

SCHOOLPLAN



2019 – 2023

Een product van:



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	6
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	7
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	7
4.2 Onderwijstijd.	9
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	9
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	11
4.5 De leerlingenzorg.	13
5. Analyse van het functioneren van de school	14
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
IJKpunten teamdialogoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	15
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	
Overzicht van documenten	16
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Paulusschool is een katholieke basisschool, opgericht in 1965 en is de 1e Brede School in Wijchen. Sinds april 2008 is de school gehuisvest in multifunctionele accommodatie Noorderlicht met Stichting De Eerste Stap (buitenschoolse, tussen schoolse opvang en peuterspeelzaalwerk) en Wijkvereniging Wijchen Noord. In de realisatie van het gebouw zijn de ideeën van onze kinderen verwezenlijkt. Het gebouw is zodanig ingedeeld en verbouwd dat het uitnodigt tot diverse schoolse en naschoolse activiteiten.

Er is een goede samenwerking onder het motto: ***“Het is het kind dat ons bindt”***.

Wij willen kinderen optimale ontwikkelingsmogelijkheden bieden, zodat ze enthousiast, zelfbewust en zelfstandig hun eigen leven vorm kunnen geven en bij kunnen dragen aan een leefbare samenleving. Ook willen wij door interactie binnen de buurt (rol voor de wijkvereniging) de sociale binding van kinderen en hun ouders/verzorgers met de school versterken.

De Paulusschool ligt in de Wijk Wijchen Noord. De afgelopen jaren heeft in deze wijk nieuwbouw plaatsgevonden. Het is een wijk met veel speelruimte en uitleefmogelijkheden voor kinderen. De school staat in de wijk Wijchen-Noord. De grootste groep kinderen komt uit de nabijheid van de school. De school is als brede school primair een wijksschool.

Op de Paulusschool had 15 % van de kinderen op 1 oktober 2018 een leerlinggewicht. Ca 9,6 % van de kinderen heeft een andere thuistaal en we hebben in 2018/2019 13 kinderen met een vluchtelingenstatus opgenomen.

Het opleidingsniveau van de ouders van de Paulusschool is zeer divers, waarbij de grootste groep ouders een praktische achtergrond heeft. We komen regelmatig in aanraking met gezinssituaties, waarbij we nauw samenwerken met hulpinstanties.

De ondersteuningsuren die vanuit het ondersteuningsplatform voor onze school beschikbaar zijn, zet de school in voor leerlingen die meer van ons vragen dan de basisondersteuning die we bieden. Dit kan zijn vanwege meer of mindere cognitieve mogelijkheden, op sociaal emotioneel gebied en gedrag of vanwege meervoudige problematiek.

Over het algemeen genomen zijn de kinderen die op de Paulusschool onderwijs genieten in staat op of iets boven het landelijk gemiddelde te presteren bij de eindtoets voor wat betreft cognitieve vaardigheden. Ook sociaal emotioneel kunnen onze kinderen over het algemeen op een voldoende niveau functioneren.

Ouders zijn en worden betrokken bij de ontwikkelingen van hun kind en er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid.

In de cultuur van de Paulusschool is er aandacht voor vieringen en activiteiten. Hierbij werken leerlingen, ouders en het team nauw samen om ze tot een succes te maken.

In de Brede School Noorderlicht maken we gebruik van 11 leslokalen, 1 grote kleuterspeelzaal en een inpandige gymzaal. De school kent de afgelopen jaren een teruglopend leerlingaantal, van 260 leerlingen in 2017 naar 245 in 2019. De verwachting is een stabiel leerlingaantal van 220 in 2023.

In de afgelopen jaren heeft de school zich verder ontwikkeld in het bieden van onderwijs aan een brede doelgroep. Het aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen op didactisch en pedagogisch vlak is waar de school sterk in is. In 2019 is gebleken uit het schoolgewicht ten opzichte van de opbrengsten dat het onderwijs wat we bieden voor kinderen van grote toegevoegde waarde is. Een ontwikkeling waar de school trots op is en we ons voor inzetten om te waarborgen in de

komende periode. Daarnaast blijkt uit de afname van de WMK op veiligheid en tevredenheid dat onder kinderen, ouders en teamleden deze op of boven de norm zijn.

Zelfverantwoordelijkheid was de afgelopen planperiode een belangrijke pijler in de school. Dit is leidend in het handelen van de leerkrachten in de groepen door middel van weektaken, instructiebehoefte en in dagelijkse situaties in gesprekken met kinderen. Een andere uitwerking van zelfverantwoordelijkheid is dat de werkgroepen regie hebben en nemen bij het realiseren van de doelen die ze geformuleerd hebben in het jaarplan. Dit vraagt om situationeel leiderschap van de schoolleiding.

