SCHOOLPLAN 2020-2024

BASISSCHOOL DE HEGGERANK



"Betrokkenheid! De sleutel tot beter leren".

SLEEDOORSTRAAT 3-6598 AX HEIJEN-0485-512051-www.deheggerank.nl

Inhoud

VOORWOORD 3

INLEIDING 4

1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING 5

1.1. Wie zijn wij? 5

1.2. Hoe ziet onze omgeving ons? 5

2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83 6

2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren 6

3. ONS SCHOOLCONCEPT CONTINUOUS IPROVEMENT 8

3.1. Missie 9

3.2. Visie 9

3.3. Kernwaarden 11

3.4. Context (landelijke) trends 12

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN 14

4.1. Onderwijskwaliteit 14

4.2. Inhoud van onderwijs 14

4.3. Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig? 19

4.4. Personeelsbeleid 22

4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch 24

5. HOE STAAN WE ER VOOR? 27

6. MEERJARENPLAN 32

7. BIJLAGEN 34

Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan 35

Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan 36

Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan 37

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Heggerank voor de schoolplanperiode 2020-2024 met de titel: *"Betrokkenheid! De sleutel tot beter leren."* Dit schoolplan is een waardevolle informatiebron en daarom hopen wij dat u dit plan met belangstelling zult lezen.

De beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling vormen de basis voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij het beleid: beschrijven (plan: wat beloven we), uitvoeren (do: toepassen), periodiek beoordelen (check: doen we wat we beloven) en borgen en verbeteren (act).

Voorop staat het geven van goed onderwijs. Dat is de kerntaak van onze organisatie. Wij hebben gekozen voor een focus op continu verbeteren van ons onderwijs. Om helder te maken welke stappen we daarin zetten zijn meerjarendoelen als ambities beschreven. Deze ambities worden concreet gemaakt in jaardoelen met daarbij behorende acties.

Om onze doelen te realiseren hebben we elkaar nodig. De ambities continu te bespreken in de school, in professionele leergemeenschappen, in gesprek met de ouders van onze kinderen, met de kinderen zelf en onze stakeholders, moet leiden tot gedeelde waarden. Wij ambiëren een school waar goed onderwijs wordt gegeven, waar mensen lachen en gelukkig zijn en leerlingen plezier in leren hebben. Een plaats waar het fijn is om te werken en waar de kwaliteit meetbaar en voelbaar is.



Namens het team

Angèl Chen-Straten
Directeur Basisschool De Heggerank

INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur van Lijn 83, welke is samengevat in hoofdstuk 2.

Hoofdstuk 3 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024.

In hoofdstuk 4 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

In hoofdstuk 6 en 7 is een uitwerking van het meerjarenplan en jaarplan opgenomen.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Nadat er door Lijn 83 een strategische koers is opgesteld met als motto: *"Samen krachtig leren"* hebben we als team de missie en visie herijkt en een meerjarenplan opgesteld tot 2024.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de schoolverbeterplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- SWOT Omgevingsanalyse.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

Bijlagen: Ons schoolplan is een basisplan, daarom verwijzen wij in verschillende paragrafen naar diverse documenten voor de volledige tekst.

1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING

GEGEVENS VAN DE STICHTING	
Naam stichting	Stichting Lijn 83 primair onderwijs (Lijn 83)
College van Bestuur	Dhr. Michiel Leijser
Adres en plaats	De Grens 35b, 6598 DK Heijen
Telefoonnummer	0485-540939
E-mailadres	info@lijn83po.nl
Website adres	www.lijn83po.nl

GEGEVENS VAN DE SCHOOL	
Naam school	BS De Heggerank
Directeur	Mw. Angèl Chen
Adres en plaats	Sleedoornstraat 3, 6598 AX Heijen
Telefoonnummer	0485-512053
E-mailadres	info@deheggerank.nl
Website adres	www.deheggerank.nl

