# SCHOOLPLAN 2020-2024

# Basisschool de Adalbert



****

****

Inhoud

[SCHOOLPLAN 2020-2024 0](#_Toc55893941)

[Basisschool de Adalbert 0](#_Toc55893942)

[**Inleiding** 2](#_Toc55893943)

[**1.** **De school en zijn omgeving** 3](#_Toc55893944)

[Hoe ziet onze omgeving ons? 3](#_Toc55893945)

[**2.** **Uitgangspunten Lijn 83** 4](#_Toc55893946)

[**2.1 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren** 4](#_Toc55893947)

[**3.** **Ons schoolconcept** 6](#_Toc55893948)

[3.1 Missie Adalbert Basisschool 6](#_Toc55893949)

[3.2 Visie Adalbert Basisschool 6](#_Toc55893950)

[3.3 Kernwaarden 6](#_Toc55893951)

[**3.4** **Context (landelijke) trends** 7](#_Toc55893952)

[**4.** **Wettelijke opdrachten** 9](#_Toc55893953)

[**4.1.** **Onderwijskwaliteit** 9](#_Toc55893954)

[**4.2.** **Inhoud van onderwijs** 10](#_Toc55893955)

[Het leerstofaanbod 10](#_Toc55893956)

[Het onderwijsleerproces 11](#_Toc55893957)

[**4.3 Inrichting van de kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?** 12](#_Toc55893958)

[**4.4** **Personeelsbeleid** 14](#_Toc55893959)

[**4.5** **Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch** 16](#_Toc55893960)

[**5.** **Hoe staan we er voor?** 18](#_Toc55893961)

[Evaluatie schoolplan 2016-2019 18](#_Toc55893963)

[**6.** **MeerjarenplanNING 2020 – 2024** 20](#_Toc55893964)

[Bijlage A: uitwerking jaarplan 23](#_Toc55893965)

[Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan 24](#_Toc55893966)

[Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan 25](#_Toc55893967)

**Inleiding**

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Een uitwerking van het meerjarenplan en jaarplan is opgenomen in hoofdstuk 6.

In hoofdstuk 4 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Nadat er door Lijn 83 een strategische koers is opgesteld met als motto Samen krachtig leren hebben we als team de missie en visie herijkt en een meerjarenplan opgesteld tot 2024.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

* De evaluatie van de schoolplannen 2015-2019 van de school.
* Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
* De jaarlijkse evaluaties van de schoolverbeterplannen.
* De jaarverslagen.
* Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
* Gevoerde gesprekken met medewerkers.
* Het inspectierapport.
* Het Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

1. **De school en zijn omgeving**

**Wie zijn wij?**De Adalbert Basisschool behoort samen met 14 scholen voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs tot ‘Stichting Lijn 83 PO’. De Adalbert staat in het centrum van Mook, in het uiterste noorden van de provincie Limburg. Het is in de gemeente Mook en Middelaar één van de drie basisscholen, maar de enige school in de dorpskern Mook. Mook telt ongeveer 3000 inwoners, daarvan zitten er +/- 150 op de Adalbert. Mook ligt tussen de Maas en de heuvels van de Mookerhei, in een mooi bos- en waterrijk gebied. In het schoolgebouw is een Brede school ontstaan door de samenwerking met Kion kinderopvang, met onder een dak kinderdagopvang, een peuterspeelzaal, een voor- en naschoolse opvang en natuurlijk de basisschool.

## Hoe ziet onze omgeving ons?

Veel kinderen uit Mook gaan naar basisschool de Adalbert. Vaak vanuit vanzelfsprekendheid of gemak, het is immers de enige school in het dorp.
Toch is dit niet de reden waarom ouders voor de Adalbert zouden moeten kiezen. Het streven is dan ook dat in 2024 alle ouders voor de Adalbert kiezen, omdat het de leukste en beste school is in de omgeving.

Communicatie is een speerpunt om de komende jaren aan te pakken. Ouders laten zien waar we trots op zijn, wat er allemaal goed gaat en daarnaast ouders meenemen in waar onze verbeter- en leerpunten liggen.

