

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



School: Heilig Hart

Logo



Schooljaar 2013 - 2015

---

## INLEIDING

In het kader van Passend Onderwijs worden alle scholen verplicht samen met hun personeel een onderwijsondersteuningsprofiel op te stellen. In dit profiel formuleren scholen welke basiszorg zij bieden en welke gespecialiseerde ondersteuning zij – eventueel met hulp van derden – kunnen bieden. Hierin worden ook afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig is om het onderwijsondersteuningsprofiel te kunnen realiseren. Een onderwijsondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

In de toekomst geven de schoolprofielen samen uiting aan de zorgplicht van Kans & Kleur. Tevens geeft het totaal van de schoolprofielen inzicht in het regionale onderwijszorgaanbod binnen Stroomland, samenwerkingsverband Passend onderwijs PO: het onderwijszorgcontinuüm in de regio en de gedektheid van de voorzieningen in het licht van de onderwijsvragen en –behoeften van de leerling-populatie van Kans & Kleur.

In het onderwijsondersteuningsprofiel geven wij een beeld van de huidige stand van zaken wat betreft de ondersteuning op de scholen van Kans & Kleur en schetsen we de gewenste situatie voor de scholen. We hanteren hierbij de indeling in basisondersteuning en extra ondersteuning die landelijk gebruikelijk is. Bij de inrichting van deze ondersteuning volgen we de richtlijnen van de 1-Zorgroute.

Iedere school van Kans & Kleur heeft in mei 2013 de huidige stand van zaken rond de ondersteuning in kaart gebracht door het programma van Q3. Op het dashboard van Q3 is er per school, per bestuur en voor het gehele samenwerkingsverband te zien welke ondersteuning gegeven wordt en met welke kwaliteit. Dit is geen objectieve kwaliteit maar een zelfbeoordeling. Onze scholen hebben in Q3 ingevuld en de uitkomsten zijn verwerkt in dit profiel.

In dit document zetten we achtereenvolgens de volgende zaken uiteen:

- De visie en doelen van de stichting vanuit het strategisch beleidsplan
- De uitgangssituatie
- De gewenste situatie van de basisondersteuning
- De gewenste situatie van de extra ondersteuning

Ingevuld door: Directie en intern begeleider van bs Heilig Hart

Datum: 14-04-14

---

## VISIE EN DOELEN, BEREIK PASSEND ONDERWIJS

UIT HET STRATEGISCH BELEIDSPLAN VAN KANS & KLEUR, 2010-2014

### VISIE

#### *Ieder kind heeft recht op onderwijs*

Het recht op onderwijs is een grondwettelijk recht. Wij willen daaraan tegemoet komen voor alle Wijchense kinderen, ook als zij een speciale vorm van onderwijs nodig hebben.

#### *Onderwijs hoort bij de eigen leefomgeving van het kind*

Onderwijs is zo onlosmakelijk verbonden met het leven van de kinderen, dat wij het onderwijs in of heel dicht bij de eigen leef-/woonomgeving van de kinderen aanbieden.

#### *We gaan uit van het kind*

Door onderwijs op maat te geven zetten wij de leerbehoefte van ieder kind centraal, en organiseren het onderwijs en aanvullende expertise rondom het kind.

#### *Ieder kind telt volwaardig mee*

Ieder kind is in onze visie op zijn niveau volwaardig deelnemer van het onderwijs en van de samenleving. Als kinderen onze scholen verlaten kunnen zij op hun niveau, als aankomend jonge volwassenen, communicatief slagvaardig en onafhankelijk functioneren in onze voortdurend veranderende maatschappij.

#### *Kinderen en hun ouders*

Ouders en leerkrachten zijn partners in de gezamenlijke zorg voor de optimale condities waaronder kinderen zich ontwikkelen en leren, met inachtneming van ieders verantwoordelijkheid. Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid en de regie over de opvoeding van hun kind, de school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding op school.