1.1. Wie zijn wij?

Identiteit van de school

Basisschool De Heggerank is een toegankelijke school en staat open voor alle leerlingen die in staat zijn een reguliere basisschool te bezoeken. Wij zijn van oorsprong een katholieke school, waarbinnen verschillende geloofsovertuigingen en nationaliteiten vertegenwoordigd zijn. Wij houden rekening met deze verschillen en leveren een bijdrage aan de vorming van normen en waarden. Deze zijn herkenbaar in de dagelijkse omgang met de kinderen. Op school werken we met projecten in het kader van sociaal emotionele ontwikkeling om te komen tot een respectvolle houding en een prettige manier van samenwerken. Er is een betrokken medezeggenschapsraad en een actieve oudervereniging, haar leden participeren in diverse werkgroepen. De school kenmerkt zich door een persoonlijke benadering, doelgericht werken aan verbeteren van opbrengsten en gemeenschapszin. Het team van de Heggerank staat voor kwaliteit, sfeer en samenwerking. Binnen deze kwaliteitscultuur vinden wij communicatie met en betrokkenheid van leerlingen en ouders belangrijk.

1.2. Hoe ziet onze omgeving ons?

Klimaat van de school

Heijen ligt aan de Maas in het Maasheggenlandschap en wordt gekenmerkt door veel ruimte en groen in de omgeving, Heijen grenst aan het dorp Gennep. Onze school biedt een veilige leeromgeving met een duidelijke structuur, orde en regelmaat, waarbij de sociale interactie in de groepen de basis voor de ontwikkeling vormt. Wij vragen ook van onze leerlingen of zij meehelpen dat in stand te houden, door samen de gedragsregels na te leven. Met plezier naar school gaan is een voorwaarde om tot leren te komen. Het klimaat op school waarbinnen een leerling opgroeit, is van groot belang om een evenwichtig mens te worden. Wij kennen veel waarde toe aan de contacten met ouders en verzorgers en stellen ons open op naar de Heijense gemeenschap. Het dorp Heijen heeft een actief verenigingsleven en voorzieningen zoals het gemeenschapshuis en een sporthal. Door naast het lesgeven, samen op te voeden, met aandacht voor cultuur, sport en gezondheid, leiden wij onze leerlingen op tot goede en gelukkige burgers.

2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83

Stichting Lijn 83 primair onderwijs telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook & Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord PO vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen. Omdat de ene bouwsteen niet zonder de andere kan. Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat. Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement. Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid.

Motto Lijn 83 primair onderwijs **Waar staat Lijn 83 voor?**

SAMEN KRACHTIG LEREN!

2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

Kinderen ontplooien hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

- Vertrouwen
- Ontwikkelgericht
- Verbinding
- Reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 van de volgende **kernkwaliteiten** uit:

- Uitgaan van het belang van het kind
- Betekenisvol onderwijs
- Op verbetering gerichte organisatie
- Samenwerken

Visie Lijn 83 primair onderwijs **Waar gaat Lijn 83 voor?**

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83.

DE BOUWSTENEN



Vanuit de bouwstenen van Lijn 83 bouwen wij samen aan betrokkenheid en zelfvertrouwen. Betrokkenheid door uitdagen, ontdekken, het geven van positieve feedback en door resultaten inzichtelijk te maken. Wij vertalen dit in de volgende aandachtgebieden.

STICHTING LIJN 83 primair onderwijs		BASISSCHOOL DE HEGGERANK
1	Delen = Vermenigvuldigen	PLG Datateams- Bewegend leren- programmeren
2	Lef	Lerende organisatie en eigenaarschap Op weg naar (unit)onderwijsvorm.
3	Met open vizier	Ontwikkeling in organisatie en leerdoelen met open en transparante houding
4	Gearmd met omgeving	Ontwikkeling Multifunctionele accommodatie Samenwerking met stakeholders
5	LÉÉR-kracht	Gedeeld Leiderschap en inzet talenten Professionaliseren in kennis en vaardigheden
6	Wereldkinderen	21st eeuw- en executive vaardigheden ICT vaardig- en geletterd – burgerschap - ontdekken - onderzoeken- ontmoeten kritisch denken en creëren

Zie de volledige uitwerking van de Strategische koers en het Strategische plan van Lijn83 po op de website: www.lijn83po.nl

3 ONS SCHOOLCONCEPT CONTINUOUS IMPROVEMENT

CONTINU VERBETEREN

Basisschool De Heggerank is zich bewust dat de maatschappij in een snel tempo verandert. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Het is onze taak om de kinderen voor te bereiden op een leven lang leren in een steeds veranderende wereld.

