



schoolondersteuningsplan (SOP)
schooljaar 2022-2026

→ Deel I: Schooldeel

Typering van de school

Onze school is een wijksschool en wordt op dit moment bezocht door ongeveer 360-370 leerlingen. We hebben momenteel geen kinderen uit asielzoekerscentra of waar net een verblijfsvergunning is afgegeven. We hebben een gemiddelde groepsgrootte van 24 leerlingen. We zijn homogeen qua gemiddelde (schoolweging van 29,8) maar hebben een spreidingsgetal van 6,5 dus daarin zijn wij heterogeen.

Onze school

CBS De Vrijenburg is een basisschool in Barendrecht (Carnisselande). Onze missie is 'Samen leren, groeien en stralen in de wereld van nu!'. We zijn in ontwikkeling en bezig met een HPS-traject (High Performing Schools). Een wetenschappelijk onderbouwd veranderprogramma waarin wij worden begeleid om goed en waardevol onderwijs te geven aan álle leerlingen. De leerkracht staat centraal. Speerpunten zijn; een heldere visie, het hebben van hoge verwachtingen en het ontwikkelen van leerteams en een professionele leergemeenschap (PLG).

Kennisoverdracht is het primaire doel van ons onderwijs. Om leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen, zorgen leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers met elkaar voor een veilige omgeving. Vanuit de christelijke identiteit dragen wij zorg voor onszelf, de ander en onze omgeving. We werken samen met het wijkteam, het samenwerkingsverband, Kijk op Welzijn, kinderopvang, peuterspeelzalen, scholen voor voortgezet onderwijs, CJG en diverse praktijken voor kinder- en jeugdpsychologie voor leer- en ontwikkelingsproblemen. Door deze samenwerking bieden wij onderwijs in een doorgaande lijn en ondersteuning die de leerlingen nodig hebben.



algemeen

Onderstaande punten zijn een aanvulling op wat wij nader beschrijven in onze thema's.

- We werken op school met EDI (expliciete directe instructie). Dit model is een bewezen lesaanpak om de effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij leerlingen.
- We gebruiken het ontwikkelingsvolgsysteem 'KJJK!' om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.
- We volgen de ontwikkeling van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 door middel van het leerlingvolgsysteem van Parnassys. We maken gebruik van methodetoetsen en niet methode toetsen van Cito.
- Vanaf groep 3 volgen we het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen met 'ZIEN!' en brengen dit in kaart door leerlingvragenlijsten en observatielijsten.
- Alle klassen beschikken over een digitaal schoolbord. Tevens beschikken we over chromebooks en tablets en werken we vanaf groep 4 met Snappet dat bijdraagt aan een gedifferentieerd aanbod. Tevens beschikken we over vele soorten software die het leerproces ondersteunen.
- Bovenschools hebben we de mogelijkheid om een meer- of hoogbegaafde leerlingen aan te melden voor De Raket.
- Vanaf groep 2 gebruiken we het interventieprogramma 'BOUW' waarbij leesproblemen bij risicoleerlingen t/m groep 4 kunnen worden voorkomen.
- Wanneer de basiszorg onvoldoende blijkt, melden wij een leerling aan bij het School Ondersteunings Team (SOT). Dit team bestaat uit een orthopedagoog, een IB -er en medewerker van het wijkteam. Ouders/verzorgers worden ook voor dit gesprek uitgenodigd. Naar aanleiding van een eerder gevoerd SOT kan er een HIA-overleg gevoerd worden (Handelingsgericht Integraal Arrangeren). Dit is een groot overleg met een onafhankelijke trajectbegeleider die het gesprek leidt.
- Wij maken gebruik van (preventieve) ambulante ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (SWV).
- We maken gebruik van onderwijsondersteuners (OO) vanuit de werkdrukgeden en vervanging bij ziekte. Zij organiseren binnen de school ook de feesten en geven extra begeleiding in de klassen.
- Onze vereniging heeft een scholingsaanbod, waardoor personeel cursussen en trainingen kunnen volgen op uiteenlopende onderwerpen (Kennisplesin).
- Op school hebben wij intern meerdere collega's met een expertise, namelijk Remedial Teacher (RT) didactiek en RT welzijn, taalspecialist, rekenspecialist, trainers Rots en Water