Door elkaar regelmatig te informeren over ontwikkelingen rond het kind en de verwachtingen hierin, geven we vorming aan een goede samenwerking.

### DOELEN PASSEND ONDERWIJS

Ieder kind met iedere onderwijsvraag krijgt bij ons een plek. In principe hoeft geen kind daarvoor Wijchen uit, want wij nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs van ieder Wijchens kind in de basisschoolleeftijd, ook voor de kinderen die (nu nog) elders onderwijs volgen.

*Wij brengen periodiek de leerwinst en de leerbehoeften van ieder kind in beeld, en stemmen daar regelmatig de onderwijsaanpak in overleg met het kind en de ouders op af.*

*Wij stellen ons ten doel om voor ieder Wijchens kind passend onderwijs te bieden, ook voor zorgleerlingen*

*Wij passen de intensiteit van het onderwijs aan op de leerbehoeften van ieder kind opdat alle leerlingen met een normaal leervermogen minimaal het eindniveau van het onderwijs behalen.*

Wij voorkomen waar mogelijk onderwijsachterstanden met vroegtijdige en kortlopende interventies.

Als de school handelingsverlegen is halen wij in beginsel extra expertise van buiten de school naar het kind in de eigen school toe.

Wij realiseren in samenwerking met REC 3 en met REC4 voorzieningen voor deze kinderen in Wijchen.

## **BEREIK PASSEND ONDERWIJS**

Op iedere school is het uitgangspunt dat alle kinderen welkom zijn en het onderwijsaanbod krijgen wat hen past, dit binnen de mogelijkheden van de school. Het zorgbereik van de scholen is breed, wij hebben niet gekozen voor gespecialiseerde scholen binnen onze stichting. Wij kijken naar de mogelijkheden en kansen van een kind en stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften zijn gebaseerd op de beschermende en belemmerende factoren.

Het bereik van de zorg op de scholen is als volgt te omschrijven:

[Leerlingen zonder specifieke onderwijsbehoeften](#)

[Leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands](#)

[Leerlingen met onderwijsachterstanden opgelopen door didactische verwaarlozing](#)

[Hoogbegaafde leerlingen](#)

[Moeilijk lerende kinderen met een IQ hoger dan 75](#)

[Leerlingen met enkelvoudige dyslexie of dyscalculie](#)

[Leerlingen met een milde vorm van een leer- gedrags- of ontwikkelingsstoornis zoals ADHD, ODD, ASS](#)

[Leerlingen met een medische ondersteuningsvraag die binnen ons protocol medisch handelen valt](#)

[Leerlingen met een werkhouding waarmee zij het werkklimaat in de groep niet ernstig verstoren](#)

[Leerlingen waarbij medeleerlingen zich veilig voelen](#)

krijgen passend onderwijs aangeboden op de basisschool.

In het belang van het individuele kind kan er een verwijzing plaats vinden naar het SBO of het SO.

## **VISIE VAN DE SCHOOL**

### ***Visie op het onderwijs H.Hart***

Het H. Hart is een school waar het omgaan met verschillen, ingebed in een positief sociaal-emotioneel klimaat, nagestreefd wordt.

Hierbij zien wij ons onderwijs als onderwijs waar, voor zover mogelijk, tegemoet gekomen wordt aan de individuele mogelijkheden, wensen en behoeften van kinderen.

Daar het H. Hart de enige school in het dorp is, streven we ernaar om de kinderen uit het dorp Hernen ook daadwerkelijk op deze school op te vangen.