Wij werken met het onderwijsconcept “Continuous Improvement” (*te noemen Continu Verbeteren*). Dit is een benadering waarbij kinderen nauw betrokken worden bij het leerproces met aandacht voor 21e eeuw vaardigheden. Samenwerken en respect voor medewerkers staat hierbij centraal. Het is een filosofie en vraagt om verandering van de stijl van leidinggeven en van gedrag van de medewerkers. Met Continu Verbeteren worden belanghebbenden bij de schoolorganisatie betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. Het kan hierbij gaan om betere leeropbrengsten, maar ook het verbeteren van gedrag. Het is een systeemaanpak die zorgt voor samenhang en focus binnen de verschillende lagen van de schoolorganisatie. Doordat we het probleem echt gaan begrijpen krijgen we zicht op de grondoorzaken en kan er gewerkt worden aan duurzame verbetering.

Het is een verbetermanagement met acht elementen voor het succesvol werken aan resultaten. Een aanpak met structuur en heldere doelen. Uitgaande van data, opbrengstgericht werken en coöperatief leren werken we op groeps- en schoolniveau met databorden. Bij Continu Verbeteren zijn leerlingen eigenaar over hun eigen leerproces en leren van en met elkaar. De leerkracht stelt zich op als procesbegeleider, waarbij stappen en successen worden gevierd en aan elkaar gepresenteerd.

Naast de begeleiding van kernvakken vraagt dit om andere vaardigheden van onze leerling zoals: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale- en culturele vaardigheden.

Hier zijn drie partijen nodig: het kind, de ouder en de leerkracht.

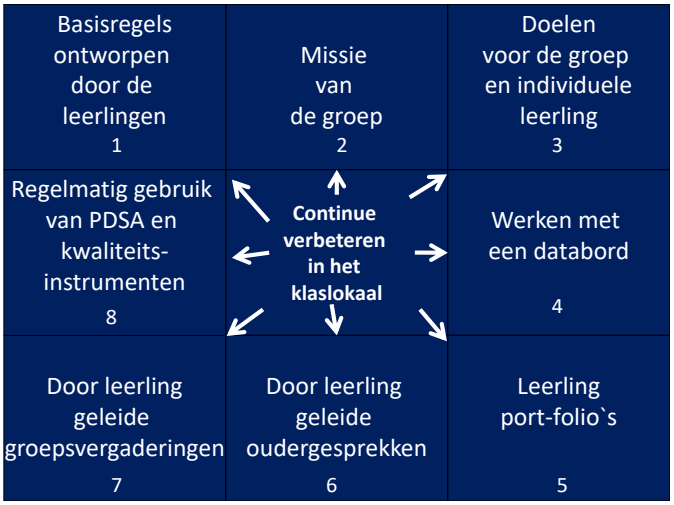
Eigenaarschap van kinderen
Op de Heggerank werken alle leerlingen met een eigen portfolio. Leerlingen worden betrokken bij het leerproces, het opstellen van de missie en de groepsafspraken. Eigenaarschap van leerlingen is het gevoel controle te hebben over de eigen situatie en vertrouwen in eigen capaciteiten. Kinderen weten aan welke doelen zij werken (groeps- en persoonlijke doelen) en hoe zij deze doelen gaan realiseren. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Zij hebben een belangrijk aandeel in de gesprekken met de leerkracht en ouders over eigen vorderingen.

Educatief Partnerschap met ouders
Kenmerkend voor Continu Verbeteren is dat de oudergesprekken zich richten op het verbeteren van de onderwijspraktijk door de dialoog (in plaats van eenzijdig informeren), waarbij kind, ouder en leerkracht een gelijkwaardige rol hebben. Dit noemen we het “driehoekgesprek”.

De Professionele leraar
Leerkrachten beschikken over een onderzoekende houding en zijn zich bewust van het belang van de verbinding tussen bovenschoolse-, schoolse-, groeps- en individuele doelen. Leerkrachten werken samen planmatig en systematisch aan verbeteren.

De PDSA verbetercirkel
De verbetercirkel (plan- do- study- act) wordt ingezet bij een hardnekkig probleem in de klas of school om gezamenlijk het doel te bereiken. Het probleem wordt geanalyseerd en aangepakt.

