



Schoolgids 2022-2023



Christelijke Basisschool De Bornput



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Waarom een schoolgids voor ouders?

Deze schoolgids is bestemd voor u als ouder(s)/verzorger(s) van kinderen die onze christelijke basisschool De Bornput bezoeken of in de toekomst gaan bezoeken. De gids helpt u erbij zich een beeld te vormen van onze school. In het kort vindt u er veel informatie. Wij hopen dat deze informatie antwoord geeft op vragen die u mogelijk heeft. Vanzelfsprekend staat de school open voor direct en persoonlijk contact, wanneer dit gewenst is. U bent hartelijk welkom!

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze schoolgids krijgt u over onderstaande onderwerpen informatie:

- wat de school nastreeft: de onderwijskundige en opvoedkundige doelen;
- de opzet van het onderwijs;
- de zorg voor de kinderen;
- wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten;
- resultaten van het onderwijs;
- praktische informatie;

Verzoek om te reageren

We staan open voor uw reactie. Daarom zouden we het fijn vinden om te horen wat u van de schoolgids vindt. Mist u bepaalde informatie, heeft u inhoudelijke vragen over ons onderwijs of iets wat daarmee samenhangt, dan vernemen wij dat graag van u. In een volgende uitgave kunnen wij daar dan rekening mee houden.

Tenslotte

Wij hopen dat ons onderwijs mag dienen tot een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en het maatschappelijke leven. Vooral hopen we dat het onderwijs aan onze school dienstbaar zal zijn aan de uitbreiding van Gods Koninkrijk. We hebben in alles de zegen van de HEERE nodig.

Wij vertrouwen op uw steun en vragen uw gebed voor de school, het bestuur en het personeel.

Namens bestuur en personeel van De Bornput,

J.C. de Waal, interim directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

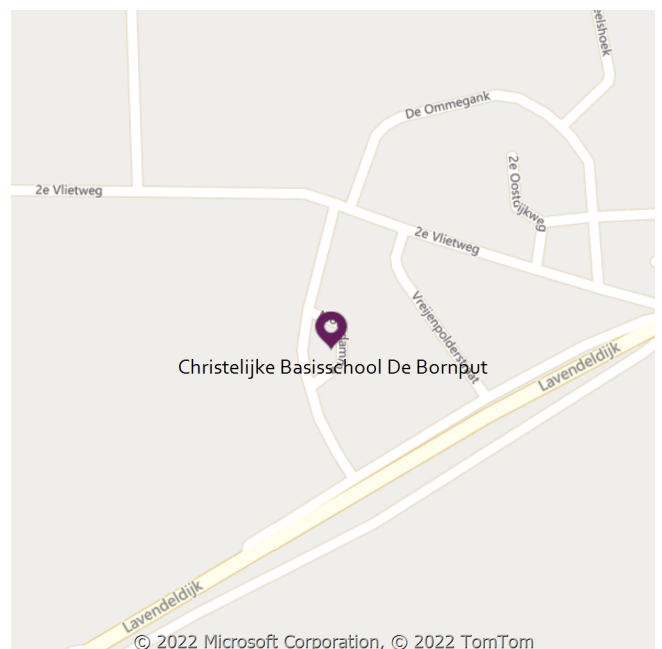
Christelijke Basisschool De Bornput

Moerdamme 26

4415AP Oostdijk

☎ 0113502168

✉ info@bornput.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Christelijk Primair Onderwijs op reformatorische grondslag in Zeeland

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 113

<http://www.cbsdebornput.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	H. Huissen	directie@bornput.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO.