In januari 2020 bracht de onderwijsinspectie een bezoek aan de school. Het betrof een themaonderzoek naar het didactisch handelen van de school. De bevindingen van de inspecteur kwamen overeen met hetgeen hem was toegezegd zoals:

* Duidelijke toepassing van het directe instructie model (DIM);
* Werken in niveaugroepen;
* Positief pedagogisch klimaat;
* Voor kinderen zichtbare doelstellingen.

Aandachtspunten waren er ook:

* Er mag meer variatie worden aangebracht bij de instructie (“Waarom krijgen alle kinderen beginsel dezelfde instructie?”, aldus de inspecteur).
* Er mag verder geïnvesteerd worden op “eigenaarschap” van kinderen.
1. **Uitgangspunten Lijn 83**

Stichting Lijn 83 primair onderwijs telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook & Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord PO vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen. Omdat de ene bouwsteen niet zonder de andere kan. Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat. Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement. Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid.

**Motto Lijn 83:** Samen krachtig leren

**2.1** **Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren**

Kinderen ontplooien hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

* Vertrouwen
* Ontwikkelgericht
* Verbinding
* Reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 van de volgende **kernkwaliteiten**:

* Uitgaan van het belang van het kind
* Betekenisvol onderwijs
* Op verbetering gerichte organisatie
* Samenwerken

***Visie***

***Waar gaat Lijn 83 voor?***

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83.

Bouwstenen:

**Delen = vermenigvuldigen**

**Lef!**

**Met open vizier**

**Gearmd met omgeving**

**LÉÉR-kracht**

**Wereldkinderen**

Volledige uitwerking van de strategische koers en het strategische plan staan op de website: [www.lijn83po.nl](http://www.lijn83po.nl)



1. **Ons schoolconcept**

## 3.1 Missie Adalbert Basisschool

De Adalbert Basisschool is de school waar:

* …kinderen in een veilige leeromgeving zich optimaal, binnen hun eigen mogelijkheden, kunnen ontwikkelen tot de burger van morgen.
* …in gezamenlijke verantwoordelijkheid met ouders, school en educatieve partners de zorg voor ontwikkeling gedeeld wordt.
* …het team open staat voor ontwikkeling en vooruitgang.

## 3.2 Visie Adalbert Basisschool

Op de Adalbert basisschool:

* … leert de leerling samenwerken;
* … leert de leerling omgaan met verschillen;
* … leert de leerling zorg dragen voor een veilig leer-en speelklimaat;
* … krijgt de leerling goed onderwijs.

Op de Adalbert basisschool:

* … dragen we zorg voor een veilig leer-en werkklimaat;
* … werken we op alle fronten samen;
* … is een deskundig, professioneel team;
* … wordt rekening gehouden met de (on)mogelijkheden van kinderen;
* … delen we leiderschap;
* … gaan we mee met de veranderende (digitale) tijd;
* … verzorgen we kwalitatief goed onderwijs.

De Adalbert basisschool zal:

* ….een betrouwbare basis zijn in het dorp voor 4 tot 12 jarigen;
* … een school zijn, waar samengewerkt wordt met betrokken ouders en kinderen;
* … met de educatieve partners intensief contact houden en zoveel mogelijk zoeken naar samenwerking.