In de afgelopen jaren is de samenwerking met de partners in Noorderlicht verder uitgebouwd. Zo is er één pedagogische lijn vanuit de Vreedzame school, zijn er activiteiten met alle partners en werken we nauw samen met onder andere de Afdeling Jonge Kind van SBO de Bolster, de kinderopvang van de Eerste Stap en de medewerkers van de werkpost en de wijkvereniging.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

De Paulusschool maakt deel uit van Samenwerkingsstichting Kans & Kleur.

De kerntaak van Kans & Kleur is het verzorgen van goed primair onderwijs aan de kinderen die in de gemeente Wijchen wonen. Met de missie en kernwaarden schetst de stichting wat zij belangrijk vindt in de dagelijkse onderwijspraktijk. De missie ligt in de naam besloten: *‘Samen bieden we ieder kind goed en passend onderwijs. We vinden het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt. Onze kernwaarden zijn: kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.’*

Op basis van een les uit de vorige beleidsperiode richt Kans & Kleur zich de komende periode op de volgende prioriteit: het borgen van kwaliteit. Daarnaast doet Kans & Kleur op basis van een omgevingsverkenning de volgende richtinggevende uitspraken:

- Wij leren samen leven;
- Wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen;
- Wij leren kritisch denken;
- Wij leren werken met plezier.

Per uitspraak zijn telkens algemene doelen op leerlingniveau, medewerkersniveau en organisatieniveau geformuleerd. Onder medewerkers vallen alle medewerkers, de leerkrachten, de schoolleiders, het ondersteunend personeel en de bestuurder, ieder van hen vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. Met doelen geeft de stichting aan welke mijlpalen ze daarbij in de komende beleidsperiode wil bereiken. Voor de doelen verwijzen wij naar het [strategisch beleidsplan ‘Wij leren samen, wij werken samen’](#) van Samenwerkingsstichting Kans & Kleur.

2.2 Kwaliteitseisen

Binnen de kaders van het strategisch beleid van Kans & Kleur kunnen de scholen van Kans & Kleur, de schoolleiders in gesprek met hun schoolteam, hun cultuur van zorg voor kwaliteit versterken door te expliciteren wat zij verstaan onder kwaliteit van het onderwijsproces. Dit kan verschillen per school. Op deze wijze krijgt elke school haar eigen kleur, de eigen huisstijl. Welk handelen verwacht de schoolleiding van de leerkrachten als zij les geven? Geldt er bijvoorbeeld een afspraak over het stemvolume van een leerkracht tijdens de les, of laat de school dit over aan de persoonlijke stijl van de medewerker? Hoe biedt de school de spellingsregels aan?

Kans & Kleur ziet in de explicitering van de huisstijl ook een mogelijkheid om borging te realiseren. In de huisstijl definieert de school wat proceskwaliteit is. Door ieder jaar aandacht te besteden aan de huisstijl en activiteiten in te plannen die gericht zijn op het bewaken van deze huisstijl, borgt de school de ontwikkelingen uit het verleden. Deze ontwikkelingen hebben immers hun plek gekregen in de huisstijl. Borging heeft prioriteit. Alleen daarnaast is ruimte voor nieuwe ambities.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is een huisstijl op papier waardeloos zonder de weg er naartoe. Het gaat om het denkproces, de gedachtewisseling tussen de professionals. De gedachtewisseling hierover leidt tot inzichten en afspraken. Hierdoor weet iedere medewerker waarom deze afspraak is gemaakt. Zo ontstaat een set van onderbouwde en doorleefde afspraken over didactisch handelen, schoolklimaat of effectieve leertijd. De huisstijl wordt steen voor steen door de professionals opgebouwd. De school stolt voorlopige uitkomsten van dit proces in een werkdocument of kijkwijzer. Een huisstijl is nooit af en kan telkens bijgesteld en aangevuld worden. Medewerkers kunnen elkaar aanspreken op afspraken en kunnen met elkaar reflecteren of ze de afspraken nog zo hanteren dat het oorspronkelijke doel bereikt wordt of dat bijstelling nodig is.

De rol van de schoolleiders is cruciaal in dit proces. Eerder is al gezegd dat zij een voorbeeldrol hebben in de professionele dialoog. Daarnaast is het cruciaal dat zij stap voor stap werken aan de explicitering van de proceskwaliteit van het onderwijs. Het gaat erom dat schoolleiders een proces in gang zetten en faciliteren. Dit vraagt van hen leiderschap. Hoe weersta je als schoolleider de verleiding om op efficiënte wijze naar een document toe werken zonder de noodzakelijke stappen met het team te zetten? Hoe initieer je een gedachtewisseling in het team waar je inbreng in hebt zonder de uitkomst vooraf te bepalen? Zij zullen zich professioneel verder moeten ontwikkelen op het gebied van procesmatig werken en de professionele dialoog.

