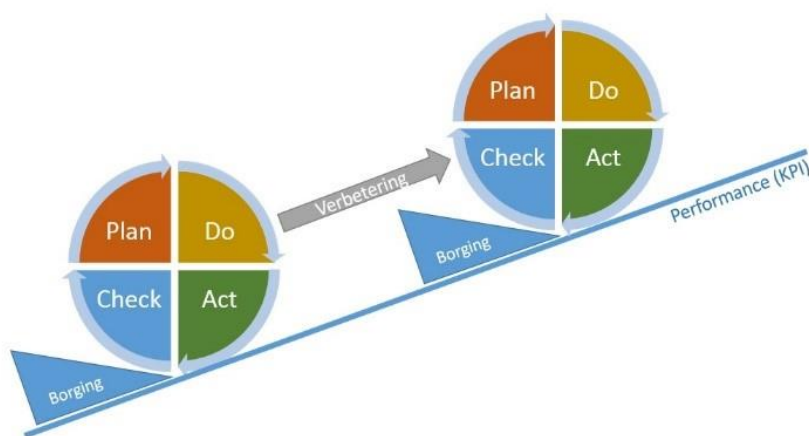


KBS De Viersprong
Lijsterbesstraat 2
6602GM Wijchen

Schoolplan KBS De Viersprong

2019-2023



Geschreven door: Carlina van den Heuvel
Datum: 9-12-2019

Versies

Versie	Datum	Auteur	Opmerkingen

Goedkeuringen

Wie	Datum	Status
Bestuur		
Directeur		
MR		

Inhoud

Versies	2
Goedkeuringen	2
Inhoud.....	3
Voorwoord	4
1. De school en haar omgeving	5
2. Missie, visie en kernwaarden.....	8
3. Doelen bestuur Kans & Kleur en KBS De Viersprong	16
4. Wettelijke opdrachten	266
5. Analyse van het functioneren van de school	344
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	355
Gerelateerde documenten school: Route Medezeggenschap (MR)	411

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van KBS De Viersprong. Samen met het team hebben we in een aantal inspirerende brainstormsessies bepaald waar we de komende jaren naartoe willen. Het schooljaar 2019-2020 staat in het teken van het blijvend verbeteren van didactisch handelen, en het borgen van het pedagogisch handelen. Topprioriteit is het borgen van onderwijs! De PDCA-cyclus als hulpmiddel om onze topprioriteit concreet uit te werken.

De schooljaren 2020-2023 zullen in het teken staan van onze topprioriteit: "Het borgen van goed onderwijs." We streven ernaar om de tussen- en eindopbrengsten van de basisvakken op hoog niveau neer te zetten. Dat verdienen onze kinderen! In het schooljaar 2023 streven we naar het predicaat 'Excellente school'. Hiervoor is het nodig dat we ons didactisch handelen blijvend versterken.

We gaan op dezelfde voet verder als het vorige schoolplan als het gaat om onze missie en visie atelierlessen vanuit De Noordwijkse Methode. Vanuit onze nieuwe kernwaarden werken we planmatig aan het vormen van een heldere stip op de horizon betreft het didactisch handelen, met goede resultaten basisvakken als gevolg. We geven steeds vaker een instructie volgens onze huisstijl, maar we kunnen ons verbeteren om op leerlingniveau nog beter af te stemmen. Focus blijft het borgen van goed onderwijs. Het werken met De Noordwijkse Methode vraagt nu verdieping op bijvoorbeeld het gebruik van het portfolio en de weektaak. De werkwijze vanuit De Noordwijkse Methode heeft ervoor gezorgd dat de 21-eeuwse vaardigheden zichtbaar in de ateliers worden aangeboden.

De keuze van het team om de wisselende leerlingaantallen op te vangen door met gecombineerde groepen te gaan werken, vraagt aandacht. Jaarlijks bereiden we een nieuwe gecombineerde groep voor en implementeren het jaar daarop een nieuwe gecombineerde groep. Zo werken systematisch aan het organisatiemodel waarin we werken met drie groepen 1-2, twee groepen 3-4, twee groepen 5-6 en twee groepen 7-8. Het onderwijs in het ochtendprogramma zal langzaam anders worden. Met als rode draad dat leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Leerkrachten steeds vaker vakbekwaam vakmanschap in de les kunnen aanbieden. Zo kan iedereen schitteren met hun talenten. Wij hebben er zin in!

Namens het team van KBS De Viersprong,

Carlina van den Heuvel

Directeur KBS De Viersprong

1. De school en haar omgeving

1.1 Oorsprong van de school

Onze school heet KBS de Viersprong. Die naam is aan de school gegeven toen uit de voormalige Mariaschool, Franciscusschool, Tienakker en Kwetternest één basisschool gevormd is. Vier scholen, gevestigd in een gebouw aan een kruispunt. De Mariaschool is gesticht in 1898. We zijn er dan ook trots op dat we de oudste school van Wijchen zijn. De school is een katholieke school. We geven daar inhoud aan doordat het katholieke geloof de basis biedt van waaruit andere geloven worden aangeboden. Hierbij wordt vooral gekeken naar positieve overeenkomsten tussen de geloven en de gedeelde normen en waarden. Vanaf januari 2016 is het team gaan werken aan de implementatie van de werkwijze volgens De Noordwijkse Methode.

1.2 Situering van de school

Onze prachtige school (monument) is sinds 1 juli 1998 gehuisvest in de voormalige MULO. Dit gebouw heeft in de loop der jaren een aantal scholen van onderdak voorzien. In 1998 heeft het gebouw een grondige renovatie ondergaan. Het gebouw telt 10 leslokalen en een speelzaal. De school beschikt over één aparte ruimte om met individuele of kleine groepen leerlingen te werken. Daarnaast beschikt het over een leerplein onderbouw en een leerplein bovenbouw/teamkamer. De school heeft een groot schoolplein, wat veel mogelijkheden biedt voor het spelen van de kinderen. Buiten op het schoolplein staat een grote schuur en een enorm afdak voor de fietsen. De school maakt gebruik van deze ruimte voor handenarbeid. Buiten wordt getimmerd en gezaagd, weer of geen weer (onder het afdak). Tot slot hebben we een keuken, waarvan kinderen gebruik maken voor het kookatelier.

Het schoolgebouw heeft een multifunctioneel karakter. Welke gebruikers maken er naast de Viersprong gebruik van het gebouw?

- Peuterspeelzaal 'het Meikevertje'
- De voorschoolse (VO) en buitenschoolse opvang (BSO) door de Eerste Stap zijn in pandig aanwezig.
- De school biedt tevens ruimtes ter beschikking aan verenigingen. Op dit moment maakt de toneelvereniging WAT hier gebruik van.
- Daarnaast verhuurt de Viersprong de speelzaal wekelijks aan de dansgroep BIODANZA.
- Vrijwel dagelijks verhuurt De Viersprong de teamkamer/leerplein bovenbouw aan de huiswerkbegeleiding.
- Verder worden er activiteiten voor de wijk in het kader van de brede school aangeboden. Dit zijn jaarlijks terugkerende activiteiten zoals Mad Science, techniek en sportactiviteiten.
- Wekelijks zijn er na schooltijd, op dinsdagmiddag en donderdagmiddag, muzieklessen ingepland. Kinderen leren hier, onder begeleiding van een vakdocent muziek, een muziekinstrument te bespelen. Maar ook om samen in een orkest met elkaar te spelen.

Het gebouw staat midden in centrum-oost, het oude deel van Wijchen. De meeste leerlingen wonen vlak bij de school. Maar we trekken ook veel leerlingen aan van buiten onze wijk. We vinden het belangrijk dat ouders bewust voor ons onderwijsconcept kiezen. Op dit moment hanteren we een leerling-aanname-stop, aangezien we niet meer dan 9 groepen kunnen huisvesten binnen de school. Voor het gymnastieklokaal voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de voorzieningen van de Arcus. Deze ligt op loopafstand van de school. In de wijk staan huurwoningen in vrijwel alle prijzen, maar ook koopwoningen in alle prijzen en standen.

1.3 Populatie van de school

De populatie is divers op onze school en daar zijn we trots op. We zijn niet langer uitsluitend een 'wijschool'. We trekken buiten onze wijk ook leerlingen aan uit de andere wijken van Wijchen. Gezien de centrale ligging van KBS de Viersprong in Wijchen, is dit voor ouders en de kinderen geen probleem.