## 3.3 Kernwaarden

**Lerende organisatie**

**Gezamenlijke verantwoordelijkheid met je naaste omgeving**

**Veilige leer- en werkomgeving**

**Onderwijs voor de burger van morgen**

* 1. **Context (landelijke) trends**

|  | **Trend** | **Relevante thema’s** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Passend Onderwijs** | * Samenwerking met (jeugd)zorg.
* Handelingsgericht en planmatig werken.
* Leraar moet beter toegerust zijn om met diversiteit in de groep om te kunnen gaan.
* Grenzen aan de zorg.
* Te hoog verwijzingspercentage naar het SBO
 |
| **2** | **Partnerschap met****ouders** | * Het respecteren van elkaars deskundigheid en verantwoordelijkheden.
* Het voeren van het gesprek mét elkaar
* Zowel pedagogisch als didactisch elkaars partner met ieder zijn eigen professionaliteit.
 |
| **3** | **Opbrengstgericht****leiderschap**  | * Het nemen van initiatief
* Het ontwikkelingsgesprek als professionals mét elkaar
* Verbinden
 |
| **4** | **Excellentie** |  |
| **5** | **Brede School** | * Nauwe samenwerking met het KC villa bambi
* Samenwerking met diverse participanten uit de gemeente en landelijke organisaties
 |
| **6** | **Krimp** | * Het behoud van goede scholing in de dorpskernen is een belangrijk onderdeel voor de (toekomstige) leefbaarheid in de dorpen.
* Gezamenlijke verantwoordelijkheid van Lijn 83 en dorpsgemeenschap om de scholen in de kernen open te houden.
 |
| **7** | **Sociale veiligheid**  | * Monitoring veiligheidsbeleving leerlingen
* Gebruik van social media; mediawijsheid
* Coördinatie van het anti-pestbeleid
* Monitoring bovenbouw leerlingen.
* Gebruik sociale media. Mediawijsheid.

Aanspreekpunt pesten |
| **8** | **Visie op leren**  | * De veranderende rol als leraar
* Het gebruik van ICT
* Wat zijn de belangrijke zaken om te leren voor de toekomstige burgers?
* Eigenaarschap van leerlingen
* Leren leren.
 |
| **9** | **Professionalisering**  | * Autonomie leerkracht.
* Opleiden in school.
* Collegiaal leren.
* Professionals hoeven niet te worden aangestuurd.
* Uitgaan van het vertrouwen in het professioneel handelen.
 |
| **10** | **Autonomie van de leerkracht** | * Binnen de gezamenlijke vastgestelde kaders is de leerkracht autonoom in zijn klas.
* Vanuit die autonomie kan gedeeld worden en ontstaat het informele leren.
 |

1. **Wettelijke opdrachten**
	1. **Onderwijskwaliteit**

Het Bestuur van Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een Bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Lijn 83 de ruimte voor een eigen koers. Die wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via ‘ontwikkelen en leren in verbinding’ vanzelfsprekend is. Lijn 83 streeft naar een kwaliteitscultuur van permanent werken aan verbetering. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

* Doen we de goede dingen?
* Doen we die dingen goed?
* Hoe weten we dat?
* Vinden anderen dat ook?
* Wat doen we met die wetenschap?

De inrichting van het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in het beleidsdocument: Handboek kwaliteitszorg Lijn 83 en hierin wordt de werkwijze beschreven hoe Lijn 83 omgaat met de kwaliteitszorg op haar scholen. De scholen handelen in de geest van dit document. Onderwerpen in het handboek zijn jaarverslag, de monitor en actieplan opbrengsten, de kwaliteitsportretten, de interne audits en het bestuursbezoek. Deze onderwerpen zijn opgenomen in een jaarplanning.