Bij Continu Verbeteren komen de 8 onderdelen gestructureerd aan bod in het Lotusdiagram



Op de Heggerank is ruimte om te werken aan ieders talent, door onderwijs op maat. We gebruiken ICT middelen, portfolio en de fiets- vlieg- en wandelroute om te differentiëren en uit te dagen op ieder niveau. Naast kennisoverdracht is er aandacht voor culturele vorming, gedrag en ambitie door het beste uit jezelf te halen. Vanuit een sfeer waar leerlingen zich veilig voelen besteden wij aandacht aan normen en waarden. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als basis om tot leren te komen, opdat alle kinderen met plezier naar school gaan en wij bijdragen aan meer levensgeluk! Vieringen geven een extra dimensie aan het leven. Gedurende het schooljaar vieren wij diverse jaarfeesten in samenwerking met ouders. Ook bij de afronding van een verbetertraject vieren wij de successen en borgen de opbrengst.

Inhoud
Door aan bovenstaande onderwijsconcept inhoud te geven werken wij op alle lagen samen aan het proces van continu verbeteren geïntegreerd binnen alle vakgebieden. Wekelijks houden we teambordsessies en bespreken bij het databord de gestelde doelen om inhoud te geven aan de professionele dialoog en het gedeeld leiderschap.

Werkgroepen worden samengesteld waarbij de betrokkenen hun talenten kunnen inzetten. In een sfeer van samenwerken en leren met en van elkaar ontstaat een professionele leergemeenschap

Proces
Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. In het jaarplan worden verbeteronderwerpen SMART uitgewerkt. Twee keer per jaar wordt een trendanalyse gemaakt en geanalyseerd. Naast tussentijdse evaluatie blikken we aan het eind van ieder schooljaar terug of we de verbeterdoelen in voldoende mate hebben gerealiseerd. We plannen daartoe jaarlijks in mei een evaluatie moment. Tijdens de evaluatie bespreken we het proces en de opbrengsten van de school en worden de doelen (bij-)gesteld voor het nieuwe schooljaar. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

3.1 Missie

Missie De Heggerank **Waar staan we voor?**

De Heggerank staat voor onderwijs dat het beste uit ieder kind haalt. Wij leren kinderen de vaardigheden die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst. Het is ons doel om cognitief, sociaal en creatief te ontwikkelen, met ruimte voor de eigen talenten, zodat onze leerlingen een goede voorbereiding krijgen op hun vervolgloopbaan in het onderwijs en in de maatschappij.

3.2 Visie

Visie De Heggerank **Waar gaan we voor?**

SAMEN GROEIEN SAMEN BLOEIEN

De Heggerank werkt continu aan de verbetering van haar onderwijs. “Goed onderwijs met optimale ontwikkelingskansen voor kinderen” is datgene wat wordt nagestreefd en betreft drie samenhangende terreinen. Dat zijn passend onderwijs voor alle leerlingen, opbrengstgericht onderwijs dat recht doet aan de capaciteiten en talenten van kinderen en een breed aanbod in samenhang met de omgeving, vrije tijd en opvang.

Het team richt zich op:

- Eigenaarschap van kinderen
- Educatief partnerschap met ouders
- Professionele leerkrachten die planmatig samenwerken aan het verbeteren van onderwijs
- Opbrengsten verhogen
- Gelukkige kinderen!

Wij willen dat kinderen optimaal kunnen functioneren in de 21^{e} eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Ook is het feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar daarover communiceren een centrale rol speelt in onze toekomstige samenleving.

Ieder kind is uniek! Op onze school besteden we gericht aandacht aan de 21th Century Skills (creativiteit, sociale vaardigheden, leren leren, motivatie, zelfreflectie en eigen identiteit), om te komen tot de algehele “vorming” en bieden wij onderwijs, dat enerzijds het kind in staat stelt zoveel mogelijk “kennis” op te doen, maar anderzijds ook zoveel bagage meegeeft dat de leerling zelf leert ontdekken, onderzoeken en ontwerpen.