Het is een goede afspiegeling van Wijchen en Nederland, waarin de leerlingen wonen. De meeste leerlingen zijn van autochtone afkomst. De Viersprong kent ook andere culturen. De populatie is divers. Van middenklasse, ondernemers, arbeidsklasse, enkele gezinnen die als vluchteling hier zijn komen wonen en hoger opgeleiden. Deze afspiegeling is ook een mooie afspiegeling voor de kinderen, zoals we in Nederland ook veel verschillen kennen. De leerlingen leren op onze school hoe ze vanuit respect naar andere opvoedingswaarden en normen kunnen kijken en leren van en met elkaar. We gedragen ons binnen KBS De Viersprong volgens onze afspraken, regels, waarden en normen.

1.4 Schoolgrootte

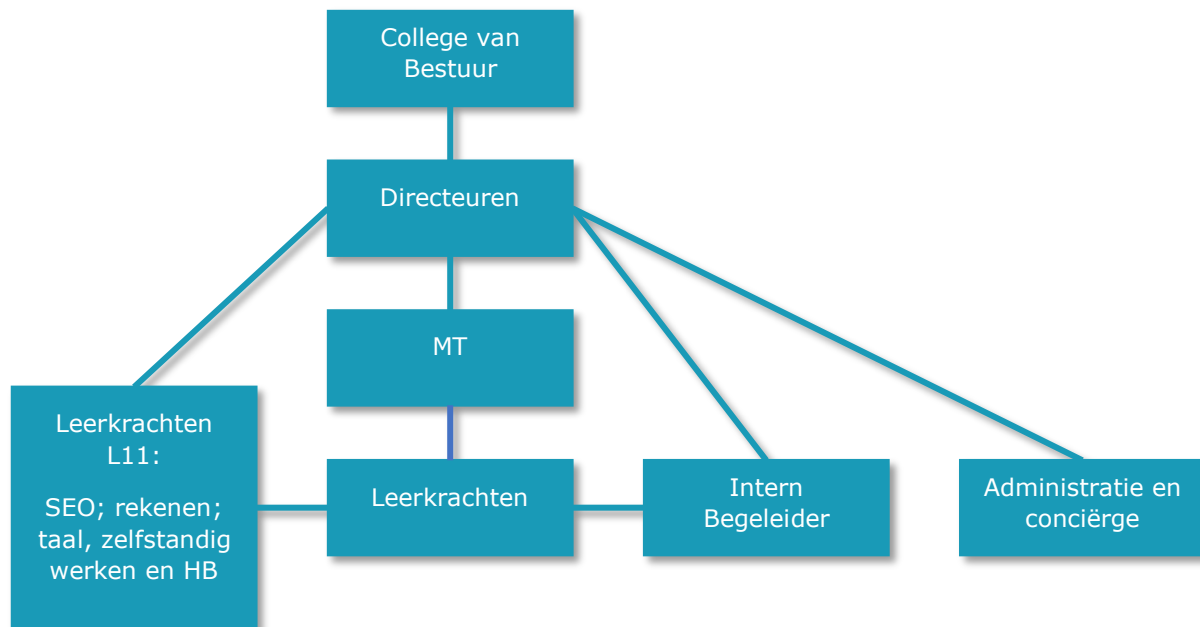
We zijn nu een middelgrote school die ongeveer 225 leerlingen telt, op 1 oktober van het schooljaar. Einde schooljaar kunnen we maximaal 260 leerlingen plaatsen.

1.5 Groepsgrootte

Per schooljaar verschillen het aantal aangemelde leerlingen. We kennen we groepen met 21 leerlingen, maar ook een groep met 36 leerlingen. Aangezien 'aandacht' één van de belangrijkste kernwaarde is, hebben we als team besloten dat we beter met gecombineerde groepen kunnen gaan werken. Elk kind verdient immers evenveel aandacht van de leerkracht. We streven naar een school die werkt met drie groepen 1-2, twee groepen 3-4, twee groepen 5-6 en twee groepen 7-8. Jaarlijks bereiden we een nieuwe gecombineerde groep voor en het jaar daarop implementeren we de nieuwe gecombineerde groep.

Werkzaam op KBS De Viersprong (2019-2020)

Op school zijn werkzaam 1 directeur, 2 MT-leden, 2 intern begeleiders, 23 leerkrachten, 1 onderwijsassistent 1 conciërge en administratief medewerker. Daarnaast is er 1 parttime gastvrouw werkzaam (vrijwilliger) en zijn er vrijwilligers die op basis van hun talenten leerlingen extra hulp kunnen bieden of in de atelierlessen kunnen bijdragen. Voor de atelierlessen huren we regelmatig expertise in, waarvan wij beoordelen dat de talenten van deze mensen van toegevoegde waarde is voor onze kinderen.



1.6 Aandachtspunten en prioritering van interventies

Conform de leerlingenprognoses neemt het aantal leerlingen toe. We hanteren een stop op het aantal leerlingen die we jaarlijks aannemen, zodat we met negen groepen in het gebouw blijven passen.

Leerlingaantal 1 oktober (teldatum)	
2019-2020	216 ingeschreven
2020-2021	226 prognose *
2021-2022	230 prognose *
2022-2023	235 prognose *

2. Missie, visie en kernwaarden

Waar wij voor staan.

MISSIE, VISIE, KINDBEELD, ONDERWIJSCONCEPT

2.1 Missie en visie

KBS de Viersprong is onderdeel van Kans & Kleur. De missie en visie Kans & Kleur zien we als 'het bad' waarin onze school ligt. Een aangenaam bad, waar wij trots op zijn binnen de Viersprong. Waar staat Kans & Kleur voor en hoe verhoudt zich dit tot de Viersprong?

2.2 Missie van Kans & Kleur

Onze kerntaak is het verzorgen van primair onderwijs aan de kinderen die in de gemeente Wijchen wonen. In dit hoofdstuk schetsen wij wat ons in de vervulling van deze kerntaak drijft, wat wij belangrijk vinden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Onze missie ligt in onze naam besloten. Samen bieden we ieder kind een kans. We vinden het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt. Onze kernwaarden zijn: kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

2.3 Missie KBS De Viersprong

Alle kinderen laten schitteren met hun eigen talenten, zodat zij van daaruit een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen.

2.4 Visie KBS De Viersprong

- Ik ben voorbereid op de wereldmaatschappij.
- Ik heb mijn eigen ideeën.
- Ik durf keuzes te maken, ik kan mijn verantwoordelijkheden nemen.
- Ik vertrouw op mijzelf en de toekomst en sta open voor veranderingen.
- Ik heb goede communicatieve vaardigheden en heb belangstelling voor de mensen en de wereld om mij heen.

2.5 Kernwaarden en normen

Onze 10 belangrijkste kernwaarden zijn:

1. Aandacht
2. Eigenaarschap
3. Structuur/continuïteit

4. Doelgericht
5. (zelf-) Vertrouwen
6. Planmatig
7. Samen
8. Rust
9. Betrokkenheid
10. Onderzoekende houding

Bovenstaande kernwaarden zijn vanuit een brainstormende sessie in december 2019 voortgekomen. Drie van de bovenstaande kernwaarden waren al uitgewerkt in het vorige schoolplan en zullen aangescherpt worden. De overige zeven kernwaarden worden in de loop van het schooljaar 2019-2020 nader uitgewerkt.

Aandacht

Van cruciaal belang binnen de hele schoolorganisatie is het woord 'aandacht'.

Onze gouden schoolregels, die wij schoolbreed hanteren, geven inhoud aan de wijze waarop voor ons 'aandacht' centraal moet staan.



Samen (-werken)

We voeden onze kinderen samen op. Onze samenwerkingsrelatie is van cruciaal belang.

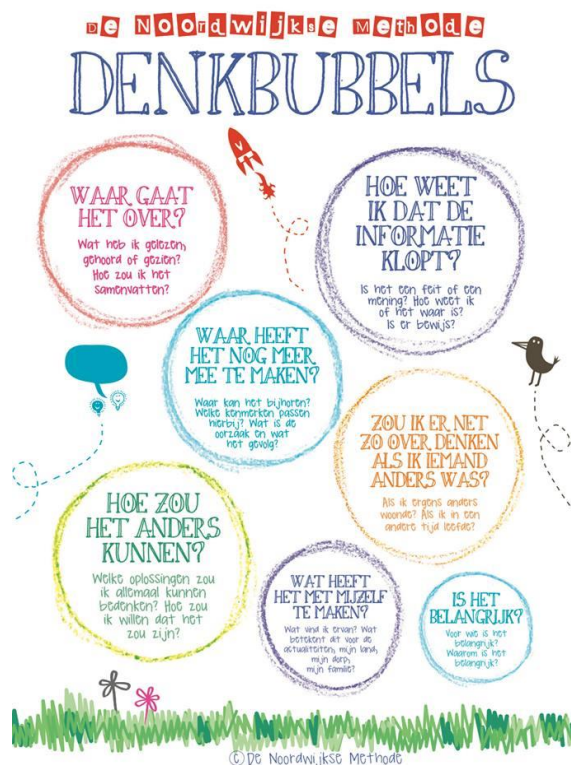
We werken samen om kinderen te kunnen laten schitteren in haar/zijn eigen talenten.