Kans & Kleur is ambitieus en bouwt aan een cultuur van zorg en kwaliteit. In deze cultuur staat niet het kwaliteitszorgsysteem centraal, maar gaat het om de samenwerking en gedachtewisseling tussen de professionals. Bij Kans & Kleur heeft kwaliteitsborging de komende periode prioriteit: Wij borgen kwaliteit.

2.3 Personeelsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te kunnen blijven borgen en versterken, legt Kans & Kleur in haar HR-beleid focus op permanente professionalisering van medewerkers, duurzame inzetbaarheid van medewerkers en strategische personeelsplanning.

Onze school onderschrijft deze focus door invulling te geven aan de gesprekkencyclus van Kans & Kleur. Directeur, IB-er en/of gespecialiseerde leerkrachten leggen klassenbezoeken af om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten te kunnen monitoren, gezamenlijk te kunnen bespreken en te ontwikkelen. De directeur en medewerkers bespreken jaarlijks het functioneren, welzijn, duurzame inzetbaarheid en de gewenste toekomstige ontwikkeling van de medewerker.

Onze school stelt elk jaar een professionaliseringsplan op. Alle medewerkers hebben uren tot hun beschikking om zichzelf te professionaliseren en zorg te dragen voor hun duurzame inzetbaarheid. Zij hebben de mogelijkheid deel te nemen aan ontwikkelactiviteiten binnen én buiten de school, de Kans & Kleur academie, initiatieven van beleidscommissies en collega scholen. Onze school geeft invulling aan het beleid coaching en begeleiding startende leerkrachten. Als opleidingsschool begeleiden wij studenten actief in hun ontwikkeling als leerkracht.

De jaarlijkse vlootshow geeft inzicht in de pedagogisch-didactische kwaliteiten binnen Kans & Kleur, sterkten en eventuele ontwikkelpunten. Kans & Kleur en onze school kan hier in haar professionaliseringsaanbod mede op anticiperen.

Onze school heeft een pedagogische huisstijl gedefinieerd, waarin de onderwijskwaliteit centraal staat en het gewenst gedrag van medewerkers beschreven staat.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Onze kijk op mensen

Voor ons is de mens een sociaal individu dat zich gaandeweg sociaal emotioneel en cognitief ontwikkelt tot een kritisch denkend en zelfstandig functionerend persoon. Hij ontwikkelt zich op een zinvolle en betekenisvolle manier zodat hij kan participeren in onze complexe samenleving, waarin ieder mens zijn bijdrage kan leveren.

3.2 Kernwaarden

Er zijn 4 kernwaarden leidend voor ons handelen, te weten: samen, vertrouwen, verantwoordelijkheid en veiligheid.

3.3 Ons onderwijs

Voor ons onderwijs betekent dat dat we het vorm geven in een brede school, die midden in de samenleving staat. Door leerlingen kritisch te leren denken en verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun eigen leerproces bereiden we hen voor op die samenleving. Wij bieden hen een stevige basis in een sociale, veilige en open school met een passende ontwikkeling voor ieder kind op sociaal-emotioneel en cognitief niveau.

Binnen een prettige en veilige omgeving streven we naar een actieve en betrokken houding van leerlingen, ouders en medewerkers. We zien en ontwikkelen elkaars vaardigheden en halen het beste in elkaar naar boven.

Wij zijn een school waar iedereen gezien en gewaardeerd wordt.

Onze pedagogische huisstijl kenmerkt zich door kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor elkaars overtuiging of mening. De school brengt verschillende denkbeelden bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in gesprek gaan. Kinderen leren waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden. De school leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Je kunt beter met elkaar samenleven als je weet wat anderen beweegt. Het programma van de Vreedzame school ondersteunt ons hierbij.

Onze onderwijskundige huisstijl kenmerkt zich door ruimte te bieden voor zelfverantwoordelijk leren en door ruimte aan leerlingen te geven op basis van hun instructiebehoefte. Er is bij de lessen wel instructie, maar daarin wordt ruimte gelaten voor inbreng van de kinderen. Zo lang mogelijk houden we de groep bij elkaar. Zittenblijven is niet altijd de oplossing, een groep overslaan evenmin. Liever kijken we naar aanpassing van gestelde taken, verscheidenheid in de verwerking.

