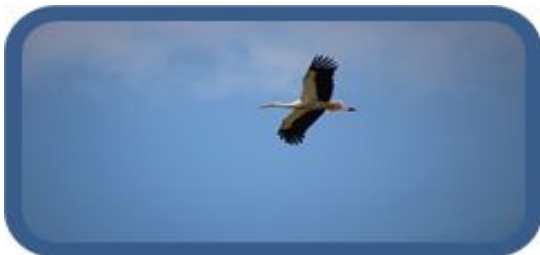


SCHOOLGIDS CBS DE ARK 2019-2020



Inhoudsopgave

Woord vooraf	p. 3
H1. Algemene gegevens	p. 5
1.1 Naam en bezoekadres	p. 5
1.2 Het schoolgebouw	p. 5
1.3 Grootte CBS De Ark	p. 5
1.4 Voor het eerst naar school	p. 5
H2. Het onderwijs	p. 7
2.1 Identiteit	p. 7
2.2 Kernwaarden	p. 7
2.3 Missie	p. 8
2.4 Visie	p. 8
2.5 Opbrengstgericht en Passend Onderwijs	p. 11
2.6 Leren van en met elkaar en leren zichtbaar maken	p. 11
2.7 De leerlingenraad	p. 12
H3. De onderwijsorganisatie	p. 14
3.1 De onderbouw	p. 14
3.2 De midden- en bovenbouw	p. 14
3.3 Begeleid Zelfstandig Leren	p. 19
3.4 Huiswerk	p. 20
'Even gluren ... een dagje op De Ark'	p. 22
3.5 De samenstelling van het team	p. 24
H4. Zorg voor de kinderen	p. 27
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen	p. 27
4.2 Toetsen en eindadvies	p. 27
4.3 De sociaal emotionele ontwikkeling	p. 28
4.4 Extra zorg	p. 30
4.5 Lees- en spellingsproblemen en dyslexie	p. 31
4.6 Logopedie	p. 32
4.7 Meerbegaafden	p. 32
4.8 Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband	p. 33
4.9 SchoolondersteuningsProfiel (SOP)	p. 33
4.10 Hoofdluis	p. 39
4.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	p. 39
H5. De Ark en haar ouders	p. 42
5.1 Nieuwjaarsreceptie en startgesprekken	p. 42
5.2 Informatievoorziening	p. 42
5.3 Medezeggenschapsraad (MR)	p. 43
5.4 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	p. 44
5.5 Ouderraad (OR)	p. 44
5.6 Stichting Arkvrienden	p. 44
5.7 Financieel	p. 45
5.8 Als praten niet meer gaat ...	p. 45



5.9 Informatieplicht gescheiden ouders	p. 46
H6. Onderwijsontwikkeling	p. 48
6.1 Evaluatie schooljaar 2017-2018	p. 48
6.2 Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering	p. 48
6.3 De resultaten	p. 50
6.4 De Ark en het voortgezet onderwijs	p. 50
H7. School- en Vakantietijden	p. 54
7.1 Schooltijden	p. 54
7.2 Regels voor aanvang en einde schooltijd	p. 54
7.3 Regels bij schoolverzuim en ziekmelden	p. 54
7.4 Vakantierooster 2018-2019	p. 55
H8. Voor het eerst naar school en praktische zaken	p. 57
8.1 Wendagen voor kleuters	p. 57
8.2 Overblijven	p. 57
8.3 Buitenschoolse opvang	p. 57
8.4 ICT en internet protocol	p. 58
8.5 Praktische weetjes	p. 58
H9. Namen, adressen en telefoonnummers	p. 61
9.1 Teamleden	p. 61
9.2 Ouderraad en Medezeggenschapsraad	p. 61
9.3 Klachtenregeling	p. 61
9.4 Onderwijsinspectie	p. 61
9.5 Alles onder één dak	p. 62
H10. PCPO Barendrecht en Ridderkerk	p. 64
Bestuur	p. 64
Lidmaatschap	p. 64
Visie op onderwijs	p. 64
Privacy	p. 65
Tussenschoolse opvang	p. 65
Buitenschoolse opvang	p. 65
Passend Onderwijs en zorgplicht	p. 66
De medezeggenschapsraad (MR)	p. 67
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	p. 67
Begeleiding en ondersteuning van leerkrachten	p. 67
Sponsoring	p. 68
Verzekeringen en aansprakelijkheid	p. 68
Toelating, schorsing en verwijdering	p. 69
Klachtenregeling	p. 69
Contact- en vertrouwenspersoon	p. 70



Woord vooraf

De basisschool is een belangrijke periode in het leven voor uw kind(eren) en voor u. Kinderen brengen in de loop der jaren zo'n 8000 uur door op school. Een plek die veilig moet zijn en die goed aan moet voelen. Want als kinderen met plezier naar school toe komen, dan komt het leren vanzelf. Een school voor basisonderwijs dient dan ook met zorg gekozen te worden.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer, resultaten en kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Christelijke basisschool De Ark heeft daarom deze gids voor u samengesteld. In deze schoolgids 2019-2020 beschrijven wij waarvoor wij staan, wat we willen bereiken en wat u van ons kunt verwachten. Ook leggen wij hiermee verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we op De Ark behalen.

Wij zien het als onze opdracht om kinderen klaar te stomen voor deze maatschappij en ze 'wortels en vleugels' mee te geven. Dit door goed onderwijs te verzorgen en te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat elk kind op zijn of haar manier kan groeien. Dit doen we door met elkaar samen te werken waarbij de school geregeld in gesprek gaat met ouders.

Voor een goede indruk van ons team en de groepen kunt u onze website bezoeken (www.cbsdearkbarendrecht.nl) of een afspraak maken voor een rondleiding.

We hopen dat onze schoolgids prettig leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons! Dat horen wij natuurlijk graag.

Wij hopen er een mooi, positief, leerzaam en knallend jaar van te maken!

Namens het team van CBS De Ark,

Sanne van der Veen
Directeur





H1. Algemene gegevens

'Een stevige basis als uitgangspunt!'

1.1 Naam en bezoekadres

CBS De Ark
Klipper 109
2991 KM Barendrecht
Telefoon: 0108-616998
E-mail: info_ark@pcpobr.nl
Website: www.cbsdearkbarendrecht.nl

1.2 Het schoolgebouw

De Ark staat in een verkeersveilige en groenrijke omgeving in de wijk Buitenoord. Hoewel de school op 1 augustus 1976 is gestart, dateert het schoolgebouw van februari 1977. In het gebouw zijn elf lokalen, een ruime hal en een speellokaal. Ook zijn een directiekamer, een personeelskamer, administratieve ruimtes, een kamer voor de Intern Begeleider en diverse werkruimtes voor ondersteuning van leerlingen ingericht. Op het plein zijn drie semi permanente lokalen geplaatst, die ruimte bieden voor groei en de tussenschoolse opvang.

1.3 Grootte CBS De Ark

Op 1 oktober 2019 zijn er ongeveer 290 leerlingen op onze school ingeschreven. Dit aantal breidt zich gedurende het cursusjaar langzaam uit naar ongeveer 315. Op onze school werken 5 fulltime en 14 parttime leerkrachten. Er is onderwijsondersteunend personeel voor kopieerwerk, onderhoud, administratie, ict-coaching en algemene conciërge werkzaamheden. Een intern begeleider voor de coördinatie van de leerlingenzorg, 2 bouwcoördinatoren en een directeur. Verder stellen we onze school open voor stagiaires.

1.4 Voor het eerst naar school

Alle kinderen van vier jaar mogen naar school. Vanaf vijf jaar bestaat er leerplicht. Deze kinderen moeten dus naar school. Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag op school komen.

Vanaf drie jaar en 11 maanden bestaat voor uw kind de mogelijkheid om in twee dagdelen kennis te maken met de school, de leerkracht en de groep waarin uw kind geplaatst wordt. Vier weken voor de eerste schooldag wordt u gebeld door de leerkracht van uw kind om de kennismakingsbezoeken te plannen.

Voor nieuwe kinderen in de groepen 2 tot en met 8 bestaat de gelegenheid om van te voren de school te bekijken en een dagje mee te draaien in de nieuwe groep. Indien gewenst, worden nieuwe leerlingen in de groepen 2 tot en met 8 getoetst om inzicht te krijgen in hun vaardigheden.

Contactpersoon voor 'nieuwe' ouders is de directeur, Sanne van der Veen.





H2. Het onderwijs

'Durf voor jezelf te kiezen. Durf je koers te wijzigen.'

De Ark is een open christelijke school die de kinderen graag voorbereid op de toekomst van morgen. Dit houdt in dat we werken aan het 'vullen' van het bagage rugzakje van de kinderen. Dat doen we door het bieden van een breed aanbod, zodat de kinderen op zoek kunnen gaan naar hun talenten en mogelijkheden en zodat de kinderen aan het eind van de basisschool zelf keuzes kunnen maken. Dit alles doen we vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij we werken vanuit de gouden driehoek met ouders.

Binnen de basisschooltijd bieden we kinderen een veilige haven, aangezien we dat de basis voor leren vinden, waarbij wij ons kenmerken door de termen vakkundig, veilig en vertrouwd.

2.1 Identiteit

De Ark is een 'open' christelijke basisschool. Dit betekent, dat onze deuren open staan voor alle ouders die hun kinderen willen aanmelden. Bij de aanmelding wordt van de ouders gevraagd de grondslag van de school, welke wij hieronder verwoorden, te respecteren.

Het christelijke karakter van de school vindt zijn uitgangspunt en doel in de Bijbel. De Bijbel staat centraal in de dagelijkse godsdienstles. Wij beginnen en eindigen onze dag gezamenlijk met een gebed of een christelijk lied. Onze vieringen en verhalen volgen de christelijke kalender. In de centrale hal verbeelden wij deze hoogtepunten middels een wisselende presentatie op onze identiteitskast.

Onze 'identiteit' strekt zich ook uit naar andere onderwijsgebieden. We willen in de praktijk van alledag laten merken dat we de naam 'christelijke school' niet zomaar dragen. Ons christelijk geloof beïnvloedt ons in onze houding jegens elkaar en anderen. We hebben aandacht voor medemensen in moeilijke omstandigheden en we voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij wonen.

2.2 Kernwaarden

'Van klein naar groot vaarbewijs!'

Met ons onderwijs dagen wij elke leerling uit om vanuit een breed aanbod dat wij bieden op zoek te gaan naar zichzelf. De leerlingen maken een ontdekkingstocht om te onderzoeken waar hun talenten en mogelijkheden liggen. Respect voor onszelf en de ander staat daarbij voorop waarbij de liefde voor God en de naaste een centrale rol innemen.

Onze kernwaarden zijn bij dit alles leidend.

- Veiligheid

Basisvoorwaarde is dat leerlingen lekker in hun vel zitten en dat zij met plezier naar school toe komen. Als aan die voorwaarde is voldaan, staan leerlingen open om tot leren te komen. We doen er alles aan om een warm en veilig klimaat te realiseren waarbij oog en oor hebben voor de ander, een open houding en transparante communicatie er voor ons toe doen. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. We nemen onze verantwoordelijkheid hiervoor en spreken elkaar hierop aan waar nodig.

- Kwaliteit

We zien het als onze opdracht om leerlingen klaar te stomen voor deze maatschappij en ze 'wortels en vleugels' mee te geven. Dit door goed onderwijs te verzorgen en te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat elke leerling op zijn of haar



manier kan groeien. De leerlingen vormen voor ons dan ook het middelpunt van de school. We stemmen af op hun verschillende onderwijsbehoeften en we werken met einddoelen voor ogen. De weg er naar toe ligt open.

- **Samenwerken en samen groeien**

De kracht zit hem in onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Met elkaar geven we ons onderwijs vorm en we leren van en met elkaar, zodat we elke dag een beetje beter zijn dan gisteren. Wij werken samen met leerlingen, ouders als externen met als doel het tot bloei brengen van de leerling. Hierbij staat de gouden driehoek centraal waarbij de leerling leunt op de schouders van zowel de school als van de ouders.

- **Eigenheid**

De Ark is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met een open blik zijn we steeds op zoek naar datgene wat bij ons past. Hierbij geldt dat we een doorgaande lijn neerzetten voor de leerlingen, daarbinnen is speelruimte voor de eigen creativiteit en flexibiliteit.

- **Passie**

We werken vanuit ons hart aan de reis die de leerlingen maken om zichzelf te leren kennen en zich te ontwikkelen. We denken in kansen en mogelijkheden. Dit zodat we kunnen toewerken naar (gelukkige) leerlingen die keuzes kunnen maken. We werken met moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen waarbij onderzoekend en ontwerpnd leren een centrale rol innemen. Onze leerkrachten zijn gedreven om binnen een professionele cultuur het onderwijs betekenisvol aan te kunnen bieden en leerlingen uit te dagen.

2.3 Missie

We bieden onderwijs dat leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal emotioneel, creatief als op cultureel gebied. Op deze manier ontdekken leerlingen waar hun talenten en mogelijkheden liggen, zodat ze zelfstandig, verantwoorde keuzes kunnen maken.

We kijken naar leerlingen in zijn geheel en bieden ze een veilige basis. Waardering en het bieden van structuur en duidelijkheid maken daar onderdeel van uit. Vanuit christelijke waarden en normen en de liefde voor God en onze naasten zetten we een open cultuur neer waarbinnen iedereen zich inzet voor respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking.

We werken vanuit de gouden driehoek waarbij de leerling leunt op de schouders van zowel de ouders als van de school. Vanuit samenwerking laten we leerlingen tot groei komen waarbij kwalitatief goed onderwijs en een gezamenlijke verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan.

2.4 Visie

***Je mag zijn zoals je bent
om te worden wie je bent,
maar nog niet kunt zijn;
en je mag het worden op
jouw manier
in jouw tijd.***

Wij willen leerlingen graag voorbereiden op een maatschappij van vandaag, maar vooral ook die van morgen. Wij leiden leerlingen op tot gelukkige, evenwichtige en kritische jonge mensen, die vanuit een realistisch zelfbeeld de juiste keuzes kunnen maken en



verantwoordelijkheid voor hun handelen kunnen dragen. Dit doen wij door goed onderwijs te verzorgen gericht op de cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling. Door de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie centraal te zetten in een betekenisvolle en inspirerende leeromgeving kunnen leerlingen betekenis geven aan de wereld om zich heen en vaardig zijn om op de lange termijn als zelfstandige wereldburgers te kunnen functioneren.

We omschrijven onze visie nader in vier pijlers:

- **Actief burgerschap**

De Ark is een christelijke basisschool waar alle leerlingen welkom zijn. We gaan uit van de liefde voor God en onze naaste en handelen vanuit respect voor jezelf en de ander. We besteden aandacht aan het feit dat we in een multiculturele samenleving leven door wereldgodsdienst te geven en door in gesprek te gaan met de leerlingen.

Onze leerlingen weten zich persoonlijk betrokken bij de maatschappij en elkaar en voelen zich persoonlijk verantwoordelijk voor een actieve deelname. We besteden dagelijks aandacht hieraan door middel van:

- KiVa (methode sociale vaardigheden);
- Gesprekken naar aanleiding van 'Kind op Maandag' (methode godsdienst) over thema's in het leven zoals vriendschap, keuzes maken, emoties, ... ;
- Sociale vaardigheid.

We leven in een drukke maatschappij. We vinden het van belang dat de school een rustige haven is voor de leerlingen binnen de huidige maatschappij. Dit doen we door duidelijk te zijn naar de leerlingen toe en door ze structuur te bieden. Dit creëert voorspelbaarheid en betrouwbaarheid waar de kinderen op kunnen bouwen.

We besteden ook aandacht aan een ander facet van deze tijd, namelijk de digitalisering. We leren leerlingen hoe ze verantwoord mediawijs kunnen worden en laten ze inzien welke gevaren van het online zijn er bij komen kijken. We gaan in gesprek met de kinderen en laten ze ervaren dat ze altijd een keuze hebben.

- **Focus op leren**

Voorop staat voor ons dat een leerling lekker in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Dat is voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Ons doel is om leerlingen op te leiden tot zelfstandige wereldburgers en hun wortels en vleugels mee te geven, zodat we aan het eind van de reis gelukkige leerlingen hebben die keuzes kunnen maken.

Van belang is dat we steeds met elkaar de ontwikkeling blijven volgen. We brengen onderwijsbehoeften in kaart en kijken steeds wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit houdt in dat wij ons onderwijs willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De middenmoot is hierbij het vertrekpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma met onze einddoelen voor ogen.

Groepsleerkrachten werken hierbij samen met de intern begeleider, de ouders, de directeur en als dat nodig is met externe hulp.

We willen leerlingen mede-eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces. Door in gesprek te gaan met de leerlingen komen we erachter wat ze willen leren. Als coach begeleiden de leerkrachten de leerlingen in dit proces en leggen daarbij focus op het proces. We vieren successen met elkaar, aangezien dat dat motivatie geeft en energie om door te gaan. Maar frustratie hoort er ook bij. We leren leerlingen dat er tegenslagen zijn in het leven, maar dat deze ook te overwinnen zijn. En nog belangrijker: dat ze daar zelf een rol in spelen en invloed op uit kunnen oefenen.

We spelen in bij de leerlingen om een groei mindset te ontwikkelen waarbij capaciteit, intelligentie en talent kunnen groeien en ontwikkeld kan worden. Je kunt altijd een stap verder zetten door hard werken, commitment en niet opgeven. Hierbij geven wij de leerlingen mee dat jezelf zijn de basis is voor groei en dit is een proces van vallen en opstaan.

Door leerlingen zelf doelen te laten stellen, verschuift de rol van de leerkracht. Bij de coachende rol gaat het om het begeleiden en faciliteren van het leerproces van de



leerlingen. Hierbij gaat het om de juiste balans te vinden tussen sturen en loslaten, stimuleren van de intrinsieke motivatie binnen het proces, zorgen voor een gevoel van competentie, bieden van structuur en het geven van feedback. Wij vinden het van belang om leren zichtbaar te maken, zodat het proces met de einddoelen centraal staan binnen het onderwijs. Dit doen wij in de groepen door te werken met een datamuur 'Onze koers'.

- Samenwerken als motor

Ons onderwijs geven wij vorm vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij de nadruk ligt op samen. Leren van en met elkaar in de klas en in het team neemt een belangrijke positie in, aangezien het leren van individueel- naar teamniveau brengt. Op leerkrachtniveau doen wij aan teamleren. We houden bordsessies waarbij we in gesprek gaan met elkaar over het geven van goed onderwijs. We spreken subdoelen af met acties, gaan bij elkaar in de les kijken, geven feedback en bereiden samen lessen voor. Dit zodat we ons bewust blijven van ons eigen leerkrachtgedrag en we wat hebben aan de 'good practice' van de ander.