Op basisschool De Heggerank:

- Leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en elkaar
- Leren leerlingen zich zelfstandig te gedragen
- Halen leerlingen het maximale uit zichzelf
- Ervaren leerlingen dat ze gewaardeerd worden om wie ze zijn en wat ze kunnen
- Leren leerlingen vanuit zichzelf te kiezen voor normen en waarden,
- Leren leerlingen zich integreren in de gemeenschap

We willen dat de kinderen op een positieve manier omgaan met anderen. In onze school respecteren we de kinderen en geven ruimte voor eigenaarschap. Vertrouwen ligt daarbij aan de basis van de ontwikkeling. Deze visie vertaalt zich op De Heggerank in het motto:





DE HEGGERANK voor basis en stabiliteit
De heggerank is een klimplant die in het Maasheggenlandschap veel te zien is en van onderaf naar boven groeit. De krulslierten maken gebruik van de steun, die de stam en de takken van de heggen haar biedt. Die tijdens de bloei van de witte bloem, vruchtjes in de vorm van bessen afgeeft, deze vormen het dynamische cyclische proces. Een basis met steunpunten om vast te houden en verder te groeien naar volwassenheid "a life long learning". Het is voor ons een metafoor voor opvoeding en onderwijs.

SAMEN Relatie: veiligheid en verantwoordelijkheid
Kinderen staan centraal.
Je bent verantwoordelijk voor jezelf en voor elkaar.
Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling.
Samen staan voor sfeer in een dynamische wereld.

GROEIEN Autonomie onafhankelijkheid: ontwikkelen en leren
Ingaan op de behoefte van het kind.
Ontwikkelen op je eigen niveau en op de manier die bij je past.
Ontwikkelen door ontdekken en vinden van steunpunten.
Leren is leuk, haal eruit wat erin zit.

BLOEIEN Competentie: vrijheid en vertrouwen
Wij bieden een veilige en vertrouwde basis.
De ruimte krijgen om je te laten zien en te durven tonen.
Ruimte geven om gebruik te maken van jouw specifieke talenten.
Vertrouwen in jezelf ontwikkelen.
Respect, je mag zijn wie je bent.

3.3 Kernwaarden

Normen en waarden De Heggerank

Op onze school staat de ontmoeting tussen mensen centraal. Daarbij worden verschillen niet verzwegen, maar juist actief gebruikt als uitgangspunt voor het onderwijs. De kinderen worden zo voorbereid op de maatschappij, waarin zij te maken hebben met veelzijdige opvattingen, meningen

en gebruiken. Respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn begrippen die worden omgezet in een levenshouding waar we Iets voor elkaar over hebben en samenwerken.

We zijn een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en thuis voelen. Een school met een goed werkklimaat, waarin kinderen zich ten volle kunnen ontplooien. Ieder kind wordt als individu benaderd met het accent op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Wij waarderen kinderen om wat ze zijn en wat ze kunnen en besteden veel aandacht aan het begeleiden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Wij geloven in:

- Werken in een open sfeer -respect, veiligheid, duidelijkheid, ruimte voor eigenaarschap
- Doelgerichte leerprogramma's -effectief, samenhangend, actueel, uitdagend
- Zorg voor alle leerlingen -maatwerk, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid
- Betrokken begeleiding -inspirerend, deskundig, enthousiast
- Adequate toerusting voor vervolgonderwijs en de maatschappij studievaardig, - gemotiveerd, kritisch opbouwend

Zie document: " Afspraken en Leefregels" en de schoolgids voor verdere beschrijving.

3.4 Context (landelijke) trends

Diverse landelijke ontwikkelingen staan nooit op zich, daarom is afstemmen en verbinden onderling essentieel. In dit hoofdstuk schetsen we deze ontwikkelingen met een korte omschrijving.

	Trend	**Relevante thema's**
1	**Passend Onderwijs**	Passend onderwijs betekent dat het onderwijs voor iedere leerling passend is bij haar onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. We zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het primaire proces. Thema's: • Handelingsgericht en planmatig werken. • Leraren beter toegerust om met diversiteit in de klas om te kunnen gaan. • Samenwerking met zorginstanties. • Grenzen stellen aan de zorg. • Leerlingen de beste ondersteuning of onderwijsplek bieden.
2	**Partnerschap ouders**	Samenwerken aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen is een doorlopend proces, waarbij communicatie, informatie en transparantie voorwaarden zijn voor succes. Thema's: • Pedagogisch partnerschap. • Didactisch partnerschap. • Ontwikkelen van school als leergemeenschap. • Omgaan met thuisproblematiek
3	**Opbrengstgericht** **leiderschap**	Opbrengstgericht werken (OGW) als kernthema binnen het landelijke onderwijsbeleid. Thema's: • Overheidsbeleid t.a.v. kwaliteitszorg en leerlingvolgsysteem • Systematisch opbrengstgericht werken • Beter onderwijs verzorgen op behoeften afgestemd • Voor allen maximale opbrengsten

