van het afgelopen jaar geen eindscore. Het streven is om dit jaar een voldoende te halen.	hoog
Sociale en maatschappelijke competenties zijn onvoldoende terug te zien bij de leerlingen in leerjaar 7 en 8. Wij willen dat deze zichtbaar worden. Dit willen we onder andere doen door de inzet van 'Goed van start' en dit regelmatig terug te koppelen.	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding varieert sterk in de school, als het gaat om krachtige interventies die op basis van het zicht ook daadwerkelijk worden ingezet. We willen dat beter zichtbaar is welk zorg aan welke leerling verleend wordt en wat het effect hiervan is. Mede om die reden wordt de zorgstructuur geëvalueerd.	hoog

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Wij verwijzen hierbij naar het schoolplan waarin deze informatie is opgenomen.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	12	10	1	0	8%
2	18	18	0	0	0%
3	13	13	0	0	0%
4	8	6	2	0	25%
5	10	8	2	0	20%
6	11	9	2	0	18%
7	18	14	4	0	22%
8	8	6	2	0	25%
Totaal	98	84	13	0	13%

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2019 / 2020	32,35	32-33	4,25	32,43 17/18 - 19/20	32-33 17/18 - 19/20
2018 / 2019	32,48	32-33	4,44		
2017 / 2018	32,47	32-33	4,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De zorgzwaarte

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	11	8	12	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	69	69	68	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	2	2	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,4%	2,9%	2,9%	-
Aantal versnellers	1	0	0	-
% Versnellers	1,4%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	89	101	98	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	1	0	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	1%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	1	2	2	-

7.5 Verwijzingen

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	89	101	98	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	1	0	-
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	0	2	1	-
Zij-uitstroom Regulier	0	1	0	-
Zij-uitstroom SBAO	1	1	1	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	0	-
TOTAAL	1	6	2	0

7.6 Terugplaatsingen

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	89	101	98	-
Zij-instroom BAO	2	1	-	-
TOTAAL	2	1	0	0

7.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	89	101	98	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen dat "thuiszit"				1
TOTAAL	0	0	0	1

Analyse en conclusies

Er is één leerling die als een thuiszitter gezien moet worden. Deze leerling heeft begeleiding van diverse externe instanties.

7.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Dyslexie			10	10
Medische problemen			1	2
Taalbeperkingen			1	1
Motorische beperkingen				1
TOTAAL	0	0	12	14

Analyse en conclusies

Er is een relatief hoog aantal leerlingen met dyslexie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Door de inzet van het programma BOUW vanaf groep 2, willen we proactief leesproblemen signaleren en voorkomen.	hoog

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	89	101	98	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	4	5	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Langdurig ziek			1	1
(Zeer) moeilijk lerend			2	2
SEO – gedrag – werkhouding				1
Hoogbegaafd				1
TOTAAL	0	0	3	5

7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen tot het schooljaar 2018-2019. Door de Coronacrisis is er in 2019-2020 geen eindtoets afgenomen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	9 / 9	9 / 10	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	32,5	32,5	32,4	-
Percentage gewogen leerlingen	20%	16%	13%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-
Score	530,7	533,2	-	-
Ondergrens	532,1	532,8	0	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	88,9%	100%	-	-
1F Taalverzorging	22,2%	100%	-	-
1F Rekenen	88,9%	100%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	66,7%	70%	-	-
2F Taalverzorging	22,2%	20%	-	-
1S Rekenen	11,1%	40%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	87,7%	88,9%	83,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	48,1%	37,4%	38,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De kleine groepsgrootte maakt interpretatie lastig. Een enkele lage of hoge score heeft grote invloed op het gemiddelde.

8 Voorzieningen**8.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk			1	1
TOTAAL	0	0	1	1

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Plusklas				
RT				
TOTAAL	0	0	0	0

9 Personeel

9.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	(ruim) voldoende	

Analyse en conclusies

Door scholing is de kwaliteit van de intern begeleiding vergroot. De op school aanwezige vertrouwenspersonen worden gezien als veiligheidscoördinatoren. Zij richten zich met name op de sociale veiligheid van de leerlingen.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind aangemeld is en er inschrijfformulieren zijn ingevuld door ouders (wanneer het kind rond de 2 jaar is).
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school .
- Wanneer ouders de schoolregels onderschrijven.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is .
- Het kind niet zindelijk is .
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen en er aan de zorgplicht als school is voldaan.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:

Dyslexie

Wij kunnen leerlingen met dyslexie hulp bieden.