Uitgangspunten hierbij:

- Vrouwen en mannen, meisjes en jongens zijn gelijkwaardig
- Er is respect voor elkaar
- Er is ruimte om verschillend te zijn (persoonsgebonden en cultuurgebonden)
- Er is geen stereotiepe benadering
- Er wordt gestreefd naar een hoge mate van betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces
- Er wordt gekeken naar mogelijkheden van kinderen
- Er is aandacht voor zelfverantwoordelijk leren van de kinderen
- Er wordt daar waar mogelijk aandacht besteed aan een gedifferentieerd onderwijsaanbod
- Er is de wil om kinderen in een voor hen zo veilig mogelijke omgeving op te vangen
- Er wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden
- Wij scheppen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen
- Er wordt aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag
- Klassenmanagement: het zo goed mogelijk organiseren van je onderwijs binnen de groep is een belangrijk uitgangspunt
- De leerkracht is in staat preventief te werken, waarbij hij/zij niet alleen kijkt naar de vaardigheden in bepaalde leertaken, maar ook naar het leergedrag en de motivatie van het kind.

Het goed kunnen omgaan met de verschillen tussen de kinderen houdt ons inziens ook in dat er binnen de school voldoende ruimte moet zijn voor een stuk sociaal emotionele ontwikkeling. Gezamenlijke en individuele verantwoordelijkheid dienen er toe te leiden dat kinderen zich betrokken voelen bij het wel en wee op onze school. Deze betrokkenheid zal, naast het veiligheidsgevoel, leiden tot een positief, stimulerend leerklimaat op onze school.

## UITGANGSSITUATIE

Kans & Kleur telt 16 scholen, waaronder het speciaal basisonderwijs. In totaal volgen ongeveer 4000 leerlingen onderwijs op deze scholen in de gemeente Wijchen.

De stichting ontvangt zorgmiddelen vanuit het ministerie, hiervan gaat een gedeelte rechtstreeks naar de basisscholen. Verder ontvangt het speciaal basisonderwijs de Bolster zorgmiddelen vanuit de stichting voor de leerlingen boven de 2%, en krijgt het onderwijszorgcentrum middelen voor het aanbod naar alle scholen.

Vanaf augustus '14 gaan de zorgmiddelen, inclusief de rugzakgeld, naar het samenwerkingsverband Stroomland en van daaruit naar het bestuur. Van daaruit wordt het verdeeld over het onderwijszorgcentrum voor de vaste arrangementen, SBO de Bolster en op basis van huidige rugzakleerlingen en het gewogen leerlinggewicht over de basisscholen.

### SCHOOLSPECIFIEKE UITGANGSSITUATIE VAN TELDATUM 1-10-13

deze tabel staat ook in het opbrengstenkatern

Kenmerken van kinderen	TOT
Aantal leerlingen	89
Aantal jongens	56
Aantal meisjes	33

Aantal leerlingen met weging	3
Aantal leerlingen met andere thuistaal dan Nederlands	5
Aantal leerlingen met onderwijsachterstand (1,5 jaar) door didactische verwaarlozing	0
Aantal hoogbegaafde leerlingen	1
Aantal leerlingen met een T-IQ tussen de 75 en 90	1
Aantal leerlingen met een T-IQ lager dan 75	0
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	3
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	0
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde AD(H)D	5
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde DCD	0
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde stoornis in het autistisch spectrum	4
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde ODD	0
Aantal leerlingen met een gediagnosticeerde spraak- taalstoornis	0
Aantal leerlingen met een andere diagnose	1
Aantal leerlingen met een medische diagnose, Diagnose(s): Absences	1
Aantal geïndiceerde REC 3 leerlingen	0
Aantal geïndiceerde REC 4 leerlingen	0
Aantal geïndiceerde REC 1 en 2 leerlingen	1
Percentage leerlingen met weging	3,37%
Percentage leerlingen met dyslexie	3,37%

Inzet zorgmiddelen in euro's	
Baten Passend Onderwijs	€3000
Extern onderzoek	€1000
Consultaties door orthopedagoog	€1000
Testen en toetsen	€600
Professionalisering gericht op de zorg	€500

## BASISZORG

Basiszorg is de zorg die de school zelf binnen en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basiszorg vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatiegroepen, meer handen in de klas in de vorm van leerkrachten en of onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, logopedist en dergelijke).