Wij hebben voor de thema's 'leren en ontwikkeling', 'fysiek-medisch', 'sociaal-emotioneel', 'werkhouding en gedrag' en 'thuisituatie' uitgewerkt wat wij als schoolteam al kunnen (basisondersteuning en aanvullende ondersteuning), wat wij (nog) niet kunnen en welke ambities wij hebben.

leren en ontwikkeling

Wat kunnen we als schoolteam al?

Welke inzet valt onder onze basisondersteuning en welke inzet is aanvullend?

- leerlingen met een beperkt werkgeheugen
- leerlingen met een snelle cognitieve overload
- leerlingen met een kleine leerachterstand (tot 1 jaar)
- leerlingen met een lage verwerkingsnelheid
- leerlingen met een hoge verwerkingsnelheid
- leerlingen met dyslexie
- leerlingen met een TOS
- leerlingen met lichte rekenproblemen en of lichte dyscalculie
- leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als vierjarige
- hoogbegaafde leerlingen met een IQ >120
- leerlingen met een zwakke woordenschat

Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Wanneer zijn we handelingsverlegen?

- leerlingen met een verstandelijke beperking
- leerlingen met een grote achterstand (meer dan 1 jaar)
- leerlingen met ernstige dyslexie en grote achterstanden
- leerlingen met ernstige dyscalculie
- hoogbegaafde leerlingen met een IQ > 120 in combinatie met gedragsproblemen
- leerlingen met een zeer zwakke woordenschat

Welke ambities hebben we als schoolteam?

Welke vaardigheden gaan we de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

We willen ons graag verder ontwikkelen op het gebied van leerlingen die te maken hebben met een beperkt werkgeheugen. Ook zijn we op school bezig met het vormgeven van ons plusbeleid. Momenteel krijgen we scholing van DHH-PO en willen we ons verder verdiepen in leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. In de toekomst willen we meer- en hoogbegaafde leerlingen beter kunnen voorzien in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

fysiek en medisch

Wat kunnen we als schoolteam al?

Welke inzet valt onder onze basisondersteuning en welke inzet is aanvullend?

- leerlingen met lichte zicht- en gehoorproblemen
- leerlingen met epilepsie
- leerlingen met broze botten (OI osteogenesis imperfecta)
- leerlingen met tics
- leerlingen met een motorische beperking
- leerlingen met diabetes
- we hebben een traplift op school
- we hebben een lift binnen de school die via de gymzaal te bereiken is
- we hebben een aangepast toilet in de school

Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Wanneer zijn we handelingsverlegen?

- leerlingen die blind of doof zijn / leerlingen met ernstige zicht- en gehoorproblemen
- leerlingen met syndroom van down
- leerlingen in een rolstoel

Welke ambities hebben we als schoolteam?

Welke vaardigheden gaan we de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

In de toekomst willen we kijken of we leerlingen met een lichte lichamelijke beperking toch een passende plek kunnen bieden bij ons op school. Het is casus afhankelijk in combinatie met de groepszorgzwaarte van de huidige populatie of wij de zorg kunnen bieden die nodig is voor een leerling met een lichamelijke beperking.

Afhankelijk van de ernst van bijvoorbeeld diabetes en epilepsie (of een niet genoemde medische aandoening) willen we graag na- en/of bijscholing krijgen, zodat we de hulp kunnen bieden die nodig is voor leerlingen met de genoemde aandoening. Indien nodig zal er extra zorg en ondersteuning ingeschakeld moeten worden door externe partijen met de juiste expertise.



sociaal - emotioneel

Wat kunnen we als schoolteam al?

Welke inzet valt onder onze basisondersteuning en welke inzet is aanvullend?