Een aantal keer per schooljaar staat het onderwerp '**zorg voor kinderen**' op de kalender.

Achterblijvende of juist zeer goede leerprestaties worden overigens niet alleen door de leerkracht gesignaleerd; Ons leerlingvolgsysteem CITO en Parnassys zorgen ervoor dat opvallende prestaties nadrukkelijk naar voren komen.

Naast de eerder door ons geformuleerde uitgangspunten stelt ook de wetgever eisen aan de school. Deze zijn geformuleerd in de **Kerdoelen basisonderwijs**.

Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling tot volwaardige leden van de maatschappij vinden wij van groot belang. Dit kan niet zonder het verwerven van kennis. Het werken met het model van **grote groep/kleine groep** is één manier om met kinderen apart te kunnen werken. Het werken met een kleine groep geeft ons de mogelijkheid om kinderen te ondersteunen bij het volbrengen van hun taak. Hierbij wisselen leerkrachten in hun rol van instructeur, begeleider en coach en hanteren hierbij het interactieve, gedifferentieerde instructie model (IGDI).

3.4 Missie

Op de Paulusschool spelen en werken we samen. Er is ruimte voor ontwikkeling van (zelf)kennis, nemen van initiatief en verantwoordelijkheid, onderzoek en kritisch leren denken.

Teamleden blijven deskundig en benutten elkaars kwaliteiten waarbij er met een passende organisatievorm wordt gewerkt. We zijn een team dat openstaat voor nieuwe impulsen en voor elkaar.

Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van hun kind en in de open communicatie met elkaar.

De partners van de brede school worden betekenisvol betrokken bij de totale ontwikkeling van het kind.

3.5 Concreet gedrag

De kernwaarden vertaald naar concreet gedrag voor teamleden, ouders en kinderen:

SAMEN	VERTROUWEN
Iedereen hoort erbij!	Ik kan groeien
We leren met en van elkaar	We hebben vertrouwen in ons zelf en elkaar
We kennen elkaars kwaliteiten en maken daar gebruik van	Ik geef opstokers, tips en tops
We maken samen plezier	Ik durf te kiezen
VERANTWOORDELIJKHEID	VEILIGHEID
Ik blik terug op mijn leren, denken en doen	We praten vriendelijk met elkaar
We geven iedereen de kans om zelf te leren en te ontdekken	Ik respecteer mezelf en de ander en geef grenzen aan
Ik luister en stel vragen om te begrijpen	Ik deel wat belangrijk voor me is
Ik zorg ervoor dat iedereen zich fijn kan voelen	We zien er op toe dat iedereen zich aan de afspraken houdt
	Ik zorg voor de veiligheid van mezelf en de ander

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Paulusschool hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteitsbeleid

Zorg voor een cultuur gericht op kwaliteit

Onze school bouwt aan een cultuur van zorg voor kwaliteit. In deze cultuur staat niet het kwaliteitszorgsysteem centraal maar gaat het om de samenwerking en gedachtewisseling tussen de professionals. In een cultuur van kwaliteit moet iedere medewerker ervan overtuigd zijn dat het er toe doet wat zij doet en wat zij zegt. Het handelen van de leerkracht maakt het verschil in het primair proces. En het handelen van de overige medewerkers - conciërge, de administratief medewerker, intern begeleider, de directeur, stafleden, en de bestuurder - maakt het verschil in de kwaliteit van de ondersteunende processen.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is het gesprek bij uitstek het middel om de kwaliteit van het handelen van medewerkers te onderhouden en te versterken. Medewerkers van onze school voeren een professionele dialoog met elkaar om gezamenlijk tot een definiëring van kwaliteit te komen en om draakvlak hiervoor te realiseren. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, onderwijsondersteunend

personeel, schoolleiding en bestuur. In het gesprek reflecteren ze op het eigen handelen en scherpen hun handelen aan. Op deze wijze kunnen ze de kwaliteit die ze gedefinieerd hebben ook leveren en borgen. In deze gesprekken hebben deelnemers een gelijkwaardige rol. De leidinggevende stimuleert en bewaakt dat deze gesprekken plaatsvinden. In het gesprek zelf heeft zij een voorbeeldrol als gelijkwaardig gesprekspartner.

Kwaliteit van onderwijsleerresultaten

Onze school werkt opbrengst- en handelingsgericht. Voor alle groepen stelt de school streefdoelen vast op de verschillende vak- en vormingsgebieden. Ieder jaar evalueert en analyseert onze school de onderwijsleerresultaten in het **opbrengstenkatern**.