Daarnaast vieren we ook samen met u graag feest en genieten graag samen met u van onze kinderen.

Tijdens vieringen, maar ook tijdens de opening of de afsluiting van een thema, zien we u graag als ouders.

Onderzoekende houding

Onderzoekende vaardigheden ontwikkelen wij middels de denkbubbels. De 21 eeuwse vaardigheden komen op deze wijze in de atelierlessen voldoende aan bod.



De kernwaarden komen tot uitdrukking in het kindbeeld hieronder, dat geschreven is in de vorige schoolplanperiode. Ook dit kindbeeld zal aangepast worden in schooljaar 2019-2020.

Het kindbeeld wordt geschreven door een volwassene, die terugblijkt op zijn schooltijd op KBS De Viersprong

Kindbeeld

Hallo! “**Ik**” ben **alle kinderen van KBS De Viersprong** in Wijchen,

Ik heb een fijne tijd gehad op KBS De Viersprong. Ik heb met plezier geleerd en het gevoel gehad dat ik gezien werd. Mijn natuurlijke nieuwsgierigheid is steeds geprikkeld. Ik durf vragen te stellen om meer te weten te komen.

Ik heb alle basisvaardigheden van taal, lezen en rekenen geleerd, waardoor ik makkelijk nieuwe kennis tot me kan nemen. Ook kan ik in het Engels communiceren en informatie begrijpen, wat handig is omdat veel informatie in het Engels beschikbaar is.

Ik weet veel over veel verschillende onderwerpen. Ik heb een brede algemene ontwikkeling. Hierdoor kan ik nieuwe informatie makkelijk plaatsen en begrijp ik de wereld om mij heen. Ik begrijp de democratische verworvenheden, normen in waarden in Nederland. Ik weet ook dat er andere manieren zijn om een maatschappij vorm te geven. Ik heb geleerd om na te denken over de kennis die ik tegenkom en begrijp actualiteiten. Ik kan voor mezelf beslissen of ik informatie waardevol vind en wat ik ermee wil doen.

Ik heb geleerd om over mijzelf na te denken. Wat is mijn mening ergens over? Wat vind ik leuk, waar ben ik goed in? Wat zijn mijn talenten? Wat zijn mijn valkuilen of waar heb ik moeite mee? Hierdoor ben ik in staat om zelf keuzes te maken en te besluiten hoe ik mij verder wil ontwikkelen. Ik heb vertrouwen in mijzelf en durf nieuwe uitdagingen aan te gaan. Ik kan zelfstandig aan de slag en weet wat ik nodig heb om zo goed mogelijk te kunnen leren.

Ik ben in staat om wat ik weet, wat ik wil en kan, toe te passen op mijn leren, mijn leven en mijn omgang met de wereld om mij heen. Ik heb een palet aan sociale vaardigheden waaruit ik kan kiezen welke het beste geschikt is in welke situatie.

Ik ben anders dan alle andere kinderen op De Viersprong want ik mag zijn wie ik ben. Ik respecteer dat de andere kinderen anders zijn en dat we van elkaar kunnen leren.

Ik ben voorbereid op de wereldmaatschappij. Ik heb mijn eigen ideeën. Ik durf keuzes te maken, ik kan mijn verantwoordelijkheden nemen. Ik vertrouw op mijzelf en de toekomst en sta open voor veranderingen. Ik heb goede communicatieve vaardigheden en heb belangstelling voor de mensen en de wereld om mij heen.

IK BEN KLAAR VOOR DE TOEKOMST!



Hierbij onderscheiden we de onderstaande principes voor de leerlingen

Kennis:

"Ik heb een brede algemene ontwikkeling"

kennis maken met de wereld om je heen

Inzicht:

"Ik weet wie ik ben en wat ik wil"

talenten en interesses ontdekken en ontwikkelen, reflectie op jezelf en de wereld

Vaardigheden:

"Ik kan op een positieve manier bijdragen aan de wereld om mij heen"

Persoonlijke en sociale vaardigheden, leervaardigheden

Hoe pas je je kennis en inzicht toe op je leven, je leren en de omgang met de mensen om je heen

Hierbij onderscheiden we de onderstaande principes voor de leerkrachten

Kennis:

"Ik heb een brede algemene ontwikkeling en beschik over actuele kennis betreft didactiek en pedagogiek"

Ik heb kennis betreft de doorgaande lijn binnen de methodieken en methoden

Ik borg kennis en reeds verworven leerkrachtvaardigheden.

Inzicht:

"Ik weet wie ik ben en wat ik wil"

Ik ken mijn talenten en interesses. Ik maak deze zichtbaar voor de schoolorganisatie.

Ik reflecteer op mijzelf en mijn ontwikkeling en maak deze zichtbaar.

Ik heb inzicht in de schoolontwikkeling en weet hoe ik via analyse op groeps- en kindniveau daar een positieve bijdrage aan kan leveren.

Ik heb inzicht in maatschappelijke veranderingen.

Ik weet op welke punten ik me nog wil ontwikkelen betreft de pedagogische en didactische huisstijl.

Vaardigheden:

"Ik kan op een positieve manier bijdragen aan de wereld om mij heen"

Ik heb persoonlijke-, sociale- en leervaardigheden.

Ik weet hoe ik zelf effectief samenwerk binnen professionele gemeenschappen, zoals het middel Lesson Study en de wijze waarop we samenwerken binnen teamvergaderingen.

Ik kan samenwerken met externe partners en ouders.

Tijdens de Brainstormsessie heeft het team geformuleerd waar zij trots op is.

- Groepsoverstijgend technisch leesinstructie volgen
- Inzet specialisten binnen het team
- Met Sprongen Vooruit schoolbreed ingevoerd.
- Check in-check-out
- 1 Doel staat centraal tijdens een instructie (expliciet)
- Activerende werkvormen (wisbordjes)
- Instructies zijn kort maar krachtig, activeren leerlingen
- Coaching en professionalisering jaarlijks op maat
- Planmatig werken steeds beter vanuit de leerlijnen

- Toename bouwoverleg (samenwerking duo jaarlijks 1 gecombineerde groep erbij)
- Aandacht voor het kind
- Kindgesprekken
- Portfolio leerling
- Zelfstandig werktijd
- Parro-app
- Ouder als samenwerkingspartner
- Weektaak
- Professioneel, lerend, voorspelbaar en welwillend team
- Voorspelbaar, veilig schoolklimaat met eenduidige taal (Fides)
- Vakateliers
- Keuze-ateliers
- Kijk-ontwikkelingslijnen
- Lesson Study als middelen om samen lessen te ontwerpen, bekijken, kindgesprekken voeren na de les, evalueren en verbeteren, leervragen onderzoeken met het team.

Burgerschap

Onze katholieke identiteit vertalen wij richting onze kinderen vanuit het kindbeeld. Hierin zijn onze normen en kernwaarden herkenbaar is de vertaalslag naar de leerlingen.

Aandacht voor internationaal burgerschap

Internationaal burgerschap is op allerlei manieren verweven in het onderwijs van De Noordwijkse Methode.

Vanuit De Noordwijkse Methode wordt dit op zowel persoonlijk niveau (persoonlijke en sociale vaardigheden) als maatschappelijk niveau (democratisch burgerschap) vormgegeven

Dit komt op de volgende manier aan de orde:

Het structureel inzetten van de volgende elementen in het programma:

Denkbubbels

Leervaardigheden en executieve vaardigheden

Lessen in persoonlijke en sociale vaardigheden

Vormgeven van een betrokken schoolgemeenschap met afspraken vieringen en rituelen.

Positief contact tussen docenten en leerlingen en tussen leerlingen onderling.

Lessen persoonlijke en sociale vaardigheden + luisteren, mening geven.

Wekelijkse aandacht voor actualiteiten en integratie hiervan in de ateliers: krant en (jeugd)journaal (Nieuwsbegrip en Kidsweek)

Perspectief nemen (Denkbubbels)

Er is steeds aandacht voor de internationale dimensie van de lesstof. Door te oefenen met perspectief nemen (hoe kijkt iemand vanuit een andere invalshoek naar deze situatie), leren kinderen omgaan met pluriforme meningen en krijgen ze begrip voor de standpunten van anderen.