- leerlingen die gevoelig zijn voor prikkels
- leerlingen met een lichte hechtingsstoornis

Op school hebben we RT op het gebied van welzijn. Het welbevinden van het kind staat hierbij centraal. Leerlingen met problemen in de thuissituatie en/of leerlingen met (lichte) sociaal emotionele problematiek krijgen hierbij de begeleiding die ze nodig hebben.

Alle groepen krijgen Rots en Water van de groepsleerkracht. Indien nodig zijn er mogelijkheden om in kleine groepjes Rots en Water training te volgen bij een van de gecertificeerde Rots en Water trainers. Rots en Water is een psychofysieke, sociale competentietraining. Dit betekent dat er vanuit een fysieke invalshoek, mentale en sociale vaardigheden aangeleerd worden. Het gaat er hierbij om dat de kinderen zich bewust worden van hun eigen kracht en mogelijkheden. Daarnaast gaat het om het vermogen samen met anderen te leren, spelen en leven.

Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Wanneer zijn we handelingsverlegen?

- leerlingen met een ernstige hechtingsstoornis
- leerlingen met ernstige sociaal emotionele problematiek

Welke ambities hebben we als schoolteam?

Welke vaardigheden gaan we de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Momenteel zijn we bezig met het uitrollen van onze eigen pedagogische huisstijl. Vaste regels en routines spelen hierbij een essentiële rol. Rots en Water moet hierbij beter worden ingezet en worden geborgd. Dit zal in de komende periode onze aandacht krijgen.



werkhouding en gedrag

Wat kunnen we als schoolteam al?

Welke inzet valt onder onze basisondersteuning en welke inzet is aanvullend?

- leerlingen met ADHD
- leerlingen met lichte vorm van ASS
- de leerkracht signaleert welke basisaanpak ten aanzien van taakgerichtheid, werkhouding en gedrag nodig is en past zijn handelen hierop aan

Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Wanneer zijn we handelingsverlegen?

- leerlingen met ernstige vorm van ASS
- leerlingen met ODD

Welke ambities hebben we als schoolteam?

Welke vaardigheden gaan we de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Duidelijke regels en routines zullen zorgen voor voorspelbaarheid en een veilige omgeving. Dit zal een positieve weerslag hebben op alle leerlingen en met name voor leerlingen met bijvoorbeeld ASS en ADHD. Indien nodig ontvangen we graag bijscholing en indien nodig zal er extra zorg en ondersteuning ingeschakeld moeten worden.



thuisituatie

Wat kunnen we als schoolteam al?

Welke inzet valt onder onze basisondersteuning en welke inzet is aanvullend?

- leerlingen met een onveilige thuisituatie
- leerlingen met gescheiden ouders

Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Wanneer zijn we handelingsverlegen?

- leerlingen met een ernstige casuïstiek betreffende de thuisituatie

Welke ambities hebben we als schoolteam?

Welke vaardigheden gaan we de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

We werken aan een goede relatie met ouders/verzorgers. Dit doen wij onder andere door regelmatig in gesprek te gaan, verwachtingen zo helder mogelijk te communiceren, inloopochtenden te organiseren, digitale nieuwsberichten te versturen enzovoorts.

Als kleuters bij ons op school komen, vindt er na zes weken een kennismakingsgesprek plaats.

Elk schooljaar hebben aan het begin van het jaar een startgesprek en twee keer jaar een ontwikkelingsgesprek.

De inbreng van ouders/verzorgers wordt gewaardeerd en tijdens koffieochtenden mogen ouders/verzorgers meedenken over ontwikkelingen in de school.

Vanuit de aandachtsfunctionaris krijgen we een studiedag over de meldcode. Het stappenplan hoe een professional hoort om te gaan met het signaleren en het melden van fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.



→ **Deel II: Gezamenlijk deel (op te stellen in directeurennetwerk per (wijk)gemeente)**

Typering van de (wijk)gemeente binnen SWV RiBA ...

2a. Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente al? ...

2b. Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente (nog) niet? ...

2c. Welke vaardigheden gaan we als netwerk in de (wijk)gemeente de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken? ...

1a-1c kan ook worden uitgewerkt aan de hand van verschillende thema's.