

Perspectief op School (POS)
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Basisschool De Heggerank (04VJ00)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Basisschool De Heggerank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Continu Verbeteren onderwijsconcept

Toelichting op onderwijsconcept

ONS ONDERWIJSCONCEPT CONTINU VERBETEREN

Op de Heggerank zijn wij ons bewust dat de maatschappij in een snel tempo verandert. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Dit vraagt om nieuwe vaardigheden en begeleiding.

Wij werken met het onderwijsconcept "Continuous Improvement", een systematische benadering met structuur en heldere doelen om succesvol te werken aan resultaten. Bij Continu Verbeteren komen acht onderdelen gestructureerd aan bod om oplossingsgericht te werken met inzet van de PDSA verbetercirkel.

Continu Verbeteren is een aanpak, waarbij kinderen actief betrokken worden bij het proces van visie, missie, gedragsregels en doelen. Dit is zichtbaar op het databord in iedere groep. Uitgaande van data en leren van en met elkaar, richt het zich op vaardigheden als kritisch denken en het groeien naar levenslang willen leren. In ons curriculum wordt een situatie gecreëerd, waarbij leerlingen en leerkrachten samen werken aan resultaten. Eigenaarschap van leerlingen en het gevoel controle te hebben over je eigen situatie en vertrouwen in je eigen capaciteiten om iets te bereiken, zijn de sleutelbegrippen. Naast de kernvakken besteden wij aandacht aan de 21e eeuw vaardigheden zoals: creativiteit, sociale- en culturele vaardigheden, kritisch denken, zelfreflectie en ICT geletterdheid binnen ons onderwijs. We geven de leerling ruimte en vertrouwen om te onderzoeken, te creëren, samen te werken, te presenteren, zelfstandig te werken en te reflecteren.

De leerkracht stelt zich op als procesbegeleider. We spreken altijd over samenwerking binnen de driehoek leerkracht-kind-ouders. Uitgaande van:

- Eigenaarschap van kinderen
- Educatief Partnerschap met ouders.
- De Professionele leraar

De schoolontwikkeling richt zich op: "Leren Anders organiseren" in samenwerking met SIOF NRO. Hiermee richten we ons op groepsdoorbrekend werken in units om vanuit grote eenheden naar kleinere gerichte instructiegroepen te komen.

Onze visie op passend onderwijs

Bovenschools:

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Schoolniveau:

Passend Onderwijs betekent op de Heggerank dat het onderwijsaanbod voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Wij werken volgens het continuüm van zorg. Het gaat hierbij om maatwerk en het kind centraal stellen. Voor de instructie gebruiken we routes om aan te sluiten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Heggerank is een toegankelijke school en staat open voor alle leerlingen uit de regio die in staat zijn een reguliere basisschool te bezoeken.

De kleinschaligheid, gedeeld leiderschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid is kenmerkend voor de school.

Activiteiten zoals het lessencircuit liggen ten grondslag aan deze visie evenals het werken in routes. Bij interviews zijn dan ook alle leerkrachten betrokken om te komen tot een balans in optimaal welbevinden en leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bovenschools:

Vanaf schooljaar 2020-2021 kunnen alle scholen van Lijn 83 gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), een Orthopedagoog, een Psycholoog, twee leerkrachten van SBO de Piramide, 2 leerkrachtondersteuners en een HB-specialist. Dit team heeft expertise op de gebied gedrag, leren, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is.

Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig

Schoolniveau:

- Eigenaarschap van kinderen

Op de Heggerank werken alle leerlingen met een eigen portfolio met persoonlijke leerdoelen om de individuele ontwikkeling te volgen, talenten te benutten en trots te zijn op vorderingen. Leerlingen worden betrokken bij het leerproces, het opstellen van de missie en de groepsafspraken. Kinderen weten aan welke doelen zij werken (groeps- en persoonlijke doelen) en hoe zij deze doelen gaan realiseren. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Zij hebben een belangrijk aandeel in de gesprekken met de leerkracht en ouders over eigen vorderingen.

- Educatief Partnerschap met ouders

Kenmerkend voor Continu Verbeteren is dat de oudergesprekken zich richten op het verbeteren van de onderwijspraktijk door de dialoog (in plaats van eenzijdig informeren), waarbij kind, ouder en leerkracht een gelijkwaardige rol hebben. Dit noemen we het “Driehoekgesprek”.

