

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Ratel (07FI00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Basisschool De Ratel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Ratel geeft overwegend les in het leerstofjaarklassensysteem, dat betekent dat leerlingen per leerjaar in de klas zitten en instructie krijgen gericht op dat specifieke leerjaar. Deze instructie wordt verdeeld in drie groepen: de kinderen die snel aan de slag kunnen en nauwelijks instructie krijgen, de groep kinderen die de normale basisinstructie krijgt en de groep kinderen die de verlengde instructie krijgt, gericht op hún specifieke leerbehoefte.

We willen de kinderen steeds meer onderwijs op maat willen geven. In de praktijk merken we dat sommige kinderen op een hoger of lager niveau instructie zouden moeten krijgen. Daar komen we aan tegemoet door kinderen in een andere jaargroep instructie te laten volgen. Dit gebeurt vooral bij vakken als rekenen, begrijpend lezen en spelling. Ook bij creatieve vakken maken we steeds meer gebruik van de talenten van de leerkrachten.

Wij staan voor coöperatief leren (kinderen kunnen en moeten van elkáár leren) in combinatie met effectieve groepsinstructie en extra instructie- en leertijd voor zwakke leerlingen. Daarbij maken we gebruik van het directe instructiemodel DIM. Binnen ons onderwijs neemt zelfstandig werken een belangrijke plaats in.

Op onze school gaat het niet alleen om kennisoverdracht, maar ook om het ontwikkelen van creativiteit en culturele, lichamelijke, emotionele en sociale vaardigheden. Daarbij staat ons onderwijs midden in de wereld, er is veel aandacht voor de sociale, maatschappelijke en culturele ontwikkelingen in de wereld om ons heen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs is dat we tegemoet komen aan de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van het kind. We proberen een kind zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs passend onderwijs te bieden. Als dat niet meer voldoende is, kijken we samen met ouders naar een passend alternatief.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kernwaarden van De Ratel zijn veiligheid, samenwerken en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zien we terug in ons gedrag.

We willen dat de kinderen graag naar school komen: hun welbevinden en welzijn is belangrijk voor ons. We werken aan een positief pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en tot leren kan komen. We doen dit door PBS en het uiten van gewenste gedragsverwachtingen. In de klassen wordt er gewerkt met de afspraken, de gouden regels en het beloningssysteem. Leerkrachten gebruiken de PBS benadering naar leerlingen en proberen positief te kijken naar gedrag en belonen daar leerlingen voor.

Op De Ratel richten we ons op het gezamenlijk ontwikkelingsproces van kennis en vaardigheden. Verantwoordelijkheid in leren en gedrag wordt gestimuleerd waardoor leren en gedrag elkaar positief beïnvloeden. Wij richten ons onderwijs zo in dat we tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen en stemmen ons onderwijs af op dat wat zij nodig hebben. Met dit onderwijs leggen wij een goede basis zodat onze leerlingen later hun rol kunnen innemen in de maatschappij.

Vanuit die betrokkenheid geven leerkrachten persoonlijke aandacht, waardoor wordt bijgedragen aan de ontplooiing van de individuele mogelijkheden en talenten van ieder kind. Het gevoel van competentie en autonomie van ieder individueel kind wordt vergroot door ze zo veel mogelijk op hun individuele niveau aan te spreken in een uitdagende leeromgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de wet op het primair onderwijs is bepaald dat school ervoor moet zorgen dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De leerkracht moet zijn pedagogisch en didactisch handelen afstemmen om tegemoet te komen aan de leer-en ontwikkelingsbehoeften van zijn leerlingen. De Ratel streeft ernaar dat de leerkracht alle leerlingen zo goed mogelijk passend onderwijs c.q. onderwijs op maat, biedt zodat leerlingen zich maximaal kunnen ontplooiën.