Onderwijsinhoudelijk werken we in een professionele cultuur waarin we kwaliteit bieden. Daarbij is er oog en oor voor elkaar en ruimte voor ontspanning.

Dit bieden we ook naar de leerlingen toe: van en met elkaar leren om het eigen leren op een hoger level te krijgen. De inzet van coöperatieve werkvormen is een middel om dit tot stand te brengen.

Ouders en leerkrachten zijn gelijkwaardige partners in onderwijs aan en zorg voor de leerling. Elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Open communicatie en het wederzijds goed afstemmen van verwachtingen, vormen de basis. Wij gaan de samenwerking met ouders aan vanuit de gouden driehoek, waarbij de leerling leunt op de schouders van zowel de school als van de ouders. Zo starten wij het schooljaar met een nieuwjaarsreceptie waarbij de ontmoeting tussen leerlingen, leerkrachten en ouders centraal staat. Vervolgens houden we startgesprekken met leerlingen en ouders om af te stemmen wat de leerling wil leren en hoe het leert.

Verder geven wij openheid door te werken met het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

- Een profiel om trots op te zijn

Op De Ark hebben we gekozen om ons te onderscheiden door Wetenschap en Technologie een belangrijke rol te laten spelen binnen ons onderwijs. We doen dit omdat we de leerlingen zo goed mogelijk willen voorbereiden op de huidige samenleving, waarin de 21ste eeuwse vaardigheden steeds belangrijker worden. We willen de leerlingen leren om kritisch en creatief te denken om verschillende problemen zelf op te lossen. Dit doen we door lessen te geven volgens de didactiek van Onderzoekend en Ontwerpend Leren. Dit houdt in dat leerlingen zelf op onderzoek gaan bij een onderwerp uit de methode of zelf een probleem op gaan lossen door iets te ontwerpen en eventueel te maken. Dit alles zonder dat de leerkracht de oplossingen aandraagt, maar vooral een coachende rol heeft.

Naast de lessen die we hierover geven, werken we met GrowWizzKidd waarbij we onze eigen groenten telen en spelen we tijdens projectweken in op deze vaardigheden.

Naast de cognitieve vakgebieden en het aanbieden van wetenschap en technologie, willen we leerlingen een brede persoonsontwikkeling geven en hen op ontdekkingstocht laten gaan. Dit zodat de leerlingen zichzelf leren kennen en zodat ze ontdekken waar hun talenten en mogelijkheden liggen. We bieden leerlingen daarom wekelijks een les drama, muziek en dans aan door een vakdocent.

Kortom, we leren de leerlingen vaardigheden aan die nodig zijn om als wereldburger stevig in je schoenen te staan. Alles wat gedaan wordt, moet betekenisvol, effectief en een volgende stap in de ontwikkeling van de leerlingen zijn!



Binnen alle pijlers speelt communicatie de grootste rol! Met communicatie brengen we een boodschap over, tonen we onze gevoelens of bereiken we een doel. We spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid.

2.5 Opbrengstgericht en Passend Onderwijs

Als school willen we het beste uit onze kinderen halen. Op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen hebben we daarom doelen gesteld, die passen bij onze school en haar populatie.

Binnen onze ambities 'Focus op leren' en 'Samenwerken als motor' willen we opbrengstgericht en passend onderwijs verzorgen, welke behapbaar is voor de leerkrachten. De leerkracht voor de groep is hierbij het uitgangspunt om het primaire proces vorm te geven. De mate waarin hij/zij het onderwijs kan behappen, is volgens ons, bepalend voor elk succes. We werken hierbij vanuit zes uitgangspunten:

1. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen programma krijgt. We clusteren kinderen die dezelfde onderwijsbehoeften hebben;
2. Van eind naar begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma;
3. Middenmoot als vertrekpunt. We werken met drie groepen: basis, intensief en verrijking;
4. Eerst convergent, dan divergent. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan een set doelen werken. Om dit te bereiken is er variatie in de aanpak. Dit biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren; sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: kinderen werken dan aan specifieke en afgestemde doelen aan hun ontwikkeling;
5. Respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we doen. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.;
6. We redeneren van school naar groep naar leerling.

Aangezien we samen bouwen aan het onderwijs van morgen, schrijven we als team van De Ark met elkaar onze onderwijsplannen vanuit deze uitgangspunten.

2.6 Leren van en met elkaar en leren zichtbaar maken

Ons onderwijs geven wij vorm vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij de nadruk ligt op samen. Leren van en met elkaar in de klas en in het team neemt een belangrijke positie in, aangezien het leren van individueel- naar teamniveau brengt. Het is een proces van actie, reflectie en feedback om te kunnen verbeteren waarbij het draait om het delen van kennis en ervaring met elkaar. In het team doen we aan teamleren en houden we bordsessies met elkaar. Het doel is om ieders manier van lesgeven te beïnvloeden, zodat dit leidt tot betere resultaten voor alle leerlingen, voor het hele team



en de hele school. Twee keer in de zes weken vindt er een bordsessie plaats. Teamleden kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback en bereiden samen lessen voor.

Met de kinderen in de klas willen we de focus leggen op sterke punten vanuit doelgerichte aandacht. Een duidelijk doel is hierbij belangrijk, aangezien je daarmee weet waar je heen wilt en welke stappen je kunt ondernemen om je doel te bereiken. We vieren (kleine) successen met elkaar. Dit geeft motivatie en energie om door te gaan. Frustratie hoort er ook bij. Hierdoor leren kinderen dat er tegenslagen zijn in het leven, maar dat deze ook te overwinnen zijn. En nog belangrijker: dat ze daar zelf een rol in spelen en invloed op uit kunnen oefenen.

Het aanleren van een groei mindset bij kinderen doet er toe. Capaciteit, intelligentie en talent kunnen groeien en ontwikkelen. Dingen uitproberen en ervan leren waarbij het proces centraal staat.

De leerkracht treedt door dit proces veel meer op als coach waarbij het gaat om het begeleiden en faciliteren van het leerproces van de leerlingen.

Leren zichtbaar maken, maakt in dit geval het groeiproces visueel en zet het leerproces kracht bij!

Elkaar helpen is hierbij voor zowel de kinderen als voor teamleden een vanzelfsprekendheid. Zo werken we met tutores binnen het leesonderwijs, waarbij oudere leerlingen jongere leerlingen begeleiden en ondersteunen in het proces. En zo organiseert groep 8 geregeld een project voor in de kleutergroepen. Te denken valt aan een kabouterpad, een sportochtend en de voorbereiding op sport- en spelactiviteiten in de sporthal in plaats van in het speellokaal.

Ook binnen in de groepen wordt geregeld samengewerkt.

2.7 De leerlingenraad

Geef je mening op De Ark!

De Ark heeft een leerlingenraad. In deze raad zitten klassenvertegenwoordigers die meedenken met de school. Uit de groepen 6, 7 en 8 komen twee leerlingen, die door middel van verkiezingen in de leerlingenraad zijn gekomen, bij elkaar. Zes keer per jaar komt de raad bij elkaar om te vergaderen. De kinderen denken mee met allerlei schoolzaken. Zo is zij betrokken geweest bij het vormgeven van omgangsregels voor het sociale klimaat op school, de veiligheidsbeleving bij kinderen in de bovenbouw en het aanschaffen van een prijzenkast

Na de vergadering koppelen de klassenvertegenwoordigers de belangrijkste punten terug in de klas, zodat alle kinderen in de bovenbouw op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen.

In de groepen 5 tot en met 8 staan brievenbussen in de klas waar alle leerlingen ideeën in kunnen doen. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. De klassenvertegenwoordigers nemen de ideeën mee naar de raad en daar worden ze besproken en bij goede ideeën wordt er actie ondernomen!

Naast meedenken en betrokkenheid tonen bij de school, trainen de kinderen hun vaardigheid om te durven spreken in een groep, om te gaan met democratie, zelfstandig te denken, op te komen voor hun rechten en belangen en zich te uiten over wat er in hen omgaat. Kinderen leren door mee te doen in deze raad, dat ze iets in hun directe omgeving kunnen veranderen. De vertegenwoordigers doen hun werk niet alleen. Ze worden begeleid door de kapitein van het schip.

Op deze manier maken we samen een goede school voor en door kinderen!





H3. De onderwijsorganisatie

‘Durf te falen, verlies eens de strijd. Streef niet naar perfectie. Omarm je kwetsbaarheid.’

Het onderwijs op De Ark wordt klassikaal georganiseerd. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Het kan echter voorkomen dat wij kiezen voor combinaties van leerjaren in een groep, omdat dit organisatorisch of onderwijskundig een betere oplossing is.

De gemiddelde groepsgrootte is 26 leerlingen in een klas. Ons schip kent een onderdek (onderbouw: groep 1 en 2), een middendek (middenbouw: groep 3, 4 en 5) en een bovendek (bovenbouw: groep 6, 7 en 8).

3.1 De onderbouw

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig. Spelen is een spontane vorm van leren van jonge kinderen die in groep 1 en 2 centraal staat. Spelen roept actieve betrokkenheid op, kinderen kunnen er helemaal in opgaan. Op De Ark willen we hieraan tegemoet komen door middel van thematisch onderwijs dat vanuit een rijke leeromgeving aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Naast het vrije spel stuurt de leerkracht ook aan door bijvoorbeeld mee te spelen en zo activiteiten aan te reiken die interessant en betekenisvol zijn en waardoor we het kind verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling.

Het klaslokaal is ingericht met verschillende hoeken. Bij het spelen in de bouwhoek komen vooral activiteiten naar voren als passen, meten, tellen, ruimtelijke oriëntatie en samenwerken. In de huishoek komen onder andere de taalontwikkeling, de sociale ontwikkeling, het inlevingsvermogen en het fantasiespel aan de orde.

Bij creatieve activiteiten ontdekken de kinderen allerlei verschillende materialen en technieken zoals verf, klei, papier, kosteloos materiaal en dergelijke.

Kortom, wij bieden onze kleuters mogelijkheden en materialen aan. Hierdoor kunnen zij exploreren en experimenteren en daarmee hun nieuwsgierigheid volgen.

Het werken met ontwikkelingsmaterialen zoals puzzels, lotto's, reken spellen en taalspellen is specifiek gericht op het voorbereidend lezen en rekenen. Hierbij wordt ook het samenwerken bevorderd, de motoriek ontwikkeld en de taalontwikkeling gestimuleerd.

Verder staat het gesprek met de leerlingen over allerlei onderwerpen centraal, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dit is belangrijk ter voorbereiding op het latere lees-, taal- en wereldoriëntatie onderwijs. Dit praten komt tot stand tijdens diverse kringactiviteiten, maar ook als de leerlingen aan het werken of spelen zijn.

Ook is het voor kleuters belangrijk dat ze volop kunnen bewegen. Het bewegen stimuleert de denkontwikkeling, kinderen leren begrippen en leren nadenken over oorzaak en gevolg. Elke dag spelen de kinderen buiten als het weer het toelaat en wekelijks zijn er spel- en gymlessen in het speellokaal. Hiermee stimuleren we de motorische ontwikkeling.

We besteden met onze kleuters bewust aandacht aan muzikale vorming. Er wordt gezongen, gedanst en op instrumenten gespeeld.

Bij alle activiteiten in de kleuterbouw bevorderen we de zelfstandigheid van de kinderen, het nemen van initiatieven, het oplossen van problemen, de fantasie en de creativiteit in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.



Op De Ark is een doorgaande lijn ontwikkeld voor het bevorderen van de zelfstandigheid. Bij de kleuters leren de kinderen daarbij vooral om te kiezen via het planbord, even te wachten als de leerkracht met andere kinderen bezig is, te bedenken wanneer ze een opdracht gaan maken en aan te geven welke activiteit ze gedaan hebben van de weektaak.

3.1.1 Lezen, schrijven, taal en rekenen

Op De Ark zijn we steeds op zoek naar een goede balans tussen het aanleren van kennis het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Rekenen, taal en lezen krijgen op De Ark veel nadruk. Ze vormen de basis voor een goede vervolgopleiding. Het voorbereidende werk start in de kleuterbouw. We spreken daar van ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid. Kinderen maken kennis met boeken, letters en leren spelenderwijs woorden herkennen. Ze maken kennis met cijfers. Er wordt geteld en aandacht besteed aan begrippen als meer, minder en evenveel.

In groep 2 besteden we aandacht aan het taakgericht werken, wat ze uiteindelijk ook nodig hebben in groep 3.

3.1.2 Groep 1 en 2

We starten op maandag 2 september 2019 met 3 kleutergroepen. Vierjarigen starten de dag na hun verjaardag in groep 1. Onze groepen 1 stromen vol tot maximaal 28 kinderen.

De drie kleutergroepen voor 2019-2020 zijn:

- Groep 1 Willeke 't Jong
- Groep 1/2a Clarissa Stout en Wendy Schmeits
- Groep 1/2b Nicole Vermeulen en Wendy Krijgsman

3.2 De midden- en bovenbouw

Elke bouw heeft haar eigen kenmerken. Organisatorisch zijn een aantal zaken in beide bouwen gelijk en komt onze werkwijze overeen.

3.2.1 De vakken beter bekijken

Godsdienstige vorming

De Ark is een christelijke basisschool. Elke week beginnen we met een themaverhaal of een verhaal uit de actualiteit. Vervolgens zijn er aan dat thema per week drie bijbelverhalen gekoppeld vanuit de methode 'Kind op Maandag'. Deze actuele methode verschijnt zeven keer per jaar in de vorm van een magazine. Rond Kerst en Pasen werken we vanuit projecten, zodat er naar het feest toegeleefd kan worden.

Naast de vertellingen wordt de kinderen geleerd in de bijbel te lezen en dingen op te zoeken in de bijbelboeken. In groep 6 gebruiken we 'De Startbijbel', in groep 7 werken we met 'De Bijbel in gewone taal voor jou!'. Deze bijbel nemen de kinderen aan het eind van het jaar mee naar groep 8. Deze bijbel krijgen ze mee naar huis als zij De Ark verlaten.

Daarnaast krijgt groep 8 een keer per week een les wereldgodsdienst vanuit de methode 'Wat geloof jij?'. Hierdoor krijgen de kinderen een overzicht van de wereldreligies door de ogen van kinderen en wordt hun perspectief op de wereld verbreed.

Lezen, schrijven en taal

De kinderen van groep 3 leren lezen met de methode 'Veilig leren lezen'. Het leren lezen is erg belangrijk en daarom besteden we veel aandacht aan het technisch lezen.

Daarnaast is het leren begrijpen van de tekst een onderdeel waar ook aan wordt gewerkt. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we voor het voortgezet technisch lezen de methode 'Estafette'. In de middenbouw ligt de nadruk op het goed lezen en naar de bovenbouw toe ligt de nadruk op het vlot leren lezen. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt



vanaf groep 4 de methode 'Lezen in beeld' gebruikt, waarbij kinderen strategieën aangereikt krijgen om tekstbegrip te laten plaatsvinden.

Op De Ark leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde en belangstelling voor boeken bij te brengen. We besteden veel aandacht aan leesplezier, leesmotivatie en lezen door de hele school structureel minimaal 5 keer een kwartier per week. We lezen op school veel voor en werken aan de woordenschat bij kinderen.

Een correct gebruik van de Nederlandse taal is cruciaal voor een succesvolle toekomst. Dat is dan ook de reden dat we het grootste deel van onze onderwijstijd hieraan besteden. We werken in de groepen 4 t/m 8 met de methode 'Taal op Maat' en 'Spelling op Maat'. Er wordt gewerkt vanuit vier taaldomeinen: schrijven, woordenschat, kijk op taal en luisteren en spreken. Ook leren we kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen.

Voor het aanleren van de 21ste eeuwse vaardigheden werken we na elk tweede thema met een taalproject: zoeken, vergelijken en selecteren van informatie staan centraal, naast integratie van vaardigheden, samenwerken en presenteren.

Leren schrijven is een van de belangrijkste dingen die een kind leert. Op De Ark leren de kinderen in groep 1 t/m 8 schrijven aan de hand van de methode 'Pennestreken'.

Binnen de methode leren de kinderen zowel het verbonden als het blokschrift. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook andere vaardigheden: fijne motoriek, oog-handcoördinatie en bijvoorbeeld het concentratievermogen.

Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren en om uiteindelijk een eigen handschrift te ontwikkelen.

Reken- wiskundeonderwijs

Op De Ark werken we met de methode de 'Wereld in Getallen'. Tijdens de rekenlessen leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen door vanuit les- en blokdoelen te werken. Bij de rekenlessen werken we met drie instructiegroepen die verdeeld zijn in *, ** en ***. De methode is opgebouwd uit de volgende constructies: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen, zo leren ze verschillende rekenstrategieën toe te passen. Voor zwakke rekenaars, die moeite hebben met deze flexibiliteit, wordt één oplossingsmanier aangeboden. We proberen kinderen rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken.

Wereldoriëntatie en verkeer

We praten op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: Voor Natuur en Techniek 'Wijzer in Natuur en Techniek', voor Aardrijkskunde 'Blink', voor Geschiedenis 'Wijzer door de Tijd' en voor Verkeer gebruiken we de methode van 'Veilig Verkeer Nederland'. In groep 7 doen de kinderen verkeersexamen. Voorafgaand hieraan wordt er uitgebreid geoefend.

Engels

Vanaf 4 jaar komen onze kinderen structureel in aanraking met de Engelse taal. Vanaf groep 1 werken wij met de methode 'Take it Easy'. Spreken en luisteren vormen de belangrijkste onderdelen van het lesprogramma, maar daar komt gaandeweg steeds meer grammatica en schrijven bij. Door deze extra inspanning sluiten we goed aan bij het voortgezet onderwijs.



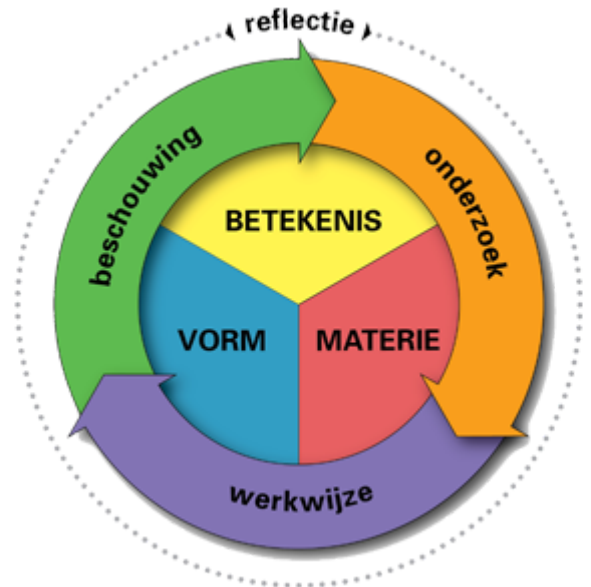
Expressievakken

Op De Ark vinden we het van belang dat leerlingen hun creativiteit en expressie kunnen ontwikkelen. Elke klas gaat 45 minuten per week naar de vakdocent voor drama, dans, muziek. We maken gebruik van de methode 'Laat maar zien' om alle aspecten binnen de beeldende leerlijn aan bod te kunnen laten komen. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van externe partijen voor culturele en expressieve vorming. U kunt hierbij denken aan dramalessen, theater- of museumbezoek, fotografie, enz.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 wordt eenmaal per week bewegingsonderwijs gegeven in sporthal 'De Driesprong'. Gymkleding is verplicht. De groepen 3 t/m 8 volgen bewegingsonderwijs op de vrijdag.

In onderstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die per leerjaar kunnen verschillen. De nadruk ligt op rekenen, taal en lezen. Daar zijn de kinderen ongeveer de helft van de week mee bezig. Naast rekenen, taal en lezen is er in alle groepen voldoende aandacht voor de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en de creatieve en expressieve vakken.



Urentabel									
Vakgebied per groep		1	2	3	4	5	6	7	8
Taal/lezen									
Voorbereidend taal/lezen		5,5	6						
Aanvankelijk lezen				6					
Voortgezet technisch lezen					3	2	1,75	1	1
Begrijpend/Studerend lezen					3	2,75	3	3,25	3,25
Nederlandse taal				5	6	6	6	6	6
Engelse taal		1	1	1	1	1	1	1	1
Rekenen									
Voorbereidend rekenen		2,5	2,5						
Rekenen				5	5	5	5	5	5
Schrijven									
Voorbereidend schrijven		0,5	0,5						
Schrijven				2	1,5	1	1	1	1
Functie-ontwikkeling									
Ontw. materiaal naar keuze/planbord		7	6,5	1					
Lichamelijke ontwikkeling		5	5	1	1	1	1	1	1
Wereldoriëntatie en kennisgebieden									
Wereldverkenning		0,5	0,5	0,75	1,25				
Aardrijkskunde						1	1	1,5	1,5
Geschiedenis						1	1	1	1
Natuur						1	1	1	1
Sociale redzaamheid									
o.a. Kiva, Verkeer en EHBO groep 8		0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Creatieve ontwikkeling									
Tekenen/handvaardigheid				1	1	1	1	1	1
Muziek/Drama		2,25	2,25	1	1	1	1	1	1
Pauze		1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal		26	26	26	26	26	26	26	26



3.2.2 Groep 3 tot en met groep 8

De groepen 3 tot en met groep 8 zijn verdeeld over 10 groepen als we starten in september 2019:

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| - Groep 3a | Marion Luijendijk en Anita Vree |
| - Groep 3b | Janina Lodder en Marijke Koorevaar |
| - Groep 4a | Karin Zwaneveld en Wendy van Os |
| - Groep 4b | Karla van Herpen en Mandy Laarhoven |
| - Groep 5a | Saskia Ringenier |
| - Groep 5b | Ilse Groeneveld en Linda Stronkhorst |
| - Groep 6 | Ari Verdoorn |
| - Groep 6/7 | Michiel Kleemans |
| - Groep 7 | Sanne van der Veen en Jennifer Dirkse |
| - Groep 8 | Marlies Kranendonk |

3.3 Begeleid Zelfstandig Leren

Onze school bevordert de zelfstandigheid van kinderen. 'Begeleid Zelfstandig Leren' (BZL) is dan ook een belangrijke pijler in het didactisch concept van De Ark. We brengen onze leerlingen in contact met leerinhouden door middel van werkvormen zoals instructie en feedback geven, demonstreren, het leergesprek, leren door zelf te onderzoeken, coöperatieve werkvormen etc.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een actieve rol hebben in het leerproces waarbij zelfstandig werken een belangrijke werkvorm is. Voorwaarde om zelfstandig werken te bevorderen is onder andere het hanteren van uitgestelde aandacht. Hierdoor krijgt de leerkracht ruimte om zijn onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. En hierdoor krijgen de leerlingen de ruimte om in hun eigen tempo en op hun eigen niveau de leerstof te verwerken.

Ons didactisch concept bestaat uit grofweg drie onderdelen:

1. Uitleg en doel van de les;
2. De verwerking;
3. Afsluiting en evaluatie.

Na de uitleg en de begeleide inoefening rondom het doel van de les, gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag met de verwerking. Zij werken individueel of samen. De leerkracht loopt eerst een startronde via een vaste route door de klas. Na deze startronde wordt het teken van uitgestelde aandacht (rode of oranje stoplicht) zichtbaar gemaakt. De leerkracht heeft nu de gelegenheid om leerlingen die daaraan behoefte hebben extra te helpen. Dit kan door het geven van een verlengde instructie. Na ongeveer 10 tot 20 minuten, afhankelijk van de groep, loopt de leerkracht een hulpronde. Deze kent dezelfde route als de startronde. Tijdens de hulpronde geldt de regel, dat alleen leerlingen die hun dobbelsteen op het '?' hebben liggen, geholpen worden.

Aan het eind van de les wordt de les afgesloten door te bekijken of de lesdoelen zijn behaald. Verder wordt het zelfstandig werken geëvalueerd.

Door het BZL krijgt de groepsleerkracht elke dag tijd om met leerlingen extra te oefenen. Deze extra hulp wordt gegeven aan leerlingen in alle zorgniveaus.

Bij BZL worden 9 leerfuncties ontwikkeld. Plannen en kiezen zijn twee van deze functies. Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind, wordt er gewerkt met het planbord (onderbouw) of een weektaak (groep 3 t/m 8). Kleuters kiezen en plannen met behulp van het planbord. Dit is een bord met picto's van de activiteiten die gekozen kunnen worden. Daarnaast hebben zij ook een weektaak. Zij



mogen 4 werkjes doen binnen twee weken, waarbij ze zelf registreren wat ze gedaan hebben.

In de hogere groepen werken de kinderen met een weektaak. Hierop staat het werk voor de desbetreffende week vastgelegd. Leerlingen plannen hun werk of met de leerkracht of wel zelf. Hierbij gaat het vooral om zelfstandig afwegingen te kunnen maken en prioriteiten te kunnen stellen. Een eindsituatie is die waarbij leerlingen hun keuzes kunnen motiveren.

Wij denken dat de maatschappij dit van kinderen vraagt: plannen, organiseren en kritisch naar jezelf kijken.

Dit vraagt een andere houding van de leerkracht. De leerkracht pakt steeds meer zijn rol als coach en bevraagt de leerling wat hij of zij nodig heeft om zijn werk met succes af te kunnen ronden om doelen te kunnen behalen.

Ons doel is dat de leerlingen eind groep 5/6 zelf 2 tot 3 dagen zelfstandig kunnen plannen en eind groep 8 de hele week kunnen plannen.

3.4 Huiswerk

Wij hebben voor het huiswerk bij ons op school een doorgaande lijn neergezet. Vanaf groep 4 leren de kinderen thuis de spellingregels.

In groep 5 komt daar het houden van een vertelkist bij. Daarnaast krijgen zij toetsen voor de zaakvakken mee naar huis om te leren.

In groep 6 krijgen de kinderen een keer in de twee weken een huiswerkblad mee voor rekenen of taal. Daarnaast leren zij voor de repetities voor de zaakvakken en houden ze een spreekbeurt.

In groep 7 krijgen de kinderen een keer in de week een huiswerkblad mee voor rekenen of taal. Daarnaast leren zij voor de repetities voor de zaakvakken en houden ze een spreekbeurt. Ook maken zij twee werkstukken in een jaar.

In groep 8 hebben de kinderen elke dag huiswerk voor zowel rekenen als taal. Daarnaast leren zij voor de repetities voor de zaakvakken en voor Engels. Ze houden in het eerste halfjaar een boekbespreking en in het tweede halfjaar een spreekbeurt. Ze maken twee werkstukken in een jaar.





'Even gluren ... een dagje op De Ark'

'Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het kan!'

Wat komt u tegen op onze school als u op een doordeweekse dag eens komt kijken?

Bij de hoofdingang wordt u sfeervol door een hoek met een actueel thema ontvangen. De kleuteringang is een van de eerste plekken waar uw zoon of dochter waarschijnlijk naar toe zal gaan. De kleuters hebben elke dag spelinloop en kunnen bij binnenkomst in het lokaal gelijk aan de slag gaan met materialen die klaarstaan op de tafels. Ze kunnen met elkaar gaan spelen en op de vrijdagochtend mogen ouders een kwartiertje meespelen. Daarna starten we in de kring en praten we over de dagen van de week, het seizoen, het weer en wat er op dat moment speelt.

De kleutercollega's leren de kinderen zelf keuzes te maken en zo leren zij om, vaak al zelfstandig te werken aan een opdracht. Spelenderwijs leren staat bij de kleuters centraal en daardoor zult u zien dat vooral veel wordt aangeboden aan de kinderen middels het spel.

De leerkrachten geven regelmatig instructie, net als in de midden- en bovenbouw. We mogen zelf kiezen waar we willen spelen middels het planbord, maar we hebben wel een weektaak die we aan het eind van twee weken af dienen te hebben. We werken in thema's en binnen die thema's werken we aan reken- en taaldoelen en doelen voor de motoriek. We spelen twee keer per dag buiten en gaan een keer per week gymmen in het speellokaal.

Door de school heen ziet u leerlingen uit de bovenbouw kinderen uit de middenbouw helpen met hun leesproces in de gangen. Wij maken gebruik van tutores.

In de midden- en bovenbouw starten we de dag met een gesprek over het weekend, de actualiteit of een bijbelverhaal. Sommige klassen zingen er daarna vrolijk op los met up tempo bijbelliedjes! Leerkrachten geven instructie middels het digitale schoolbord met daaraan gekoppeld een begeleide inoefening en vervolgens gaan de kinderen zelfstandig aan het werk met bijvoorbeeld rekenen of taal. Regelmatig ziet u ons tijdens de lessen bewegen of in gesprek zijn met elkaar, coöperatief leren. We leren van en met elkaar en als we de leerstof aan een ander uit kunnen leggen, dan weten we zeker dat we het begrijpen!

We werken elke dag aan onze weektaak. Met de leerkracht plannen we in de middenbouw ons werk in voor de hele week en we houden steeds bij wat we af hebben. In de bovenbouw plannen we ons eigen werk in en aan het eind van de week blikken we terug op hoe dat is gegaan. Zodra er leerlingen klaar zijn met hun werk, kijken ze het zelf na en verbeteren ze hun gemaakte werk.

Tijdens een dag ziet u leerlingen alleen werken, samenwerken en bij de leerkracht aan de instructietafel zitten. Wanneer de leerlingen na de instructie



zelf aan de slag kunnen met hun opdrachten, is er voor de leerkracht tijd om kinderen extra te begeleiden aan de instructietafel of om rond te lopen en vragen te beantwoorden.

Als u 's middags binnen komt lopen, dan zult u zien dat er in alle groepen wordt gestart met lezen of met het afmaken van werk. Vervolgens staat de middag in het teken van het geven van zaakvakken om de wereld om ons heen wat beter te leren kennen!

We hopen dat de volgende indrukken na het gluren bij ons op school blijven hangen: leren op allerlei manieren, sfeervolle school waar rust en orde de dienst uitmaken, zelfstandige kinderen, instructiemomenten en coöperatief leren, betrokkenheid, passie en enthousiasme.



3.5 De samenstelling van het team

De bemanning van De Ark bestaat uit zo'n 25 leden die allemaal hun eigen taken en verantwoordelijkheden hebben om het schip op koers te houden.

3.5.1 De groepsleerkracht

De groepsleerkracht leidt de groep en is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken in de klas, het welbevinden en de resultaten van elk kind. De groepsleerkracht is het aanspreekpunt voor de ouders.

Naast het lesgeven is de groepsleerkracht betrokken bij de zorg voor kwaliteit, de organisatie van feesten, het schoolreisje, schoolkamp, de sportdag en andere niet-lesgebonden activiteiten.

3.5.2 Volmatrozen (bouwcoördinatoren)

Twee volmatrozen sturen het onderdek en het bovendek aan op ons schip. Deze matrozen zorgen voor de dagelijkse organisatie van het onderwijs en sturen op kwaliteit binnen de onder-, de midden- en de bovenbouw. De bouwcoördinatoren vormen samen met de directeur het managementteam van de school.

Onze volmatrozen zijn:

- Voor het onderdek: Clarissa Stout.
- Voor het midden- en bovendek: Marlies Kranendonk.

3.5.3 Intern Begeleider

De intern begeleider (IB'er) coördineert de leerlingenzorg. Dit betekent dat zij:

- Zorgt voor het uitvoeren van het zorgbeleid zoals dit beschreven staat in onze handleiding zorg en het schoolondersteuningsprofiel;
- De leerling- en groepsbespreking coördineert;
- Zorggesprekken met ouders en leerkrachten voert;
- Didactisch onderzoek verricht bij leerlingen;
- De contacten met alle externe zorgpartners coördineert;
- Het schoolzorgteam voorziet;
- De school vertegenwoordigt bij de bijeenkomsten van het samenwerkingsverband;
- De opbrengsten van leerling- en schoolresultaten samen met het team analyseert en hier doelen op zet.

De intern begeleider is Dian Kooijman. Zij wordt ondersteund door Paula Notebaart in het zorgteam van de school.

3.5.4 Kapitein (directeur)

De kapitein, Sanne van der Veen, is eindverantwoordelijk voor alles wat er aan boord van De Ark gebeurt. Samen met de bemanningsleden maakt zij een reis naar avontuur binnen landschappen die zorgen voor vergezichten om het beste uit ieder kind te kunnen halen. De kapitein werkt doelgericht en oplossingsgericht waarbij de kracht zit in de (inter)actie. Ze werkt vanuit helicopterview: het einddoel voor ogen houden, piketpaaltjes slaan en zichzelf en de ander steeds de vraag stellen: 'Gaan onze leerlingen hier beter door leren?'. Dan raak je de essentie van goed onderwijs.

Nieuwe leerlingen kunnen worden opgegeven en vervolgens wordt er een gesprek gevoerd met ouders. Hierbij wordt er gepraat over wat ouders van belang vinden aan het onderwijs aan hun kind(eren), praten we over de werkwijze van De Ark, gevolgd door een rondleiding door de school.

3.5.5 Specialisten aan boord van De Ark

ICT-coach

Marijke Koorevaar is naast groepsleerkracht ICT-coach. Zij heeft de taak om collega's te begeleiden in het optimaal benutten van ICT middelen, het adviseren van het managementteam over het te voeren beleid en zij is contactpersoon voor onze externe



netwerkbeheerder 'Cloudwise'.

Taalcoördinator

Solveigh Erkamp is naast groepsleerkracht aangesteld in de functie van taal-/leescoördinator. Voor leerlingen is een optimale taal-/leesontwikkeling een van de meeste cruciale factoren in onderwijssucces. De taalcoördinator houdt zich bezig met de kwaliteit van het taalonderwijs en is daarbij een vraagbaak en een stimulator voor de rest van het team. Zij maakt het team enthousiast voor verschillende aspecten van het taalonderwijs en begeleidt collega's hierin. Daarnaast ziet zij erop toe dat het taalonderwijs op een verantwoorde manier wordt vastgelegd en dat veranderingen planmatig verlopen.

Rekencoördinator

Karla van Herpen is naast groepsleerkracht aangesteld in de functie van rekencoördinator. Voor leerlingen is een optimale rekenontwikkeling een van de meeste cruciale factoren in onderwijssucces. De rekencoördinator houdt zich bezig met de kwaliteit van het rekenonderwijs en is daarbij een vraagbaak en een stimulator voor de rest van het team. Zij maakt het team enthousiast voor verschillende aspecten van het rekenonderwijs en begeleidt collega's hierin. Daarnaast ziet zij erop toe dat het rekenonderwijs op een verantwoorde manier wordt vastgelegd en dat veranderingen planmatig verlopen.

Coördinator Bewegingsonderwijs

Mandy Laarhoven is naast groepsleerkracht aangesteld in de functie van coördinator bewegingsonderwijs. Behalve het coördineren bestaat deze taak ook uit het maken en voeren van het beleid ten opzichte van de lichamelijke opvoeding, het coachen en begeleiden van collega's en het bewaken van de kwaliteit van het aanbod en de opbrengsten.

Docent Kunstzinnige Vorming

Judith Pickard is onze docent kunstzinnige vorming. Elke groep krijgt 45 minuten per week een les drama, muziek en dans van haar. Wij willen graag dat kinderen hun creatieve brein ontwikkelen en we willen ze op zoek laten gaan naar wie ze zijn, door te ontdekken waar talenten en mogelijkheden liggen.

3.5.6 Huismeester

Joke Heiwegen is onze huismeester. Zij zorgt voor een schone en veilige school, is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leveranciers en maakt het werken voor alle collega's overzichtelijker.

3.5.7 Administratief medewerkster

Corrie van de Vrie zorgt voor onze leerling-, personeels- en financiële administratie.





H4. Zorg voor de kinderen

‘Kinderen krijgen gelijke kansen als ze ongelijk onderwijs kunnen genieten.’

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Voorop staat dat een kind lekker in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Dat is voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Ons doel is om kinderen op te leiden tot zelfstandige wereldburgers en hun wortels en vleugels mee te geven, zodat we aan het eind van de reis gelukkige kinderen hebben die keuzes kunnen maken. Dan ligt de wereld aan je voeten!

Van belang is dat we steeds met elkaar de ontwikkeling blijven volgen.

Groepsleerkrachten werken hierbij samen met de intern begeleider, de ouders, de directeur en als dat nodig is met externe hulp.

In de groepen volgen we de ontwikkeling van elk kind op een systematische manier. Voor elke leerling brengen we de onderwijsbehoeften in kaart: wat heeft het kind nodig om zich verder te ontwikkelen? Hierbij kijken we vanuit een breed perspectief en niet alleen naar de bovenste vier centimeter, want een kind is meer dan dat. We kijken naar het gedrag, de sociaal emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de cognitieve mogelijkheden van het kind.

Daarnaast nemen we op vaste momenten toetsen af. Deze combinatie van observatie en toetsing geeft ons een betrouwbaar beeld van hoe een kind het doet. Voor de toetsing maken we gebruik van toetsen die bij de lesmethodes horen. Na ieder onderdeel bekijkt de leerkracht of de kinderen voldoende van de aangeboden leerstof begrepen hebben. Zo ja, dan spreken we van leerstofbeheersing. Zo niet, dan wordt extra hulp en oefening geboden.

Naast de methodegebonden toetsen maken we gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem, welke methode onafhankelijke toetsen heeft om te kijken waar leerlingen staan en of ze voldoende vaardigheidsgroei laten zien. Met dit systeem meten we op vaste momenten in het schooljaar (februari en juni) hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt. Op deze manier krijgen de leerkrachten en daarmee de school periodiek een krachtig signaal: zitten we met de leerlingen op het goede spoor? Kunnen we tevreden zijn of moeten we ons onderwijsaanbod passend maken?