Andere culturen worden vanuit een positieve invalshoek benaderd. Er wordt actief gezocht naar overeenkomsten. We zoeken actief verbinding met gastsprekers (vaak onze eigen ouders) die vertellen over hun ervaringen en achtergronden in andere culturen.

Wereldgodsdiensten maken nadrukkelijk deel uit van het curriculum. Dit uit zich in het vertellen van verhalen van verschillende godsdiensten, het vieren van feesten als Kerst en Pasen en aandacht voor vieringen in andere godsdiensten. Jaarlijks besteden wij extra aandacht aan de katholieke feesten. Minimaal één keer op jaarbasis wordt een bijbelverhaal in een begrijpend luister- of leesles behandeld.

De buitenwereld binnen de school

Kinderen moeten al op de basisschool leren om hun weg te vinden in onze samenleving, met de bijbehorende normen en waarden. Dit kan alleen als je als school ook daadwerkelijk contact hebt met deze samenleving. De school zoekt actief contact met de buitenwereld, zoals bijvoorbeeld zorginstellingen voor bejaarden, bedrijven en evenementen in de directe omgeving van de school. Kinderen bezoeken het atelier van een kunstenaar, gaan naar het Anne Frank museum, zetten bedrijfjes op voor een goed doel, krijgen een gastles over geld door een lokale bank, krijgen een gastles van een lokale politicus, we zamelen bijvoorbeeld voedsel in voor de voedselbank, doen een ruimtevaartproject met Estec/ESA en nog veel meer.

Voor het structureel inbedden van Burgerschap op onze school worden de onderstaande onderwerpen opgenomen in het curriculum:

Sociale en persoonlijke vaardigheden.

Burgerschap

Leervaardigheden

Executieve vaardigheden

3. Doelen bestuur Kans & Kleur en KBS De Viersprong

Hieronder ziet u de kernwaarden van zowel de KBS De Viersprong als Kans & Kleur. Kans & Kleur heeft in het nieuwe Strategisch beleidsplan vier doelen benoemd met daarboven hangend de term kwaliteit. KBS De Viersprong heeft bij haar kernwaarden een aantal aandachtsgebieden benoemd die zij belangrijk vinden.

Kernwaarden KBS De Viersprong	Kernwaarden Kans & Kleur	Doelen Strategisch beleid Kans & Kleur	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong
Planmatig Doelgericht Aandacht	Ambitieu Open Zorgzaam	Wij leren samen leven	Expliciteren SEO-problematieken Borgen gecombineerde groepen 1-2 en 3-4 en implementeren 5-6 en 7-8. Structureel streven naar: Drie keer groep 1-2 Twee keer groep 3-4 Twee keer groep 5-6 Twee keer groep 7-8
Planmatig Doelgericht Structuur Aandacht Rust	Ambitieu Open	Wij leren zelf verantwoordelijkheid te nemen	Didactisch handelen verbeteren Borgen kwaliteitszorg vanuit de didactische en pedagogische huisstijlen Professionele dialoog leren voeren Opbrengst- en handelingsgericht werken Zorgroute volgen Zelfstandig werken
Betrokkenheid Eigenaarschap Rust Aandacht	Bevlogen Verbonden Zorgzaam	Wij leren werken met plezier	Samen verantwoordelijk voor alle leerlingen Eigenaarschap Expliciteren SEO problematiek
Planmatig Samen (zelf-) Vertrouwen Aandacht	Zorgzaam Verbonden	Wij leren kritisch denken Wij leren samen leven	Passend onderwijs Doorgaande lijn bewaken
Onderzoekende houding Eigenaarschap Aandacht	Kleurrijk	Wij leren kritisch denken	Professionalisering Borgen DNM werkwijze atelierlessen

			Visie uitwerken deel gepersonaliseerd leren en plan van aanpak opstellen
--	--	--	--

Deze aandachtsgebieden van KBS De Viersprong worden in het volgende overzicht weergegeven en gekoppeld aan doelen en aanpak. Deze doelen worden uitgesplitst in doelen voor leerlingen, doelen voor medewerkers en doelen voor de organisatie. In de laatste kolom staat wie hiervoor verantwoordelijk is. In hoofdstuk 6 wordt uiteindelijk aangegeven in welk jaar deze doelen zullen worden aangepakt.

Doelen strategisch beleid Kans & Kleur en KBS De Viersprong	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong	Aanpak KBS De Viersprong	Wie
WIJ LEREN SAMEN LEVEN			
Doelen voor leerlingen Leerlingen benutten, ongeacht hun achtergrond, hun talent optimaal. Leerlingen kunnen en willen samen spelen en werken met alle kinderen. Leerlingen zijn algemeen ontwikkeld, ervaren leesplezier en beschikken over een grote woordenschat. Leerlingen beschikken over <i>sociale competenties</i> zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit.	Expliciteren SEO-problematieken Borgen gecombineerde groepen en implementeren organisatie: Drie keer groep 1-2 Twee keer groep 3-4 Twee keer groep 5-6 Twee keer groep 7-8	Aanpak voor de leerlingen Borgen De Noordwijkse Methode (denkbubbels en werkvormen)	Atelierteam
		Doorgaande lijn weektaak	Teambreed
		Portfolio	Teambreed
		Verslag	Teambreed
		Implementatie gecombineerde groepen 3-4 (2019-2020)	Groep 3-4 leerkrachten en MT
		Vorbereiden gecombineerde groepen 5-6 (2019-2020)	Groep 5-6 leerkrachten en MT
		Implementatie groep 5-6 (schooljaar 2020-2021)	Groep 5-6 leerkrachten en MT
		Vorbereiden gecombineerde groep 7-8 (schooljaar 2020-2021)	Groep 7-8 leerkrachten en MT

Doelen strategisch beleid Kans & Kleur en KBS De Viersprong	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong	Aanpak KBS De Viersprong	Wie
		Implementatie groep 7-8 (schooljaar 2021-2022)	Groep 7-8 leerkrachten en MT
		Borgen Fides en onderdelen vanuit de Vreedzame school	Teambreed
		Schooljaar 2020-2021 oriëntatie nieuwe taalmethode	Werkgroep taal
		Ondersteunt leerkrachten in het expliciteren van seo-problematieken	SEO specialist
		Bewaken doorgaande lijn leerlingen	IB en MT
		Implementeren nieuwe taalmethode en verbeteren woordenschatonderwijs	Teambreed
Doelen voor medewerkers Medewerkers hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen. Medewerkers hebben inzicht in mechanismen van achterstelling. Medewerkers behandelen ouders en leerlingen met respect.	Opbrengst- en handelingsgericht werken Samen verantwoordelijk voor alle leerlingen Lesson Study	Aanpak voor de medewerkers Om de opbrengsten te verhogen is het belangrijk dat Lesson Study de komende jaren wordt voortgezet. Er wordt gewerkt met doelen, onderzoeksvragen door een leerteam en steeds zal er worden geëvalueerd en eventueel worden bijgesteld op aanbod. Gekoppeld aan Lesson Study en het aanbod; 1. Medewerkers weten wat de impact van hun handelen is en stellen bij, mede op basis van de kindgesprekken. 2. Medewerkers werken samen. 3. Medewerkers analyseren opbrengsten. 4. Medewerkers geven volgens de didactische en pedagogische huisstijl les. Daarmee willen we bereiken dat alle leerkrachten zich ontwikkelen tot vakbekwaam leerkracht (en dit blijven).	Teambreed
		Borgen professionele en lerende open cultuur binnen het team. Borgen welwillendheid binnen het team, oog voor de verschillende leerstijlen binnen het team.	Teambreed