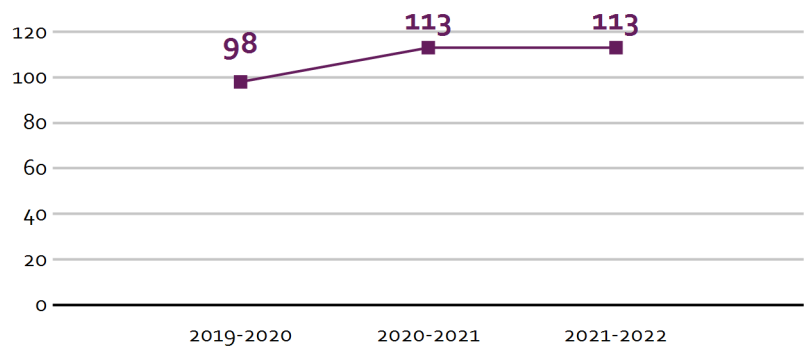
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal blijft stabiel

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Betrouwbaar

Christelijk

Kundig

Gestructureerd

Missie en visie

Missie

Onze school heeft als doel de leerlingen op te voeden en te onderwijzen vanuit en in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid.

Het doel van onze school verwoorden wij naar een omschrijving van Dr. J. Waterink als volgt: *'De door God geschapen kinderen op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om al de gaven, die hij/zij van Zijn Schepper ontving, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem/haar plaatst.'*

Vanuit het bovenstaande doel zien wij de volgende opdracht voor de school: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs.' (Spr. 22:6)

Onderwijskundig gezien heeft de school het doel de leerlingen zodanig op te leiden dat ze in het vervolgonderwijs hun leerweg kunnen vervolgen.

De school heeft een opvoedende en onderwijzende taak. De school geeft hieraan vorm vanuit dezelfde grondslag als de ouders. Van ouders wordt dan ook gevraagd de grondslag en het doel van de school te onderschrijven. Het opvoeden en onderwijzen thuis en op school ligt in het verlengde van elkaar. Voor de opvoeding en het onderwijs zijn de ouders de eerst-verantwoordelijken. Ze zijn verantwoordelijk hun kind in de eerste plaats zelf te onderwijzen, maar ook in de tweede plaats te doen en te helpen onderwijzen.

Bij deze tweede taak is de school behulpzaam. De kinderen zijn vanuit het vijfde gebod aanspreekbaar om 'hun vader en moeder en allen, die over hen gesteld zijn alle eer, liefde en trouw te bewijzen (...), aangezien het God belooft de kinderen door de hand van de ouders en medeopvoeders (o.a. leerkrachten) te willen regeren.' (zie H.C. Zondag 39))

In de beschermde omgeving die de school biedt, heeft de school de taak om de leerlingen waarden en normen bij te brengen en deze te leren gebruiken als toetsingskader voor alles wat in de maatschappij op hen af komt.

Visie

Pedagogische visie

We hechten veel waarde aan een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat dat gedragen wordt door de liefde tot God en door liefde tot Zijn schepping. Het pedagogisch klimaat van de school moet van dien aard zijn dat het kind ervaart dat de levensbeschouwing in de praktijk functioneert. Dit zal merkbaar zijn in een wederzijds gevoel van vertrouwen, het bieden van ondersteuning en het ervaren van uitdaging om te leren. In het onderwijskundig concept is hier duidelijk rekening mee gehouden. Onze schoolkoers wil recht doen aan de individuele behoeften van het kind. Maar ook door een rijkere leeromgeving te scheppen worden de gaven van hoofd, hart en handen uitgebuit. Voorgaande heeft een effect op de motivatie van kinderen. Ze zullen zichzelf daardoor competentier gaan voelen. Dit is de oude visie. In de nieuwe schoolplanperiode gaan we deze opnieuw verwoorden.

De onderwijskundige visie

De school wil vanuit de grondslag vormgeven aan het onderwijs zoals dat tot uitdrukking gebracht wordt in het begrip adaptief onderwijs. Dit betekent dat wij uit willen gaan van een aantal basisbehoeften van het lerende kind. We noemen er drie:

- het hebben van goede relaties met leerkrachten en medeleerlingen;
- het hebben van een competentiegevoel: Dit betekent dat het kind het gevoel heeft/krijgt dat het de opdracht die hij/zij krijgt, aankan;
- een gevoel van onafhankelijkheid hebben: dus zonder anderen tot iets in staat zijn. Dit vraagt vaardigheid van de leerkracht in het scheppen van een leerklimaat waarin hij weet om te gaan met de verschillen van leerlingen. De zorg voor het kind staat centraal in het onderwijs op onze school.