Voor leerlingen met speciale behoeften die basisondersteuning of extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school ook individuele streefdoelen op zodat we de ondersteuning ook kunnen evalueren.

Het meest recente opbrengstkatern van onze school is vastgesteld in oktober 2019 en is op school beschikbaar.

Aandacht voor proceskwaliteit

Onze school heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is een huisstijl op papier waardeloos zonder de weg er naartoe. Het gaat om het denkproces, de gedachtewisseling tussen de professionals. De gedachtewisseling hierover leidt tot inzichten en afspraken. Hierdoor weet iedere medewerker **waarom** deze afspraak is gemaakt. Zo ontstaat een set van onderbouwde en doorleefde afspraken over pedagogisch en didactisch handelen. Onze school stolt voorlopige uitkomsten van het dit proces in een werkdocument of kijkwijzer. Een huisstijl is nooit af en kan telkens bijgesteld en aangevuld worden. Medewerkers kunnen elkaar aanspreken op afspraken en kunnen met elkaar reflecteren of ze de afspraken nog zo hanteren dat het oorspronkelijke doel bereikt wordt of dat bijstelling nodig is. De pedagogische en didactische huisstijl is opgesteld in het schooljaar 2018-2019. Het is een levend document waarin voortdurend aanvullingen worden gedaan. De meest recente versie is beschikbaar op school.

Kwaliteitsborging

Kans & Kleur heeft in haar huidig strategisch beleid kwaliteitsborging als topprioriteit benoemd. Onze school ziet in de explicitering van de huisstijl ook een mogelijkheid om borging te realiseren. In de huisstijl hebben wij gedefinieerd wat proceskwaliteit is. Door ieder jaar aandacht te besteden aan de huisstijl en activiteiten in te plannen die gericht zijn op het bewaken van deze huisstijl, borgt onze school de ontwikkelingen uit het verleden. Deze ontwikkelingen hebben immers hun plek gekregen in de huisstijl. Onze school maakt gebruik van de volgende activiteiten om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bewaken:

- Onze school legt de verworvenheden van schoolontwikkeling vast in de pedagogische en didactische huisstijl;
- Onze school werkt de pedagogische en didactische huisstijl uit in kijkwijzer en kwaliteitskaarten;
- Onze school plant jaarlijks collegiale consultatie op de werkvloer in;
- Onze school heeft een continue dialoog met de kinderraad;

- Onze school plant jaarlijks structureel klassenbezoeken door de schoolleiding en de intern begeleider in;
- Op alle scholen van de samenwerkingsstichting, dus ook op onze school, worden een aantal vragenlijsten voor medewerkers, ouders en kinderen afgenomen op het gebied van tevredenheid en sociale veiligheid. Dit gebeurt in een cyclus van 4 jaar. Daarnaast wordt jaarlijks volgens een vaste werkwijze binnen de Vreedzame School de veiligheid van kinderen gemeten.
- Onze school heeft voor de huidige schoolplanperiode de volgende twee externe audits ingepland:

Overzicht van audits in de huidige schoolplanperiode

Tijdvak	Onderwerp	Uitvoerder
2020-2021	Didactische huisstijl	Auditteam Kans & Kleur
2021-2022	Pedagogische huisstijl	Auditteam Kans & Kleur

4.2 Onderwijstijd

De Paulusschool werkt volgens het 5-gelijke-dagen-model. Er is alle dagen les van 8.30 tot 14.00 uur, waarbij een inlooptijd vanaf 8.25 uur geldt. Op tien vrijdagen zijn de groepen 1/2 vrij. Zie voor de jaarspecifieke uitwerking de bijlage van de actuele schoolgids en ouderkalender.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Methodegebruik

	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs, Beweegteam Sportservice Wijchen
Nederlandse taal	Technisch lezen: Schatkist (gr. 1/2), Veilig Leren Lezen (gr. 3), Lekker Lezen (gr. 4 t/m 8) Begrijpend lezen, gr. 5 t/m 8: Nieuwsbegrip XL, Woordenschat in Beeld Taal: Schatkist (gr. 1/2), Veilig Leren Lezen (gr. 3), Taal in Beeld (gr. 4 t/m 8) Spelling: Spelling in beeld (gr. 4 t/m 8)
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen Bronnenboeken 'Idee' en Schatkist (gr. 1/2)
Engelse taal	Groove Me (gr. 7/8)
Schrijven	Pennenstreken (gr. 3 t/m 8)
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek (wereldoriëntatie)	Thematisch aanbod en projecten (gr. 1 t/m 4) Argus Clou (gr. 5 t/m 8), aangevuld met projecten