Doelen strategisch beleid Kans & Kleur en KBS De Viersprong	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong	Aanpak KBS De Viersprong	Wie
		Blijvend delen van inzichten in mechanismen van achterstelling (o.a. taal voor thuis, samenwerking SMW)	MT IB Teambreed
		Visie deel gepersonaliseerd leren uitwerken. Denktank formeren en plan van aanpak opstellen met haalbare tussendoelen.	
Doelen voor de organisatie De school sluit bij de basisvaardigheden aan op de ontwikkeling van de individuele leerling op de leerlijn. De school werkt samen met ouders aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Kans & Kleur streeft samen met de kinderopvang naar integrale kindcentra. De school neemt als organisatie de verantwoordelijkheid voor het schooladvies en het schooladvies komt derhalve op basis van een gedachtewisseling tussen tenminste 3 professionals (leerkrachten, intern begeleider, schoolleider) tot stand. De school stimuleert ouders een bijdrage te leveren aan de leerontwikkeling van hun kind en aan de ontwikkeling van de school.	Passend onderwijs Samen verantwoordelijk voor de hele school	Aanpak voor de organisatie Leerkrachten zijn in staat om de afstemming binnen de groep te realiseren.	Teambreed
		Pedagogische en didactische huisstijl omzetten in kijkwijzer en kwaliteitskaarten	Teambreed
		Zorgroute volgen en bewaken doorgaande lijnen.	MT IB Teambreed
		Borgen en verdiepen op: Ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind. Het voeren van portfoliogesprekken Ontwikkelen gesprekstechnieken	Teambreed
		Borgen en verdiepen implementatie Kijk!	Groepen 1 en 2, MT en IB
		Borgen samenwerking De Eerste Stap	Teambreed
		Implementeren effectieve wijze van onze communicatiemiddelen (website, ouderportaal, Parro, mail)	Teambreed, directie
		Implementatie portfolio op weg naar 't VO	Groep 6-7-8 leerkrachten, VO, MT en IB
		Tevredenheidsonderzoeken medewerkers, leerlingen en ouders zijn op een goed tot zeer goed niveau.	Teambreed
		Delen uitkomsten sociogram	Teambreed

Doelen strategisch beleid Kans & Kleur en KBS De Viersprong	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong	Aanpak KBS De Viersprong	Wie
WIJ LEREN ZELF VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN			
Doelen voor leerlingen Leerlingen ontwikkelen zich tot mondige mensen die achter hun morele oordelen kunnen staan. Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die een actieve rol spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die sociaal redzaam zijn. Leerlingen durven kiezen.	Didactisch handelen verbeteren	Aanpak voor leerlingen Borging De Noordwijkse Methode	Teambreed
	Borgen kwaliteitszorg vanuit de didactische en pedagogische huisstijlen	Borging Fides en elementen uit de Vreedzame school (mediatoren)	Teambreed
	Opbrengst- en handelingsgericht werken		
	Zorgroute volgen		
Doelen voor medewerkers Medewerkers stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen door zelfstandig werken, zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren en vertrouwen de regie voor het eigen leerproces steeds meer toe aan leerlingen. Medewerkers durven fouten te maken en daarop open te reflecteren. Medewerkers vervullen een voorbeeldrol voor leerlingen als burgers die	Zelfstandig werken		
		Aanpak voor medewerkers Medewerkers kunnen een betekenisvolle weektaak aanbieden, waarin de doorgaande lijn richting meer autonomie gerealiseerd wordt.	Teambreed
		Medewerkers zetten coöperatieve werkvormen in volgens de didactische huisstijl.	Teambreed
		Middels Lesson Study als voorbeeld, reflecteren medewerkers op hun eigen handelen.	Teambreed
		Medewerkers worden geschoold in het voeren van een professionele dialoog.	Teambreed
		Gesprekkencyclus voeren.	Teambreed

Doelen strategisch beleid Kans & Kleur en KBS De Viersprong	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong	Aanpak KBS De Viersprong	Wie
zelfverantwoordelijkheid nemen voor hun werk, hun leven en hun omgeving. Medewerkers nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.		Medewerkers zijn zelfverantwoordelijk voor de invulling van de taken vanuit het taakbeleid. Werkverdelingsplan evalueren en opstellen voor het volgende schooljaar Medewerkers kunnen vanuit zelfvertrouwen en weerbaarheid kritiek verdragen en werken aan ontwikkeling. Daarbij blijft de rust binnen de school centraal staan. We bieden in 2020 hierop scholing aan.	Teambreed Teambreed
Doelen voor de organisatie Scholen bevorderen het zelfverantwoordelijk leren van leerlingen. Medewerkers ervaren steun van de leidinggevende voor hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. Scholen expliciteren en onderhouden hun onderwijsconcept. Scholen bieden leerlingen en medewerkers een veilig en voorspelbaar leer- en werkklimaat. Scholen bieden leerlingen een brede oriëntatie op toekomstmogelijkheden. Kans & Kleur biedt een werkcontext waar fouten maken mag en waar medewerkers daar open op reflecteren.		Aanpak voor de organisatie (Schooljaar 2019-2020) De activiteiten in de groepen 1 en 2 worden minimaal drie niveaus aangeboden. (Schooljaar 2020 en verder) Er wordt planmatig gewerkt met Kijk! als hulpmiddel. School heeft een professionaliseringsplan Jaarlijks is er een professionaliseringsplan door het team vastgesteld. School zet WMKPO in. School zet doelstellingsgesprekken, POP-gesprekken, voortgangs- en beoordelingsgesprekken in.	Innovatie Team en directie Directie Directie

Doelen strategisch beleid Kans & Kleur en KBS De Viersprong	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong	Aanpak KBS De Viersprong	Wie
Kans & Kleur werkt decentraal tenzij er meerwaarde is in een centrale aanpak. De schoolleiding is integraal verantwoordelijkheid voor de school.			
WIJ LEREN KRITISCH DENKEN			
Doelen voor leerlingen Leerlingen beheersen aan het eind van de basisschool op hun niveau (denk)vaardigheden zoals ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, creativiteit. Leerlingen ontwikkelen een moreel kompas. Leerlingen reflecteren op hun leren, denken en doen.	Passend onderwijs Professionalisering Borgen DNM werkwijze atelierlessen	Aanpak voor leerlingen Borgen De Noordwijkse Methode Borgen Fides We verdiepen het portfolio, de kindgesprekken en de inzet van de weektaak.	Teambreed Teambreed Teambreed

Doelen strategisch beleid Kans & Kleur en KBS De Viersprong	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong	Aanpak KBS De Viersprong	Wie
Doelen voor medewerkers Medewerkers vervullen een voorbeeldrol als het gaat om moreel leiderschap en ethisch handelen. Medewerkers reflecteren op hun denken en handelen. Medewerkers durven aan te geven als opgaven te complex worden en zij externe expertise nodig hebben.		Aanpak voor medewerkers Monitoren inzet pedagogische huisstijl Tijdens de scholing professionele dialoog bewustmaking van: Medewerkers ontwikkelen weerbaarheid en zelfvertrouwen door te leren hoe zelf vanuit de methodiek van Fides met feedback en ontwikkeling omgaan.	Directie en IB
		In de gesprekken met directie en IB-er laten ervaren dat hulp vragen tot het gewenste effect zal leiden.	Directie
Doelen voor de organisatie De scholen beschikken over de faciliteiten om toekomstbestendig onderwijs te geven. Kans & Kleur nodigt samenwerkingspartners uit kritisch mee te denken over de ontwikkeling van de organisatie.		Aanpak voor de organisatie Continueren intensiveren van (in)formele contacten met samenwerkingspartners.	
		Schooljaar 2020-2021 vernieuwen meubilair groep 8 Schooljaar 2023-2024 vernieuwen meubilair groep 7	
WIJ LEREN WERKEN MET PLEZIER			
Doelen voor leerlingen Leerling spelen, leren en werken met plezier met elkaar. Leerlingen ervaren continuïteit in hun dag door afstemming tussen onderwijs en opvang.	Samen verantwoordelijk voor alle leerlingen Eigenaarschap Expliciteren SEO problematiek	Aanpak voor leerlingen De eerste stap en Brede School werken intensief samen om allerlei activiteiten voor de kinderen te organiseren. Weekoverzicht, portfolio, kindgesprekken verdiepen en schoolbreed in een doorgaande lijn toepassen.	Stuurgroep brede school Teambreed

Doelen strategisch beleid Kans & Kleur en KBS De Viersprong	Aandachtsgebieden KBS De Viersprong	Aanpak KBS De Viersprong	Wie
		In het portfolio van een leerling op kindniveau planmatig de SEO doelen leren formuleren en afstemmen met ouders.	
Doelen voor medewerkers Medewerkers leren en werken met plezier met elkaar. Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school en bieden elkaar steun in het werk. Vakbekwame medewerkers begeleiden studenten van de lerarenopleiding basisonderwijs volgens de kwaliteitscriteria. Leidinggevend stimuleren medewerkers in hun professionele ontwikkeling.		Aanpak voor medewerkers Voor medewerkers hanteren professionaliseringsplan. Continueren werkplezier verhogende ambulante dagen. Deze dagen bieden ruimte voor analyse, bijwerken planmatig werken. Deze worden gefinancierd uit de werkdrukverlagende middelen.	Directeur Directie
Doelen voor de organisatie Scholen van Kans & Kleur voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van Wijchen. Kans & Kleur heeft aandacht voor de medewerkers als professional en als mens Kans & Kleur biedt aspirant leerkrachten een goede praktijkopleiding.		Aanpak voor de organisatie Continueren zij-instroom beleid De school is een leeromgeving en biedt verschillende stagiaires van verschillende opleidingen de mogelijkheid stage te lopen. Continueren aandacht pauzetijden, vieren van successen, teamuitjes, lunch tijdens studiedagen.	Directeur

Personeelsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te kunnen blijven borgen en versterken, legt Kans & Kleur in haar HR- beleid focus op permanente professionalisering van medewerkers, duurzame inzetbaarheid van medewerkers en strategische personeelsplanning. *(Link naar bv. sociaal jaarverslag, waar deze (en de resultaten) verder beschreven staan).*

Onze school onderschrijft deze focus door invulling te geven aan de gesprekkencyclus van Kans & Kleur. *(link naar gesprekkencyclus mogelijk.)* Directeur, IB-er en/of gespecialiseerde leerkrachten leggen klassenbezoeken af om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten te kunnen monitoren, gezamenlijk te kunnen bespreken en te ontwikkelen. De directeur en medewerkers bespreken jaarlijks het functioneren, welzijn, duurzame inzetbaarheid en de gewenste toekomstige ontwikkeling van de medewerker.

Onze school stelt elk jaar een professionaliseringsplan op. Alle medewerkers hebben uren tot hun beschikking om zichzelf te professionaliseren en zorg te dragen voor hun duurzame inzetbaarheid. Zij hebben de mogelijkheid deel te nemen aan ontwikkelactiviteiten binnen én buiten de school, de Kans & Kleur academie, initiatieven van beleidscommissies en collega scholen. Onze school geeft invulling aan het beleid coaching en begeleiding startende leerkrachten (link naar beleidsstuk). Als opleidingsschool begeleiden wij studenten actief in hun ontwikkeling als leerkracht.

De jaarlijkse vlootshow geeft inzicht in de pedagogisch-didactische kwaliteiten binnen Kans & Kleur, sterkten en eventuele ontwikkelpunten. Kans & Kleur en onze school kan hier in haar professionaliseringsaanbod mede op anticiperen.

Kans & Kleur streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in het personeelsbestand en een evenredige verdeling van mannen en vrouwen over de functie. Bij werving en selectie gaat de voorkeur bij gelijke geschiktheid uit naar de sekse die ondervertegenwoordigd is. In de praktijk is er een oververtegenwoordiging van vrouwen bij de leraren-, directie- en staffuncties.

Onze school heeft een pedagogische huisstijl gedefinieerd, waarin de onderwijskwaliteit centraal staat en het gewenst gedrag van medewerkers beschreven staat.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit, ambities en bewaking

In het vorige hoofdstuk staan de doelen omschreven waarbij ook kwaliteitsverbetering aandacht krijgt. In het meerjarenplan (hoofdstuk 6) is te lezen wanneer welke kwaliteitsverbeteringen worden ingezet.

Kwaliteitszorg

Zorg voor een cultuur gericht op kwaliteit

Onze school bouwt aan een cultuur van zorg voor kwaliteit. In deze cultuur staat niet het kwaliteitszorgsysteem centraal maar gaat het om de samenwerking en gedachtewisseling tussen de professionals.

In een cultuur van kwaliteit moet iedere medewerker ervan overtuigd zijn dat het ertoe doet wat zij doet en wat zij zegt. Het handelen van de leerkracht maakt het verschil in het primair proces. En het handelen van de overige medewerkers - conciërge, de administratief medewerker, intern begeleider, de directeur, stafleden, en de bestuurder - maakt het verschil in de kwaliteit van de ondersteunende processen.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is het gesprek bij uitstek het middel om de kwaliteit van het handelen van medewerkers te onderhouden en te versterken. Medewerkers van onze school voeren een professionele dialoog met elkaar om gezamenlijk tot een definiëring van kwaliteit te komen en om draakvlak hiervoor te realiseren. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiding en bestuur. In het gesprek reflecteren ze op het eigen handelen en scherpen hun handelen aan. Op deze wijze kunnen ze de kwaliteit die ze gedefinieerd hebben ook leveren en borgen. In deze gesprekken hebben deelnemers een gelijkwaardige rol. De leidinggevende stimuleert en bewaakt dat deze gesprekken plaatsvinden. In het gesprek zelf heeft zij een voorbeeldrol als gelijkwaardig gesprekspartner.

Kwaliteit van onderwijsleerresultaten

Onze school werkt opbrengst- en handelingsgericht. Voor alle groepen stelt de school streefdoelen vast op de verschillende vak- en vormingsgebieden. Ieder jaar evalueert en analyseert onze school de onderwijsleerresultaten in het opbrengstenkatern.

Voor leerlingen met speciale behoeften die basisondersteuning of extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school ook individuele streefdoelen op zodat we de ondersteuning ook kunnen evalueren.

Het meest recente opbrengstkatern van onze school dateert van 7 oktober 2019 en is op te vragen bij de intern begeleider.

Aandacht voor proceskwaliteit

Onze school heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is een huisstijl op papier waardeloos zonder de weg er naartoe. Het gaat om het denkproces, de gedachtewisseling tussen de professionals. De gedachtewisseling hierover leidt tot inzichten en afspraken. Hierdoor weet iedere medewerker waarom deze afspraak is gemaakt. Zo ontstaat een set van onderbouwde en doorleefde afspraken over pedagogisch en didactisch handelen. Onze school stolt voorlopige uitkomsten van het dit proces in een werkdocument of blokvoorbereiding. Een huisstijl is nooit af en kan telkens bijgesteld en aangevuld worden. Medewerkers kunnen elkaar aanspreken op afspraken en kunnen met elkaar reflecteren of ze de afspraken nog zo hanteren dat het oorspronkelijke doel bereikt wordt of dat bijstelling nodig is.

De pedagogische en didactische huisstijl van onze school is beschreven in het document Huisstijl KBS De Viersprong en is op te vragen bij de directie.

Kwaliteitsborging

Kans & Kleur heeft in haar huidige strategisch beleid kwaliteitsborging als topprioriteit benoemd. Onze school ziet in de explicitering van de huisstijl ook een mogelijkheid om borging te realiseren. In de huisstijl hebben wij gedefinieerd wat kwaliteit is. Door ieder jaar aandacht te besteden aan de huisstijl en activiteiten in te plannen die gericht zijn op het bewaken van deze huisstijl, borgt onze school de ontwikkelingen uit het verleden. Deze ontwikkelingen hebben immers hun plek gekregen in de huisstijl. Onze school maakt gebruik van de volgende activiteiten om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bewaken:

- Onze school legt de verworvenheden van schoolontwikkeling vast in de pedagogische en didactische huisstijl;
- Onze school werkt de pedagogische en didactische huisstijl uit in kijkwijzer en kwaliteitskaarten;
- Onze school plant jaarlijks collegiale consultatie op de werkvloer in;
- Onze school plant wekelijks structureel klassenbezoeken door de schoolleiding en de intern begeleider in;
- Onze school heeft voor de huidige schoolplanperiode de volgende twee externe (twee) audits ingepland.

Overzicht van audits in de huidige schoolplanperiode

Tijdvak	Onderwerp	Uitvoerder
Schooljaar 2019-2020	Pedagogisch handelen en didactisch handelen	Interne audit Kans & Kleur
Schooljaar 2021-2022	Werkwijze De Noordwijkse Methode	Externe audit

Om de kwaliteit te meten zetten we in ieder geval de volgende kwaliteitsmeters in:

Meters:

Citotoetsen	Naar aanleiding van de CITO toetsen M en E worden er analyses gemaakt door de leerkrachten en waar nodig het aanbod bij gesteld.
Kwaliteitskaarten	We starten met de kwaliteitskaart voor pedagogisch handelen en deze zetten we in zodat we inzichtelijk maken waar we staan en wat er nog moet gebeuren
Interne audit	Interne audit op LZM; wat is er de afgelopen jaren bereikt en wat moet er wanneer nog gebeuren en welke acties hangen daar aan vast
Leerlingenraad	De input van leerlingen wordt gebruikt om het pedagogisch klimaat te toetsen en verbeteringen aan te brengen
WMKPO vragenlijsten	We meten wat er leeft onder leerlingen, ouders en medewerkers en daar volgen waar nodig acties uit
Klassenbezoek directeur	We meten de groei en het functioneren van de leerkrachten zodat ze hun volgende stap in hun ontwikkeling kunnen maken
Collegiale consultatie Lesson Study	We meten het effect van het handelen van de leerkracht (door kindgesprekken te voeren na een les) en verwerken deze input in de les van morgen

Financiën

Ieder jaar wordt er een begroting opgesteld die wordt voorgelegd aan de MR. Daarnaast wordt ieder jaar verantwoording over het financiële beleid afgelegd door de directeur bij het bestuur van K&K en bij de MR.