Identiteit

In het klimaat van de school komt tot uitdrukking dat wij de Bijbel centraal stellen in het onderwijs.

Dit blijkt niet alleen uit het dagelijkse Bijbelonderwijs en het vieren van de christelijke feestdagen, maar dit doortrekt het gehele onderwijs.

Het leven naar en vanuit Gods Woord moet merkbaar zijn in de school.

De leefregels zoals deze in de Tien Geboden tot ons komen, zijn voor ons de norm en het uitgangspunt voor het leven op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:




















- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 8 u 15 min	 7 u 35 min
Engels	 20 min	 20 min
Nederlands	 20 min	 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 2 uur	 1 u 50 min
Rekenen	 1 uur	 40 min
Pauze	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Werken/spelen	 8 u 05 min	 8 u 25 min
Muziek	 20 min	 20 min
Levensbeschouwing	 1 u 20 min	 1 u 30 min
Schrijven		 30 min

Binnen het kleuteronderwijs wordt er gewerkt volgens doelen van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Er wordt thematisch gewerkt, dit thema vormt de kapstok en komen de verschillende vakken aan bod. Daardoor kan de tijd niet op een juiste manier per vak worden verdeeld omdat zowel taal, rekenen als wereldoriëntatie ook tijdens het spelen/werken aan bod komen.

De taal en rekenactiviteiten worden altijd gedaan in kleine groepjes tijdens een deel van de speel/werkles en het buitenspeelmoment.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Taal	7 u 40 min	7 u 40 min	7 u 20 min	7 u 20 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	6 u 10 min	6 u 10 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 55 min	1 u 55 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sova/Burgerschap	1 u 35 min	1 u 35 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	50 min	50 min	15 min	15 min	15 min	15 min

Om de week wordt in groep 5/6 zwemles aangeboden.

Gemiddeld genomen komt de leesconsulente om de andere week in iedere groep een half uur.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging vanwege allerlei soorten van verlof doen we een beroep op de vervangerspool van Colon.

Dit kan kortdurend en langdurend zijn, maar ook gepland of ongepland.

Denk hierbij vervanging wegens studie(verlof), gesprekken, korter en langer durende ziekte, zwangerschapsverlof of ouderschapsverlof.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kibeo*.

Er zijn contacten met Kibeo. In schooljaar 2021-2022 is er een peiling gedaan naar de behoefte aan BSO. Die behoefte bleek te gering te zijn, om op locatie opvang te realiseren. Wel zal in de toekomst opnieuw onderzoek gedaan worden naar de behoefte aan BSO en aan voorschoolse educatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2020-2021 zijn er diverse collega's vertrokken en zijn er nieuwe leerkrachten bijgekomen. Hieronder zijn een aantal duale studenten. In het schooljaar 2021-2022 vertrokken weer diverse collega's, komen er nieuwe collega's bij en hebben we opnieuw te maken met een groot aantal duale studenten. In de achterliggende jaren hebben we te maken met voortdurende wisseling van directie. De schoolplanperiode loopt in dit schooljaar af. Vanwege al deze onstabiele factoren, hopen we de focus dit cursusjaar te leggen op de volgende doelen:

- We volgen nascholing rondom gedrag.
- We zijn bezig met visievorming in combinatie met het opstellen van een nieuw schoolplan.
- Teambreed volgen we het mentorplustraject om ons te bekwamen hoe we studenten op de juiste manier kunnen begeleiden. Dit is onderdeel van de wens om een opleidingsschool te kunnen worden.

We maken hierbij gebruik van expertise buiten de school.

Daarnaast doen we nog het volgende:

- We starten met een nieuwe rekenmethode in groep 3.
- We starten met een nieuwe schrijfmethode binnen de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Deze onderwerpen zijn steeds terugkerende thema's op teamvergaderingen.