---

## Gewenste situatie basiszorg

### Kwaliteit van het primair proces

De kern van kwalitatief goed onderwijs ligt in de groep en dus bij de leerkracht.

De leerkracht stemt de aangeboden leerinhouden, de werkvormen, de instructie, de verwerking en de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, dit alles met behoud van de gestelde hoge doelen.

De randvoorwaarden voor het onderwijs in de groep zijn erg belangrijk. Er moet structuur worden geboden gecombineerd met relatie en autonomie.

De structuur is te zien in de regels en afspraken op groeps – en schoolniveau, de consequentheid waarmee deze afspraken worden gehanteerd en de rust wat dit geheel oplevert. De visuele rust voor de kinderen is te zien in het gebouw en de lokalen, een prettige werkomgeving met doelmatige en functionele zaken aan de muur en in de kasten.

De relatie tussen leerkracht en leerling kenmerkt zich door wederzijds respect. De leerkracht heeft oog en oor voor de individuele leerling en ziet de kansen en mogelijkheden voor hem. De leerling voelt zich welkom en veilig in de school.

De autonomie is terug te zien in de eigen verantwoordelijkheid van de leerling, hij leert inzien dat hij zijn eigen leergedrag zelf kan sturen.

De randvoorwaarden voor het handelen in de groepen is terug te vinden in de pedagogische huisstijl van de school.

### Werken volgens 1-zorgroute

Bij de zorgstructuur van de scholen van Kans & Kleur gaan we uit van 1-zorgroute. Er is een optimale afstemming met en tussen alle verantwoordelijke partners in de keten van onderwijs en zorg.

Leerlingen krijgen onderwijs op maat, leerkrachten en intern begeleiders werken handelingsgericht en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De 1-zorgroute omvat drie niveaus: het groepsniveau, het schoolniveau en het bovenscholniveau die onderling goed met elkaar af moeten stemmen.

Iedere school heeft een interne zorgstructuur welke voldoet aan de volgende criteria:

- Op groepsniveau wordt gewerkt met groepsplannen, gebaseerd op een groepsoverzicht, en met de volgende onderdelen: doelen, inhoud, aanpak, organisatie, evaluatie en evt. verwijzingen naar individuele handelingsplannen.
- Op schoolniveau vindt er overleg plaats:
  - groepsbespreking, minimaal 2 keer per jaar, alle leerlingen worden besproken, uitgangspunt is het groepsplan.
  - leerlingbespreking, minimaal 2 keer per jaar, alleen voor individuele zorg.
  - intern zorgteam, trajecten van zorgleerlingen worden besproken met minimaal ib-er en directeur, schoolmaatschappelijk werk en GGD kan geconsulteerd worden.
  - overdracht, bij het veranderen van groep of school vindt er overdracht plaats gebaseerd op onderwijsbehoeften en resultaten.

- opbrengsten, minimaal 1 keer per jaar wordt er op team of bouwniveau gesproken over de leeropbrengsten en de acties hierop gericht.

- De ouders zien we als volwaardige samenwerkingspartners, wij informeren ze regelmatig over de ontwikkeling van hun kind op alle gebieden.

De zorgstructuur van de school ziet er als volgt uit:

Zie bijlage 2

Op Kans & Kleur-niveau vindt de monitoring van de ondersteuning plaats. Jaarlijks heeft de directeur een gesprek met het College van Bestuur waarin de opbrengsten worden besproken, de kengetallen rond de zorg, de analyse hiervan en de acties hierop gericht. De ontwikkeling van passend onderwijs bespreekt de directeur van het onderwijszorgcentrum jaarlijks met de schooldirecteur.