KBS De Viersprong is onderdeel van een samenwerkingsstichting Kans & Kleur. De basis voor de bekostiging van het primair onderwijs is een lumpsum-bekostiging. In de besteding van de verkregen middelen is Kans & Kleur autonoom. Kans & Kleur heeft haar financiële beleid zo ingericht dat zij, ook op langere termijn, financieel gezond is:

- De financiële middelen worden ingezet om inhoudelijke prioriteiten te bereiken.
- De begrotingen zijn een financiële vertaling van beleidsplannen en schooldoelstellingen.
- Het financiële beleid is verfijnd in financiële kaders waaraan de begrotingen worden getoetst.
- Intern zijn risico- en controlesystemen ingericht die de financiële gezondheid op langere termijn borgen.
- Bestuur, schooldirectie en (G)MR bespreken periodiek de voortgang van de schoolplannen en schoolbegrotingen.

Voor meer informatie rondom het financiële beleid van Kans & Kleur verwijzen wij u naar de website van Kans & Kleur onder het kopje "verantwoording".

4.2 Onderwijstijd

Groep 1 en 2 jaarlijks 910 uur

Groepen 3 t/m 8 jaarlijks 950 uur

In de eerste vier schooljaren (onderbouw) volgen de leerlingen 3720 uur onderwijs.

Na acht schooljaren hebben de leerlingen 7520 uur onderwijs genoten. Hiermee voldoen we aan de eisen die gesteld worden.

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Lezen	3.00	8.30	4.00	3.15	3.15	2.30	2.30
Taal	-	-	5.00	6.45	6.45	7.30	7.30
Rekenen	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie	0.45	0.30	0.30	2.00	2.00	2.30	2.30
Engels	0,10	0,10	0,20	0,20	0.20	0.30	0.30
Expressievakken	2.00	2.00	2.00	1.30	1.30	1.30	1.30
Vrij in te vullen	1.30	1.00	1.00	1.30	1.30	1.30	1.30
SEO-lessen methodiek Fides en elementen Vreedzame school	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Bewegingsonderwijs	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Spel en beweging	7.15	-	-	-	-	-	-
Ontwikkelingsmateriaal	5.00	-	-	-	-	-	-

In groep 1-2 en groep 3 zijn de lestijden lezen en taal samengevoegd.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Methodes	Bijzondere afspraken
Reken- en taalvaardigheden	In de groepen 1-2 stimuleren we speels, bewust en doelgericht de ontwikkeling van de leerlingen met Kijk! De leerlingen werken aan doelen passend bij hun eigen ontwikkeling.	
SEO	Methodiek Fides en onderdelen uit de Vreedzame School voor de groepen 1 t/m 8.	
Rekenen	Met Sprongen Vooruit schoolbreed Rekenrijk groepen 3 t/m 8 Bareka groep 3 t/m 8	
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	
Voortgezet technisch lezen	Station Zuid Vanaf groep 6 methodiek José Schraven	
Begrijpend lezen	Begrijpend lezen wordt halverwege groep 4 t/m 8 met teksten van o.a. Nieuwsbegrip aangeboden. Aangevuld door teksten uit 'Goed gelezen' en andere goede teksten. Muiswerk Begrijpend Lezen.	
Taal	Taal in Beeld	Schooljaar 2020-2021 onderzoek nieuwe methode. Implementatie 2021
Schrijven	Klinkers	
Spelling	De methode Staal groep 3 t/m 8	
Engels	Groove.me. Groep 1 t/m 8	
Natuur en techniek, Geschiedenis en Aardrijkskunde	Atelierlessen De Noordwijkse Methode Hierbij geeft de leerkracht met het talent voor een vakgebied	

	aan meerdere groepen het atelier.	
Kunst/cultuur	Middels Cultuurmenu Wijchen en lessen creativiteit met behulp van diverse bronnen en een creatieve onderwijsassistent.	
Muziek	De groepen 3-4 en 5 (vanaf 2020-2021 groepen 5-6) krijgen begeleiding van een vakdocent. In groep 6 bestaat de mogelijkheid om in een naschools aanbod met een eigen instrument aan de slag te gaan. Dit wordt gecoördineerd door het Cultuurknooppunt Wijchen.	
Bewegingsonderwijs		
ICT	Voor alle groepen zijn er laptops aanwezig waar dagelijks mee gewerkt wordt. Programmeren voor groep 5 t/m 8, mediawijsheid	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer in het verkeer Verkeerskrant groepen 7 en 8 Verkeersexamen trainers	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet KBS De Viersprong aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet in schooljaar 2019-2020

Jaarlijks voeren we de 3.0 versie door richting groep 8, voor alle vakgebieden.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Lezen	Kijk!	Kijk!	TL DMT	TL DMT	TL DMT	TL DMT	TL DMT	TL DMT
Begrijpend Lezen	Kijk! FB	Kijk!		3.0	3.0	3.0	BL	BL
Spelling			3.0 HS	3.0	3.0	3.0	SP	SP
Woordenschat	Kijk	Kijk TvK	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
Rekenen	Kijk!	RvKKijk!	Cito	3.0	3.0	3.0	R/W	R/W
Rekenen				Bareka	Bareka	Bareka	Bareka	Bareka
SEO	KijkZien	KijkZien	Zien SG	Zien SG	Zien SG	Zien SG	Zien SG	Zien SG
WO			pf	pf	pf	pf	pf	pf

Verklaring van de afkortingen:

FB – fonetisch bewustzijn,

TvK – Taal voor Kleuters

RvK – Rekenen voor kleuters

TL – Technisch lezen AVI versie A en B

DMT – versie A en B, Cito Midden en Eind,

BL – Begrijpend lezen versie 3.0,

Zien – oktober en mei afname welbevinden en betrokkenheid,

SEO – sociaal emotionele ontwikkeling,

SG – sociogram 2 keer op jaarbasis vanaf schooljaar 2020-2021

WO – wereldoriëntatie.

PF – portfolio kennis-inzicht-vaardigheden

HS – Herfstsignalering

Naast deze toetsen worden ook methodegebonden toetsen bij de leerlingen afgenomen: spelling vanaf groep 4, rekenen vanaf groep 3. Daarnaast doen alle leerlingen van groep 8 mee aan de centrale eindtoets. Welke toets dat is, wordt door Kans & Kleur breed bepaald.

4.5 De leerlingenzorg

Onze school onderschrijft de opdracht die Stroomland heeft geformuleerd in het ondersteuningsplan en ziet het als haar maatschappelijke opdracht om alle leerlingen passend onderwijs te bieden, zodat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Wij doen dit op een zo geïntegreerd mogelijke wijze, vanuit zo geïntegreerd mogelijke voorzieningen.

Stroomland heeft de 10 beloftes en uitgangspunten rondom de basisondersteuning geformuleerd:

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
9. We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies.
10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

De inrichting van de leerlingenzorg en de basisondersteuning hebben wij vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit is op te vragen bij de intern begeleider.

Daarin staat welke procedures er gelden rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen. Daarnaast staat daarin beschreven welke accenten de Viersprong legt en wat de aanpak (hoogbegaafdheid, plusklas) is.

5. Analyse van het functioneren van de school

Het voornemen bestaat om met het team jaarlijks de volgende zaken te bespreken:

- Formatie –en werkverdelingsplan
- Professionaliseringsplan
- Huisstijl (missie, visie, kernwaarden, pedagogisch en didactisch handelen)
- Opbrengsten
- Jaarplan
- Gedragscode (Kans & Kleur)
- Privacybeleid (Kans & Kleur)
- Tevredenheidsmetingen WMKPO

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

1. Het didactisch handelen verbeteren.
2. Het voorbereiden en implementeren van de gecombineerde groepen.
3. Het borgen van kwaliteit.

Onderstaande aandachtsgebieden en voornemen zijn gerelateerd aan deze drie speerpunten, op detailniveau uitgeschreven.