* 1. **Inhoud van onderwijs**

## Het leerstofaanbod

| Vakgebied | Aanbod | Aangeboden in groep | Vervangen |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| Aanbod jonge kind: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beginnende geletterdheid | Schatkist | X | X |  |  |  |  |  |  | 2021 |
| Beginnende gecijferdheid | Pluspunt 1/2 (2013) | X | X |  |  |  |  |  |  | 2021 |
| Spel/soc. em. vorming | Kinderen en hun sociale talenten (SEO) | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Motorische ontwikkeling | Gymklapper kleutergymFijne motoriek (schatkist) | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Nederlands: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aanvankelijk lezen | Veilig Leren Lezen, KIM |  |  | X |  |  |  |  |  | 2027 |
| Voortgezet. Techn. lezen | Estafette (2011) |  |  |  | X | X | X | X | X | 2019 |
| Bergrijpend lezen | Nieuwsbegrip (2018) |  |  |  | X | X | X | X | X | Jaarlijks verlengen |
| Taalmethode | Taal Actief (2018) |  |  |  | X | X | X | X | X | 2028 |
| Schrijfmethode  | Pennenstreken (2017) |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
|  | Handschrift (2012) |  |  |  |  | X | X | X |  | 2020 |
| Woordenschat  | Taal Actief (2018) |  |  |  | X | X | X | X | X | 2028 |
| Spelling  | Taal Actief spelling (versie 4, 2018) |  |  |  | X | X | X | X | X | 2028 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Engels | Real English |  |  |  |  |  |  | X | X | 2020 |
| Rekenen/wiskunde | Pluspunt 4/digitaal |  |  | X | X | X | X | X | X |  |
| Kennisgebieden: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aardrijkskunde | Blink |  |  | X | X | X | X | X | X |  |
| Geschiedenis | Blink |  |  | X | X | X | X | X | X |  |
| Biologie | Blink |  |  | X | X | X | X | X | X |  |
| Techniek | Blink |  |  | X | X | X | X | X | X |  |
| Verkeer  | Verkeers educatielijn:Rondje verkeer | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
|  | Stap Vooruit |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
|  | Op Voeten en fietsen |  |  |  |  | X | X |  |  |  |
|  | Jeugdverkeerskrant |  |  |  |  |  |  | X | X |  |
| Expressieactiviteiten: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Handvaardigheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tekenen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muziek | 123 Zing  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Dans/drama | Drama moet je doen! | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Lichamelijke oefening | Methode Koen/Sylvia/Milou |  |  | X | X | X | X | X | X |  |
| Sociale en emotionele vorming | Kinderen en hun sociale talenten | X | X | X | X | X | X | X | X |  |

## Het onderwijsleerproces

|  | Aspect | Zichtbare kenmerken |
| --- | --- | --- |
| 1 | Groepering van de leerlingen | Er wordt gewerkt in een jaargroep klassensysteem.De groepen 1 en 2 zijn samen één heterogene groep. Per schooljaar wordt bekeken of de groepen 3 t/m 8 als homogene groepen ingedeeld worden of dat het leerlingaantal vraagt om combinatiegroepen. |
| 2 | Duidelijke uitleg\* | Er wordt gewerkt volgens het Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie (IGDI) in 3 niveaus per jaargroep. Hierin zijn de 5 fases van de instructie geborgd. |
| 3 | Taakgerichte werksfeer\*  | Middels de groepsplannen is overdacht welke leerling op welk niveau in welk vakgebied werkt. Dag- en weektaken worden aangeboden met uitloop in extra opdrachten |
| 4 | Actieve betrokkenheid van leerlingen\* | In de groepen wordt regelmatig gewerkt met coöperatieve leer- en werkvormen, waarbij een actieve/betrokken houding van kinderen wordt gevraagd.  |
| 5 | Afstemmen en differentiëren | Via groepsplannen worden de instructiemomenten en de verwerkingsopdrachten afgestemd op de behoeften van de leerlingen. (Zie ook 3)  |
| 6 | Feedback | Via doel en reflectie wordt met de leerlingen geëvalueerd. |
| 7 | Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces  | Iedere leerling is (mede) verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Het moet voor de leerling duidelijk zijn met welk doel hij welke activiteit uitvoert en welke opbrengst hem dat oplevert. Zo zal de leerling eigenaar zijn / worden van zijn eigen leerproces. In de komende planperiode zal hier nadrukkelijker aandacht voor zijn. |
| 8 | Gebruik digitale middelen | Leerlingen zijn gewend te werken met digitale middelen op school. In de (nabije) toekomst worden de mogelijkheden hiertoe uitgebreid: van enkele desktops per groep naar één device per twee leerlingen in de midden- en bovenbouw. Daarnaast blijft een vorm van een digitaal schoolbord aanwezig in de groep.  |

**4.3 Inrichting van de kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?**

| Aspect | Zichtbare kenmerken |
| --- | --- |
| Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen\*. | Voor het volgen van de leerlingen wordt er gebruik gemaakt van:* Observaties
* methode gebonden toetsen
* niet methode gebonden toetsen (CITO)
* LOVS
* Viseon
* CITO Entreetoets
* CITO Eindtoets
 |
| Planmatige uitvoering van de zorg\*. | In het jaarrooster zijn doorlopende activiteiten gepland:* Aanvullen
* HGPD/OPP/HP
* Observatielijsten
* Groepsbesprekingen
* leerling besprekingen
* afname van toetsenzorggesprekken
 |
| Analyseren leerling- en groepsresultaten. | Er wordt gebruik gemaakt van:* + de trendanalyse
	+ de diepteanalyse
 |
| Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.  | Verdeling van de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften:* Leerlingen op zorgniveau 1 worden begeleid door de
* Leerkracht
* Leerlingen op zorgniveau 2 worden besproken met ib
* Waarbij een beroep kan worden gedaan op de regulier
* Beschikbare middelen.
* Leerlingen op zorgniveau 3 zijn arrangementen, inclusief
* Eventuele extra ondersteuningsmiddelen / expertise
* Sbo/so op de eigen school en/of in combinatie met
* Andere scholen.
* Leerlingen op zorgniveau 4 worden geplaatst in het
* Speciaal basisonderwijs (sbao).
* Leerlingen op zorgniveau 5 worden geplaatst in het
* Speciaal onderwijs. (so)
 |
| Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. | Vroegtijdige signalering vindt plaats:* tijdens de intakegesprekken bij aanmelding leerling
* n.a.v. observaties
* bij een groepsbespreking/leerlingbespreking/zorggesprek
* uit de gegevens van het LOVS.
 |
| Afspraken over zittenblijven en doorstroming. | Elk kind is anders en het is lastig om algemene regels op te stellen voor zittenblijven of doorstromen.Om te blijven zitten of door te stromen wordt gekeken naar:* de prestaties van de leerlingen zoals citoscores en methode gebonden toetsen
* sociaal-emotionele factoren
* het toekomstperspectief (uitstroomprofiel)
* schoolloopbaan tot nu toe
* thuissituatie
* medische gegevens
* werkhouding/motivatie/concentratie
* executieve functies

Uitgangspunten:* is een kind matig in één vak dan kan het overgaan.
* is een kind matig in twee (hoofd)vakken dan kan dat een reden zijn te doubleren.
* blijven zitten in groep 3, 4 en 5 biedt meer mogelijkheden dan in hogere groepen.
* Doublure in groep 1 / 2 maakt dat er verder vaak geen mogelijkheid tot zitten blijven meer is, omdat de leerling snel te oud wordt voor een groep.

De volgende afspraken zijn gemaakt;* Voor deze leerlingen wordt een HGPD gemaakt.
* Leerlingen blijven bij voorkeur maximaal één keer zitten.
* De beslissing wordt genomen door ouders, leerkrachten en IB-er.
 |
| Samenwerking met externe instanties. | Samenwerking met externe instanties:* Andere basisscholen
* Het voortgezet onderwijs
* De peuterspeelzalen
* Buurtinstellingen
* Synthese
* Jgz nijmegen
* Opm
* Rec’s
* Kentalis
* Bco
* Vluchtelingenwerk
* Logopedist(en)
* Ergotherapeut
* Fysiotherapeut(en)
* Bovenschoolsondersteuningsloket
* Maartenskliniek
* In beweging (pmt)
* Psycholoog
 |
| Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. | Middels de volgende activiteiten worden ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind:* Info via de schoolgidsen
* De website van de school
* De jaarkalender met een overzicht van de
* De nieuwsbrief
* Mail vanuit de leerkrachten
* De informatieavonden per groep voor alle ouders
* Intakegesprekken bij nieuwe leerlingen
* Tevredenheidsonderzoeken
* Overleg met de ouderstichting
* Overleg met de medezeggenschapsraad
* Startgesprekken
 |

* 1. **Personeelsbeleid**

|  | **Aspect** | **Zichtbare kenmerken** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Professionele cultuur**  | * De professional neemt de verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen: toont eigenaarschap.
* Het team straalt professionaliteit (en daarmee vertrouwen) uit en treedt als 1 team naar buiten.
* De focus van iedere medewerker ligt op onderwijskwaliteit.
* Men geeft elkaar feedback op het professionele handelen en kan deze ook ontvangen.
* Binnen de professionele cultuur is ruimte voor individuele- en gezamenlijke ontwikkeling. Hierbij past formeel- en informeel leren.
* Men toont persoonlijk leiderschap; toont initiatief en is proactief.
 |
| **2** | **Professioneel leiderschap** | Binnen Lijn 83 wordt gewerkt met RDO-geregistreerde schoolleiders. Het (toekomstige) middenmanagement heeft voor de functie een HBO+ gerelateerde opleiding. Hiermee mag men uitgaan van een professioneel leider. Teamleden tonen professioneel leiderschap in hun groep en in de Professionele leergemeenschappen. (PLG’s) Kenmerken voor professioneel leiderschap:\* Heeft visie \* Beïnvloedt het leerproces\* Vergroot de léérkracht \* Stimuleert leerprestaties\* Legt verbindingen \* Spreekt verwachtingen uit\* Creëert een leerklimaat \* Denkt in mogelijkheden\* Is waardengericht \* Heeft en geeft vertrouwen\* Richt op resultaat \* Communiceert!  |
| **3** | **Besluitvorming** | Besluitvorming vindt plaats bij voorkeur in gezamenlijkheid binnen team, PLG’s, werkgroepen. Er moet voldoende draagvlak zijn. Als het organisatie- of schoolbelang in het gedrang komt besluit de directie. |
| **4** | **Professionalisering**  | * Teamontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling, passend bij het school- en bestuursbeleid
* Persoonlijke ontwikkeling in het kader van individuele groei, schoolontwikkeling en passend bij school- en bestuursbeleid
* Professionalisering verloopt middels formeel- en informeel leren.
 |
| **5** | **Gesprekscyclus**  | * Professionaliseringsgesprekken
* Voortgangsgesprekken
* Beoordelingsgesprekken
 |
| **6** | **Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten** | De nieuwe /startende leerkracht krijgt begeleiding op maat middels gesprekken en observaties in de groep.  |

* 1. **Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch**

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD VEILIGHEID

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.* Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor eenveiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht.

De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leraar.

Daarnaast regelt de Wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. De coördinator geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van de klachten en fungeert als klankbord naar collega’s die vragen kunnen hebben over pesten en de aanpak daarvan.

Binnen de scholen van Lijn 83 wordt de taak van aanspreekpunt belegd bij de interne vertrouwenspersoon en de taak van coördinator bij de schooldirecteur.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Aspect** | **Zichtbare kenmerken** |
| **1** | Veiligheidsbeleving leerlingen | * D.m.v. tweejaarlijkse afname vragenlijsten Vensters PO wordt de veiligheidsbeleving getoetst
* Analyse van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau.
* Indien nodig acties uitzetten.
 |
| **2** | Veiligheidsbeleving personeel  | * Veiligheidsbeleving is vast agendapunt in het jaarlijkse professionaliseringsgesprek.
* Afname RI&E, elk 4e jaar
* Tevredenheidsonderzoek Vensters PO personeel
* Indien nodig: acties uitzetten.
 |
| **3** | Veiligheidsbeleving ouders | In het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO zijn vragen over veiligheidsbeleving opgenomen. |
| **4** | Inzicht in incidenten | Middels incidentenregistratie  |
| **5** | Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school | In het Veiligheidsplan staat het beleid ter voorkoming van incidenten omschreven  |
| **6** | Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om | * Binnen de scholen zijn gedragsregels opgesteld.
* De regels zijn opgenomen in de schoolgids.
* Op de Adalbert wordt gewerkt met druk in de klas en wordt leerlingen preventief gewenst gedrag aangeleerd en is gericht op de kracht van een veilige / fijne groep.
 |
| **7** | Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen | In het Veiligheidsplan zijn protocollen opgenomen waarin staat wat te doen bij ingrijpende gebeurtenissen rond de school. |
| **8** | Fysieke veiligheid | * Op beide scholen zijn voldoende BHV-ers aanwezig
* 2 x per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden.