Precieze observatie geeft een juist beeld van de ontwikkeling van een leerling en geeft ook de mogelijkheid om te zien hoe onze leerlingen het doen in vergelijking met leerlingen op andere scholen in Nederland.

4.2 Toetsen en eindadvies

Naast observatie in de klas, gebruiken we voor het volgen van de leerlingen toetsen die bij verschillende lesmethodes horen. Daarnaast gebruiken we vanaf groep 2 de toetsen uit het CITO-leerlingvolgsysteem. We toetsen de technische leesontwikkeling, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Eind groep 8 nemen we de IEP-Eindtoets af.

Al deze toetsen geven ons de mogelijkheid om de leerlingen te volgen, maar ook om ons onderwijs kritisch onder de loep te kunnen nemen.

Aan het einde van de basisschool krijgen de leerlingen van ons een eindadvies. In groep 7 starten we met de voorlopige adviezen. Deze gesprekken worden gevoerd met de kinderen en de ouders. Tijdens deze adviesgesprekken staat vooral het gesprek met de leerling centraal. Wij willen graag **met** leerlingen praten, in plaats van over ze.

Wij bespreken dit voorlopige advies nogmaals in groep 8. Daarbij kijken we naar alle toetsen, naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de persoonsgebonden factoren van een kind (werkhouding, inzet, motivatie, samenwerking, plannen, huiswerkattitude, ...).



In februari krijgt een leerling in groep 8 het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs, waarmee u als ouder kunt aanmelden.

4.2.1 LVS De Plaatsingswijzer

Vanaf groep 6 vullen we een 'Overstapkaart PO-VO (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs)' in. Hierop worden de vaardigheidsscores die de kinderen op de vier hoofdvakken heeft gescoord op de Cito-toetsen ingevuld. Het niveau van de scores geven een beeld welke richting een leerling opgaat naar het Voortgezet Onderwijs. Deze overstapkaart wordt ook in de jaren daarna bijgehouden en ingevuld.

4.2.2 IEP Eindtoets

In groep 8 wordt in de maand april de IEP Eindtoets afgenomen. Deze toets is een aanvulling op het schooladvies en geeft informatie over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot de vervolgopleiding. Voor de centrale eindtoets geldt: de toetsen meten uitsluitend kennis. Voor het advies over de vervolgopleiding neemt de school ook andere belangrijke zaken mee in haar advies: Het volgsysteem van de voorgaande jaren, sociaal- emotionele ontwikkeling, taakgerichtheid, discipline, motivatie en potentie.

De uitslagen van bovenstaande toetsen vinden we belangrijk. Hiermee kan voor ieder kind worden bepaald hoe het heeft geprofiteerd van het onderwijs op De Ark. Ook voor de school als geheel zijn de uitslagen dus van belang.

We evalueren de uitslagen van deze toetsen en bekijken aan welke zaken we extra aandacht moeten geven.

4.3 De sociaal emotionele ontwikkeling

Met de sociaal emotionele ontwikkeling bedoelen we de ontwikkeling van het samenleven met anderen (sociaal) en het om kunnen gaan met eigen en andermans gevoelens (emotioneel). We werken aan drie cruciale leerlijnen binnen deze ontwikkeling.

1. Zelfvertrouwen en weerbaarheid: Iedereen is uniek en mag er zijn. In de onderbouw staan we bewust stil bij het erkennen van de verschillen en het ontdekken van de eigen mogelijkheden, beperkingen en voorkeuren. In de middenbouw ervaren de kinderen dat ze kunnen veranderen. Deze ontwikkeling gaat door in de bovenbouw. Een stevig basis is het fundament wat we de kinderen bieden.
2. Gevoelens van jezelf en anderen: Het leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen vormt de rode draad.
3. Sociale vaardigheden: Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en relaties. We leren kinderen dat je elkaar nodig hebt, conflictsituaties op te lossen en te denken in mogelijkheden.

Om hier op een goede wijze samen met de kinderen aan te kunnen werken, doet het klimaat in de klas ertoe! De leerkracht draagt zorg dat de klas een plek is waar de leerlingen zich thuis voelen. Dat de kinderen zich op hun gemak voelen en zich geaccepteerd weten, dan durven ze zichzelf te zijn en ontstaat er vertrouwen in zichzelf en in anderen.

Respectvol omgaan met elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. Daarbij hoort dat iedereen elkaar in zijn waarde laat. Discriminatie en pesten staan wij daarom ook niet toe! We verwachten van groepsleerkrachten, kinderen en ouders dat zij samen zorgdragen voor een sociaal veilige school. Wij willen de kinderen leren elkaar te waarderen en acceptabel gedrag te laten zien waarbij ze communiceren vanuit 'ik-taal'. Onze aanpak komt vanuit Finland. Wij werken met 'KiVa' (Fins voor 'leuke school'), wat een schoolbreed programma is en zich richt op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto luidt dan ook: *'Samen maken wij er een fijne school van'*.



KiVa is goedgekeurd door het NJI (<http://www.nji.nl/antipestprogramma>). Het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- Het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- De leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- Het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- Effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief → steungroepaanpak);
- Depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- Leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Meer weten over KiVa? <https://www.kivaschool.nl/>

4.3.1 Pesten en discrimineren

Door elkaar te plagen leren kinderen met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden. Pesten is wel bedreigend en daarbij een groot probleem, ook aangezien er verschillende vormen van pesten zijn (digitaal, fysiek, verbaal of relationeel). Bij pesten wordt door een of meerdere personen een ander psychische en/of fysieke schade toegebracht. Kenmerkend aan pesten is dat:

- Het negatieve gedrag bewust en stelselmatig gebeurt;
- Er sprake is van ongelijkheid (in macht, kracht of sociale status);
- Het slachtoffer zich meestal niet kan verdedigen.

Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pester. Dit zijn de meelopers. Pesten heeft veel te maken met de verhoudingen binnen een groep. Daarom is het niet eenvoudig om er een eind aan te maken. Aanpakken van het pestprobleem betekent meer dan verbieden alleen. Kinderen moeten leren om met elkaar om te gaan zonder de ander te kwetsen.

Als er sprake is van een 'pestprobleem', dan gaat de leerkracht eerst in gesprek met de gepeste. Vervolgens zal er een steungroepaanpak worden ingezet. Dit houdt in dat de leerkracht de gepeste vertegenwoordigt en een groep samenstelt waarin onder andere de pester, meelopers en vriendjes. Deze kinderen worden mede verantwoordelijk gemaakt om ervoor te zorgen dat de gepeste weer met plezier naar school toekomt. Want hoewel niet iedereen er verantwoordelijk voor is dat er groepsproblemen zijn, is iedereen er wel verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en in de toekomst worden voorkomen. Hierbij gebruikt KiVa de kracht van de groep. Wij houden hierbij ten alle tijden korte lijnen met de ouders.

Wanneer een kind toch onacceptabel of agressief gedrag vertoont, nemen we maatregelen. Met elkaar werken we aan de oplossing. Wanneer de oplossing niet wordt gevonden met het kind en de ouders samen, kan het zijn dat de school uiteindelijk geen andere oplossing ziet dan het kind tijdelijk of definitief te schorsen. Het protocol 'Schorsing en verwijdering' is hier leidend in.

4.3.2 Wet Sociale Veiligheid

Sinds augustus 2015 is de nieuwe wet Sociale Veiligheid voor scholen van kracht. Hiermee wordt de school verantwoordelijk voor een sociaal veilige leeromgeving, wordt monitoring van de veiligheidsbeleving verplicht gesteld én zal binnen elke school een vast aanspreekpunt en een vaste coördinator van het pestbeleid worden aangesteld. Daarnaast dient er een vertrouwenspersoon aangesteld te worden. De naam van de coördinator en de vertrouwenspersoon vindt u achterin deze gids.

4.3.3 De KiVa Monitor

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. De KiVa-monitor, het meetinstrument van KiVa, brengt de sociale competentie van de leerling, de groep en de



school systematisch in kaart. Met de gegevens uit de monitor kan het onderwijsprogramma direct aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van kinderen of de hele groep.

De resultaten worden daar waar nodig met de kinderen en de ouders besproken.

4.4 Extra zorg

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker degene die aan de onder- of bovenkant uitvallen. We spreken van een zorgleerling als de ontwikkeling van een kind stagneert. Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opneemt of dat het tempo te hoog ligt. Daarnaast kan het ook voorkomen dat een leerling meer aan kan of anders presteert dan de gemiddelde leerling. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep en onderwijs op maat moet kunnen bieden. Zolang dit maar behapbaar blijft voor de leerkracht! Kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften clusteren we, zodat leerkrachten kunnen zorgen voor een afgestemd onderwijsaanbod (instructie en begeleide inoefening).

Zorg geven we waar mogelijk op maat en in de groep. Soms lukt dit echter niet vanwege de complexiteit van de onderwijsvraag van een leerling of groep. Tijdens een leerling- of groepsbespreking, of eerder indien nodig, zal de leerkracht de zorgen bespreken met de IB'er. Samen kijken zij naar de resultaten van leren en ontwikkeling, analyseren mogelijke oorzaken en gaan op zoek naar oplossingen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders van de desbetreffende leerling. Wanneer er sprake is van extra begeleiding en/of onderzoek is er altijd instemming nodig van de ouders.

4.4.1 Het Zorgteam

Het zorgteam coördineert alle extra zorg aan leerlingen en ondersteunt, als dat nodig is, leerkrachten bij het verlenen van extra zorg. Het zorgteam beheert ook een orthotheek: allerlei toetsmiddelen en extra materialen, die we gebruiken om een goed hulpplan op te zetten. In het zorgteam zitten de intern begeleider, de zorgcoördinator en de directeur. Leerlingen die opvallen in hun gedrag of tegenvallende prestaties laten zien, worden direct besproken tijdens de leerlingbespreking. Er is voor alle groepen een aparte leerlingbespreking. In overleg met de collega's wordt besloten wat te doen. Soms kan een intensieve trainingsperiode (6 tot 8 weken) een achterstand wegwerken. Soms is aanvullend onderzoek nodig en zal intensiever moeten worden begeleid.

4.4.2 Leerlingendossier

De gegevens over de kinderen (zoals observatieverslagen, afschriften van rapporten, resultaten van toetsen en korte weergaven van belangrijke gesprekken) worden door het zorgteam bewaard in het leerlingendossier.

4.4.3 In gesprek met de leerkracht

Wanneer u zich als ouders zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind is het raadzaam om hierover in gesprek te gaan met de leerkracht. Maak daarvoor een afspraak op een voor u beiden rustig moment. De leerkracht maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Eventueel kunnen ouders, leerkrachten of beiden besluiten de IB'er bij het gesprek uit te nodigen.

4.4.4 Startgesprekken, Voortgangsgesprekken en Zorggesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar worden er startgesprekken gevoerd met kinderen, ouders en leerkrachten. Het doel is om kennis te maken met elkaar. Daarnaast levert het inzicht op in wat en hoe het kind leert, zodat de leerkracht en de ouder daarop af kunnen stemmen.

Op De Ark worden twee keer per jaar voortgangsgesprekken gehouden. Tijdens een voortgangsgesprek wordt de algemene ontwikkeling van de kinderen met de ouders besproken. Hoe gaat het op school? Zit het kind lekker in zijn vel? Is het kind betrokken



bij de lessen? Kan het goed samenwerken? Heeft het kind vriendjes? enz. Ouders worden hierbij ook op de hoogte gehouden van de cognitieve ontwikkeling: Haalt het goede resultaten op school op de verschillende vakgebieden?

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis met de vorderingen van zowel de methodegebonden toetsen als van de CITO-toetsen.

Er zijn momenten dat wij graag extra met u als ouder(s) in gesprek gaan om samen met u te zoeken naar een manier om uw kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. We nodigen u dan uit voor een zorgverbreiding gesprek, kortweg een zorggesprek. U kunt als ouder(s) ook een zorggesprek aanvragen. De zorggesprekken vinden 3 keer per jaar plaats. Bij het zorggesprek bent u als ouder(s) aanwezig, de groepsleerkracht en de Intern Begeleider. Van een zorggesprek wordt altijd een verslag gemaakt, welke met u als ouder(s) gedeeld wordt. Het doel van een zorggesprek is altijd: samen keuzes en afspraken maken om tot de beste begeleiding te komen voor uw kind. Zorgen doen we samen!

4.4.5 SOT gesprekken

Sinds de wet op Passend Onderwijs is er een School OndersteuningsTeam (SOT) ingericht. Het SOT heeft de volgende deelnemers: de orthopedagoog, de contactpersoon van het wijkteam, de jeugdverpleegkundige, de IB'er, de groepsleerkracht en de ouder(s). In het SOT wordt een hulpvraag gesteld waar een ieder vanuit zijn/haar discipline meedenkt naar een vervolgstap.

4.4.6 Doubleren

Soms moeten wij concluderen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft gehad op de resultaten en ontwikkeling van een leerling. In uitzonderlijke gevallen kan het dan zijn dat een kind baat heeft bij het nogmaals doorlopen van hetzelfde leerjaar. Doubleren is een besluit dat zeer zorgvuldig en in overleg met de ouders moet worden genomen. Het definitieve besluit voor wel of niet doubleren ligt bij het zorgteam van de school en uiteindelijk bij de directeur.

4.4.7 Doorverwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs

Heel soms verwijzen we een kind in overleg met de ouders door naar de speciale school voor basisonderwijs. Ouders moeten hier toestemming voor geven en er gaat een zorgvuldige procedure aan vooraf. Gemiddeld worden op De Ark per jaar minder dan 1% van de kinderen naar de speciale school voor basisonderwijs doorverwezen.

4.4.8 Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op De Ark komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in. Voorafgaande aan definitieve plaatsing vinden nog gesprekken plaats met de ouders en de leerkracht en IB'er van de vorige school.

4.5 Lees- en spellingproblemen en dyslexie

Dyslexie is door de Stichting Dyslexie Nederland als volgt gedefinieerd: Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau. Dyslexie is vooral een probleem in de schriftelijke, technische taalvaardigheid. Er is sprake van onvoldoende automatisering van het technisch lezen en/of het spellen. Daarnaast zijn er vaak problemen met het verstaan van snelle sprekers en het flexibel inzetten van luisterstrategieën, het begrijpen van teksten, het structureren van zelfgeschreven teksten en het overnemen van aantekeningen.

In deze talige maatschappij is het van belang om mee te blijven doen! Kinderen worden op school nauwkeurig gevolgd. We zijn scherp in het signaleren en we bieden kinderen



waarvoor dat nodig is extra hulp. Als er ondanks de extra interventies geen verbetering merkbaar is, gaan we met elkaar in gesprek over wat er nodig is voor dit kind. Soms is het raadzaam om een kind te laten onderzoeken. Wanneer een kind dyslectisch is, gaan we werken vanuit het dyslexieprotocol, waarbij we de behoeften van het kind in kaart brengen.

In de groepen 7 en 8 geven we dyslexie coaching. Kinderen met dyslexie komen dan regelmatig bij elkaar onder begeleiding van de intern begeleider en gaan in gesprek met elkaar over hun ervaringen. Kinderen geven elkaar vaak nuttige adviezen over hulpmiddelen of prettig te lezen boeken.

4.6 Logopedie

Mondelinge communicatie is belangrijk voor de totale ontwikkeling van een kind. Daarom werkt onze school samen met logopedisten uit de omgeving. Zij zijn deskundigen op het gebied van de mondelinge communicatie. Zij onderzoeken en behandelen hulpvragen op gebied van stem, spraak, taal, gehoor en monddrag. Wanneer een leerkracht opmerkt dat uw kind ondersteuning nodig heeft van een logopedist, zal de leerkracht u verwijzen naar een van de logopediepraktijken in Barendrecht. Bij een logopediepraktijk kunt u een (gratis) screening plaats laten vinden, waarna een advies voor eventuele behandeling ontvangt.

4.7 Meerbegaafden

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren krijgen afgestemde aandacht op De Ark. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen als pluswerk kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door.

4.7.1 De pluskast en de Knappe Koppenmap

De pluskast is een middel om aan onze meer- en hoogbegaafden (Zo'n 15% van onze leerlingen) een uitdaging te bieden naast ons reguliere plusaanbod. In de kleutergroepen is een nieuwe visie neergezet op het onderwijs aan het jonge kind. Dit komende jaar zijn we in ontwikkeling om het aanbod goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen en binnen de nieuwe visie te integreren. Ons streven is om open vragen en opdrachten aan te bieden binnen het thema van de klas om het hogere orde denken te stimuleren bij deze kinderen. Daarnaast wordt er in gesprek gegaan met deze kinderen en krijgen zij vraagstukjes voorgelegd. Op deze manier kunnen zij in gesprek gaan met gelijkgestemden in de klas. Daarnaast krijgen deze kinderen een 'Knappe Koppenmap' met eigen werk om de doorgaande lijn naar de midden- en bovenbouw neer te zetten.

Meer- en hoogbegaafde kinderen van groep 3 tot en met groep 8 werken met een gecomprimeerd programma en een 'Knappe Koppenmap'; een verrijkingsmap afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling met daarbij een wekelijks leerkracht begeleidingsmoment. Hierin staat instructie, begeleiding en het krijgen van feedback centraal. De kinderen werken aan de hand van een eigen rooster, welke tot stand is gekomen door het opstellen van doelen die richtinggevend zijn. Hierop wordt steeds teruggeblikt door middel van evaluatie.

De materialen in de map komen vanuit de pluskast; een kast in de hal die is ingericht met uitdagend materiaal. Hierbij kunt u denken aan SMART-games, wiskundige puzzels en breinbrekers. Voor alle vakgebieden is dergelijk materiaal aanwezig. Om te kunnen werken uit de pluskast dient een kind aan een aantal criteria te voldoen. Deze zijn terug te vinden in het beleidsplan 'Geleerd, begrepen en herkend. Structureel aandacht voor (meer-)begaafde kinderen'.



4.8 Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs is onderwijs dat goed past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Ieder kind is echter anders en heeft andere kwaliteiten en mogelijkheden. Daardoor hebben sommige kinderen extra aandacht nodig op de basisschool. Meer individuele begeleiding of een speciale voorziening kan dan uitkomst bieden. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBa kan deze behoefte aan extra ondersteuning samen met de basisschool oppakken. Zo kunnen er extra middelen ter beschikking worden gesteld en deskundigen worden ingeschakeld.

De Ark is aangesloten bij het Samenwerkingsverband RiBa, dat het gebied Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard bestrijkt. De wijze waarop we gezamenlijk aan de slag gaan, komt vanuit het denken in mogelijkheden voor een kind. De vraag die centraal staat is: Wat heeft een kind nodig om tot een optimale ontwikkeling te komen?