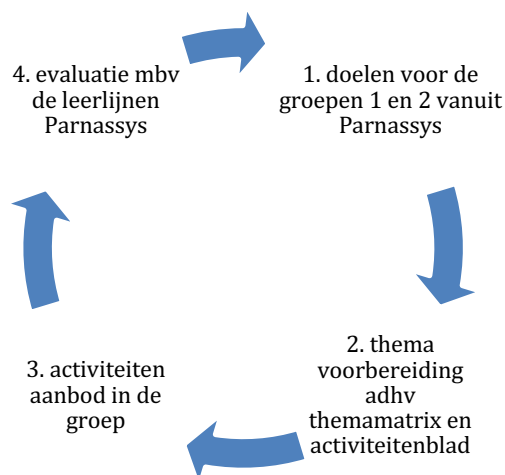
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	
Geestelijke stromingen	Projecten van de Stichting Onderwijs en Levensovertuiging
Expressie-activiteiten	Bronnenboek 'Moet je doen' (gr.3 t/m 8), muzieklessen vakspecialist (gr. 4 en 5)
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Oefenmateriaal vanuit schoolexamens ((gr. 7)
Bevordering van gezond gedrag	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame School en ZIEN!
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	

Werkwijze in de groepen 1-2

De groepen 1-2 werken via een cyclische methodiek die aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. We gaan uit van betekenisvol leren waarbij het aanbod in verbinding staat met de leefwereld van het kind. We maken hiervoor gebruik van de expertise van de leerkrachten, de omgeving van het kind binnen en buiten het schoolgebouw, bronnenboeken, De vreedzame school, ontwikkelingsmaterialen, digitale hulpmiddelen, prentenboeken, constructiemateriaal en creatieve materialen.

Via een afgesproken thema komen de verschillende doelen aan de orde. Het gaat hier om de doelen van de leerlijnen voor taal/ rekenen/ motoriek/ spel en sociaal-emotionele ontwikkeling uit Parnassys. In iedere leerlijn zijn de doelen voor de ontwikkelingsgebieden beschreven.

Bij ieder thema worden doelen voor groep 1 en 2 aangeboden. Voortdurend worden de doelen geëvalueerd en dit vormt dan weer de nieuwe basis voor het aanbod bij het volgende thema. Bij ieder thema maken we gebruik van een themamatrix waarin de doelen voor die periode omschreven staan.



In groep 3 wordt ook themagericht gewerkt. De doelen komen uit de methodes voor technisch lezen, rekenen en de leerlijnen van Parnassys. Deze worden in een betekenisvolle context door middel van de methode in een thema aangeboden.

Lestijdentabel

groep	3	4	5	6	7	8
Lezen	10.00	6.45	5.15	4.35	4.45	5.30
Taal		4.15	5.45	4.45	6.00	6.15
Schrijven	2.00	1.00	2.00	0.45	0.30	-
Rekenen	4.15	4.00	5.00	4.30	5.00	5.00
Wereldoriëntatie	0.20	1.15	1.45	2.00	3.15	2.45
Engels	-	-	-	-	0.45	0.45
Expressievakken	1.30	1.00	2.00	2.30	1.45	1.00
Vrij in te vullen	3.05	3.15	2.00	4.25	0.45	1.45
Vreedzame school Burgerschapsvorming	0.50	0.30	1.00	0.30	1.15	1.00
Bewegingsonderwijs	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Paulusschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

De referentieniveaus zijn uitgangspunt voor onze einddoelen. Voor de tussenopbrengsten hebben we een schoolnorm geformuleerd en gebruiken we deze om onze resultaten te evalueren. In het opbrengstenkatern is de werkwijze rondom de schoolnorm en het evalueren te lezen.

We monitoren het bereiken van doelstellingen bij de tussen- en eindopbrengsten door middel van het leerlingvolgsysteem van Cito. Hiermee volgen we in groep 3 t/m 8 ieder kind en de groepen gedurende alle schooljaren en bepalen we op basis van evaluaties de aanpak op kind-, groeps- en schoolniveau.

Om zorg te dragen voor een continue ontwikkeling van kinderen en te kunnen anticiperen op korte termijn, hanteren we naast het leerlingstelsel van Cito methodetoetsen en observaties. Methodisch onderwijs is in de groepen 3 t/m 8 leidend om doelstellingen te behalen. Dat betekent dat we naast de Cito-toetsen bij taal, lezen en rekenen methodegebonden toetsen afnemen. Zij vormen de afsluiting van een blok leerstof waar een aantal weken aan gewerkt is. Op basis van de uitkomst van deze toetsen en observaties van de leerkracht wordt door de leerkracht naast de geplande lesstof een bewuste keuze gemaakt voor een aanvullend aanbod in de komende periode. In de groepen 1-2 staan doelen centraal bij het vorm geven de activiteiten binnen het thematisch aanbod. De leerlijnen van ParnasSys worden gebruikt om te registreren, evalueren en om het vervolg aanbod te bepalen.