De directie legt de ontwikkelingen vast in het kwaliteitssysteem MijnSchoolplan van Parnassys en brengt het bestuur tijdens de vergaderingen op de hoogte.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan zoveel mogelijk leerlingen die onder onze zorgplicht vallen. Dit zijn leerlingen van wie de ouders voor onze school gekozen hebben en die geen extra zorgbehoeften hebben. Wanneer er zorgen bestaan voordat een leerling naar school komt óf ontstaat wanneer een leerling bij ons op school zit, zoeken wij met ouders en externe deskundigen wat het beste is voor de leerling. Dit kan zijn dat er een arrangement aangevraagd wordt waarbij materialen, personen en/of expertise in school komt die de school bijstaat in de begeleiding van deze leerling. Het kan ook zijn dat we samen met ouders en externe deskundigen op zoek gaan naar een geschikte onderwijsplaats voor deze leerling, dit is een onderwijsplaats buiten onze school. Door middel van de arrangementen hebben wij faciliteiten om de kinderen die dat nodig hebben te voorzien in hun zorgbehoeften. Daarnaast is onze school rolstoeltoegankelijk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie zich meer te bekwamen in samenwerking met ambulante begeleiders om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden in wat zij nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school wordt er geen gebruik gemaakt van een anti-pestprogramma. Wel wordt er aandacht besteed aan wenselijk gedrag. Dit wordt gedaan door het schooljaar te beginnen door het gebruik van de methode 'Goed van Start'. Met deze methode wordt er gewerkt aan een positief klasklimaat. Deze methode zet de eerste weken intensief in op het creëren van een positief klasklimaat. Gedurende het jaar wordt hier regelmatig aandacht aan besteed. Verder wordt er gewerkt met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Door middel van deze methode wordt er aandacht besteed aan het aanbieden en aanleren van sociale vaardigheden bij de kinderen.

Als team gaan we in op de actuele gebeurtenissen en bespreken dit direct met de leerlingen.

Er is een pestprotocol aanwezig, die op dit moment alleen nog bestaat uit een stappenplan die gevolgd kan worden wanneer er binnen de groep of de school gepest wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de leerlingvragenlijst van ZIEN!.

Leerlingen vullen een leerlingvragenlijst in. De resultaten hiervan geven een indicatie van hun welbevinden. Daarnaast observeren we leerlingen en houden we kindgesprekken om steeds duidelijk te hebben of elke leerling zich veilig voelt.

Binnen de school zijn er 2 teamleden aangesteld als contactjuf. In de gang hangt een brievenbus waar leerlingen een briefje met hun naam in kunnen doen. De contactjuffen kijken regelmatig of er briefjes zijn en zoeken contact met de leerling, hebben een gesprekje met de leerling en indien nodig zorgen zij voor de juiste vervolgstap(pen).

In het schoolgebouw en het terrein om de school is het verboden te roken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Christa Slingerland	c.slingerland@bornput.nl
vertrouwenspersoon	J.M. van Es	jmvanes@stichtingdevluchtheuvel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking en betrokkenheid tussen school en ouders is van groot belang. Om tot goede resultaten te komen, is een aanpak nodig van twee kanten: vanuit school en vanuit thuis. We stellen het op prijs dat u belangstelling toont in wat uw kind doet op school en hoe het gaat. Daarnaast is huiswerkbegeleiding belangrijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijks ontvangen de ouders van leerlingen t/m groep 6 van de leerkracht een weekbrief met daarin bijzonderheden uit de groep. In groep 7/8 wordt er gewerkt met een agenda als voorbereiding op het VO.

Maandelijks ontvangen de ouders een nieuwsbrief met informatie over de school en leerlingenwerk.

Er twee contactavonden: de ouderluistergesprekken aan het begin van het schooljaar en de contactavond naar aanleiding van het eerste rapport in februari. Ook wordt één keer per jaar een ouderochtend georganiseerd, waarbij ouders een kijkje nemen in de klassen.