Om voor een kind tot de juiste invulling te komen, hebben we elkaar nodig.

Zie voor meer informatie de website van het Samenwerkingsverband:

<http://www.swv-riba.nl>

Ook voor kinderen met een stoornis, een handicap of een gedragsprobleem moet er een passende onderwijsplek zijn. Het liefst op een gewone school voor basisonderwijs waar het kind de juiste ondersteuning krijgt en alleen als het echt nodig is op een speciale plek.

Vanaf 1 augustus 2014 kennen we de zorgplicht voor scholen, die er kort gezegd op neerkomt dat de school (en daarmee vooral het bevoegd gezag van die school) moet zorgen voor een passende plek voor iedere leerling die wordt ingeschreven. Passend moet kloppen bij het kind, maar natuurlijk ook bij de school.

De extra middelen die nodig zijn voor het ondersteunen van de onderwijs- en begeleidingsvragen van deze kinderen blijven bestaan, maar deze budgetten gaan nu rechtstreeks naar het Samenwerkingsverband waarbij onze school is aangesloten. Het Samenwerkingsverband bepaalt vervolgens hoe de middelen zo efficiënt en effectief mogelijk in kunnen worden gezet.

Alle scholen moeten een zorgprofiel opstellen waarin mogelijkheden, ambities en grenzen met betrekking tot Passend onderwijs worden aangegeven. Samengevat komt dit neer op een beschrijving van basis- breedte- en dieptezorg van de school:

- *Basiszorg*: dit is de zorg die de school zelf binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen;
- *Breedtezorg*: Dit is de zorg om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de kinderen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig;
- *Dieptezorg*: Onderwijs en zorg vinden plaats in gespecialiseerde voorzieningen, of groepen buiten de school.

4.9 SchoolondersteuningsProfiel (SOP)

Vanwege de wet op Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs in hun regio.

Binnen deze regio dient elke school een SOP op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van Passend onderwijs. Tevens



geeft de school aan waar haar grenzen liggen en wat de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Samengevat geeft de school met dit SOP aan:

- Dit kunnen we realiseren met ons huidige team;
- Dit kunnen we realiseren met ondersteuning van externen;
- Dit willen we op termijn kunnen bieden, daarop gaan we ons ontwikkelen;
- Voor deze onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie;
- Hiermee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen.

In maart 2018 is hoofdstuk 4 van het SOP bijgesteld voor onze school. Hieronder vindt u dit hoofdstuk wat tevens een verkorte samenvatting van het gehele document is.



Schoolondersteuningsprofiel CBS De Ark

'Passend Onderwijs. In hoeveel maten is dat verkrijgbaar?'

Update SOP versie maart 2018 (behorende bij het School Ondersteuningsprofiel hoofdstuk 4.2)

4.2.1 Leren en ontwikkeling & werkhouding

Basisondersteuning

Bestaat uit:

- Wij hanteren een duidelijk systeem voor begeleid zelfstandig werken.
- Kinderen leren hoe zij moeten leren door het bewust aanleren van leerstrategieën, zoals oriënteren, kiezen, plannen, evalueren, routing, samenwerken, registreren en corrigeren.
- Afstemming in de basisinstructie vindt op drie niveaus plaats: de basisgroep, de instructieonafhankelijke groep en de instructiegevoelige groep.
- Voor de instructieonafhankelijke leerlingen die naast de basisaanpak nog extra aanbod of verdieping/verbreding nodig hebben, heeft De Ark een plusbeleid opgesteld met een bijbehorende aanpak. Op verenigingsniveau bieden wij nog een aparte dienst aan voor begaafde leerlingen (De Raketklas).
- Wij werken volgens opbrengstgericht en passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denk- en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), Van Hasselt (2011) en Struiksma (2012). De toetssteen van dit gedachtegoed is dat het onderwijs voor een leerkracht behapbaar moet zijn. Hieruit komen zes uitgangspunten naar voren:
 1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat **elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt**. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
 2. We redeneren vanuit het **einde terug naar het begin**. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.
 3. De **middenmoot** is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, talent en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.
 4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van **convergente differentiatie**. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op **divergente differentiatie**: leerlingen mogen dan langer over dezelfde stof doen.
 5. We **redeneren van de school naar de groep naar de leerling**. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het



onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem nog verder worden aangepast? Dit uitgangspunt betekent ook dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Zijn er leerlingen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op groepsniveau op. Zijn er groepen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op schoolniveau op.

6. Daarnaast gaan we uit van het **principe van respons op instructie**. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.

Dit houdt in dat wij ons onderwijs willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij werken vanuit de middenmoot met onze einddoelen voor ogen. Dit houdt in dat wij onze resultaten onder de loep nemen en onze onderwijsplannen schrijven voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Hierin stellen wij schoolambitiestandaarden op. Groepen die hier buiten vallen, werken met een passende groepsaanpak. Dat wil zeggen dat zij in de basis of intensiveren of verrijken op een vakgebied.

- Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld middels groepsoverzichten. Die zijn het uitgangspunt voor de leerlingbespreking, die tweemaal per jaar gehouden wordt met de IB-er.
- Als school zijnde bespreken we geregeld de opbrengsten en de afspraken op de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Twee keer per jaar bekijkt het team de opbrengsten aan de hand van de 4 D's: Data, Duiden, Doelen, Doen. Daarnaast voert de IB-er met de leerkrachten in groepen tafelgesprekken. De uitkomsten van deze besprekingen leveren een analyserapport op van waaruit er verbeteracties op school-, en groepsniveau kunnen worden gemaakt.
- We volgen de ontwikkeling van kinderen door middel van het leerlingvolgsysteem van Parnassys.
- Het zorgteam komt elke twee weken samen om alle leerlingen goed in beeld te hebben.
- We hanteren het protocol 'leesproblemen en dyslexie' voor het signaleren van leesproblemen.

Breedteondersteuning

- Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is voor individuele leerlingen, dan maken wij gebruik van de externe expertise van het samenwerkingsverband en het wijkteam van de gemeente Barendrecht.
- In het Schoolondersteuningsteam (SOT) worden zorgleerlingen besproken en daar waar nodig is, wordt een arrangement ingezet.
- Soms wordt besloten om een leerling op een eigen leerlijn te laten werken. Dit gebeurt altijd na goed overleg met ouders. De haalbare einddoelen worden besproken en dit wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt jaarlijks met ouders besproken.
- Ook verwijzen we regelmatig leerlingen door naar logopedie of fysiotherapie om vanuit die discipline ondersteuning voor de randvoorwaarden aan te laten leren.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen in de bovenbouw kunnen gebruik maken van het pre-gymnasium.

Ambities

- Het steviger neerzetten van het Plusbeleid waarbij er instructie, begeleiding en feedback plaatsvindt naar meer- en hoogbegaafde kinderen.



- In alle groepen wordt voor 90% lesgegeven volgens het (expliciete) directe instructie model.
- In alle groepen wordt tijdens het lesgeven een beroep gedaan op de 21ste eeuwse vaardigheden.

Wat willen/kunnen we niet

Erg belangrijk is de balans in de groepen:

'Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.'

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor het individuele belang en zullen wij in samenspraak met ouders, leerkracht en het samenwerkingsverband zoeken naar een passende onderwijsplek.

4.2.2 Fysiek medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (bijvoorbeeld epilepsie).

Basisondersteuning

Zolang deze kinderen voldoende respons op instructie laten zien zoals beschreven in ons onderwijsplan en de balans in de groep goed is en de aanpak voor de leerkracht behapbaar blijft, zijn er geen redenen om deze leerlingen niet mee te laten profiteren van ons onderwijsaanbod. Onze ervaring op dit gebied beperkt zich tot een enkele leerling.

Alle leerkrachten zijn geschoold in bedrijfshulpverlening.

We dienen onder voorwaarden medicatie toe vanuit het 'Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen van SWV-RiBa'. Ouders ondertekenen ten alle tijden een toestemmingsverklaring.

Breedteondersteuning

Breedteondersteuning is alleen mogelijk met externe ondersteuning. Het team geeft aan dat ze leerlingen met zware fysiek-medische problemen niet kan/wil opvangen.

Ambities

Het bijhouden van een sluitend systeem met betrekking tot zorg, medicatie en allergieën nu we het ouderportaal van Parnassys hebben opengesteld.

Wat willen/kunnen we niet

Zie 4.2.1

4.2.3 Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning

- Wij werken met de methode 'Kiva' voor de sociaal emotioneel ontwikkeling bij kinderen als basisaanbod. Dit is een integrale aanpak en leert kinderen vaardigheden aan om met elkaar een fijne groep te vormen en om stevig in je schoenen te staan en voor jezelf en de ander op te komen.
- We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling bij kinderen middels het observatiesysteem ZIEN!.
- We voeren structureel gesprekken met ouders en kinderen over de ontwikkeling en hebben korte lijnen met elkaar als dat nodig is. Samen zijn we er voor het kind!



- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.
- Het zorgteam komt elke twee weken samen om alle leerlingen goed in beeld te hebben.
- We hebben verenigingsbreed het protocol 'Toelaten, schorsen en verwijderen'.

Breedteondersteuning

Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is voor individuele leerlingen, dan maken wij gebruik van de externe expertise van het samenwerkingsverband en het wijkteam van de gemeente Barendrecht.

Ambities

We willen een duidelijke en richtinggevende implementatie van het observatiesysteem ZIEN!, zodat we de goede dingen goed doen.

Wat willen/kunnen we niet

Zie 4.2.1

4.2.4 Thuissituatie

Bij problemen of zorgen omtrent de thuissituatie (denk aan bijvoorbeeld: onderstimulering, pedagogische verwaarlozing, huiselijk geweld, overbescherming, enz.) kent De Ark de volgende ondersteuning:

Basisondersteuning

- Wij werken aan een goede relatie met ouders, omdat wij van mening zijn dat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Dit doen wij oa. door regelmatig in gesprek te gaan met elkaar, verwachtingen zo helder mogelijk te communiceren, informatieavonden te houden, digitale nieuwsberichten te verspreiden, enz.
- Daarnaast kennen wij de formele raden zoals MR en OR.
- We hebben een leerlingenraad die meedenkt.
- We hanteren de stappen van de meldcode huiselijk geweld.
- We hebben een vertrouwenspersoon op school die vijf dagen aanwezig is en met elke groep een activiteit heeft gedaan, zodat de kinderen weten met wat en wanneer ze hier terecht kunnen.

Breedteondersteuning

Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is voor individuele leerlingen, dan maken wij gebruik van de externe expertise van het samenwerkingsverband en het wijkteam van de gemeente Barendrecht.

Ambities

Het verder implementeren van het openstellen van het ouderportaal van ons leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys.

Wat willen/kunnen we niet

Zie 4.2.1



4.10 Hoofdluis

Soms komt hoofdluis voor op school. Dat is niet iets om u voor te schamen of om van te schrikken. Gelukkig is hoofdluis goed te bestrijden als ouders en school samenwerken. Belangrijk is dat ouders hoofdluis bij hun kinderen zo snel mogelijk melden op school. Wij informeren dan de ouders van de andere kinderen uit de klas.

De eerste woensdag na iedere vakantie wordt er een hoofdluiscontrole gedaan in de klas. Elke groep heeft zijn eigen hoofdluiscontroleteam. Een team wordt gevormd door een aantal ouders. Wanneer er hoofdluis geconstateerd wordt bij een kind, volgt er nog een nacontrole door de coördinator buiten de klas. De ouders worden door de groepsleerkracht of door de directeur van de school op de hoogte gesteld en er wordt uitleg gegeven over de mogelijke behandeling. Er wordt een bericht naar de ouders van de desbetreffende klas gestuurd dat er hoofdluis is geconstateerd. Na 2 weken volgt er een nacontrole voor de gehele klas, zo helpen we hoofdluis snel De Ark uit! De leerkracht en de directeur zijn altijd op de hoogte wie er hoofdluis heeft.

Wanneer blijkt dat er erg veel luizen op het hoofd van de leerling aanwezig zijn, kan er een beroep op de ouders gedaan worden om hun kind op te halen en de behandeling te starten. Dit gebeurt altijd na overleg met de directeur. Ouders zijn niet verplicht om dit advies op te volgen in verband met de leerplichtwet.

4.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Medio 2012 trad de Wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling in werking. Deze wet verplicht scholen en een aantal andere organisaties om een meldcode te gebruiken bij vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daaronder valt ook seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking en eengerelateerd geweld. Het doel van de meldcode is om medewerkers te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat een stappenplan, welke leerkrachten stap voor stap door het proces leiden vanaf het moment van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing wordt genomen over het doen van een melding. De overheid verwacht dat dit een bijdrage levert aan een effectieve aanpak van huiselijke geweld en kindermishandeling. De vijf stappen van de meldcode zijn:

1. In kaart brengen van de signalen;
2. Collegiale consultatie en zorgen worden altijd gedeeld met de Interne Begeleider van de school. Eventueel het raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, 'Veilig Thuis';
3. Een gesprek voeren met de ouders;
4. Het wegen van de aard en de ernst van de situatie binnen het huiselijke geweld of kindermishandeling. Bij twijfel raadplegen wij altijd 'Veilig Thuis';
5. Beslissen aan de hand van het afwegingskader: Is melden noodzakelijk? Is hulpverlening (ook) mogelijk? Gaan we hulp organiseren en effecten volgen of melden en bespreken?

Naast de meldcode hebben we op schoolniveau en op verenigingsniveau onze vertrouwenspersonen met wie leerkrachten, ouders en anderen hun zorgen kunnen bespreken.





H5. De Ark en haar ouders

'Waarom moeilijk doen als het samen kan?!'

Wij willen leerlingen graag voorbereiden op een maatschappij van vandaag, maar vooral ook die van morgen. Als we dat willen, is samenwerking van groot belang met de ervaringsdeskundigen van de kinderen, namelijk de ouders! We zijn als team zijnde gaan onderzoeken wat wij onder ouderbetrokkenheid verstaan en wat we er als team zijnde mee willen. We willen niet meer werken vanuit eenrichtingsverkeer, maar echt de samenwerking met ouders aangaan vanuit de gouden driehoek waarbij het kind leunt op de schouders van zowel de ouders als van de school. Door middel van samenwerking willen we inspelen op wat kinderen nodig hebben. Dit noemen we ook wel ouderbetrokkenheid 3.0. Door deze manier van werken ontstaat er gelijkwaardigheid in expertise die nodig is in het belang van kinderen.

5.1 Nieuwjaarsreceptie en startgesprekken

Op de donderdagavond in de derde schoolweek van het nieuwe schooljaar ontmoeten leerkrachten, ouders en leerlingen elkaar op de nieuwjaarsreceptie. Ontmoeten staat deze avond centraal. Daarnaast staan er op deze avond kraampjes waar ouders informatie kunnen krijgen van de leerlingen van de school over bijvoorbeeld de werkwijze in de klas, de vakgebieden en methodes waarmee gewerkt wordt en de leerlingenraad vertelt wat zij precies doet. Daarnaast staan er kraampjes waar ouders informatie kunnen krijgen vanuit ouders over bijvoorbeeld de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad en de Stichting Arkvrienden.

Klas specifieke informatie zullen de ouders krijgen middels een folder.

Daarnaast werken we met startgesprekken waarbij de leerkrachten in gesprek gaan met leerlingen en ouders aan het begin van het schooljaar. De leerling vertelt wat het wil leren en hoe het wil leren. Deze punten worden steeds door het schooljaar heen meegenomen. Op deze manier staat praten **met** het kind centraal in plaats van praten over het kind.

Over de invulling en afstemming van de andere contactmomenten tussen leerkrachten, ouders en leerlingen gaan we komend schooljaar verder met onze zoektocht om uiteindelijk tot een passende werkwijze te kunnen komen voor De Ark en haar leerlingen.

5.2 Informatievoorziening

Informatievoorziening is een belangrijk sleutelwoord in het contact tussen de school en haar ouders. Elk jaar maakt de school een actuele schoolgids. Daarnaast is de school altijd virtueel te bezoeken via www.cbsdearkbarendrecht.nl. Op onze website vindt u alle belangrijke informatie, waaronder deze schoolgids. Ook presenteert elke groep zich middels een eigen pagina. Nieuwsberichten worden geplaatst op onze website en komen direct op onze school Facebook pagina (@cbsdearkbarendrecht) en op ons Instagramaccount (@cbsdearkbarendrecht). Als u er bezwaar tegen heeft dat er foto's van uw kind op de website of andere media geplaatst worden, kunt u dit aan het begin van ieder schooljaar aangeven, middels een formulier dat u daarvoor ontvangt.

5.2.1 Social Schools

Social Schools gebruiken we om met ouders te communiceren. We geven vrijwel geen brieven mee naar huis, maar doen dit digitaal. Ouders worden bij de inschrijving gekoppeld aan de juiste groep(en) en u krijgt een mail om dit te bevestigen.



Daarna kunt u als ouder aangeven of u deze berichten in uw mailbox wilt ontvangen of in de app (versie 3.0) wilt lezen. U bent hier vrij in om een eigen keuze te maken, maar als school adviseren we om de "SocialSchools" app te gebruiken. Deze is te downloaden in de "Playstore" en de "App Store".

Social Schools wordt gebruikt om vanuit de schoolleiding of vanuit de groep(en) van uw kind(eren) aandacht te vragen voor specifieke onderwerpen die voor de school of voor de groep(en) van uw kind(eren) belangrijk zijn.

5.2.2. Nieuwsbrief 'Het Scheepsjournaal'

Vier keer per jaar ontvangt u ons Scheepsjournaal. Informatie over onderwijskundige zaken, informatie vanuit de groepen en andere zaken binnen de school wordt gedeeld via deze nieuwsbrief.

5.2.3 Schoolkalender

De jaarkalender, waarin al onze geplande activiteiten en vakanties/studiedagen staan kunt u op de website van de school vinden. Wijzigingen worden via Social Schools en de website bekend gemaakt.

5.2.4 Ouderportaal Parnassys

Op school werken we met leerlingvolgsysteem "Parnassys". Voor ouders hebben we in dit systeem een ingang naar het "Ouderportaal". Hierin kunt u alle cijfers, Cito uitslagen, absentiemeldingen en persoonsgegevens van uw kind terug vinden. Zo ook de noodnummers en het medicijngebruik. U kunt de persoonsgegevens zelf aanpassen, bijvoorbeeld bij een verhuizing. Het mailadres kunt u ook aanpassen, maar deze gebruiken wij ook voor meerdere programma's, dus als u uw mailadres wijzigt, wilt u dit dan doorgeven via info_ark@pcpobr.nl dan kan het nieuwe mailadres weer gekoppeld worden aan alle programma's.

5.2.5 Facebook en Instagram

De Ark heeft ook een Facebook- en Instagram account, like deze en volg ons om op de hoogte te blijven van ons laatste nieuws!