#### Leerlingdossier

Vanaf het moment dat de leerling is ingeschreven bij de school komt er een dossier. Dit dossier kan digitaal zijn en ook op papier. In dit dossier zitten minimaal de volgende zaken:

- persoonsgegevens, gezinsgegevens
- uitslagen van testen en toetsen, Cito volgsysteem
- groepsverloop
- volgsysteem SEO
- verslagen of vermelding van gesprekken met ouders
- uitstroomverwachting vanaf groep 6
- ontwikkelingsperspectief en uitstroomprognose (voor leerlingen waarvoor dit nodig is)

Dit kan verder aangevuld worden met handelingsplannen, uitslagen van onderzoeken en verslagen van externe deskundigen.

#### Hanteren van de zorgcodes

Wij hanteren de meldcode signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is terug te vinden in bijlage 1.

#### Veiligheidsbeleid

De samenwerkingsstichting Kans & Kleur heeft een veiligheidsbeleid. Hierin staan richtlijnen voor de interne vertrouwenspersoon, het beleid rond schorsen en verwijderen van leerlingen, de gedragscode voor medewerkers en beleid rond het gebruik van internet en sociale digitale netwerken. Hiernaast hanteert iedere school een ongevallen registratie en eventueel een incidentenregistratie.

#### Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg rondom de onderwijszorg valt binnen de werkwijze van WMK (werken met kwaliteitskaarten) In ieder schoolplan staat de werkwijze van deze kwaliteitszorg.

#### Open communicatie met ouders

Bij de ontwikkeling van de leerlingen op school is de samenwerking met ouders essentieel. Wij willen ouders goed informeren over specifieke zaken van hun kind en willen geïnformeerd worden door de ouders. Wij denken hierbij aan:

- De leerdoelen van het eigen kind in relatie tot de groepsdoelen



- De leeropbrengsten van het kind, de groep en de school in de afgelopen periode
- Het onderwijsarrangement van het kind

Verder is het belangrijk om afstemming te hebben op de volgende punten:

- Het perspectief van ouders en school op het welbevinden van het kind
- Het perspectief van ouders en school op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind
- Het uitstroomverwachting van de leerling tenminste vanaf eind groep 6.

## Schoolspecifieke activiteiten gericht op passend onderwijs uit de jaarplannen '13 – '15

### Gerealiseerd

Tot nu toe hebben we groepsplannen gemaakt waarin de leerlingen als groep of als groepje centraal staan. Ter voorbereiding van de groepsplannen worden er groepsoverzichten gemaakt waarin de bevorderende en belemmerde factoren van iedere leerling in beeld worden gebracht.

### Nieuwe ontwikkelingen

Komend jaar gaan we explicieter aandacht besteden aan het formuleren van de specifieke handelingen die de leerkracht moet verrichten om de leerling de juiste aanpak te bieden. Dus in de groepsplannen moet meer duidelijk vermeld worden wat de leerkracht doet.

Afgelopen schooljaar hebben we 'Zien' ingevoerd. Leerkrachten hebben geobserveerd en gescoord. Komend schooljaar gaan we nader bekijken hoe we de registraties om kunnen zetten in handelingen van leerkrachten in de groepsplannen om het pedagogisch klimaat optimaal te krijgen.

Verder zijn de onderwerpen "zelfsturing van leerlingen" en "ouderbetrokkenheid" punten die regelmatig terug zullen komen op studiemiddagen en teamvergaderingen.

## EXTRA ONDERSTEUNING

De extra ondersteuning is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor de extra ondersteuning. Van (preventieve) ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de extra ondersteuning blijft de leerling vallen

onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. Deze ondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.

### ***Onderwijszorgcentrum als onderdeel van de extra ondersteuning***

Kans & Kleur is in schooljaar 2009-2010 gestart met de opzet en inrichting van het onderwijszorgcentrum Kans & Kleur. Dit onderwijszorgcentrum richt zich op de extra ondersteuning van de basisscholen. Deze ondersteuning is gericht op leer en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning, sociaal emotioneel en gedragsondersteuning.

Vanaf augustus 2014 is het onderwijszorgcentrum het ondersteuningsplatform van Wijchen.