We werken planmatig aan de kerndoelen op sociaal emotioneel gebied. Het programma van de Vreedzame School is hierbij de basis in alle groepen.

Om te bepalen of leerlingen zich voldoende ontwikkelen wordt er vanuit de Vreedzame School in de groepen 5 t/8 en Veiligheidsthermometer bij de leerlingen afgenomen. In de groepen 1 t/m 4 zijn kindgesprekken de basis waarop er geëvalueerd wordt.

Daarnaast wordt de ontwikkeling sociaal emotioneel gebied minimaal één keer per jaar in kaart gebracht door de leerkrachten door middel van vragenlijsten. Vanaf groep 6 vullen kinderen een leerlingvragenlijst in. Op basis van de gegevens vinden er individuele of groepsinterventies plaats. We maken hierbij gebruik van het expertise systeem ZIEN!.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	Toetsen Veilig Leren Lezen	Toetsen Taal in Beeld	Toetsen Taal in Beeld	Toetsen Taal in Beeld	Toetsen Taal in Beeld Cito Taalvaardigheden	Toetsen Taal in Beeld Cito Taalvaardigheden
Lezen	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	Toetsen Veilig Leren Lezen Cito AVI en DMT	Cito AVI en DMT Cito Begrijpend lezen	Cito AVI en DMT Cito Begrijpend lezen Toetsen Nieuwsbegrip	Cito AVI en DMT Cito Begrijpend lezen Toetsen Nieuwsbegrip	Cito AVI en DMT Cito Begrijpend lezen Toetsen Nieuwsbegrip	Cito AVI en DMT Cito Begrijpend lezen Toetsen Nieuwsbegrip
Spelling			Toetsen Veilig Leren Lezen Cito Spelling	Toetsen Spelling in Beeld Cito Spelling	Toetsen Spelling in Beeld Cito Spelling	Toetsen Spelling in Beeld Cito Spelling	Toetsen Spelling in Beeld Cito Taalvaardigheden	Toetsen Spelling in Beeld Cito Taalvaardigheden
Woordenschat	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	Cito Woordenschat	Toetsen Taal in Beeld Cito Woordenschat	Toetsen Taal in Beeld Cito Woordenschat	Toetsen Taal in Beeld Cito Woordenschat	Toetsen Taal in Beeld Cito Woordenschat	Toetsen Taal in Beeld Cito Woordenschat
Rekenen	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	Toetsen WIG Cito Rekenen	Toetsen WIG Cito Rekenen	Toetsen WIG Cito Rekenen	Toetsen WIG Cito Rekenen	Toetsen WIG Cito Rekenen	Toetsen WIG Cito Rekenen

SEO	Veiligheids thermo- meter Vreedzame School Leerlijnen ParnasSys	Veiligheids thermo- meter Vreedzame School Leerlijnen ParnasSys	Veilighei dstherm ometer Vreedza me School ZIEN!	Veiligheids thermome ter Vreedzam e School ZIEN!	Veiligheidst hermometer Vreedzame School ZIEN!	Veiligheidst hermometer Vreedzame School ZIEN!	Veiligheidsthe rmometer Vreedzame School ZIEN!	Veiligheidsth ermometer Vreedzame School ZIEN!
WO					Toetsen methode Argus Clou	Toetsen methode Argus Clou	Toetsen methode Argus Clou	Toetsen methode Argus Clou

4.5 De leerlingenzorg

Onze school onderschrijft de opdracht die samenwerkingsverband Stroomland heeft geformuleerd in het ondersteuningsplan en ziet het als haar maatschappelijke opdracht om alle leerlingen passend onderwijs te bieden, zodat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Wij doen dit op een zo geïntegreerd mogelijke wijze, vanuit zo geïntegreerd mogelijke voorzieningen.

Het Schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld in november 2019 en is op school beschikbaar.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Het team van de Paulusschool kent wat dynamische jaren. Zorgen om de onderwijskwaliteit en de basis weer op orde krijgen, wisselingen in team en in directie: deze zaken zorgen er aan de ene kant voor dat er 'gedoe' wordt ervaren en aan de andere kant krijgt het team hier ook een enorme focus van. We kijken dan ook positief terug op de afgelopen schoolplanperiode.