- De Professionele leraar

De leerkrachten beschikken over een onderzoekende houding en zijn zich bewust van het belang van de verbinding tussen bovenschoolse-, schoolse-, groeps- en individuele doelen. Leerkrachten werken samen planmatig en systematisch aan verbeteren om te groeien. Het instrument de PDSA verbetercirkel (plan-do-study-act) wordt ingezet op het databord bij een hardnekkig aandachtspunt in de klas of school om gezamenlijk te analyseren en groepsdoelen te verbeteren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bovenschoolsniveau:

Grenzen aan ondersteuning worden samen met de betreffende school en ouders besproken. Als het gaat om inzet van individuele ondersteuning worden er vanuit passend onderwijs maximaal 5 uur in de week ingezet waarbij afbouw mogelijk moet zijn.

Welbevinden van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep.

Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen

Schoolniveau:

De basis- en lichte ondersteuning betekent voor onze school:

1. Dyslexie
Het Dyslexieprotocol inzetten. De Intern begeleider en de leerkracht volgen het kind en bekijken of ze aan de criteria voldoen; begeleiden van leerlingen, begeleiden van ouders/leerkracht bij de aanmelding en versturen van de benodigde gegevens voor een dyslexie-aanvraag
2. Dyscalculie
Afname van een klein rekenonderzoek door intern begeleider en/of ambulant begeleider. Opstellen van een plan van aanpak en uitvoering in de klas. Hardnekkige rekenproblemen bespreken we met onze schoolondersteuner wat het vervolgtraject wordt. In overleg met alle partijen wordt mogelijk vanaf eind groep 6 of begin groep 7 een Ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld.
3. Leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld,
Individuele doelen opstellen in een eigen Portfolio. Regelmatig in gesprek hoe deze doelen te behalen. IGD instructie geven. Met leerstofaanbod beperken tot de lesdoelen. HGPD en OPP opstellen en perspectief eindniveau bepalen en bespreken met ouders. Software inzetten om op niveau te groeien.
4. Leerlingen met een hogere intelligentie dan gemiddeld,
Op schoolniveau de lesstof compacten en plusleerlingen voortoetsen.
In de eigen groep geeft de leerkracht ruimte voor extra opdrachten.
Op de Heggerank bieden wij een cursus Spaans aan als extra uitdaging voor de individuele leerling van groep 7 en 8.
Werken met Blink/Topklassers en een onderwerp uitwerken, met de nadruk op 'samen' om tot een product of PPT te komen. Een zelf gekozen project opzetten om zelfstandig aan te werken en uiteindelijk te presenteren.
We creëren een situatie om in een meer-begaafdengroepje peers te ontmoeten (Papillon).
Deelname volgens bepaalde criteria aan de plusklas in het voortgezet onderwijs met uitdagende vakken zoals wiskunde, kunstgeschiedenis, filosofie.
5. Gedrag:
In gesprek met leerlingen, ouders en leerkrachten. Gebruik van interactiewijzer en POP opstellen in het Portfolio rondom gedragsdoelen. Ter preventie werken we aan sociaal emotionele vaardigheden met Actief Democratisch Burgerschap. Op stichtingsniveau is een geschoolde trainer aanwezig om een SOVA of BOF training in een kleine groep te geven (vanaf de middenbouw). De Intern Begeleidster op de Heggerank heeft de kennistraining executieve vaardigheden gevolgd en kan deze adviezen in een plan van aanpak omzetten om de leerkracht in de klas te begeleiden.
6. Autisme:
Het begeleiden en aansturen van leerlingen en leerkracht door Intern Begeleider. In gesprek met ouders over kenmerken en aanpak. Via Ondersteuningsloket, een ambulant begeleider van cluster 4, inzetten en middels de Brain-Blocs de leerlingen, ouders en het gezin kennis laten maken met: "Ik ben een autist en wat doet dat met mij?".
7. Onderwijs voor langdurig zieke kinderen:
Wij hebben ervaring met het werken met Klasse-contact van KPN, zodat de leerling vanuit het ziekenhuis interactief kan deelnemen aan de lessen op school. Contact onderhouden met de onderwijsconsulent in het ziekenhuis ten behoeve van overleg en begeleiding van leerling en ouders.
8. Bij lichte ondersteuning zet de IB haar expertise en de expertise binnen de school in (zoals o.a. Beelddenken-Geef me de 5, ev.). En werken we samen met externen (bv ambulant begeleiding van SBO) voor een passende begeleiding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Bovenschools niveau:

Speerpunten bovenschools:

Opzetten/uitrollen nieuwe zorgstructuur, meer aandacht voor diagnostiek
Beleid bovenschols ontwikkelen en volgend schooljaar uitvoeren rondom MB/HB
Meer mogelijkheden voor individuele begeleiding van leerlingen en ondersteuning in de klas.
Beter meenemen van leerlingen met het voeren van gesprekken a.d.h.v. teken je gesprek

Schoolniveau:

Onze ambitie ligt op het gebied van zowel individuele- als teamprofessionalisering.