	Trend	Relevante thema's
		• Bij opbrengstgericht leiderschap is de professionele dialoog van belang.
4	**Excellentie**	De inspectie hanteert in plaats van het oordeel "basiskwaliteit" een onderscheid in (on)voldoende, goed of excellent. Thema: Toezicht arrangement onderwijskundige ontwikkelingen. Scholen die 'goed' zijn, moeten zich ook verbeteren en daarbij ondersteund worden.
5	**Brede School**	Samenwerken en partnerschap met verenigingen en aanbieders binnen het gebouwencomplex betekent kansen. Thema's: • Ontwikkeling Multifunctionele Accommodatie in Heijen • Onderwijs werkt samen met diverse participanten: bibliotheek, peuterspeelzaal, buitenschoolse kinderopvang, gemeenschapshuis, muziekvereniging, sportzaal en sportverenigingen, welzijn en andere instellingen.
6	**Krimp**	Landelijk en in de omgeving hebben we te maken met krimp in de leerlingaantallen en indirect in de bekostiging. Thema's: • Oriëntatie op inrichting onderwijs door nieuwe kansen te creëren. • Onderzoekende houding ten aanzien van Unitonderwijs
7	**Sociale veiligheid**	Zorgdragen voor een duurzame, sociaal veilige omgeving. Thema's • Actief veiligheidsbeleid ontwikkelen gericht op preventie en het afhandelen van incidenten • Beleid rondom anti-pestmethode met alle betrokkenen van de school voeren en verankeren in de dagelijkse praktijk • Eén persoon is aanspreekpunten en coördineert het anti-pestbeleid • Het veiligheidsbeleid periodiek monitoren bij leerlingen (BB). • Gebruik van sociale media en Mediawijsheid.
8	**Visie op leren**	Ontdekken, onderzoeken en ontwerpen in een uitdagende speel- en leeromgeving. "Samen leren met plezier" • Eigenaarschap over het eigen leerproces • Op eigen kracht spelen, leren én groeien • In eigen tempo ontwikkelen • Met Continu Verbeteren werken aan opbrengstgericht werken • Aandacht voor 21th Century Skills en kritisch- en creatief denken • Werken met portfolio's vergroot de motivatie en betrokkenheid. • Digitaal werken met o.a. chromebooks • Zelf verantwoordelijk voelen draagt bij aan een positief zelfbeeld
9	**Professionalisering**	• Het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap. • Collegiaal leren met positieve feedback • Opleiden in de school. • Scholing en benutting van de professionele ruimte door leraren. • Ontwikkeling verantwoorden in een professionele cultuur (gesprekkencyclus, registratie)
10	**Autonomie van de leerkracht**	De rol van de leerkracht verandert. Thema's: • De coachende en begeleidende rol van de leerkracht • Eigenaarschap ligt bij de leerkracht • Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen. • Ruimte voor gedeeld leiderschap en talenten inzetten

4 WETTELIJK OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit

Het Bestuur van Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een Bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Lijn 83 de ruimte voor een eigen koers. Die wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'ontwikkelen en leren in verbinding' vanzelfsprekend is. Lijn 83 streeft naar een kwaliteitscultuur van permanent werken aan verbetering. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De inrichting van het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in het beleidsdocument: Handboek kwaliteitszorg Lijn 83 en hierin wordt de werkwijze beschreven hoe Lijn 83 omgaat met de kwaliteitszorg op haar scholen. De scholen handelen in de geest van dit document. Onderwerpen in het handboek zijn jaarverslag, de monitor en actieplan opbrengsten, de kwaliteitsportretten, de interne audits en het bestuursbezoek. Deze onderwerpen zijn opgenomen in een jaarplanning.