Momenteel zijn er de volgende ondersteuningsmogelijkheden en overleg structuren:

- Schoolmaatschappelijk werk op alle scholen door spreekuren voor ouders en medewerkers van de scholen. Er is hulp voor zorgleerlingen en zorggezinnen en toeleiding naar algemeen maatschappelijk werk of andere hulp;
- Netwerk voor intern begeleiders, de Werkgroep Afstemming Leerlingenzorg (WAL);
- Taalarrangement voor kleuters met taalproblemen en ondersteuning voor neveninstromers;
- Trainingen sociale vaardigheden en faalangstreductie via het NIM
- Plusklas voor hoogbegaafden groep 7 en 8; (volgens eigen criteria van Kans & Kleur)
- Samenwerking primair onderwijs en voortgezet onderwijs (PO-VO) voor een ononderbroken ontwikkelingslijn;
- Georganiseerd overleg met de peuterspeelzalen en kinderdagopvang gericht op de doorgaande lijn;
- Zorg Advies Team (ZAT), inclusief permanente commissie leerlingenzorg (PCL) vanaf augustus 2014 is dit een onderdeel van het ondersteuningsplatform;
- Ambulante begeleiding of preventieve ambulante begeleiding en collegiale consultatie door excellente leerkrachten van het huidige speciaal basisonderwijs, basisonderwijs en de huidige Regionale Expertisecentra met scholen voor speciaal onderwijs voor alle basisscholen; dit kan gericht zijn op individuele kinderen maar ook op groepen en schoolteams.

## **SCHOOLSPECIFIEK VAN SCHOOLJAAR '13 – '14**

Aantal leerlingen dat deelneemt aan interventies van de extra ondersteuning	aantallen
Totaal aantal leerlingen, teldatum oktober '13	89
Taalarrangement	0
Plusklas	3

Neveninstromers	0
Training sociale vaardigheid	0
Training faalangstreductie, Sterk staan	1
Consultaties door orthopedagoog	11
Preventieve ambulante begeleiding vanuit OZC	0
Schoolmaatschappelijk werk	2
Zorgadviesteam/PCL (advies en onderzoeksvraag)	0
Ambulante begeleiding vanuit REC's	0
Eigen leerlijn (vanaf groep 5)	0
Ontwikkelingsperspectief	0
Uitstroom naar het SBO	0
Uitstroom naar het SO	0
Aantal kleuters dat is ingestroomd	2
Aantal kleuters dat is ingestroomd met voor- of vroegschoolse educatie	0
Aantal leerlingen dat versneld heeft dit schooljaar	0
Aantal leerlingen met een doublure dit schooljaar	1

Tot de extra ondersteuning behoren ook het onderwijs verzorgen voor leerlingen die op grond van een handicap in aanmerking komen voor leerlinggebonden financiering (LGF) en leerlingen met een beperkt leervermogen (IQ < 75). Voor de invoering van het Weer-samen-naar-school-beleid en de leerlinggebonden financiering gingen deze leerlingen naar het speciaal onderwijs of de LOM / MLK-school (moeilijk lerende kinderen). Inmiddels volgt een deel van deze leerlingen het onderwijs op de basisschool in de eigen leefomgeving. Passend onderwijs moet er toe leiden dat nog meer leerlingen passend onderwijs kunnen volgen in de eigen leefomgeving.

## ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. En de school laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt.

De basisschool is verplicht een OPP op te stellen voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband. Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt, is het opstellen van een OPP niet verplicht.

Het OPP kent een aantal verplichte onderdelen:

- de verwachte uitstroombestemming
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en mogelijk de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

De verplichting om een individueel handelingsplan op te stellen, vervalt met het OPP.

Het OPP dient minimaal jaarlijks geëvalueerd te worden met ouders.

Richtlijnen voor het opstellen van een OPP zijn nog in ontwikkeling. Voor augustus 2014 zijn deze opgesteld voor de scholen van Kans & Kleur.