Op De Ratel werken we handelingsgericht. Dat betekent:

- Onderwijsbehoeften van het kind staan centraal
- Positieve kenmerken van het kind benutten
- Expliciete aandacht voor de driehoek ouder-kind- school waarbij wederzijds vertrouwen een basis vormt voor een constructieve samenwerking
- Doelgericht werken
- Systematisch en transparant werken

Naast het overdragen van kennis is ook de ontwikkeling van executieve functies belangrijk. We werken daarom met de methodiek 'Breinhelden'.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt, als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid, het welbevinden en de groei van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Indien er te veel zorgleerlingen binnen één groep zitten waardoor de zorg voor andere leerlingen tekort schiet.
- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Als de aard van ondersteuningbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningvraag van het kind overstijgt het ondersteuningaanbod van de school:
 - Kinderen die 1 op1 begeleiding dienen te hebben.
 - Kinderen, die geen contact maken met andere kinderen en leerkrachten
 - Kinderen, die niet leerbaar zijn en niet vatbaar zijn voor interventies.
 - Kinderen, die fysiek geweld plegen, geen gevoel voor autoriteit bezitten en die de veiligheid in de groep aantasten.
 - Kinderen die zware lichamelijke verzorging nodig hebben.
 - Er voorbehouden medische handelingen moeten worden uitgevoerd.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities van de school liggen met name op het voortdurend verbeteren van de huidige basiszorg. Het basisaanbod wordt versterkt door:

Het schoolbreed aandacht besteden aan het ontwikkelen van executieve functies.

Verdere implementatie van beleid rondom hoog-/ en meerbegaafdheid: vastleggen in protocol, versterken van onderwijsaanbod (leermiddelen, bekwaamheid bij leraren en dergelijke), werken in projectgroepjes.

Leerkrachten van De Ratel willen meer aandacht aan de individuele leerling schenken en willen daar tijd voor vrijmaken. Extra handen in de groep zijn dan echter voorwaarde.

We zorgen voor een goede kennisoverdracht van leerkracht naar leerling maar ook van leerkrachten onderling met als focus het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Samenwerking met externe onderwijszorgverleners is vooral gericht op het versterken van het handelen in de groep of in de school, maar daar waar verwijzing naar SBO of (V)SO voor het kind het beste is, zal uitstroom worden gestimuleerd.

Qua onderwijs- en zorgaanbod wil de school zich verder ontwikkelen op de weg zoals is ingeslagen. Het basiszorgaanbod in de school zal zich in de toekomst met name nog meer verdiepen en in wat mindere mate verbreden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-11-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			

Reken-/wiskunde-specialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid

De uren van de twee interne begeleiders worden gedurende drie dagen per week, per persoon ingezet voor leerlingondersteuning, het coachen van leerkrachten, het voeren van gesprekken, het voeren van leerlingbesprekingen.

De rekenspecialist ondersteunt bij het doen van rekenonderzoek en het bieden van passend onderwijsaanbod.

De onderwijsassistente is elke dag 4 uur aanwezig en ondersteunt de groepen waar nodig. Zij kan dan in de groep hulp bieden of met kleine groepjes kinderen werken.

Vanuit het ondersteuningsloket worden voor individuele leerlingen ook uren voor een onderwijsassistente afgegeven. Deze uren variëren per leerling en per jaar. Daarom zijn deze uren niet in het totaalbeeld opgenomen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			

Toelichting voorzieningen

Meer-en hoogbegaafde kinderen krijgen uitdagend onderwijsaanbod in projectgroepen.

In de NT2 klas krijgen de kinderen in de ochtend onderwijsaanbod vooral gericht op het verwerven van de Nederlandse taal.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
preventieve signalering van rekenproblemen			
logopedie			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod dyslexie: dyslexiekaart (vergroete tekst, extra tijd, gebruik laptop).

Aanbod meer-en hoogbegaafden: plusklas en aanbod in de klas.

NT2: horen zien en schrijven, Taalmaatje, Taalvrijwilliger. Op stichtingsniveau is er een taalcoördinator.

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling: Leefstijl, PBS, Tim en Flapoor, Huis vol gevoelens, Rots en Watertraining.

Op schoolniveau signaleren we preventief op gebied van leer-, opgroei-, en opvoedproblemen.

Daarna verwijzen we ouders verder naar externe instanties voor verdere acties.

Logopedie: preventieve screening vanuit GGD

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training executieve functies			

Toelichting methoden

Aanpak sociale veiligheid: met PBS creëren wij op De Ratel een positief schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen.

Compenserende dyslexiesoftware: Het programma 'Bouw'.

Preventieve methode leesproblemen: Luc de Koning

Methode Deviant wordt ingezet om kinderen bij rekenen op het gewenste niveau te halen.

Training executieve functies: Pica kaarten, Breinhelden, Beter bij de les.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

In vier ruimtes kunnen individuele kinderen of groepjes kinderen al dan niet onder begeleiding werken. Tevens is dit mogelijk in de gangen en in de hal van de school.

In twee lokalen kan sovatraining of bewegingsoefeningen gedaan worden.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Tijdens leerlingbesprekingen wordt cyclisch gekeken naar de ontwikkeling van kinderen vanuit het pedagogisch optimisme. Dat wil zeggen dat er vooral naar de compenserende factoren van de ontwikkeling van het kind gekeken wordt.

Door het leerlingvolgsysteem in Parnassys wordt het HGPD handelen gewaarborgd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Ratel werken de Interne begeleiders (IB-ers) cyclisch volgens het beginsel van PDCA (plan-do-check-act). Dat betekent in de praktijk dat er elke 6 weken een leerlingbespreking plaatsvindt per klas en dat er op die manier elke 6 weken opnieuw bekeken wordt welke acties er voor welk kind nodig zijn om verder te gaan. Deze acties worden in ParnasSys bijgehouden. Ook ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

De ondersteuningsroutes zien er als volgt uit

Basisondersteuning (zorgniveau 1, lichte zorg die op schoolniveau gegeven kan worden):

1. preventieve zorg op school (goed pedagogisch klimaat, welbevinden leerlingen, leerlingbesprekingen)

2. zorg op maat in de groep (differentiatie, leerlingvolgsysteem, groepsplan).

Basisondersteuning: zorgniveau 2 (zorg op schoolniveau)

1. probleemsignalering waarop extra hulp in de groep volgt, dossiervorming/handelingsplan

2. evaluatie van de acties, consultatie met schoolondersteuner, probleemanalyse, HGPD/hulpplan, gevolgd door extra ondersteuning

3. aanvullend onderzoek in de vorm van observaties, pedagogisch didactisch onderzoek

4. eindevaluatie zorg basisschool: beslismoment, onderzoeksrapport

Lichte en zware ondersteuning: zorgniveau 3,4 en 5 (bovenschoolse zorg)

1. overleg met schoolondersteuner, toelaatbaarheidsverklaring

2. mogelijk aanmelding bij speciale school voor basisonderwijs

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders worden tijdig en voortdurend meegenomen in het proces door leerkracht en interne begeleider. Na de evaluaties van het HPGD worden ouders in een gesprek op de hoogte gesteld van de vorderingen. Leerkracht en interne begeleider zijn samen verantwoordelijk voor een goede communicatie.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Ambulant begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Leraar / mentor
- Leerplichtambtenaar
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldprocedure is als volgt:

Ouders melden hun kind aan. Vervolgens heeft de school zes weken de tijd om te onderzoeken of het kind ingeschreven kan worden. Ouders worden met argemunten op de hoogte gesteld indien plaatsing niet mogelijk is.

Voor het volledige toelatingsbeleid wordt verwezen naar de website van Lijn 83:

www lijn83po.nl/bestanden/193/Toelatingsbeleid-basisscholen-Lijn-83-primair-onderwijs.pdf

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Onderzoeksbureaus zoals Karakter, BCO Onderwijsadvies
Mutsaertstichting
Rubicon
Kentalis

Toelichting samenwerking

De samenwerking met instanties genoemd onder 'anders' komt tot stand na doorverwijzing vanuit de gemeente. Deze lijst is derhalve niet volledig.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In jaarlijkse evaluatie met de intern begeleiders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door de jaarlijkse evaluatie van de doelen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Autisme
- Meer- en hoogbegaafdheid
- NT-2
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Taal/ spraak

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

De Ratel heeft veel ervaring met kinderen die een taal-spraakstoornis hebben.

De Ratel heeft een NT2 klas in schooljaar 2021-2022.

In de projectgroepen krijgen meer-en hoogbegaafde kinderen een extra, uitdagend onderwijsaanbod.

Hoogbegaafdheid

In de groep kan een hoogbegaafde leerling werken met lesmateriaal gericht op hoogbegaafde kinderen zoals rekentijgers, Sprinters, taaltoppers, Denkwerk, speciale projecten voor hoogbegaafde leerlingen.

Er is een bovenschoolse werkgroep hoogbegaafdheid.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.