Arbo coördinator zorgt voor actuele protocollen en dat de fysieke veiligheidsonderdelen op orde zijn. |
| **9** | Contact met externe instanties in kader van Veiligheid | * Jaarlijkse controles voor brandveiligheid
* Op stichtingsniveau is een Arbo overleg ingericht voor de Arbo coördinatoren van de scholen.
* Jaarlijkse nascholing van BHV-ers
* Jaarlijkse keuring speeltoestellen en speelzaal
* Meldcodehuiselijk geweld en mishandeling

Externe vertrouwens persoon.  |

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en de schoolgids.

1. **Hoe staan we er voor?**

Voor de afgelopen planperiode waren verschillende hoofd-beleidsthema’s opgesteld. Middels de schoolverbeterplannen (jaarplannen) zijn deze in hun ontwikkeling jaarlijks geëvalueerd . In onderstaand schema zijn de evaluaties samengevat per beleidsthema en de nog verder te ontwikkelen punten opgenomen voor de aankomende planperiode.

## Evaluatie schoolplan 2016-2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Beleidsvoornemens | Evaluatie | Wat gaat mee? |
| 1. | Weer Samen Naar School* Aanbod voor meer en hoogbegaafden
* Werken met groepsplannen
* Inzet IGDI (instructiemodel)
 | * Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden is gerealiseerd.
* In alle groepen wordt met groepsplannen gewerkt.
* Alle leerkrachten werken in de basis via IGDI.
 | * aanbod voor íeder

kind (nieuw)* IGDI
* coöperatief leren
* zelfstandig

werken-weektaak |
| 2. | Ontwikkelen tot een Brede School | * De samenwerking met Kion is verder geïntensiveerd.
* Activiteiten worden op elkaar afgestemd.
* Waar mogelijk kunnen personele activiteiten samen gaan.
 | Is geborgd in de organisatie Samenwerking is ingezet op gebied van managers en op gebied van werknemers. Thema’s zijn op elkaar afgestemd en uitwisseling is enkele keren per maand.  |
| 3. | Digitaliseren van de rapportverslagen voor ouders | * Rapportgegevens worden digitaal opgehaald. Een afdruk wordt in een portfolio map aan de ouders aangeboden.
 | Nieuw onderdeel: aanpassing rapport zelf. |
| 4. | Invoering van Passend Onderwijs | * Per 1 augustus 2015 is de wet Passend onderwijs een feit. Het samenwerkingsverband Limburg Noord heeft deze datum gehaald en kan voor ieder kind een passend onderwijsaanbod leveren.
 | Is geborgd in de organisatie. |
| 5. | Binding houden met het Strategisch beleid van Lijn83:* Elk kind passend onderwijs
* Meer samenwerking met
* educatieve partners
* Professional in de
* professionele organisatie
 | * Door de uitgezette beleidsvoornemens te volgen is automatisch binding gehouden met het SBP van Lijn83.
 | Afgerond |
| 6. | De samenhang en de borging van de schoolontwikkeling. | * Doel is bereikt.
 | Afgerond |