---

## DESKUNDIGHEID BINNEN DE SCHOOL

Op iedere school werken deskundige medewerkers waarbij ook specifieke deskundigheid is ontwikkeld en wordt ingezet. Binnen Kans & Kleur functioneren netwerken voor taal en rekenen waarbinnen deskundigheid wordt uitgebreid en gedeeld.

Op onze school werken: een intern begeleider en maken gebruik van de taal- en rekenspecialist van 't Palet. Alle leerkrachten hebben de cursus 'plusleerkracht' gevolgd.

## CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN EN LOKAAL ZORGNETWERK

Het Centrum Jeugd en Gezin Wijchen is een samenwerkingsverband van verschillende organisaties dat gericht is op jeugd in Wijchen of de regio. Het lokaal zorgnetwerk richt zich op volwassenen. Vanaf januari 2015 functioneren er drie sociale wijkteams in de gemeente Wijchen met één lokaal coördinatiepunt, deze nemen alle functies van het CJG en lokaalzorgnetwerk over. De sociale wijkteams richten zich op het geven van advies en informatie rond hulpverlening.

Centraal uitgangspunt van de sociale wijkteams is de Eén kind, één plan-gedachte.

De volgende organisaties participeren hierin:

[NIM Maatschappelijk Werk;](#)

[GGD Regio Nijmegen;](#)

[Bureau Jeugdzorg Gelderland;](#)

[MEER welzijn Wijchen](#)

[MEE Gelderse Poort;](#)

[ROC Nijmegen locatie Wijchen basiseducatie;](#)

[Iriszorg, organisatie voor verslavingszorg en maatschappelijke opvang;](#)

[Samenwerkingsstichting Kans & Kleur Wijchen;](#)

[Maaswaalcollege Wijchen;](#)

[Pro college, locatie Wijchen;](#)

[De eerste Stap;](#)

[Gemeente Wijchen.](#)

Kans & Kleur wil met de samenwerkingspartners gezamenlijk werken aan de oplossing van problemen die kinderen in hun directe leefomgeving raken, waar nodig over de grenzen van de eigen kerntaak heen.

Het ondersteuningsplatform heeft een korte directe lijn naar het lokaal coördinatiepunt, kinderen en gezinnen die breder besproken moeten worden dan binnen de school en het sociale wijkteam mogelijk is, worden hier besproken.

Vanuit het onderwijs hebben een orthopedagoog en de coördinator van het onderwijszorgcentrum zitting in het ondersteuningsplatform, de directeur van het onderwijszorgcentrum heeft de leiding. Als er vanuit een school een ondersteuningsvraag komt die breder is dan enkel het schoolse gebeuren, worden er deskundigen bij de bespreking gevraagd, deze deskundigen komen uit bovengenoemde organisaties. De ondersteuning kan door hen geboden worden.

## EXTRA ONDERSTEUNING EXTERN

De extra ondersteuning buiten de reguliere basisschool is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening. De Bolster als school voor speciaal basisonderwijs (SBO) biedt extra ondersteuning binnen de organisatie van Kans & Kleur. Voor extra ondersteuning in de vorm van speciaal onderwijs werkt Kans & Kleur samen in de regio met regionale expertisecentra (REC).

In de gemeente Wijchen is het percentage leerlingen dat speciaal basisonderwijs volgt 3,3 % (135 leerlingen in het SBO, september 2013), het streefniveau bij Kans & Kleur is 2,8%. Dit is conform het landelijk percentage. Ongeveer 100 leerlingen uit Wijchen volgen speciaal onderwijs buiten Wijchen. Dat is 2,3 %. Landelijk ligt dit percentage op 2,2%. In schooljaar 2012-2013 zaten 64 leerlingen met leerlinggebonden financiering en derhalve met een indicatie voor speciaal onderwijs op één van de scholen van Kans & Kleur.