Uit de evaluatie van het schoolplan 2015-2019 is gebleken dat we als school inhoudelijke stappen hebben gezet:

- Binnen het zelfverantwoordelijk leren is een doorgaande lijn van het werken met weektaken gerealiseerd. Daarnaast heeft er bij de leerkrachten ontwikkeling plaats gevonden op de diverse leerkrachtrollen, instructeur, begeleider en coach.
- Er heeft implementatie plaats gevonden van: ZIEN!, een methode voor wereldoriëntatie (Argus Clou) en de leerlijnen van ParnasSys voor groep 1-2.
- Het opbrengstgericht en handelingsgericht werken is verder ingebed in de werkwijze van de school. De groepsplannen zijn verder ontwikkeld en is er een jaarplanning om alle stappen binnen de cyclus te doorlopen.
- De mogelijkheden van ICT om ondersteunend te zijn bij het onderwijsleerproces zijn verder ontwikkeld door middel van laptops in de groepen 6 tot en met 8.
- De samenwerking met de partners binnen de brede school Noorderlicht is versterkt. Concreet is dit zichtbaar in de onderbouw. Door nauwe samenwerking met de peuteropvang, afdeling jonge kind en de groepen 1-2 is er een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch vlak. Daarnaast wordt er expertise gedeeld.
- De betrokkenheid en inzet van teamleden is verder gegroeid door middel van verantwoordelijkheid nemen voor een werkgroep, waardoor er 'bottom up' gewerkt wordt.

In het schooljaar 2018-2019 is er gericht gewerkt aan de doelen vanuit het jaarplan vanuit de verschillende werkgroepen en geledingen. Hierbij was er duidelijk sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid.

Naast de inhoud is er aandacht geweest voor het elkaar leren kennen, het duiden van de professionele samenwerking en het opnieuw vaststellen van het mensbeeld, de kernwaarden en de visie. Het algemene beeld op onderwijs, op onze school is versterkt en het samenwerken vanuit een gemeenschappelijk beeld is gewaarborgd voor de komende jaren.

Opbrengst- en handelingsgericht werken

De afgelopen jaren waren de eindopbrengsten op een goed niveau. Een resultaat wat we als team graag vast houden. De analyse van de tussenopbrengsten laat zien op alle vakgebieden om dit te waarborgen het van ons vraagt om de juiste keuzes te maken en planmatig te werken. Het werken vanuit de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren, vraagt dan ook blijvend de aandacht voor leerkrachten, de intern begeleider en de schoolleiding.

Teamontwikkeling

Uit de vlootschouw, de gesprekkencyclus, flitsbezoeken en teamgesprekken is gebleken dat de leerkrachtvaardigheden op een niveau zijn wat passend is bij de fase in hun loopbaan. De leerkrachten hebben en nemen de verantwoordelijkheid om middels reflectie en ontwikkeling hun kennis en expertise op peil te houden. Als team is het voeren van een verdiepend gesprek, waarbij het stellen van vragen, het delen van de mening en het geven van feedback een plek heeft, de vervolgstap.

Borgen van de pedagogisch en didactische huisstijl

Uit de gesprekken met het team is gebleken dat het borgen van de pedagogische en didactische huisstijl geen vanzelfsprekendheid is. Het werken vanuit algemene uitgangspunten en dit uitwerken naar concrete afspraken die we gezamenlijk waarborgen, is een vervolgstap die aandacht vraagt binnen de gehele organisatie van de school.

Organisatievorm

Gekoppeld aan de visie op onderwijs is het nodig om als team de dialoog te voeren over de organisatievorm die het meest passend is bij ons onderwijs en leerlingpopulatie. Hierbij speelt mee dat er een verwachte terugloop van het leerlingenaantal is en er grote verschillen zijn in aantallen in de diverse leerjaren.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

1. Het verder vastleggen en verankeren van onze pedagogische en didactische huisstijl in ons dagelijks handelen.
2. Het verder uitbouwen van het opbrengstgericht werken, met name aandacht voor het analyseren en de vertaling naar leerkrachtgedrag.
3. Opbrengsten technisch lezen omhoog brengen.
4. Teamontwikkeling door het levend maken van onze visie/missie/kernwaarden, een passende managementstructuur, verder brengen van de professionele cultuur, een passende organisatiestructuur van ons onderwijs bij het leerlingenaantal.
5. Profileren van de school.

Prioriteiten hierin zijn:

Een eenduidige uitvoering geven aan de Vreedzame School, het zelfverantwoordelijk leren en een heldere werkwijze over hoe wij werken op de Paulusschool.

Zie voor een meer precieze invulling de bijlage meerjarenplan 2018-2022.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.