Klachtenregeling

We hopen niet dat het aan de orde zal zijn, maar het kan zijn dat een ouder klachten heeft. We vinden het belangrijk dat we daar dan samen op een goede manier mee omgaan. Vaak zullen zaken gewoon in goed overleg afgehandeld kunnen worden. Soms lukt dat niet. De Bijbel geeft dan belangrijke richtlijnen voor het omgaan met klachten en wel in Matth. 18. Elke klacht dient in de eerste plaats met de aangeklaagde (bijv. de leerkracht) besproken te worden. Indien dit niet tot overeenstemming leidt, dan staat de weg open om hierover de directeur, het bevoegd gezag of de vertrouwenspersoon te benaderen. Hoewel het de klager vrijstaat om naar eigen keuze het bevoegd gezag, de directeur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie rechtstreeks te benaderen, ligt het volgens ons voor de hand dat bijvoorbeeld klachten op onderwijskundig terrein bij de directeur aan de orde gesteld worden en klachten op bestuurlijk terrein bij het bevoegd gezag. In eerste instantie worden klachten langs deze weg afgehandeld. Leidt ook dit overleg niet tot resultaat of overeenstemming, dan staat de weg naar de klachtencommissie open. Het indienen van een klacht bij de klachtencommissie verloopt via de vertrouwenspersoon, de directeur of het bevoegd gezag.

Het indienen van een klacht:

Een door de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. De klacht wordt doorgestuurd naar de klachtencommissie indien de klager dit terstond wenst of in de loop van de afhandeling die wens te kennen geeft. Als de klacht naar het oordeel van de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit, dan wordt de klacht ook doorgezonden naar de klachtencommissie. Het doorsturen van de klacht geschiedt binnen uiterlijk twee weken na het

indienen of het blijk geven van de wens de klacht door te zenden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Bij schoolkamp, schoolreizen, verkeersexamen, excursies, Koningsspelen, Techniektorens, tussenschoolse opvang wordt de hulp van ouders ingezet.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00 is gericht op de grootste groep leerlingen van groep 3-6.

Leerlingen van groep 0-2 betalen € 5,00 voor schoolreis.

Voor schoolkamp groep 7-8 is er een aangepast tarief van € 50,00.

Hieronder nog even de onderdelen op een rij:

Schoolreis gr 0-2 € 5,00

Schoolreis gr 3-6 € 20,00

Schoolkamp gr 7-8 € 50,00

Zwemles gr 5-6 € 3,75 per keer

Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meld u dit bij voorkeur in de app Klasbord bij de absentiemeldingen. U kunt dit ook telefonisch (0113-502168) voor 8:15 uur melden of schriftelijk via een broer of zus.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzoeken om lesverzuim door bepaalde gewichtige omstandigheden moeten gericht worden aan de directeur. Voor de aanvraag dient een formulier [Aanvraag vakantie en verlof RBL](#) ingevuld worden.

Afspraken voor de dokter en tandarts bij voorkeur buiten schooltijd plannen.

4.4 Toelatingsbeleid

De school voert een gesloten toelatingsbeleid in die zin dat alleen de kinderen van wie de ouders verklaren de grondslag van de Vereniging te onderschrijven als leerling kunnen worden ingeschreven.

Wanneer ouders of verzorgers die niet tot één van de reformatorische kerken behoren, hun kind aanmelden voor toelating, vindt er een gesprek plaats met (een delegatie van) de identiteitsraad. Daarna wordt er een beslissing genomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten van de leerlingen te meten wordt gebruik gemaakt van de toetsen van Cito. Twee keer per jaar worden in de groepen drie t/m acht* de volgende toetsen afgenomen:

- DMT
- AVI
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Taalverzorging

Vanaf eind groep 3 wordt de toets Begrijpend lezen afgenomen.

Vanaf groep 6 wordt de toets Taalverzorging 1x per schooljaar afgenomen.

Vanaf groep 7 wordt ook de toets Engels afgenomen.

De resultaten worden gebruikt om groepsplannen op te stellen die tot doel hebben het onderwijs af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

Daarnaast worden de resultaten besproken met ouders.

* In groep 8 is er één toetsmoment.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

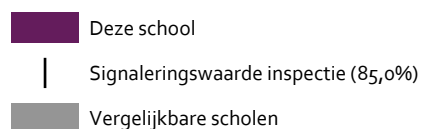
De kleine groepsgrootte maakt interpretatie lastig. Een enkele lage of hoge score heeft grote invloed op het gemiddelde.