4.2 Inhoud van onderwijs

Ons leerstofaanbod

	Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoel ref.niv.		Verv 20-25
			1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
1. Aanbod jonge kind													
	-Beginnende geletterdheid	Schatkist thema's Fonemisch bewustzijn 2016	x	x							x		2024
	-Beginnende gecijferdheid	Schatkist thema's Gecijferd bewustzijn	x	x							x		
	-Spel/ Sociaal emotionele vorming	Kleuterbouw spel Actief Democratisch Burgerschap Goed Gedaan PRAVOO	x	x							x		
	-Motorische ontwikkeling	Ontwikkelingsmateriaal Bronnenboek Gymnastiek	x	x							x		

	Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoel ref.niv.		Verv 20-25
			1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
2. Nederlands													
	-Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen 2019 KIM versie			x						x		
	-Voortgezet tech. lezen	Estafette versie 2019 en AVI				x	x	x	x	x	x		
	-Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en XL digitaal				x	x	x	x	x			Jaarlijks
	-Taalmethode	Taal in Beeld Zwijssen 2016				x	x	x	x	x	x		
	-Schrijfmethode	Pennenstreken gr 3-4 2019			x	x	x	x	x	x	x		1-2/5-6
	-Woordenschat	Taal in Beeld Zwijssen 2016				x	x	x	x	x	x		
	-Spelling	Spelling in Beeld Zwijssen 2016				x	x	x	x	x	x		
3. Engels		Take it Easy digitaal update 2019	x	x	x	x	x	x	x	x			
4. Rekenen/Wiskunde		Pluspunt versie 3 2011	x	x	x	x	x	x	x	x	x		2020
5. Kennisgebieden													
	-Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld 2012					x	x	x	x	x		2022
	-Geschiedenis	Tijdzaken digitaal 2015					x	x	x	x	x		2022
	-Biologie/Natuur	Wijzer Natuur-Techniek 2013					x	x	x	x	x		2022
	-Verkeer	VVN Verkeerskrant Rondje Verkeer 2VO ANWB Streetwise	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Jaarlijks 1x2 jr
	-Maatsch. Verhouding	Studievaardigheden Blits gr 7-8 2012 / Blits gr 6 2019						x	x	x	x		
	-Techniek	TICA Techniekonderwijs Techniektorens	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	-ICT	Software methoden Companions 2015 Chromebooks 2019	X x	X x	x x	x x	x x	x x	x x	x x			 2024
6. Expressieactiviteiten													
	-Handvaardigheid	Moet je doen! Beeldende Vorming Circuit ontwikkeld lesaanbod	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	-Tekenen	Tekenen is meer!	x	x	x	x	x	x	x	x			
	-Muziek	Muziek 1-2-3 Zing digitaal 2019 Moet je doen! Muziekdocent	x	x	x	x x	x x	x x	x x	x x	x		
	- Drama /Dans	Drama in Taal& Spel/Taalmethode Praatspel per blok- Praxis	x x	x x	x	x	x	x	x	x			

	Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoel ref.niv.		Verv 20-25
			1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
		Circuit een blok Drama expressie				x	x	x	x	x			
	7. Lichamelijke oefening	Basislessen in het basisonderwijs	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	8. Sociaal em. vorming	Goed Gedaan Project Lentekriebels Divers aanbod GGD- HALT	x x	x x	x X x	x x	x x	x x	x x	x x x	x x		
	9. Levensbeschouwelijke aangelegenheden	Actief Democratisch Burgerschap RK Vieringen-Wereldgodsdiensten	x	x	x	x x	x	x	x x	x x			

Zie de handleidingen van de methoden voor de uitwerking van ons leerstofaanbod.

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	Binnen onze school werken wij met kansrijke combinatiegroepen. Niet alleen bij kleuters is ons uitgangspunt jongste en oudste leerlingen bij elkaar maar ook bij de andere groepen. Het is een werkwijze die hoge kwaliteit van onderwijs, differentiatie, betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen garandeert. Door instructies te verbinden is de vakdidactiek zinvoller en effectiever en creëer je ruimte voor sociaal-interactief leren.
2	Duidelijke uitleg*	Wij gaan uit van ontdekkend en onderzoekend leren. De lessen zijn opgebouwd in 3 niveaus volgens het directe instructiemodel IDGI. Dit staat voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie-model. Ter ondersteuning van de uitleg en het planmatig werken gebruiken we een stroomdiagram of stappenplan. Iedere leerling is in haar bezit van deze hulpkaarten. Coöperatief werken is geïmplementeerd binnen ons onderwijs en is een van de werkwijzen om het leren van en met elkaar te stimuleren. Didactische structuren, routines en afspraken worden nageleefd. De opbouw van de instructie en het coöperatief leren is vastgelegd in een kijkwijzer. Duidelijke informatie en instructie bij de inzet van ICT middelen is beschreven . *Zie document: "Zo werken wij op de Heggerank".*