5.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) verplicht elke basisschool om een Medezeggenschapsraad te hebben. De MR is wat de naam zelf al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. De MR is het orgaan waarin de diverse groepen die in de school aanwezig zijn, ouders en personeel, worden vertegenwoordigd. De MR spreekt voor zowel ouders als personeel en neemt namens hen een standpunt in ten opzichte van datgene wat de schoolleiding doet. Een van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is het instemming- en adviesrecht. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigt. Instemmingsrecht betekent dat de school bepaalde besluiten niet kan nemen zonder instemming van de MR. Enkele voorbeelden hiervan zijn: verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school, schooltijden, vaststelling van het schoolplan, het vakantierooster en de tussenschoolse opvang.

Voorbeelden waarbij de medezeggenschapsraad adviesrecht heeft zijn onder andere het meerjarig financiële beleid van de school, nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school en aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Het bestuur of de schoolleiding kan dit advies niet zomaar naast zich neerleggen.

Tot slot kan de medezeggenschapsraad ook zelf voorstellen doen op elk gebied wat de school aangaat.

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor, ongeveer zes keer in het jaar, overleg met de schoolleiding. Dit overleg gaat over zaken



als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen of de wijze waarop ouders meehelpen op school.

De MR van De Ark bestaat uit een oudergeleding (OG) waar drie ouders deel van uitmaken en uit een personeelsgeleding (PG) waar drie leerkrachten deel van uitmaken. De directeur maakt geen deel uit van de MR. Zij is door het schoolbestuur gemandateerd als gesprekspartner van de MR.

De medezeggenschapsraad houdt u via de website op de hoogte waarop u onder andere de verslagen van de vergaderingen kunt teruglezen. Wilt u meer weten over de medezeggenschapsraad? Neem dan een kijkje op onze website of neem contact op met de leden van de MR op het schoolplein of via de e-mail: ark_mr@pcpobr.nl De berichten die gestuurd worden naar dit adres komen in eerste instantie bij de oudergeleding terecht en worden vertrouwelijk behandeld.

Het reglement van de MR is te vinden op onze website.

5.4 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Ark maakt deel uit van de Vereniging voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs in Barendrecht/Ridderkerk (PCPO). Het PCPO kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad waarin alle scholen van de vereniging zijn vertegenwoordigd. Hier worden zaken besproken die voor alle scholen van de vereniging van belang zijn. Te denken valt aan het meerjarenbestuursformatieplan, de begroting en de jaarrekening. Het College van Bestuur is de gesprekspartner van de GMR. Elke school is met twee MR-leden vertegenwoordigd in de GMR, namelijk zowel een personeelslid als een ouder. Ook in de GMR bestaan instemmingsrecht en adviesrecht voor de gehele raad en in sommige gevallen voor de geledingen (oudergeleding of leerkrachtgeleding) apart.

5.5 Ouderraad (OR)

Ouders ontmoeten elkaar in de ouderraad om de school bij allerlei zaken te ondersteunen. Ouders in de ouderraad houden zich meestal bezig met het organiseren van activiteiten en het verrichten van hand- en spandiensten voor de school. De OR is niet verantwoordelijk voor onderwijsbeleid, regelgeving en andere onderwijszaken. Hier is de schoolleiding verantwoordelijk voor en deze wordt daarin ondersteund door de MR.

De ouderraad organiseert activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat zoals sport- en culturele evenementen, excursies te verzorgen en het organiseren van schoolfeesten.

Om dit mogelijk te maken werkt de OR op basis van werkgroepen. In overleg met school organiseren deze werkgroepen diverse activiteiten en evenementen voor de school. Dit betreffen niet-onderwijs gerelateerde activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de Koningsspelen, de meester-juffendag en het zomerfeest.

De OR bestaat uit meerdere ouders en vergadert ongeveer zes keer per jaar. Bij deze openbare vergaderingen is ook een teamlid vanuit de school aanwezig. De ouderraad beheert de jaarlijkse ouderbijdrage en vult de besteding hiervan zo goed mogelijk in (excursies, schoolreisjes, het schoolkamp en eerder genoemde activiteiten zoals het sinterklaasfeest). Uw bijdrage wordt uitsluitend gebruikt voor activiteiten die uw kind(eren) rechtstreeks ten goede komen.

Als lid van de ouderraad krijgt u inzicht in het reilen en zeilen van De Ark en krijgt u de kans actief mee te bouwen aan de school van uw kind. Wilt u meer weten over de ouderraad? Neem dan een kijkje op onze website of neem contact op met de leden van de ouderraad op het schoolplein of via de e-mail: ark_or@pcpobr.nl Het reglement van de OR is te vinden op onze website.

De MR, de OR en de directie komen minimaal een keer per jaar bij elkaar om gezamenlijk ambities te stellen.



5.6 Stichting Arkvrienden

De Stichting Arkvrienden is opgericht na een oproep van de schoolleiding van CBS De Ark. De schoolleiding gaf aan dat er behoefte was aan extra mogelijkheden om de kinderen 'iets extra's buiten het reguliere programma' mee te geven. Drie enthousiaste vaders hebben deze vraag opgepakt en hebben na geregeld overleg te hebben gehad met de schoolleiding een visie opgesteld waarna de Stichting Arkvrienden is opgericht. Het doel van de stichting is het leveren van een bijdrage aan het ontwikkelingsperspectief en de inhoudelijke verrijking van het kind. Kortom, de Stichting Arkvrienden maakt het mogelijk op avontuurlijke wijze te helpen bij de ontwikkeling van het kind. Want: de kinderen van vandaag maken de wereld van morgen!

Wilt u meer weten over de stichting of wilt u een donatie geven aan een van de projecten, neem dan een kijkje op de website: www.arkvrienden.nl

5.7 Financieel

5.7.1 Ouderbijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is in principe kosteloos. Dat betekent dat alle onderwijskosten zoals gebouw, meubilair, onderwijsmiddelen en personeel rechtstreeks worden bekostigd door de rijksoverheid dan wel door de gemeente. Er zijn echter ook uitgaven waarvoor geen vergoedingen worden verstrekt. Voor de dekking van deze kosten wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd die door de ouderraad wordt geïnd. De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2019-2020 wordt (volgens het OR-reglement) vastgesteld tijdens een vergadering in oktober van het nieuwe schooljaar. De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter. Indien ouders de bijdrage niet (kunnen) betalen, verzoeken we ouders dit aan de directeur te melden. Ouders worden in oktober/november via een brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage.

5.7.2 Sponsoring

Zie PCPO informatie aan het einde van deze schoolgids en de informatie onder de kop Stichting Arkvrienden. Daar zijn verschillende projecten waar u of uw bedrijf zich aan kan verbinden. Zo kunnen wij bepaalde activiteiten mogelijk maken die anders niet realiseerbaar zijn.

5.7.3 Schoolverzekering voor leerlingen

Zie PCPO informatie aan het einde van deze schoolgids.

5.8 Als praten niet meer gaat ...

5.8.1 Contactpersoon

De meeste klachten lossen we gelukkig in goed onderling overleg op. Een klacht wordt in eerste instantie besproken met de leerkracht. Mocht dit niet lukken, dan kunt u zich wenden tot de bouwcoördinator of de directeur. Zij zijn toegankelijk voor iedereen in de school en hebben een geheimhoudingsplicht. Bij hen kunt u ook terecht voor een klacht over bijvoorbeeld ongewenste intimiteiten, agressie, (verbaal) geweld of discriminatie. Daarvoor hebben we ook een contactpersoon, dan wel vertrouwenspersoon in de school. Dat is Marlies Kranendonk. Zij is beschikbaar voor zowel leerlingen als ouders. De contactpersoon gaat eerst na of de klager geprobeerd heeft de problemen met de betrokkene(n) op te lossen. Zo niet, dan kan er voor gekozen worden dit alsnog te doen. De contactpersoon kan tijdens dit proces advies inwinnen bij de externe vertrouwenspersoon van de vereniging. Blijft een oplossing uit, dan verwijst de contactpersoon door naar deze vertrouwenspersoon.

5.8.2 De vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het schoolbestuur PCPO.



Zo nodig begeleidt hij de klager in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon verwijzen naar andere instanties. De vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht.

5.8.3 De klachtenprocedure

Indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid verloopt kunt u:

- Contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school;
- De klacht schriftelijk voorleggen aan het bestuur, t.a.v. Dhr. A. Dogger (directeur-bestuurder);
- Zelf schriftelijk contact leggen met een vertrouwenspersoon van PCPO (via secretariaat PCPO).

Er zal geprobeerd worden om een oplossing te vinden voor de klacht. In bijzondere gevallen kan besloten worden de klacht te laten beoordelen door een onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

5.8.4 De vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, kinderen, leerkrachten, directeuren en schoolbesturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in en rond de school problemen voordoen op het gebied van intimidatie, misbruik, fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en radicalisering. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-111311

5.9 Informatieplicht gescheiden ouders

In de wetgeving wordt aangegeven, dat de ouder die met het gezag over het kind belast is, de andere ouder, die geen gezag heeft, op de hoogte moet brengen van alle belangrijke zaken, beslissingen en omstandigheden die het kind betreffen. Daarnaast is er het recht op informatie voor de ouder die het kind niet verzorgt, het ouderlijk gezag niet heeft of zelfs geen omgangsregeling. De betreffende ouder dient daarvoor een verzoek in te dienen.

Uitzonderingen op de plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt;
- In geval dat de informatie in verband met de privacy ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt;
- Als de informatieverstrekking niet in het belang van het kind is (in dit geval zal de school zwaarwegend argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren).

Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met de directeur.





H6. Onderwijsontwikkeling

‘Een doel is een droom met een plan.’

6.1 Evaluatie schooljaar 2018-2019

Het afgelopen jaar hebben we hard gewerkt aan de volgende zaken:

1. Leren Leren

Vorig schooljaar hebben we de basis gelegd voor leren leren door middel van literatuuronderzoek en een benchmark. Dit schooljaar hebben we een passende werkwijze bij De Ark uitgezet: het werken met een datamuur waarin de doelen centraal staan waar we aan werken. De doelen vormen de stip op de horizon, zodat de leerlingen weten wat we leren en waar we naartoe werken. Daarnaast vierten we elke maand een dekfuif, waarbij we met de leerlingen terugblikken waar we trots op zijn. Elke klas heeft van vakantieperiode tot vakantieperiode een missie, een klassendoel waaraan gewerkt wordt. Hierbij geldt dat het proces en de gesprekken met de leerlingen centraal staan. We hebben een koersboekje ingevoerd in de groepen 5 tot en met 8 om dit proces in zijn totaliteit te kunnen volgen en om leerlingen eigenaarschap te geven.

Komend schooljaar willen we het koersboekje doortrekken naar de onder- en middenbouw. Verder willen we het werken aan de doelen vanuit de datamuur verfijnen en verdieping geven. En tot slot zetten we de leerkuil en de groeimindset centraal.

2. Cultuureducatie

We hebben met elkaar besloten dat we het van belang vinden om kinderen een breed aanbod te bieden, zodat kinderen op zoek kunnen gaan naar hun talenten en mogelijkheden. Op die manier komen ze erachter wie ze zijn en wat er bij ze past. Vorig schooljaar is er een nulmeting afgenomen onder het team over cultuureducatie. De resultaten hebben, samen met het gesprek met het team, de basis gevormd voor de visie op cultuureducatie. Die is omschreven en is voor ons leidraad op de vertaalslag ervan naar de praktijk.

Voor drama, dans en muziek werken we met een vakdocent. De leerlingen krijgen 45 minuten per week een les waarin de doelen rondom deze expressieve vakken centraal staan.

Dit schooljaar is er verder onderzocht op welke wijze we de beeldende leerlijn goed neer kunnen zetten. Er is een passende methode ('Laat maar zien') gevonden, waar we volgend schooljaar mee gaan werken.

We brengen dan de verdieping aan zullen binnen het team bewust aan de slag gaan om het creatieve proces bij de leerlingen op gang te kunnen brengen.

3. Wetenschap en Techniek

Vorig schooljaar is de basis gelegd door middel van literatuuronderzoek en een benchmark. Vervolgens is er een passende werkwijze gezocht bij De Ark met als uiteindelijk doel: een keer in de twee weken een les onderzoekend en ontwerpend leren te geven vanuit de lessen van de huidige methodes. We hebben inspiratiesessies gehad om deze vertaalslag te kunnen maken. Verder hebben collega's pareltjes laten zien aan elkaar. De basis voor het beleidsplan is geschreven.

Komend schooljaar zal er verdieping worden aangebracht in het schrijven en uitvoeren van de lessen onderzoekend en ontwerpend leren.

4. Goed gewaardeerd

Vorig schooljaar stond centraal wat wij onder ouderbetrokkenheid verstaan en wat wij er als team zijnde mee willen. De conclusie was dat we niet meer willen werken vanuit eenrichtingsverkeer, maar echt de samenwerking aan willen gaan met ouders vanuit de gouden driehoek, waarbij de leerling leunt op de schouders van de school en de ouders. We hebben gekeken welke werkwijze daarbij passend is voor De Ark. We zijn dit



schooljaar begonnen met een nieuwjaarsreceptie, waarbij de ontmoeting centraal stond. Daarnaast hebben we startgesprekken gevoerd met de leerling en de ouder(s). De gespreksrondes op De Ark zijn afgelopen schooljaar verder ingericht op vraag en aanbod, zodat we afstemmen op de leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften. Dit is allemaal vastgelegd in het beleidsplan.

Komend schooljaar zullen we dit finetunen en gaan we het werken met een buddy-systeem opstarten.

6.2 Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

De Ark werkt continu aan kwaliteitsverbetering. Dit doen wij systematisch en in een logische volgorde. Zo zorgen wij dat we werken met bekwaam personeel, goede en actuele methoden, volgen en sturen we consequent op gewenste resultaten. Ieder jaar ontwikkelen wij nieuw beleid dat ons zal helpen om de gestelde ambities uit ons schoolplan te realiseren. Het schoolplan voor de periode 1 augustus 2019 tot en met 31 juli 2023 vindt u op de website van onze school.

6.2.1 Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

De leerkracht is de meest bepalende factor in de prestaties van onze leerlingen. Wij investeren daarom veel in samenwerking en de professionalisering van het personeel. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar meerdere studiedagen, is er veel inhoudelijk overleg tussen de leerkrachten en volgen we scholing om onze taak goed te kunnen blijven verrichten.

6.2.2 Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Zo worden er elk jaar voor de groepen 1 en 2 nieuwe materialen aangeschaft en worden methoden regelmatig vervangen.

Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden, is de didactiek 'evidence based' (wetenschappelijk bewezen) en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?

Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen maar ook kinderen die extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

6.2.3 Kwaliteitsverbetering door het systematisch volgen van de leerwinst

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het systematisch en structureel volgen van de vorderingen van onze leerlingen.

Hiervoor maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem, waarin wij toets- en observatiegegevens van al onze leerlingen bijhouden. Hierdoor kunnen wij gericht analyseren of de ontwikkelingen volgens verwachting verlopen.

Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land en daarmee uitspraken te doen over de kwaliteit van ons onderwijs.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken in het zorgteam en op schoolniveau met alle leerkrachten. Wij redeneren van school naar groep naar leerling. Na analyse kan blijken dat wij aanpassingen dienen te doen in ons aanbod of onze aanpak. Op individueel niveau kan het zijn dat wij, in overleg met ouders, gericht onderzoek of observaties uit zullen voeren bij een leerling of leerkracht.



6.2.4 Kwaliteitsverbetering dankzij het schooljaarplan met doelen

Er staan voor het schooljaar 2019-2020 bij De Ark onder andere de volgende zaken op het programma, waarvan sommige volgens planning doorlopen vanuit schooljaar 2018-2019.

6.2.4.1 Actieteams met actieplannen

1. *Focus op leren: Hoge betrokkenheid van leerlingen door eigenaarschap en deskundigheid van leerkrachten (leren leren).*

Er is een hoge betrokkenheid van leerlingen door eigenaarschap op hun eigen leerproces. Er wordt diepgang aangebracht in het werken met de datamuur en het koersboekje. Er wordt een doorgaande lijn en passende werkwijze doorgetrokken naar de onder- en middenbouw.

2. *Samenwerken als motor: Tevreden ouders door betrokkenheid en goede communicatie en relatie met het team (goed gewaardeerd).*

We realiseren onze samenwerking met ouders door te werken vanuit de gouden driehoek en dus door gebruik te maken van elkaars expertise in het belang van de kinderen. We ontmoeten elkaar aan het begin van het schooljaar (nieuwjaarsreceptie) en ouder-kindgesprekken zijn het uitgangspunt voor de ontwikkeling van de leerling.

De werkwijze rondom ouderbetrokkenheid wordt gefinetuned en verdiept.

Op De Ark worden de opbrengsten met elkaar besproken aan de hand van de vier D's (data, duiden, doelen, doen). Er wordt gebruik gemaakt van de kwaliteiten en talenten van medewerkers en we werken daarmee aan gedeeld leiderschap. Onderwijskundig leiderschap wordt uitgevoerd door directeuren, IB'ers en actieteams.

3. *Een profiel om trots op te zijn: Wetenschap & Techniek en Cultuureducatie.*

Onze leerlingen hebben een onderzoekende houding, kunnen kritisch kijken naar hun eigen leerproces en kunnen op een creatieve wijze problemen oplossen. Ontwerpend en onderzoekend leren staat twee keer in de maand centraal tijdens de lessen waarbij de leerlingen gebruik maken van de 21ste eeuwse vaardigheden.

Leerkrachten zijn in staat om het creatieve proces op gang te brengen bij leerlingen.

Er staat een doorgaande leerlijn op het gebied van drama, dans en muziek. Er staat een doorgaande leerlijn op beeldend gebied.

We zijn samen wereldebewoner en stralen dit uit door middel van activiteiten. We kunnen over grenzen heen kijken en culturen binnen halen om te ervaren wat er nog meer op de wereld is.

4. *Actief burgerschap: Gedrag*

Op De Ark is een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. Onze leerkrachten zijn in staat om een strak pedagogisch klimaat en een gestructureerd klassenmanagement weg te zetten in de groepen.

Op De Ark is er oog en oor voor de persoon achter de leerkracht en wordt er ingespeeld op de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten. Alle medewerkers worden gezien en planmatig begeleid. Er is structureel aandacht voor waardering.

6.2.4.2 Actiepunten

1. *Effectieve leerkrachten door het werken in leerteams:* Er is een leercultuur die proactief kan inspelen op nieuwe eisen en inzichten. Deze leercultuur zorgt voor een continue inhoudelijke vernieuwing die het leren verdiept. Zij speelt in op de relatie tussen het onderwijs en de leerling resultaten.
2. *Professionele cultuur:* Er is een professionele cultuur die zich kenmerkt door met elkaar te praten in plaats van over elkaar. In die cultuur wordt het onderwijs samen vormgegeven en heerst er een duidelijke gedragscode. Deze cultuur kenmerkt zich door deelnemers.



3. *Kwaliteit*: Er is een leercultuur die de focus heeft op het primaire proces waarbij de vier sleutels tot een effectieve les centraal staan. De professionele dialoog is leidend voor het inzetten van effectief leerkrachtgedrag.
4. *Zorgliniaal*: Er is een duidelijke liniaal van de zorg die beschrijft wat de criteria zijn en op welke wijze zorg geboden wordt. Er is een passende werkwijze gevonden die duidelijkheid geeft over en inzichtelijk maakt wat de gemaakte afspraken zijn.

6.3 De resultaten

De Ark streeft ernaar de kinderen een zodanige basis te geven dat zij vervolgonderwijs kunnen volgen dat past bij hun capaciteiten.

We spelen in op wat kinderen nodig hebben en clusteren de onderwijsbehoeften in drie niveaus, zodat het onderwijs behapbaar blijft voor de leerkrachten.

De Ark scoort over het algemeen boven het landelijk gemiddelde. We hebben besloten dat wij onze schoolambities voor technisch lezen en spelling op het landelijk gemiddelde houden. Voor deze vakken volgen wij het basisprogramma.

Voor begrijpend lezen en rekenen willen we in de basis verrijken en daarmee liggen onze ambities boven het landelijk gemiddelde. Om onze uitstroom te kunnen realiseren willen wij ons met name concentreren op de inzichtelijke vakken begrijpend lezen en rekenen. Deze vakken vragen om een hoger niveau van denken en daar willen we graag onze energie in stoppen, aangezien dit bij onze schoolpopulatie past.

Vanuit het Voortgezet Onderwijs krijgen wij over het algemeen te horen dat onze oud-leerlingen op de goede plaats zitten. Dat betekent dat onze schooladviezen meestal juist zijn. Dat beeld wordt bevestigd door de resultaten van de eindtoets. Praktisch iedere leerling scoort op het gekregen advies, wat aangeeft dat we datgene eruit halen wat er in zit.

Naast het cognitieve stukje, vinden wij het van groot belang dat kinderen lekker in hun vel zitten en dat zij met plezier naar school toe komen. Dat is de basisvoorwaarde om tot leren te kunnen komen. Wij besteden dan ook veel aandacht aan het pedagogisch klimaat in de groepen en aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Dat levert over het algemeen gelukkige kinderen op die met plezier naar school toekomen en die zich hier veilig voelen!

6.4 De Ark en het voortgezet onderwijs

Welk niveau voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we op De Ark het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

6.4.1 Voorlichting aan ouders

De ouders van groep 7 en groep 8 worden in november uitgenodigd voor een speciale ouderavond waarop informatie wordt gegeven over 'het stappenplan naar het voortgezet onderwijs'.

In groep 7 wordt er in juni een eerste voorlopig advies besproken met de leerlingen en de ouders, zodat zij een beeld hebben waar zij staan.

In groep 8 bespreken we in november/december met de leerlingen en de ouders het voorlopige advies. Naar aanleiding van deze voorlopige adviezen kunnen ouders en leerlingen scholen voor het voortgezet onderwijs bezoeken.

In groep 8 wordt in maart een definitief advies samengesteld en deze wordt met leerlingen en ouders besproken.



6.4.2 Verwijzingsprocedure voortgezet onderwijs

De voorlopige Voortgezet Onderwijs Adviezen worden samengesteld door te kijken vanuit verschillende invalshoeken, zodat het een advies wordt op basis van een totaalplaatje van het kind gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling. Er wordt gekeken naar kind specifieke factoren, de resultaten op de verschillende vakgebieden en de Cito toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Ook de vorderingen van het kind in de voorgaande groepen worden meegenomen. Niet alleen wordt gekeken naar cijfers voor de vakken, maar ook zaken als concentratie, werkhouding, zelfstandigheid en motivatie spelen een belangrijke rol.

In april wordt de eindtoets basisonderwijs van IEP gemaakt. Deze eindtoets dient als bevestiging van het advies en als eindmeting voor de inspanningen van de basisschool. De resultaten van de IEP-eindtoets op schoolniveau liggen op school ter inzage in de vorm van een analyserapport. Ouders ontvangen van hun eigen kind een Cito-leerling rapport.

Nadat de definitieve adviezen verstrekt zijn, melden ouders hun kind aan voor 1 maart bij de school voor Voortgezet Onderwijs naar hun keuze. Vanuit de basisschool wordt vervolgens een onderwijskundig rapport, welke voldoet aan de richtlijnen van de Rotterdamse Plaatsingswijzer, in een centraal digitaal systeem gehangen voor het voortgezet onderwijs. Als de VO-school dat wenst, wordt de leerlingkaart van de Cito-toets meegestuurd.

Ouders krijgen een kopie van deze formulieren. Afhankelijk van de school voor Voortgezet Onderwijs worden de aangemelde leerlingen aan het eind van groep 8 besproken door de groepsleerkracht en de mentor.

6.4.3 Heroverwegen schooladvies

Het schooladvies is vanaf 2015 leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit is wettelijk vastgelegd. Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan het schooladvies verwachtte, dan zal de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, bij voorkeur in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat het schooladvies niet wordt aangepast. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval hoeft de school niet te overwegen.

6.4.4 Uitstroomgegevens CBS De Ark

Het aantal leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. In dit schema geven we een overzicht van de uitstroomgegevens in aantallen over de laatste 5 jaar.



Uitstroomgegevens		2015	2016	2017	2018	2019
VWO		12	16	10	9	4
Havo-VWO					6	6
Havo		11	5	9	6	6
Mavo-Havo					4	2
Mavo (VMBO gt)		7	8	15	1	2
VMBO Basis-Kader		4	6	4	4	3
LWOO		2	4	4	1	2
Totaal		34	39	42	31	25





H7. School- en Vakantietijden

'Het enige waar ik voorlopig aan werk, is mijn vrije tijd!'

Alle groepen hebben minimaal 940 uren. Ook de vakanties en overige vrije dagen zijn voor alle groepen gelijk.

7.1 Schooltijden

Voor alle groepen gelden de volgende lestijden in het schooljaar 2019-2020:

Maandag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Dinsdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur	's middags vrij
Donderdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur

7.2 Regels voor aanvang en einde schooltijd

Tien minuten voor aanvang van de schooltijd (8.20 uur en 13.05 uur) gaat de eerste bel, gaan de deuren open en kunnen de kinderen (en ouders) binnenkomen. Wij verwachten dat iedere leerling bij de tweede bel (08.30 uur en 13.15 uur) in de klas op zijn/haar plek zit.

De ouders van de groepen 1 en 2 mogen nog mee naar binnen om hun kind weg te brengen. Zij verlaten om 08.30 uur en 13.15 uur de school, zodat de groepen met het dagprogramma kunnen beginnen. Ouders van kinderen uit groep 3 tot en met groep 8 nemen buiten afscheid en gaan dus niet mee naar binnen.

De kleuters beginnen elke dag met spelloop. De kinderen komen het lokaal binnen en gaan gelijk spelen, zo voorkomen we dat kinderen stil zitten. U kunt iedere vrijdagochtend tot 8.45 uur met uw kind meespelen tijdens deze spelloop.

Contact met de leerkracht kan het best gezocht worden na schooltijd om 12.00 uur of om 15.15 uur.

7.3 Regels bij schoolverzuim en ziekmelden

Regelmatig bereiken ons verzoeken omtrent vrijstelling van de leerplichtwet. Op school hanteren wij regels, zoals deze ons zijn voorgesteld door de leerplichtambtenaar:

- Schoolverzuim dient middels een formulier te worden aangevraagd bij de directeur van de school;
- De directeur kan u maximaal 10 dagen, aaneensluitend, per cursusjaar toestemming verlenen, mits uw aanvraag voldoet aan de wettelijke kaders;
- Voor een langere periode moet een aanvraag worden ingediend bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente;
- Zowel de ambtenaar als de directeur kunnen uw verzoek honoreren, dan wel afwijzen;
- De directeur van de school zal in het algemeen verzoeken tot vrijstelling van de leerplichtwet honoreren indien het verzoek betrekking heeft op consultatie van artsen en viering van jubilea; dit geldt eveneens met betrekking tot verlof aanvragen inzake familieomstandigheden;
- In andere gevallen zal vrijstelling van de leerplicht in principe niet kunnen worden toegestaan;
- In geval van extra vrije dagen of extra vakantie geldt dat achterstand in de



leerstof geen extra belasting mag vormen voor de groepsleerkracht. Het kind krijgt huiswerk mee en de ouders zien erop toe dat het geheel ook gemaakt en nagekeken wordt.

Wanneer uw kind zonder toestemming van school wordt gehouden, meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar als ongeoorloofd schoolverzuim.

Verzuim door ziekte of bijvoorbeeld het bezoeken van een arts dient 's morgens voor 8.30 uur gemeld te worden. Dit is het gemakkelijkste via ons centrale nummer: 0180-616998. Alle overige gevallen van schoolverzuim dient u vooraf aan te vragen. Als dit door de aard van het verzuim niet mogelijk is, dient u het verzuim zo spoedig mogelijk telefonisch te melden. Ouders, die de afwezigheid van hun kind niet hebben gemeld, worden vóór 8.45 uur door de school gebeld.

7.4 Vakantierooster 2019-2020

Start schooljaar: maandag 2 september 2019

Schoolvakanties:

Herfst	21 oktober 2019 - 25 oktober 2019
Kerst	20 december 2019 - 3 januari 2020
Voorjaar	21 februari 2020 - 2 maart 2020
Pasen	10 april 2020 - 13 april 2020
Mei	27 april 2020 - 8 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020 - 22 mei 2020
Pinksteren	1 juni 2020 - 1 juni 2020
Zomer	17 juli 2020 - 28 augustus 2020

Studie- en leerlingvrije dagen:

Naast het bovenstaande vakantierooster zijn de kinderen op de onderstaande data ook vrij. De leerkrachten zijn dan wel aanwezig op school, maar er wordt geen les gegeven:

- Donderdag 26 september 2019;
- Vrijdag 27 september 2019;
- Maandag 25 november 2019;
- Dinsdag 26 november 2019;
- Maandag 6 januari 2020;
- Donderdag 20 februari 2020;
- Dinsdag 2 juni 2020;
- Donderdag 25 juni 2020;
- Vrijdag 26 juni 2020.





H8. Voor het eerst naar school en praktische zaken

'Groeien is springen in het onbekende, telkens weer...'

8.1 Wendagen voor kleuters

Als uw kleuter bij ons op school wordt geplaatst, krijgt u daarvan schriftelijk bericht. In welke groep uw kind geplaatst wordt, is dan meestal nog niet bekend. Een paar maanden voor uw kind vier wordt, krijgt u een brief van school met praktische informatie en met de naam van de groep en de leerkracht(en). Vanaf de dag na de vierde verjaardag is uw kind elke dag welkom. Voor kleuters die de overstap naar de basisschool maken, kan die overgang wel eens moeilijk zijn. Daarom mogen kleuters vlak voordat ze jarig zijn twee ochtenden of middagen wennen op hun nieuwe school en in hun groep. Kinderen die een maand voor de zomervakantie vier jaar worden, stromen na de zomervakantie in. Zij worden wel uitgenodigd voor de doorschuifmiddag in juni in hun nieuwe groep.

8.2 Overblijven

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt vier dagen per week aangeboden, uitgezonderd de woensdag, door Eiland Marlyne. Dat betekent dat uw kind(eren) op alle vier de dagen kan/kunnen overblijven. U kunt ook kiezen voor één of meerdere dagen per week. Binnen een week dagen "ruilen" kan altijd.

Wanneer uw kind(eren) onverwacht gebruik willen maken van de TSO kan dat ALTIJD! De kosten zijn €2,50 per kind per TSO moment.

Wanneer er wijzigingen zijn van TSO, dus uw kind komt op een andere dag of is afwezig, dan ontvangen wij graag een bericht per mail naar Info@eilandmarlyne.nl. De medewerkers van de TSO worden dan op de hoogte gesteld van de wijziging, zodat zij niet onnodig op uw kind wachten.

Uiteraard kunt u ook uw op- en aanmerkingen per mail sturen. Wij waarderen uw input.

U geeft uw kind(eren) eigen brood en drinken mee. De kinderen uit de groepen 1 en 2 worden om 11.55 uur uit de groep gehaald door een TSO medewerker en meegenomen naar het overblijflokaal. De kinderen uit de overige klassen gaan op eigen gelegenheid naar het overblijflokaal.

De TSO staat onder leiding van pedagogisch medewerkers. Kinderen kunnen in alle rust hun brood eten en er wordt tijd vrijgemaakt voor spelmomenten, zowel binnen als buiten. Dit wordt op een professionele manier verzorgd, zoals wij gewend zijn bij KOV Eiland Marlyne. Op deze manier starten de kinderen weer "fris" aan het 2^e gedeelte van de schooldag.

Op de website van de school vindt u de aanmeldprocedure voor de TSO.

8.3 Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt geregeld door Kibeo op De Ark zelf. Daarnaast zijn er ook andere BSO mogelijkheden in Barendrecht.

Waarom kiezen ouders voor Kibeo?

- Uw kind blijft met vriendjes in de eigen omgeving;
- Enthousiaste pedagogisch medewerkers;
- Uw kind kiest zelf of hij/zij meedoet aan de activiteiten;
- Uw kind wordt gestimuleerd om buiten te spelen;
- Tijdens vakanties zijn er uitdagende en sportieve activiteiten;
- U kiest de opvang die bij u past.

Via de rekentool op de website www.kibeo.nl kunnen ouders zelf hun bruto en netto



maandkosten berekenen.

Heeft uw kind ook zin om te komen? Maak een afspraak om gratis 2 dagdelen mee te spelen. Mail naar klantrelatie@kibeo.nl of bel 0113 760 250.

Kijk voor meer informatie op www.kibeo.nl

8.4 ICT en internet protocol

In alle groepen werken we met Smartboards. Daarnaast werken we een gedeelte van de dag met Chromebooks in de klassen. We maken gebruik van educatieve ondersteunende software via de lesmethodes waarbij de kinderen oefenen voor onder andere rekenen, woordenschat en taal.

We besteden in de groepen 5 tot en met 8 aandacht aan mediawijsheid en hoe je je gedraagt op verschillende social media.

8.5 Praktische weetjes

8.5.1 Acties voor een goed doel

De Ark wil vanuit haar christelijke identiteit en visie op burgerschapsvorming structureel aandacht geven aan mensen in nood, dienstbaarheid en barmhartigheid. Daarvoor kiezen wij jaarlijks een (aantal) goede doelen uit waarmee wij behalve geld inzamelen, kinderen ook bewust maken van de nood in de wereld en de mogelijkheden die zij hebben om daar wat aan te kunnen doen.

Om te voorkomen dat wij ad hoc en aan te veel goede doelen mee doen en daardoor te vaak een beroep doen op de directe omgeving van de kinderen hebben wij afspraken gemaakt over deelname op school- en groepsniveau.

Wij doen aan 2 goede doelen per jaar mee op schoolniveau:

1. Een rondom Kerst, deze wordt georganiseerd door de kerstcommissie. Tijdens de evaluatie van kerst wordt er door de commissie ook direct een keuze gemaakt voor de 'Kerstactie' van het komende jaar.
2. Een rondom het zomerfeest, deze valt onder de verantwoordelijkheid van de ouderraad. De ouderraad stelt in maart vast naar welk doel (een deel van) de opbrengst van het aanstaande zomerfeest zal gaan. OR doet ook lessuggesties voor de groepen bij dit goede doel.

Daarnaast mag iedere groep jaarlijks een eigen goed doel bedenken.

8.5.2 Avondvierdaagse

De ouderraad organiseert de inschrijving van de avondvierdaagse via school. Zij zorgen ook voor een versnapering onderweg. De verantwoordelijkheid voor de begeleiding tijdens de vierdaagse ligt bij de ouders.

8.5.3 Excursies

Alle groepen gaan ieder jaar op een educatieve excursie. Deze uitstapjes worden door zo veel mogelijk aan het begin van het schooljaar georganiseerd.

8.5.4 Podiumoptreden

Elke groep verzorgt eenmaal per jaar een podiumoptreden in het speellokaal van de school. De kinderen geven een klassikaal optreden waarna individuele optredens kunnen worden gedaan. Het doel is om voor een groep te staan en jezelf te presenteren. Ouders en andere belangstellenden van de organiserende groep worden van harte uitgenodigd om deze show bij te wonen. In verband met de beperkte ruimte, kan het nodig zijn om het aantal bezoekers per kind te beperken.

8.5.5 Schoolfotograaf

De fotograaf bezoekt één keer per jaar onze school. Van te voren wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Dit wordt georganiseerd door de ouderraad.

8.5.6 Schoolkamp

De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp. De kosten per kind bedragen ongeveer



€ 140,--. Daarnaast betaalt de ouderraad een deel van de kosten uit de ouderbijdrage. Dit bedrag wordt in overleg met de ouderraad bepaald. De kampstaf wordt gevormd door ten minste twee leerkrachten en een aantal begeleidende ouders. De school is verantwoordelijk voor de keuze en de uitvoering van het schoolkamp.

8.5.7 Schoolmelk

De kinderen kunnen via school melk drinken. Gekozen kan worden uit twee soorten schoolmelk halfvol en Optimel. Het melkgeld wordt via een door de leverancier te versturen acceptgirokaart betaald. Aanmelden en wijzigingen doorgeven kunt u doorgeven via de website www.iedereenfitopschool.nl

8.5.8 Schoolreis

Elk jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreisje. De kosten worden betaald vanuit de ouderbijdrage. De school regelt de keuze van de bestemmingen en coördineert de organisatie.

8.5.9 Sport en spel

Elk jaar wordt voor alle groepen een sportdag en een zomerfeest georganiseerd. Beide worden gehouden rondom de school. De sportdag wordt gecombineerd met de Koningsspelen.

Daarnaast heeft de school een schoolsportabonnement bij Marlyne In & Outdoor. Zij verzorgen projecten op het gebied van samenwerken en ondersteunen de school bij sport- en spelactiviteiten.

8.5.10 Sporttoernooien

De kinderen worden regelmatig uitgenodigd om aan een toernooi mee te doen dat wordt georganiseerd door een sportvereniging. De scholen kunnen hieraan hun medewerking verlenen door brieven hierover te verspreiden en daarna inschrijfstrookjes o.i.d. te verzamelen, om deze door te geven aan de sportvereniging.

Hierna houdt in principe de bemoeienis van de school op. De sportvereniging draagt de verantwoordelijkheid voor het toernooi en moet zorgen voor een goed verloop van de dag.

8.5.11 Veilige school

Op school hebben we een Handleiding Veilige School. Hierin staat de fysieke en emotionele veiligheid van onze kinderen, collega's en gasten beschreven.

8.5.12 Vieringen

Het kerstfeest wordt het ene jaar in de klas en het andere jaar in de kerk gevierd. In de kerk zijn kinderen, ouders en andere belangstellenden van harte welkom. Het paasfeest wordt elk jaar in de klas gevierd.

8.5.13 Speelgoedmiddag

Een keer per periode (van vakantie tot vakantie) wordt het laatste uur van de middag in groep 1 tot en met 3 op een speciale manier ingevuld. Kinderen mogen dan met door hen zelf meegebracht speelgoed samen met klasgenootjes spelen.



Hiep hoi
een nieuwe dag
zet je beste beentje voor
met je mooiste lach

Lettertijd



H9. Namen, adressen en telefoonnummers

'Het mooiste dat je een kind kunt geven, is een kans!'

9.1 Teamleden

Alle medewerkers van de Ark zijn bereikbaar per mail, via voornaam.achternaam@pcpobr.nl (bijvoorbeeld: sanne.vanderveen@pcpobr.nl). Bellen kan ook via ons algemene nummer 0180-616998. U kunt dan vragen naar de betreffende collega.

9.2 Ouderraad en Medezeggenschapsraad

9.2.1 Ouderraad

Voorzitter Douwina Dirkx en Karlijn Buijs ark_or@pcpobr.nl

9.2.2 Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:

1. Aad Kleine (voorzitter)
2. Ay Ming van der Spoel
3. Annette Wesdijk

Algemeen e-mailadres: ark_mr@pcpobr.nl

Personeelsgeleding:

1. Mandy Laarhoven
2. Clarissa Stout
3. Michiel Kleemans

9.3 Klachtenregeling

Anti-pest coördinator: Wendy Krijgsman

Vertrouwenspersoon: Marlies Kranendonk

Vertrouwenspersoon PCPO: Dhr. R. Barnard. De vertrouwenspersoon is bereikbaar via tel. 0180- 6427682.

Schriftelijke klachten PCPO

P/a Postbus 217

2990 AE Barendrecht

o.v.v. vertrouwenscommissie

Landelijke klachtencommissie

Postbus 907

2270 AX Voorburg

Tel.: 070-348 11 80

9.4 Onderwijsinspectie

Inspectie van het onderwijs, info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl, vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 31 11 (lokaal tarief).

9.5 Alles onder één dak

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen,



jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van -9 maanden tot 19 jaar) ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken.





H10. PCPO Barendrecht en Ridderkerk



Stichting voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs Barendrecht en Ridderkerk

Bestuur

De Stichting PCPO Barendrecht en Ridderkerk (PCPO) beheert 11 basisscholen met 15 locaties. Het algemeen bestuur houdt toezicht op de directeur-bestuurder.

De directeur-bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting en verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken binnen PCPO.

De beleidsvoorbereiding en -uitvoering is in handen van de directeur Personeel en Onderwijs, de directeur Bedrijfsvoering en het directiebestuur bestaande uit de directeuren van de scholen onder leiding van de directeur-bestuurder.

Samenstelling van het algemeen bestuur:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| * Arjan van Wingerden | - voorzitter |
| * Janny Brummelink-Bleijenbergh | - secretaris |
| * Geert-bram Steijn | - penningmeester |
| * Peter Kalkman | - lid |
| * Stefan Leertouwer | - lid |

Bestuurskantoor

Het bestuur heeft een bestuurskantoor ingericht. Hier is tevens het secretariaat van de stichting gevestigd.

Adres : Achterom 70
2991 CV Barendrecht
Postbus 217
2990 AE Barendrecht

Telefoon : 0180 620533
Website : www.pcpobr.nl
e-mail: : info@pcpobr.nl

directeur-bestuurder:

* Ad Dogger - e-mail: ad.dogger@pcpobr.nl

Visie op onderwijs

PCPO staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor allen die onze christelijke grondslag respecteren. Liefde voor God, het kind en de naaste inspireert ons. Zo richten wij ons op de ontwikkeling van de talenten van de individuele kinderen en creëren wij een stimulerend en veilig leerklimaat binnen de stichting. Het voorleven van onze christelijke identiteit is uitgangspunt voor alle activiteiten binnen de stichting.



Op onze scholen:

- Wordt er verteld uit de bijbel;
- Bidden wij met de kinderen;
- Worden christelijke liederen gezongen;
- Worden de christelijke feesten gevierd;
- Gaan wij in op belangrijke gebeurtenissen die in het leven van de kinderen plaatsvinden en kijken wij wat het christelijk geloof in zo'n situatie kan betekenen;
- Wordt nagedacht over hoe wij omgaan met elkaar en met de natuur en de wereld vanuit een christelijk perspectief.

De scholen van de stichting bieden een rijke en stimulerende omgeving, waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsaspecten van kinderen: cognitieve, sociaal emotionele, fysieke en creatieve. Bij al deze aspecten wordt uitgegaan van geloof en vertrouwen in kinderen, het bieden van individuele uitdaging en ondersteuning.

De nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs zijn richtinggevend. Voor elk kind geldt het voor hem/haar hoogst bereikbare niveau als doelstelling.

De leerkrachten van de scholen werken als team samen aan onderwijsvernieuwing op basis van planmatige kwaliteitszorg. De ontwikkeling van de school is vastgelegd in het schoolplan.

Privacy

Vertrouwen, veiligheid en verantwoording staan binnen onze scholen hoog in het vaandel. Het onderwerp privacy maakt daar een belangrijk onderdeel van uit.

Als PCPO Barendrecht en Ridderkerk hebben wij één uniform privacybeleid. Om het voor u overzichtelijk te maken hebben wij op onze website de documenten geplaatst die relevant zijn voor ouders met betrekking tot ons Informatiebeveiligings- en privacybeleid.

www.pcpobr.nl/ouders/privacy

Aan het begin van het schooljaar wordt er door de school via de ouderapp een bericht verstuurd waarin digitaal de voorkeuren aangegeven kunnen worden voor het gebruik van beeldmateriaal op onder andere de schoolwebsite, ouderapp en social media. Deze voorkeuren kunnen gedurende het schooljaar altijd weer worden aangepast.

PCPO heeft een Functionaris Gegevensbescherming waar ouders en medewerkers via privacy@pcpobr.nl terecht kunnen met vragen over en het melden van een privacy- of beveiligingsincident.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Op alle scholen van PCPO wordt tussenschoolse opvang (TSO) aangeboden. De coördinator en de medewerkers van de TSO kunnen vrijwilligers, meestal ouders, zijn. De school kan er ook voor kiezen de TSO uit te besteden aan een professionele kinderopvangorganisatie. Scholen met het "5 gelijke dagen model" geven hier een eigen invulling aan.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Met ingang van 1 augustus 2007 hebben alle scholen een inspanningsverplichting in het kunnen aanbieden van buitenschoolse opvang. PCPO werkt in Barendrecht en Ridderkerk samen met verschillende kinderopvangorganisaties. Elders in deze schoolgids leest u met welke organisaties de school van uw kind afspraken heeft gemaakt.

Passend Onderwijs en zorgplicht.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Passend Onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt wat het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van een kind staat centraal.



Dit betekent het volgende:

- Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden.
- Op school wordt gekeken wat een kind wel kan, het liefst in het reguliere onderwijs.
- Voor kinderen die het echt nodig hebben, blijft het speciaal onderwijs bestaan.

Samenwerkingsverband RiBA

Om alle kinderen een passende plek te kunnen bieden zijn er in Nederland samenwerkingsverbanden in de regio gevormd. Scholen van PCPO vallen binnen het samenwerkingsverband RiBA (www.swv-riba.nl). Samenwerkingsverband RiBA omvat vrijwel alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard. Doel van het samenwerkingsverband is het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan.

Wanneer de school, waar een kind is aangemeld, niet zelf de benodigde ondersteuning kan geven, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. De school doet dit niet alleen, maar krijgt hierbij ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het

SchoolOndersteuningsTeam, waarin de ouders, de school, een orthopedagoog en een jeugd- en gezinscoach zitten, wordt gezocht naar de goede ondersteuning.

Wordt er binnen het ondersteuningsteam geen goede oplossing gevonden, dan kan een beroep gedaan worden op een trajectbegeleider. Deze begeleider heeft de opdracht een passende oplossing te vinden voor kind, ouders en school.

Dit alles betekent dat scholen nauw moeten samenwerken in hun regio.

Adres samenwerkingsverband RiBA: Kastanjelaan 18H – 2982 CM Ridderkerk.

email: info@swv-riba.nl

Aanmelding en toelating basisschool en de zorgplicht

Ouders melden hun kind ten minste tien weken voor de aanvang van het schooljaar aan bij de school van hun voorkeur. Normaliter geldt dat uw kind wordt toegelaten volgens de reguliere aanmelding en dat uw kind wordt ingeschreven bij de school van uw keuze. Stel dat uw kind meer ondersteuning of meer zorg nodig heeft dan de reguliere school kan bieden, wat dan?

De school onderzoekt, samen met u, wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind is. Wat heeft uw kind nodig om op deze school, in deze groep, bij deze leerkracht goed te kunnen functioneren? En kan de school deze ondersteuning bieden? De school heeft in zijn ondersteuningsprofiel beschreven waar de grenzen van de zorg liggen en balans in de groep is hierbij van groot belang.

De school besluit binnen zes weken om de leerling wel of niet toe te laten. Bij deze overweging wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld en wordt informatie opgevraagd bij u over bijvoorbeeld de stoornissen of behandeling van uw kind en wordt er gekeken of en met welke ondersteuning uw kind wel/niet op de school geplaatst zou kunnen worden.

Als de school uw kind niet kan toelaten, gaat ze samen met u op zoek naar een plek op een andere school of bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal onderwijs.

Tijdelijke plaatsing

Als er meer tijd nodig is om tot een besluit te komen mag de school de tijd van zes weken verlengen tot tien weken. De school kan dan tijdelijk een leerling toelaten. De tijdelijke plaatsing eindigt wanneer de leerling op een andere school is toegelaten. Verder verwijzen wij u naar de brochure "toelating" die u op de website van de school kunt vinden.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat mag je van de school verwachten als ouders? De school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (S.O.P) opgesteld. Hierin geeft de school aan welke



onderwijsondersteuning kinderen geboden kan worden. Naast de basisondersteuning dienen scholen aan te geven in welke specialistische ondersteuning zij kinderen kunnen helpen.

Zo is de ene school in het samenwerkingsverband specialist op het gebied van dyslexie en dyscalculie, terwijl een andere school weer meer kan betekenen op het gebied van autisme of gedragsproblemen. Het S.O.P kan jaarlijks door de school bijgesteld worden als er meer expertise aanwezig is in de school, bijvoorbeeld als leerkrachten zijn opgeleid om met verschillende ondersteuning in de groep om te kunnen gaan.

Medezeggenschapsraad en passend onderwijs

De MR heeft adviesrecht op het S.O.P. van de school. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met wensen van ouders en leerkrachten over de ondersteuning in het samenwerkingsverband. De directie van de school kan de wensen dan weer bespreekbaar maken tijdens de reguliere overleggen met het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat aangegeven waarin op welk niveau basisondersteuning kan worden geboden aan kinderen. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en hoe ouders worden geïnformeerd.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

De OndersteuningsPlanRaad is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. In de OPR zitten evenveel ouders als leerkrachten. De leden zijn afgevaardigd door de MR-en van de scholen.

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school van onze stichting is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad is bij wet ingesteld. Via deze raad is de medezeggenschap van hen (ouders en personeel) die bij de school betrokken zijn, geregeld. De MR geeft advies of instemming over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. In de MR zitten vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De directeur van de school kan bij de MR-vergaderingen aanwezig zijn als adviseur. De MR-vergaderingen zijn openbaar.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de GMR worden onderwerpen die voor alle scholen van de stichting van belang zijn besproken. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de ouders en het personeel van de 11 scholen. De GMR neemt o.a. besluiten over belangrijke zaken zoals het bestuursformatieplan, het taakbeleid, schorsing en verwijdering en de klachtenregeling.

Begeleiding en ondersteuning van leerkrachten

Iedere school is bezig met de ontwikkeling, invoering en borging van de visie van de school. In het kader van de visie van de school vinden er voor leerkrachten nascholingsactiviteiten plaats. Dit kan op teamniveau zijn, maar ook op individueel niveau.

Daarnaast worden beginnende leerkrachten binnen onze stichting begeleid in hun eerste jaar als leerkracht. De begeleiding van de beginnende leerkrachten ligt in de eerste plaats op schoolniveau. Iedere beginnende leerkracht heeft op de eigen school een mentor waarmee een begeleidingstraject voor beginnende leerkrachten doorlopen wordt. De beoordeling na een jaar valt onder verantwoording van de directeur. In de tweede



plaats vinden er netwerkbijeenkomsten voor beginnende leerkrachten plaats op het bestuursbureau van onze stichting.

Sponsoring

De kwaliteit van het onderwijs hangt voor een deel af van de beschikbare middelen. De door de overheid verstrekte middelen zijn toereikend voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Soms kunnen extra financiële middelen van particulieren en/of instellingen buiten het onderwijs een bijdrage leveren aan de gewenste en nagestreefde kwaliteit. Wij spreken dan van sponsoring. Het sponsorbeleid van de stichting staat omschreven in een document dat u bij de directie van de school kunt verkrijgen.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets op het plein etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op de volgende aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekort zijn geschoten in zijn/hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.
- Brede School activiteiten: PCPO heeft contacten met diverse organisaties die Brede School activiteiten aanbieden. De aanbieder van de Brede School activiteit(en) is verantwoordelijk voor het afsluiten van een verzekering en hierover worden ook goede afspraken gemaakt met de externe organisaties. In de meeste gevallen heeft de school een faciliterende rol en ligt dus de eindverantwoordelijkheid niet bij PCPO. Aan de ouders wordt bekend gemaakt wie eindverantwoordelijk is voor de diverse Brede School activiteiten.

Toelating, schorsing en verwijdering

Elk kind is welkom op onze scholen en wanneer u de keuze maakt voor één van onze scholen dan zijn wij daar blij mee. Er kunnen echter zwaarwegende factoren zijn



waardoor wij twijfelen of uw kind wel de aandacht en zorg kan krijgen die het nodig heeft.

Voor ons beleid m.b.t. "toelating" verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van de school of www.pcpobr.nl onder de knop "ouders". In deze brochure kunt u de regels, voorwaarden en procedure rondom de toelating van uw kind nalezen.

Helaas ontstaat er ook wel eens een probleem tussen een kind en de leerkracht/school. Meestal wordt dit in goed overleg tussen school en kind/ouders opgelost. Ingeval dit niet tot een oplossing leidt, kunnen er door de school disciplinaire maatregelen als schorsing en verwijdering worden genomen.

Schorsing is een leerling met onmiddellijke ingang tijdelijk de toegang tot de school ontzeggen. Deze maatregel wordt als sanctie door bestuur of directie genomen bij ernstig wangedrag van een leerling om gedurende de schorsingsperiode te zoeken naar een oplossing.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling/ouder(s) onherstelbaar verstoord is.

Voor ons beleid m.b.t. "schorsing en verwijdering" verwijzen wij naar de betreffende brochure op de websites van de school of www.pcpobr.nl onder de knop "ouders".

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin wordt aangegeven hoe de professional behoort om te gaan met vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat onderwijsinstellingen een meldcode moeten hebben en het gebruik ervan moeten bevorderen. De meldcode omvat de volgende vijf stappen:

- Stap 1** Signalen van mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling in kaart brengen
- Stap 2** Overleg met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis
- Stap 3** Gesprek met ouder en/of leerling
- Stap 4** Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling
 - Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
 - Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?
- Stap 5**
 - Is melden noodzakelijk?
 - Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Elke school maakt de meldcode specifiek voor de eigen praktijk door te benoemen hoe taken en verantwoordelijkheden liggen bij het doorlopen van de verschillende stappen van de meldcode. De onderwijsinspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.

De **aandachtsfunctionaris** is de persoon die binnen de school verantwoordelijk is voor het implementeren, hanteren en borgen van de meldcode. Hij/zij heeft de taak om te zorgen dat wettelijke verplichtingen worden nagekomen. Verder begeleidt de aandachtsfunctionaris bij de stappen van de meldcode en heeft een adviesfunctie naar het bestuur/de directie. De naam van de aandachtsfunctionaris staat elders in de schoolgids vermeld.



Klachtenregeling

Binnen onze stichting streven alle scholen naar een open, prettige samenwerking met ouders gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Toch kan het voorkomen dat u als ouder ernstig van mening verschilt met de leerkracht van uw kind, de IB-er of de schoolleiding. Het is dan goed te weten waar u met uw klacht terecht kunt. Bij klachten dient de volgende procedure doorlopen te worden:

1. Neem contact op met de leerkracht van uw kind en probeer de zaak uit te spreken.
2. Indien dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u met uw klacht bij de schoolleiding terecht.
3. Ook wanneer uw klacht de schoolleiding betreft, dient u eerst in gesprek te gaan met de schoolleiding alvorens u verder gaat.
Wanneer bovenstaande stappen niet tot de gewenste oplossing hebben geleid, kunt u uw klacht schriftelijk melden aan de directeur-bestuurder. Deze doet uitspraak, nadat hij alle partijen gehoord heeft. U kunt uw brief richten aan Bestuur PCPO, t.a.v. dhr. A. Dogger, Postbus 217, 2990 AE Barendrecht.
4. Voor de behandeling van zeer ernstige klachten (zoals ongewenste intimiteiten) kunt u zich richten tot de contactpersoon van de school. Het is haar of zijn taak uw klacht op vertrouwelijke wijze aan te horen en u eventueel door te verwijzen naar de vertrouwenspersoon van de stichting. De naam van de contactpersoon staat elders onder "adressen" in de schoolgids vermeld. U kunt zich met uw klacht ook rechtstreeks richten tot de vertrouwenspersoon van de stichting. Voor de namen zie paragraaf "contact- en vertrouwenspersonen". Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot de landelijke Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCB), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Bij de directie en bij de contactpersoon is de klachtenregeling in te zien. Wij hopen uiteraard van harte dat u nooit van deze regeling gebruik hoeft te maken.

Contact- en vertrouwenspersonen

Voor de behandeling van (zeer) ernstige klachten en/of zorgen kunt u terecht bij de contactpersoon van de school van uw kind. De naam van deze persoon staat elders in deze schoolgids vermeld. Het is haar/zijn taak uw klacht en/of zorg op vertrouwelijke wijze aan te horen en u eventueel door te verwijzen naar de vertrouwenspersoon van onze stichting, de heer Barnard, tel. 0180-427682. Zoals reeds eerder is vermeld kunt u ook direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft geen banden/verbintenis met onze stichting.



***‘Een kind is
meer dan zijn
bovenste 4
centimeter.
Bekijk hem dus
ook helemaal!’***