1. **MeerjarenplanNING 2020 – 2024**

|  | **Strategisch thema**  | **Doel** | **Indicator (zichtbaar resultaat)** | **19****20** | **20****21** | **21****22** | **22****23** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Onderwijs toekomst Lijn 83:***Samen krachtig leren* | \* Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling | \* Er worden kind- en startgesprekken gevoerd. \* Ontwikkelgesprekken zijn opgenomen in het jaarrooster. \* Ouders worden betrokken bij de startgesprekken. |  |  |  |  |
| **2.** | **Onderwijs toekomst Lijn 83:***Samen krachtig leren* | \* De communicatie naar ouders, leerkrachten en kinderen is eerlijk en transparant\* De betrokkenheid van ouders wordt vergroot | \* Om de week wordt een nieuwsbrief verstuurd \*Ouders worden uitgenodigd om binnen te lopen / vragen te stellen\* Er worden activiteiten georganiseerd waar ouders bij betrokken worden  |  |  |  |  |
| **3.** | **Onderwijs toekomst Lijn 83:***Samen krachtig leren* | \* Het team vormt een visie ten aanzien van een rapport | \* We werken samen naar de invulling van een nieuw rapport |  |  |  |  |
| **4.** | **Onderwijs toekomst Lijn 83:***Samen krachtig leren* | \* Leerkrachten verbeteren het bestaand onderwijsleer- proces | \* De leerkrachten gebruiken de nieuwe methode Estafette zoals de methode is bedoeld en voelen zich daarmee vertrouwd.  |  |  |  |  |
| **5.** | **Onderwijs toekomst Lijn 83:***Samen krachtig leren* | \* Betekenisvol leren.\* Bewegend Leren\* eigenaarschap van leerlingen | \* Leerlingen zijn dmv van een weektaak actiever betrokken\* Leerlingen leren plannen\* We werken met doelenposters\* Er ontstaat meer ruimte voor de leerkracht om extra ondersteuning te bieden\* Het kind zal door differentiatie in de werkvormen meer betrokken zijn bij de lessen. |  |  |  |  |
| **6.** | **Onderwijs toekomst Lijn 83:***Samen krachtig leren***Professionele cultuur** | \* Actieve en betrokken leerlingen\* Leerkrachten kijken naar het verbeteren van het bestaande leerproces. \* Het kind heeft mede regie over zijn ontwikkeling. \* We gaan uit van het niveau en de behoefte van het kind. | \* De leerkracht heeft zicht op de onderwijsbehoefte van de leerling. \* De instructie is effectief middels het **IGDI-model –**de leerling is eigenaar van zijn eigen leren. \* Middels de trend-en diepte analyses wordt de kwaliteit van onderwijs gemonitord \* Opbrengsten zijn minimaal op voldoende niveau. |  |  |  |  |
| **7.** | **Onderwijs toekomst Lijn 83:***Samen krachtig leren***Professionele cultuur** | Leerkrachten kijken naar het verbeteren van het leerproces | \* Het team heeft een ICT visie ontwikkeld die is vertaald in concrete actiepunten. \* Op school is de inzet van ICT en social media duidelijk herkenbaar als middel in het onderwijssysteem.  |  |  |  |  |
| **8.** | **Onderwijs toekomst Lijn 83:***Samen krachtig leren* | Leerkrachten kijken naar het verbeteren van het leerproces | \* Het team ontwikkelt een visie over spelen in hoeken bij kleuters\* Leerkrachten implementeren kleuter in beeld zoals deze bedoeld is. |  |  |  |  |
| **10.** | **Partnerschap:** | Lijn 83 werkt samen met haar omgeving en treedt actief in overleg met betrokken partners | \* Binnen de school wordt nauw samengewerkt met kinderopvangorganisatie KION. |  |  |  |  |
| **11.** | **Professionele cultuur** | Innoveren en ontwikkelen | \* Er is een professionele leergemeenschap \* Er is ruimte voor initiatieven.  |  |  |  |  |
|  |

*Implementatie
voortgang
borging*

#### **Bijlage A: uitwerking jaarplan**

| **Thema:**  | **Bijvoorbeeld: Onderwijstoekomst Lijn 83. Samen krachtig leren** |
| --- | --- |
| **Doel:**  |  |
| **Toelichting** |  |
| **Resultaat** |  |
| **Indicatoren (concretisering resultaat)** |  |
| **Activiteiten** |  |
| **Uitvoering/tijdpad** |  |
| **Middelen** |  |

#### **Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan**

**Formulier ‘Vaststelling van schoolplan’**

School: ………………………………………

Adres: ………………………………………...

Postcode/plaats: ………………………………………….

*Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft*

*het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.*

Namens het bevoegd gezag,

………………………………………………… plaats

………………………………………………… datum

………………………………………………… handtekening

………………………………………………… naam

………………………………………………… functie

## Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan

**Formulier ‘Instemming met schoolplan’**

School: …………………………………………………..

Adres: ……………………………………………………

Postcode/plaats: ……………………………………………………

 **Verklaring**

*Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school*

*in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.*

Namens de medezeggenschapsraad,

…………………… plaats ………………………… datum

……………….. handtekening ……………………………… handtekening

………………. naam …………………………… naam

Voorzitter MR Leerkracht/secretaris MR