Individueel betreft het de scholing van meer specialisten in de school.

Op teamniveau betreft het een plan in samenwerking met de omgeving:

De Heggerank neemt deel aan een landelijk project om leren anders te organiseren. Alle scholing en ontwikkelingen staan de komende jaren in het teken van het innovatieplan "Change" met de organisatie van anders leren en oriëntatie op andere organisatievormen zoals werken met units. De aanleiding is een route van basisschool naar een zelfsturende onderneming met zelfregulerend leren door "Continu Verbeteren" en het "Anders Organiseren" te combineren tot "Continu Ontdekken en Ontmoeten".

Hiermee willen we ons onderwijs inhoudelijk verbeteren en beter aansluiten bij de cognitieve en sociaal emotionele behoeften van de leerlingen en kennis op te doen vanuit een onderzoekende houding. Indirect verwachten wij met de gepersonaliseerde benadering beter af te stemmen op het eigen niveau en eigen tempo van het kind. En juist de zorgleerling op maat te ondersteunen in de eigen leeromgeving.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			

Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beelddenken			
ICT expert			
Begeleider passend onderwijs			
Continuous Improvement expert			

Toelichting deskundigheid

Ondersteuning coördinator

Intern begeleider (tevens orthopedagoog)

Een MT/IB is gericht op de onderbouw en een MT/IB is gericht op de midden- en bovenbouw en onderhouden de contacten. Zij worden ingezet ten behoeve van het zorgdragen en het verbeteren van het zorgprogramma voor de zorgleerling op alle niveaus (cognitief en sociaal- emotionele ontwikkeling).

Een leerkracht gecertificeerd in Kernvisie kan ingezet worden voor Beelddenken.

Directeur en MT zijn gecertificeerde trainers in Continuous Improvement en alle personeelsleden hebben de opleiding afgerond. Instromers volgen een spoedcursus.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogvliegers en Diepdenkens			
BCO ond. begeleidingsdienst			
Regionaal Expertise Centrum			

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas deeltijd in samenwerking met VO

Hoogbegaafdheidsklas voltijd plaatsing op Leonardo school Cuijk

Expertise vanuit BCO onderwijsbegeleidingsdienst

Regionaal Expertise Centrum VKPS Van Kuijk Personal Support op afroep kan expertise worden ingezet

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water			
Logopedie			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie protocol en programma Bouw

Hoogbegaafdheid via VO-aanbod - Spaans en Blink/Topklassers-Techniektorens

Aanbod spraak/taal via cluster 2 school

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Methodiek van Continu Verbeteren aanpak			
Aanpak volgens IGDI/EDI			

Toelichting methoden

Gedrag:

- Interactiewijzer
- Handleiding voor jezelf-autisme
- Beter bij de les-intrinsieke motivatie

Executieve functies

Blits studievoordigheden

Continu Verbeteren in het onderwijs is een aanpak met duidelijke structuren en praktische strategieën, uitgaande van data en actieve betrokkenheid bij het eigen leerproces

Met inzet van: een databord, de PDSA verbetercirkel, een evaluatie systeem en een breed palet van kwaliteitsinstrumenten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Anders, namelijk ...
Energy Floor interactief bewegen
Speelzaal
Sporthal inpandig
Kinderopvang en Gemeenschapshuis inpandig

Toelichting fysieke ruimten

De school is onderdeel van een groot gebouw met diverse aanbieders.

Op dit moment is de ontwikkeling naar een Multi Functionele Accomodatie in gang gezet.

Wij verwachten hiermee nog meer verbinding te realiseren met alle educatieve partners rondom het kind.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Borging

Op drie niveaus wordt het handelen en denken vastgelegd en gedocumenteerd.

Op bestuursniveau in de kwaliteitsmonitor

Op schoolniveau in de trendanalyse

Op leerlingniveau in het leerlingvolgsysteem.

In de zorgkalender worden toetsmomenten, leeringbesprekingen, consultaties en interviews gepland.

Voor passend onderwijs is scholing opgenomen in het jaarplan als deskundigheidsbevordering voor IB en team.

Proces

Schoolniveau

Op schoolniveau worden er jaarlijks speerpunten opgesteld.

Invullen van de kwaliteitsmonitor.

Teamscholing ter deskundigheidsbevordering.

Groepsniveau

Op Groepsniveau doorlopen we 2x per jaar de groepsanalyses aan de hand van de Cito-leerlingvolg toetsen. Opbrengsten: Waarnemen/ analyseren, begrijpen/duiden, plan van aanpak opstellen en evalueren. 2x per jaar in teamsessies onder leiding van de IB en het plan i.s.m. de leerkracht en IB

Aanpak per vakgebied wordt omschreven in groepsplannen/blokvoorbereidingen.

3x per jaar is er een klassenbezoek met aansluitend een groepsbespreking o.l.v. de interne begeleider.

Leerlingniveau

De onderwijsbehoeften van alle leerlingen staan weergegeven in het groepsoverzicht. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, wordt een handelingsplan (HGPD) opgesteld.

We voeren één keer in de 8 weken een HGPD bespreking. Zorgleerlingen worden dan besproken. Het HGPD wordt geëvalueerd en eventueel wordt het plan van aanpak bijgesteld.

We beleggen 4 x per jaar een leerlingvergadering met interview.

Leerlingen waarbij externe hulp gewenst is, worden besproken met onze schoolondersteuner.

De leerlingadministratie is te volgen in Parnassys.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Pedagogisch klimaat: veilige aangename rijke leeromgeving voor leerling en leerkracht met ouderbetrokkenheid

Zicht op ontwikkeling en samen zorg dragen:

- Basiszorg (aanbod-groepsoverzicht-groepsplan-ind. handelingsplan-groepsbespreking-welbevinden-routes clusteren op instructieniveau. Schoolzelfevaluatie met resultaatgesprekken obv Cito LOVS analyse uitgaande van: - waarnemen/plannen/realiseren/begrijpen en de Portfolio kindgesprekken).
- Breedtezorg (aankomen en zorg inbrengen bij IB leerling-besprekingen er volgen adviezen en tips-RT organiseren naast instructietafel-HGPD schrijven en inbrengen bij de intervisiemomenten-Ontwikkelperspectief opstellen).
- Dieptezorg (aankomen bij consultatie-onderzoek- Ondersteuningsloket-expertise inroepen- Team Toegang ev.)

Didactisch klimaat: het handelen van de leerkracht-leerling centraal-klassenbezoeken-professionalisering.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden altijd bij onderwijsproces en bij zorg en ondersteuning betrokken.

In gesprek wordt de zorgroute intern en mogelijk met externe hulp besproken.

Dit wordt vastgelegd in handelingsplan en na acht weken teruggekoppeld.

Daarna evalueren op voortgang of beëindigen van het plan.

De leerling blijven we daarna volgen in de zorg.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

We volgen ons protocol aannamebeleid dit is zichtbaar op de website.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Andere keten-/kernpartners
VSO/BSO/PSZ
BAO/SBAO/ VO
Wijkagent-Halt
Begeleidingsdienst

Toelichting samenwerking

Door het jaar heen zijn ontmoetingen en contacten met educatieve partners. In meer en/of mindere mate structureel en op afroep mogelijk.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd. Het Managementteam en de Internbegeleidster evalueren de kwaliteit, de opbrengsten en de zorginrichting en stellen het rapport op basis van de huidige situatie bij. Aandachts- en ontwikkelpunten worden meegenomen in de nieuwe verbeterplannen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Via de resultatenanalyse en de items uit de kwaliteitsmonitor krijgen we steeds meer zicht en inzicht op de ondersteuning die nodig is en de ondersteuning die effectief resultaat laat zien en juist moeten stimuleren.

Deze meting dient als onderlegger voor de doelen uit het SOP.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Dyslexie
- Lezen/ Spelling
- Rekenen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Taal/ spraak

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Voor Dyslexie gebruiken we het programma Bouw en Samen Lezen met bieb op school

Voor Rekenen is een leertraject opgezet binnen de unit met clustering op niveau en zijn er software programma's .

Voor Taal en Spraak ontwikkeling is IB 'r onderbouw bekend met de kenmerken van TOS en heeft contacten met Kentalis en logopediste.

Voor Lezen en Spelling is ingezet op teamscholing met Leesonderwijs. Er is een samenwerking met trainingen vanuit BOS in de groep en voor leerkrachten. Een leerkracht is leescoördinator en een is opgeleid voor het werken met BOUW tutorlezen.

Voor Sociale Vaardigheden werken we aan normen en waarden met burgerschapslessen en een deugdenboom. Leerlingen vormen een leerlingenraad en een Feelgoodteam. Op de datamuur in een PDSA staat altijd een gedragsdoel .

Hoogbegaafdheid

Bovenschoolsniveau:

Beleid is in ontwikkeling. Bovenschools kan een HB specialist meedenken met de leerkracht en IB-er, indien nodig kan een arrangementen aangevraagd worden, waaronder Hoogvliegers en diepdenkers.

Schoolniveau:

Op school op basis van uitdaging binnen de eigen groep met de vliegroule en buiten de groep door het aanbieden van een vreemde taal (Spaans) of op basis van passende onderwijsbehoefte zoals aangegeven in het Leerling-Portfolio.

Realisatie in samenwerking met vrijwilliger en VO school.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.