Taalontwikkeling onderbouw

Door de inzet van het programma BOUW! kunnen we leerlingen waar de taalontwikkeling stagneert, halverwege extra ondersteuning bieden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Dit jaar zijn we gestart met digitalisering van ons onderwijs door de inzet van Snappet. Hiermee krijgen de leerkrachten meer grip op hun groep, inzicht en tijd om iedere leerling de aandacht te geven die hij of zij verdient.	hoog

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die zeer specialistische zorg en ondersteuning nodig hebben rondom gedrag.
- Leerlingen die zeer specialistische zorg en ondersteuning nodig hebben rondom leren.

13 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Extra ondersteuning	Dit jaar zijn we gestart met digitalisering van ons onderwijs door de inzet van Snappet. Hiermee krijgen de leerkrachten meer grip op hun groep, inzicht en tijd om iedere leerling de aandacht te geven die hij of zij verdient.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	'Goed van start' gaan tijdens een nieuw schooljaar om zo een goede verstandhouding tussen leerlingen onderling en tussen de leerling en de leerkracht te creëren.	hoog
	De leerkracht werkt doelgericht aan geformuleerde doelen rondom sociaal-emotioneel welzijn en betrokkenheid van de leerlingen. Dit jaar volgen we een training rondom het observatieprogramma ZIEN! om nog beter te kunnen analyseren en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.	hoog
	Dit jaar wordt de zorgstructuur geëvalueerd en waar nodig aangepast.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	We zien moeilijk verstaanbaar gedrag toenemen. We willen hier meer aandacht aan geven door de inzet van 'Goed van start' en SoValessen. Aan het begin van het jaar is er een starttraining voor het programma 'Goed van start'.	hoog
	We volgen dit jaar een training rondom ZIEN! om nog beter te analyseren en ook om de handelingsadviezen in dit programma goed in te zetten.	hoog
	Het vertrouwen van ouders in de school neemt af. We besteden hier aandacht aan door meer zichtbaar te zijn in de school en openheid over de zorg naar ouders te creëren.	hoog
Externe audit	De resultaten van de eindtoetsen staan al enkele jaren onder druk. Door de Coronacrisis is er van het afgelopen jaar geen eindscore. Het streven is om dit jaar een voldoende te halen.	hoog
	Sociale en maatschappelijke competenties zijn onvoldoende terug te zien bij de leerlingen in leerjaar 7 en 8. Wij willen dat deze zichtbaar worden. Dit willen we onder andere doen door de inzet van 'Goed van start' en dit regelmatig terug te koppelen.	hoog
	Zicht op ontwikkeling en begeleiding varieert sterk in de school, als het gaat om krachtige interventies die op basis van het zicht ook daadwerkelijk worden ingezet. We willen dat beter zichtbaar is welk zorg aan welke leerling verleend wordt en wat het effect hiervan is. Mede om die reden wordt de zorgstructuur geëvalueerd.	hoog
	De resultaten van de eindtoetsen staan al enkele jaren onder druk. Door de Coronacrisis is er van het afgelopen jaar geen eindscore. Het streven is om dit jaar een voldoende te halen.	hoog
	Sociale en maatschappelijke competenties zijn onvoldoende terug te zien bij de leerlingen in leerjaar 7 en 8. Wij willen dat deze zichtbaar worden. Dit willen we onder andere doen door de inzet van 'Goed van start' en dit regelmatig terug te koppelen.	hoog
	Zicht op ontwikkeling en begeleiding varieert sterk in de school, als het gaat om krachtige interventies die op basis van het zicht ook daadwerkelijk worden ingezet. We willen dat beter zichtbaar is welk zorg aan welke leerling verleend wordt en wat het effect hiervan is. Mede om die reden wordt de zorgstructuur geëvalueerd.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Typen leerlingen	Door de inzet van het programma BOUW vanaf groep 2, willen we proactief leesproblemen signaleren en voorkomen.	hoog