Door de Coronacrisis is er in 2019-2020 geen eindtoets afgenomen.

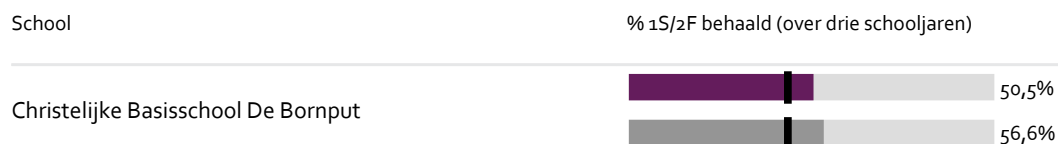
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



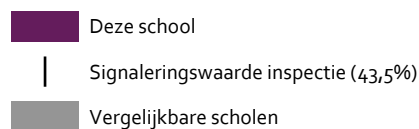
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

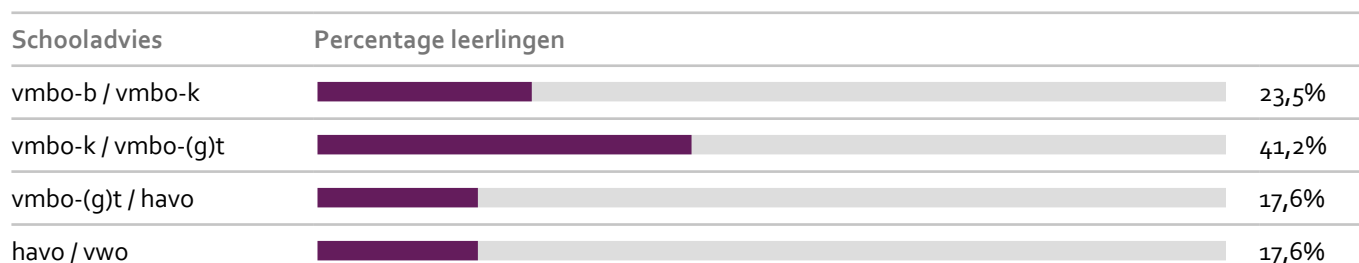


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Welbevinden

Onze kinderen hebben respect voor de ander, zichzelf, de schepping en de dingen om hen heen.

Sinds het cursusjaar 2020-2021 maken we een omslag naar meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen. Dat is ook een reden waarom we sindsdien het programma Snappet inzetten.

We gebruiken het observatiesysteem ZIEN.

In het cursusjaar 2022-2023 hopen we ons te gaan verdiepen in het op een juiste manier omgaan met gedrag.

In de komende schoolplanperiode hopen we onze visie hierover verder uit te werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens scholingen zijn we begonnen met het vaststellen van onze kernwaarden en kernkwaliteiten. De uitbouw hiervan met de missie en visie hopen we in de schoolplanperiode 2023-2027 uit te gaan werken.



Het expertsysteem Zien! wordt op veel reformatorische scholen gebruikt. Het biedt veel informatie van de leerling. Bovendien is de expertise van het systeem eenvoudig beschikbaar. De leerkrachten vullen de vragenlijst in oktober/november in voor hun groep. De leerlingen van groep 5-8 vullen de vragenlijsten 'sociale vaardigheden' en 'leer- en leefklimaat' in. Wanneer uitkomsten van de leerlingenlijsten zorgwekkend zijn, gaan we het gesprek aan met de leerlingen hierover.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 11:50	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:20 - 11:50	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:20 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:20 - 11:50	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:20 - 11:50	13:00 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Kleuters zijn vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tussen de middag wordt het hek aan de straatkant i.v.m. de TSO dichtgedaan. Het hek wordt door de pleinwacht tien minuten voor aanvang van de school geopend

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Dankdag	30 november 2022	30 november 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Biddag	08 maart 2023	08 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartsdag + vrije vrijdag	18 mei 2023	19 mei 2023
Junivakantie	29 mei 2023	02 juni 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