Aandachtsgebieden	Voornemen t.a.v. het beleid	19-20	20-21	21-22	22-23
	Nieuwe taalmethode oriëntatie en planning maken betreft de implementatie		x		
	Nieuwe taalmethode implementeren (met specifieke aandacht voor woordenschatonderwijs)		x	x	
	CITO 3.0 Spelling, begrijpend lezen en rekenen	x(6)	x(7)	x(8)	
	CITO 3.0 Woordenschat voor de gehele school	x			
	Oriëntatie methode rekenen				x
	Oriëntatie methode NT2		x		
	Nieuwe methode NT2 implementeren			x	
Innovatie / uitdagende leeromgeving	Leerlingen in groep 1-2 werken aan het beredeneerde aanbod via Kijk! Planmatig werken zij aan eigen doelen passend bij hun ontwikkeling	x	x		
	Leerlingen leren samenwerken in gecombineerde groepen	x Groep 3-4	x Groep 5-6	x Groep 7-8	
	Leerkrachten worden gecoacht op de werkvloer huisstijl pedagogisch handelen en didactisch handelen	x	x	x	x
	Leerkrachten stellen onderzoeksvragen, schrijven	x	x	x	x

Aandachtsgebieden	Voornemen t.a.v. het beleid	19-20	20-21	21-22	22-23
	lessen samen, observeren bij elkaar, voeren kindgesprekken over de les en reflecteren samen (dialoog)				
	Aandacht besteden aan het activeren van leerlingen. Bijvoorbeeld door de inzet van coöperatieve werkvormen	x	x	x	x
	Leerkrachten kunnen een doorgaande lijn zelfstandig werken van kiesbord naar weektaak realiseren, waarin de vrijheid voor leerlingen jaarlijks toeneemt (of beredeneerd voor een leerling afwijkt). Pas toe of leg uit.	x	x	x	x
	Leerkrachten gebruiken het portfolio op dezelfde wijze, waarin de leerling jaarlijks meer eigenaar wordt over zijn/haar eigen leerproces en het portfolio ook als ondersteunend middel voor zichzelf ervaart.		x		
	Onderzoeken hoe we het verslag/portfolio inzetten, zodat we ontwikkeling beter zichtbaar kunnen maken.	x			
21 ^e eeuwse vaardigheden	Onderzoeken welke doorgaande lijn ICT-vaardigheden we kunnen aanbieden binnen de (atelier-)lessen.			x	
Eigenaarschap	Invulling 6 ambulante dagen is vrij. Vier dagen op basis van flexibele inzet (2019-2020) ook voor klassenbezoeken Lesson Study, of op een andere school gaan kijken met een onderzoeksvraag (Lesson Study of POP).	x	x	x	x
	Jaarlijks vaststellen werkverdelingsplan	x	x	x	x
	Jaarlijks schrijven alle L11 leerkrachten voor het jaarplan de doelen uit (betreffende de expertise van deze leerkracht). Zij delen met het team het plan van aanpak m.b.t. inzet uren	x	x	x	x

Aandachtsgebieden	Voornemen t.a.v. het beleid	19-20	20-21	21-22	22-23
	voor het schooljaar en zorgen einde schooljaar dat het team heeft geëvalueerd of de inzet uren effectief is geweest.				
	Jaarlijks analyseren alle leerkrachten de opbrengsten van de niet-methode gebonden toetsen en de methode-gebonden toetsen. Maken op basis van deze analyse een nieuwe planning.	x	x	x	x
Samen verantwoordelijk voor de hele school	Professionele dialoog leren voeren	x	x		
	Onderzoek communicatiemiddelen en omschrijven doel en functie.	x	x		
	De werkgroep ouderraad en De Eerste stap, en stuurgroep Brede School werken samen om activiteiten voor de kinderen te organiseren en verder uit te bouwen	x	x	x	x
	Opgeruimde klas en school	x	x	x	x
SEO Methodiek Fides en onderdelen uit De Vreedzame school	Borgen werkwijze Fides en werkwijze mediators	x			
	Sociogram 2 keer op jaarbasis invullen en de uitkomsten delen met ouders		x		
Boeiend onderwijs	Borgen atelierlessen De Noordwijkse Methode	x			
	Borgen Poweratelier	x			
Zelfstandig werken	Onderzoeken waarom wij leerlingen vaker zelfstandig willen laten werken, hoe en met wat?	x			
Passend onderwijs	Borgen compacten vanuit de richtlijnen van het DHH	x	x	x	x
	Inzet verrijking op minimaal drie niveaus in groep 1-2	x	x		
	SEO problematiek expliciteren en planmatig werken aan ontwikkeling binnen een doorgaande lijn.	x			
	Handelingsverlegenheid leerkrachten verkleinen, door	x	x	x	x

Aandachtsgebieden	Voornemen t.a.v. het beleid	19-20	20-21	21-22	22-23
	leerkrachten te coachen tot vakbekwaam leerkracht				
Professionalisering	Cursus Met Sprongen Vooruit is door het hele team gevolgd (jaarlijks beoordelen wie welke cursus nodig heeft)	x			
	Cursus Fides (opfriscursus of twee jaarlijkse training)		x		x
	Nieuwe medewerkers (school en de eerste stap) worden opgeleid volgens de principes van Fides en onderdelen uit de Vreedzame School	x	x	x	x
	Nieuwe medewerkers worden volgens ons inwerkbeleid door alle specialisten opgeleid. Kennis die we moeten borgen wordt overgedragen door onze specialisten: Te weten de taalcoördinator, rekenspecialist, HB-specialist, atelierteam werkwijze De Noordwijkse Methode, SEO-specialist, veiligheidscoördinator en intern contactpersoon, zorgstructuur IB-er, cultuur, visie, missie en werkwijze directeur.	x	x	x	x
	Onderzoek doen hoe de gesprekkencyclus vorm willen geven.	x			
	Jaarlijks wordt er een professionaliseringsplan met het team vastgesteld	x	x	x	x
	Medewerkers delen hun opgedane kennis met het team (vanuit een cursus, experiment, lesbezoeken, netwerk ... enz.)	x	x	x	x
	Leren van en met elkaar middels: 1. Coaching op de werkvloer door de specialisten vanuit het team (vraag gestuurd door een leerkracht). 2. Coaching door de IB-er 3. Lesson Study leerkrachten observeren bij elkaar en vragen aan drie kinderen hoe	x	x	x	x

Aandachtsgebieden	Voornemen t.a.v. het beleid	19-20	20-21	21-22	22-23
	zij de les hebben ervaren. Onderzoeksvragen formuleren en samen lessen voorbereiden en evalueren. 4. Vergaderingen waarin we tijd faciliteren om met elkaar samen te werken. 5. Opbouw vergadering altijd via de drie pijlers: Kennis: Borgen kennis en delen nieuwe kennis Inzicht: Hoe staan we er als school voor? Wat zien we in de praktijk (klassenbezoeken)? Vaardigheden: Welke leerkrachtvaardigheden ontwikkelen we vandaag expliciet?				
Borgen / evalueren	De inzet van werkdrukverlagende middelen (6 ambulante dagen per groep, inzet interne HB Powerateliers, inzet ICT-ondersteuning administratief medewerkster)	x	x	x	x
	De inzet van weektaak evalueren en borgen	x	x		
	Ouderportaal, website en nieuwsbrief evalueren Parro, boekje voor ouders betreft verwachtingen communicatie en rol ouders implementeren 2019-2020 en daarna evalueren en borgen.	x	x	x	x
	Huisstijl didactisch en pedagogisch handelen evalueren en borgen	x	x	x	x
	Kwaliteitskaarten en kijkwijzers didactisch handelen en pedagogisch handelen	x	x	x	x
	Interne audit pedagogisch handelen		x		
	Interne audit didactisch handelen	x			
	Externe audit werkwijze De Noordwijkse Methode		x		

Aandachtsgebieden	Voornemen t.a.v. het beleid	19-20	20-21	21-22	22-23
	Borgen Met Sprongen Vooruit en Bareka	x	x	x	x
	Protocollen en Zo Werken Wij Op De Viersprong	x	x	x	x
	Veiligheidsplan en Privacybeleid	x	x	x	x
	Medewerkers weten wat de impact van hun handelen is en stellen bij	x	x	x	x
	Medewerkers analyseren opbrengsten en werken planmatig aan ontwikkeling binnen een doorgaande lijn	x	x	x	x
Boeiend onderwijs Betekenisvol onderwijs	Hanteren verschillende werkvormen bij de atelierlessen	x	x	x	x
Samen verantwoordelijk voor alle leerlingen	Medewerkers werken samen	x	x	x	x
	Een doorgaande lijn t.a.v. regels en afspraken, ontwikkeling leerlingen	x	x	x	x

Gerelateerde documenten school: Route Medezeggenschap (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Huisstijl
- Veiligheidsvragenlijst (WMKPO bovenbouw)

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan