

Schoolondersteuningsprofiel CBS de Fontein

‘Samen leven, samen leren met hart, hoofd en handen...voor sprankelend onderwijs’

Update SOP versie juli 2022

TYPERING VAN DE SCHOOL

Typering van de school (Voor welke kinderen willen we een school zijn? Zijn we een wijkschool? Regioschool? Brede school? IKC? Met wie werken we samen? Wat merken de kinderen daarvan?)

De Fontein ligt in de wijk Bolnes in Ridderkerk. De meeste kinderen komen dan ook uit deze wijk naar onze school toe. De school ligt echter wel op de randgemeente met Rotterdam Beverwaard. We zien dan ook dat vele kinderen uit Rotterdam onze school weten te vinden. De wijk is te typeren als een sociaal zwakke wijk, waarbij de populatie hoofdzakelijk uit autochtonen bestaat. Het percentage allochtone inwoners ligt rond de 14%. De leerlingenpopulatie is hier een afspiegeling van. Onze leerlingen komen veelal uit gezinnen waarbij ouders de Nederlandse taal niet voldoende beheersen, waardoor niet altijd de juiste voorwaarde voor schoolse vaardigheden geschept worden bij de start in groep 1. Daarbij komen veel leerlingen uit een complex gezin, die al dan niet een gedrags-en/of ontwikkelingsstoornis hebben, anders dan bij het gemiddelde van een reguliere school.

Helaas is de ouderbetrokkenheid op school laag. Merkbaar is dat er niet voldoende afstemming plaatsvindt, wat de precaire thuissituaties soms belemmert in de schoolse setting. Merkbaar is dat veel Executieve Functies ook bij ouders ontbreken, vooral op het gebied van metacommunicatie, planning en timemanagement. Bij onze ouderpopulatie moet veel geïnvesteerd worden op relatie en vertrouwen om een goede schoolse werkrelatie met ouders aan te kunnen gaan.

De directeur, in samenwerking met de locatiemanager van SKR, volgen een opleiding en zetten samen met de teams een IKC op. We werken samen met het KDV, SKR en hebben voorschoolse en naschoolse opvang. Tevens hebben wij een peuterspeelgroep 5 dagen in de week in pandig in school. Als school werken we samen met Facet, welke activiteiten onder school, maar ook buiten schooltijd organiseert voor de kinderen. Een keer in de week is de schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam aanwezig op school. Zij verzorgt preventief vragen die betrekking hebben op de volgende punten:

- faalangst
- gezondheid
- opvoedingshulp
- voedingsproblemen

- scheiding
- angsten
- onzekerheid

Vanaf dit schooljaar zijn er 6 leerkrachten (waaronder 2 onderwijsassistenten, de gymleerkracht en de intern begeleider) opgeleid tot Rots & water trainers. Zij zullen met het team mogelijk de transitie van vreedzame school naar rots & water school organiseren. De Fontein heeft fulltime een gymdocent, welke de gymlessen verzorgt van de groepen 1 t/m 8. Daarnaast werkt de Fontein met het jeugdeducatiefonds, voor ouders die hulpvragen hebben ten behoeve van devices, fietsen, inrichting etc.

SMA:

Ieder schooljaar, zo ook schooljaar 2022-2023 maken wij gebruik van het SMA vanuit het samenwerkingsverband. In die aanvraag zorgen wij voor ambulante ondersteuning en onderwijsondersteuning voor individuele leerlingen. Ook dit schooljaar hebben we daarin voor 4 groepen een groepsaanpak, als ook een schoolaanpak.

We kunnen geen passend onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf en/of anderen structureel een bedreiging vormen door bijvoorbeeld oppositioneel gedrag of voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden of relatie mee opgebouwd kan worden.

Ondanks een op maat gesneden aanbod vanuit Passend Onderwijs lopen we toch nog tegen een aantal specifieke zaken aan. Vooral ondersteuning van de kinderen met een uitdaging op het gebied van cluster 4, dan wel waarbij ouders niet voldoende de afstemming met hun kind kunnen vinden waardoor gedrag moeilijk in de groep te sturen is, vraagt tijd en aandacht.

Tijd en aandacht die er vaak in groepsverband onvoldoende zijn.

- We hebben meerdere instructiemomenten nodig in de groep om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van zoveel verschillende kinderen (met name op de SO kinderen). We denken dan niet alleen aan individuele begeleiding, maar juist meerdere clusters in de groep. We komen er nu niet met 3 instructiegroepen.

- We zien dat kinderen die op een lager niveau functioneren als gevolg van hun gedrag, op een gegeven moment weinig aansluiting meer hebben met hun groepsgenootjes, dus moet er gekeken worden wat deze groep op het sociale- emotionele vlak nodig heeft.

- Veel van deze kinderen hebben problemen met executieve functies en hebben hierin ook begeleiding nodig in de groep.

- Hoe kunnen we zorgen dat het werkbaar blijft voor de leerkracht

-> Naar aanleiding van onze vorige aanvragen SMA zien wij in dat de ondersteuning die buiten de groep heeft plaatsgevonden, er weinig ontwikkeling was te zien op de doelen die we hebben gesteld. Hierdoor willen wij de leerlingen juist in de groepen aansturen en ondersteunen. Maar ook juist geclusterd in groepen. Ook zal het team meegenomen moeten worden in kennis en vaardigheden in het zien van achterliggende oorzaken van zichtbaar gedrag bij leerlingen. Hiermee bereiken wij juist de laag met het onderliggende gedrag en de sturing van deze leerlingen in groepsverband.

-> Met de aanvraag van schooljaar 2022-2023 wordt de nadruk gelegd op het preventief inzetten van ondersteuning door meer handen in de klas, het behalen van korte termijn doelen, het opdoen van succeservaring en het voorkomen van de neerwaartse spiraal in de ontwikkeling van de leerlingen, als ook de leerkrachten meer kennis en vaardigheden bij te brengen.

- 1a. Wat kunnen we als schoolteam al? 1b. Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?
 1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Leren en ontwikkeling

BASISONDERSTEUNING	
ADIM	De Fontein werkt in alle klassen met het Activerende Directe Instructie Model
Differentiatie	We differentiëren op 3 niveaus : basis, intensief, verrijkt. Wanneer leerlingen niet op niveau van hun groep kunnen worden, krijgen ze een eigen leerlijn en wordt een OPP opgesteld.
Coöperatief Leren	Coöperatief leren wordt ingezet waar het effectief is om kinderen te leren samenwerken en met en van elkaar te leren.
Grootte van de groepen	De grootte van de groepen varieert. Wij streven ernaar dat de groepen 1 / 2 maximaal 30 leerlingen hebben. In de groepen 3 t/m 8 streven we naar gemiddeld 25 leerlingen met een maximum van 30.
Groepsdoorbroken	Wij werken nog niet groepsdoorbroken. De mogelijkheden zijn er wel en zullen in de toekomst bekeken worden.
OGW en HGW	Sinds schooljaar 2018/19 werken we met Onderwijsplannen (gebaseerd op de 5 uitgangspunten van Focus PO). Vier keer per jaar evalueren we met het team in teamvergaderingen de opbrengsten en spreken we nieuwe doelen en acties af.
Parnassys en KIIK	De vorderingen op leergebied en sociaal emotionele ontwikkeling houden we bij in ons leerlingvolgsysteem Parnassys voor de groepen 3 t/m 8 en in KIIK voor de groepen 1 en 2. De resultaten zijn basis voor acties in ons dagelijks handelen.
Eigenaarschap en doelen stellen	Eigenaarschap en doelen stellen wordt op dit moment en in een doorgaande lijn ontwikkeld. Er is al een begin gemaakt met eigenaarschap en snappet.

HANDELINGSVERLEGEN
Indien bovengenoemde basisondersteuning niet voldoende is en wij niet aan de juiste onderwijs- en zorgbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA, het wijkteam of het CJG. Dit gebeurt rechtstreeks of via SOT of HIA.
WAT KUNNEN WE NIET
We kunnen geen passend onderwijs arrangeren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht, door onvoldoende inzicht in de didactische processen, of door onvoldoende zelfredzaamheid, hun welbevinden structureel verliezen. Balans in de groepen is belangrijk. Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor <i>alle</i> leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Wanneer de balans verstoord

raakt, zou er met ondersteuning in de groep passend onderwijs gearrangeerd kunnen worden om de balans te herstellen.

AMBITIE

Ons doel is altijd om een optimale afstemming op de zorg- en onderwijsbehoeften van ieder kind te realiseren. Hierbij is de communicatie en samenwerking tussen ouders-leerling-school van groot belang. Het is onze ambitie om Eigenaarschap in alle groepen in te voeren. Alle kinderen moeten eigenaar gemaakt worden van hun eigen ontwikkeling op gebied van leren en ontwikkelen. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol.

ZORGAANBOD

BASISONDERSTEUNING

Wij willen alle kinderen een kans geven om zich bij ons op school te kunnen ontwikkelen, onafhankelijk van hun fysieke of medische achtergrond. De specifieke onderwijsbehoeften van kinderen moeten duidelijk omschreven zijn en perspectief op alle gebieden moet in kaart gebracht zijn.

Wanneer kinderen medische ondersteuning nodig hebben (medicatie, suikerziekte, astma, allergie, epilepsie) wordt in overleg met ouders duidelijk vastgesteld wie de verantwoordelijkheid heeft. Medische handelingen mogen niet uitgevoerd worden door leerkrachten. Ouders ondertekenen een medisch rapport dat zij (eind)verantwoordelijk zijn voor het verzorgen van de medische ondersteuning. Medicatie mag wel door leerkrachten gegeven worden mits de ouders het toestemmingsformulier "het verstrekken van medicijnen op verzoek" ingevuld en ondertekend hebben.

Wanneer kinderen ondersteuning op gedrag nodig hebben, kunnen zij opgenomen worden in ons SchoolMaatwerkArrangement van het SMV.

Op de Fontein hebben wij intern een ruim aanbod op gebied van zorgverlening : logopedie, fysiotherapie, contactmoment in school met vertegenwoordiger van het wijkteam.

HANDELINGSVERLEGEN

Indien bovengenoemde basisondersteuning niet voldoende is om welbevinden en ontwikkeling te garanderen en wij dus niet aan de juiste onderwijs- en zorgbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA, het wijkteam of het CJG. Dit gebeurt rechtstreeks of via SOT of HIA.

WAT KUNNEN WE NIET

Voor iedere leerling zal in overleg met ouders, leerkrachten en ondersteunende instanties bezien worden of wij als basisschool tegemoet kunnen komen aan de specifieke zorg- en onderwijsbehoeften die een kind nodig heeft. We stellen hier geen grenzen aan en gaan altijd in overleg om te onderzoeken of onze mogelijkheden voldoende zijn om het welbevinden en de ontwikkeling van een kind te organiseren.

AMBITIE

Onze ambitie is dat alle kinderen bij ons op school het juiste aanbod kunnen krijgen om te ontwikkelen. We hebben als doel het realiseren van thuis-nabij onderwijs voor zover dat binnen de mogelijkheden ligt.

SOCIAAL EMOTIONEEL

BASISONDERSTEUNING
Op de Fontein hebben wij een gemengde populatie met diverse achtergronden. Op school wordt in alle groepen gewerkt aan een positief welbevinden, omgangsvormen en normen en waarden. Er heerst een sterk pedagogisch klimaat waarbij 'rust, regelmaat en reinheid' de 3 kernwoorden zijn. Wij hechten veel waarde aan de relatie met en onderlinge communicatie tussen ouders-school-leerling. We volgen voor de groepen 1 en 2 de sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. KIJK en voor de groepen 3 t/m 8 d.m.v. ZIEN. Alle groepen werken met de methode De Vreedzame School aan een veilige sociale omgeving. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 worden opgeleid en ingezet als mediators tijdens het buitenspelen in de pauze.
HANDELINGSVERLEGEN
Indien bovengenoemde basisondersteuning niet voldoende is en wij niet aan de juiste onderwijs- en zorgbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA, het wijkteam of het CJG. Dit gebeurt rechtstreeks of via SOT of HIA.
WAT KUNNEN WE NIET
We kunnen geen passend onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf en/of anderen structureel een bedreiging vormen door bijvoorbeeld oppositioneel gedrag of voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden of relatie mee opgebouwd kan worden.
AMBITIE
Ons doel is altijd om een optimale afstemming op de zorg- en onderwijsbehoeften van ieder kind te realiseren. Bij zorgen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is de communicatie en samenwerking tussen ouders-leerling-school essentieel. Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen wij gebruik maken van Kindbegrip in parnassys, waarin we sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen volgen.

WERKHOUDEING, TAAKGERICHTHEID EN LEERHOUDEING

BASISONDERSTEUNING

Wij hebben een doorgaande lijn voor het stimuleren en activeren van een juiste werkhouding en taakgerichtheid. We maken hierbij nog te weinig gebruik van Coöperatief Leren, maar hebben de ambitie dit frequenter te gaan inzetten.

Kinderen in de groepen 1 en 2 kunnen leeftijdsadequaaf kiezen, plannen, evalueren en zelfstandig werken. We maken daarbij gebruik van het digitale keuzebord. De groepen 3 t/m 8 werken klassikaal of samen. Op snappet kunnen kinderen na de instructie op hun eigen niveau de leerstof verwerken, waarbij hun eigen werkhouding, taakgerichtheid en leerhouding van groot belang is. We werken op snappet via de leerdoelenvariant.

HANDELINGSVERLEGEN

Indien bovengenoemde basisondersteuning niet voldoende is en wij niet aan de juiste onderwijs- en zorgbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA, het wijkteam of het CJG. Dit gebeurt rechtstreeks of via SOT of HIA.

WAT KUNNEN WE NIET

Voor iedere leerling zal met ouders, leerkrachten en ondersteunende instanties bezien worden of wij als basisschool tegemoet kunnen komen aan de specifieke zorg- en onderwijsbehoeften die een kind nodig heeft. Voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van de werkhouding wanneer een kind structureel 1 op 1 begeleiding nodig heeft, kunnen wij geen passend onderwijs bieden en zal de ondersteuning van externe instanties ingeroepen worden.

AMBITIE

Ons doel is altijd om een optimale afstemming op de zorg- en onderwijsbehoeften van ieder kind te realiseren. Met betrekking tot werkhouding, taakgerichtheid en leerhouding is onze ambitie om een doorgaande lijn te realiseren van groep 1 t/m 8. Werkhouding en taakgerichtheid worden in alle groepen gestimuleerd en geactiveerd m.b.v. Coöperatief Leren. Onze ambitie is dat kinderen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling waarbij de leerkracht zowel een coachende als sturende rol heeft. Kinderen die intrinsiek gemotiveerd zijn komen beter tot werken en leren en zullen hierbij vanaf groep 1 gemotiveerd worden door de leerkracht.

In ons nieuwe pand hebben wij de beschikking over een onderwijsterras. Onze ambitie is dit onderwijsterras in te zetten voor de ontwikkeling van talenten op het gebied van hoofd, hart en handen.

OUDERBETROKKENHEID

BASISONDERSTEUNING

Op alle niveaus (leerkracht/ouders, IB-ouders, directie/ouders) trachten wij de driehoek ouder-kind-school centraal te stellen. Gesprekken kunnen van regulier tot intensief oplopen. Wij werken op basis van wederzijds vertrouwen. Wij streven ernaar dat ouders zich gehoord en geholpen voelen. Zij zijn voor CBS De Fontein een essentiële partner. Verslaglegging van gesprekken en afspraken geschiedt via Parnassys. CBS De Fontein informeert ouders tijdig en laat hen niet voor verrassingen staan. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten organiseren wij de volgende activiteiten:

- Kom in de klas
- Ouder vertel eens momenten
- Ouderavonden
- Ouder-kopgroep avonden
- Koffieochtenden

HANDELINGSVERLEGEN

Indien bovengenoemde basisondersteuning niet voldoende is en wij niet aan de juiste onderwijs- en zorgbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA, het wijkteam of het CJG. Dit gebeurt rechtstreeks of via SOT of HIA.

Onze populatie ouders is assertief en mondig. Beginnende leerkrachten kunnen zich soms handelingsverlegen voelen op het gebied van omgaan met assertieve ouders. Intern ondersteunen wij hen en staan hen bij tijdens de gesprekken.

WAT KUNNEN WE NIET

Zodra ouders of wij als school het vertrouwen tussen beiden opzeggen ontbinden wij deze samenwerking. Samenwerken op basis van vertrouwen is cruciaal om met elkaar stappen te kunnen maken.

AMBITIE

Het is onze ambitie om ouders nóg meer dat voorheen te betrekken bij onze school. De realiteit laat echter zien dat ouders het op informatieavonden e.d. laten afweten. Samen met de medezeggenschapsraad onderzoeken we welke vormen van samenwerking werken en in te zetten zijn.