	Aspect	Zichtbare kenmerken
3	Taakgerichte werksfeer*	De Heggerank wil de kinderen een uitdagende leeromgeving bieden om leerlingen te motiveren en te stimuleren. Kinderen leren het beste als ze graag iets willen leren. Leren moet daarom leuk zijn en aansluiten bij hun ontwikkelingsfase, hun wensen en ervaringen. Kinderen worden positief benaderd en ieder kind heeft het gevoel dat het ertoe doet. Leerkrachten maken het lesprogramma inzichtelijk op het planbord. Er wordt een dag-, week- en jaarplanning gemaakt. Leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement en structuur. Opbrengstgericht werken vraagt om duidelijke doelen en regels deze zijn zichtbaar op het databord. Er is regelmatig gebruik van de PDSA verbetercirkel met de daarbij behorende kwaliteitsinstrumenten. Lessen worden dagelijks geëvalueerd met behulp van de plus-delta . In een datateam bespreken de leerkrachten hun data om voortdurend te werken aan verbetering van de lessen.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen*	Ons gehele onderwijsconcept “Continuous Improvement” staat in het teken van actieve deelname van leerlingen met het leerling-portfolio, de PDSA verbetercirkel en het eigenaarschap over het leerproces. Leerlingen kunnen maatje zijn van elkaar. Het klassenmanagement is zo ingericht dat leerlingen een actieve rol vervullen. Op het planbord zijn de rollen zichtbaar. Leerkrachten zorgen voor interactie tussen de leerlingen en zetten bij de vakken het coöperatief leren in. Deze werkvorm voldoet aan 4 kenmerken (GIPS): • Gelijke deelname: alle kinderen leveren een bijdrage aan de activiteit. Bij gelijke deelname kunnen de kinderen niet zonder de inbreng van een ander om het doel te bereiken • Individuele aansprakelijkheid: elk kind weet wat van hem wordt verwacht. Iedereen is verantwoordelijk voor een deel van de opdracht en alleen samen kan het leerdoel bereikt worden • Positieve wederzijdse afhankelijkheid: de kinderen zijn afhankelijk van elkaar om het doel te bereiken. Het succes van de groep is niet mogelijk zonder bijdrage van elk kind • Simultane interactie: veel kinderen zijn tegelijkertijd zichtbaar actief bezig Wij zetten het Coöperatief Leren in om de volgende redenen: • actief leren wordt bevorderd • kinderen leren veel van en met elkaar • het pedagogisch klimaat wordt positief beïnvloed

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		• samenwerking, sociale en communicatieve vaardigheden worden bevorderd
5	Afstemmen en differentiëren	Onderwijs op maat per vakgebied. Wij differentiëren op 3 niveaus met instructie en verwerking, zowel naar inhoud als tempo. Op de Heggerank noemen we dit de vlieg-, fiets- en wandelroute. Ook de meeste methodes zijn gebaseerd op het werken met 3 niveaus. In iedere groep staat een instructietafel. Hier kan de leerkracht verkorte-,basis-, verlengde- of verdiepingsinstructie geven en tegemoet komen aan de persoonlijke onderwijsbehoefte. Tijdens ons lessencircuit vindt er afstemming plaats binnen de groepen 4 tot en met 8 in onderwerp, lesaanbod en differentiatie in verwerking. Een keer per week hanteren wij het lessencircuit met als doel: • Inzicht in de leerling met de kenmerken van de leeftijdsgroepen. • Bevorderen van gezamenlijke verantwoordelijkheid: intervisies • Kennis van de doorgaande lijn • Voor de leerlingen een afwisseling met uitdagend lesaanbod • De leerlingen raken vertrouwd met het docententeam • Het talent van de leerkracht benutten we als vakdocent • Kennismaken tijdens workshops met verenigingen op sportief, muzikaal en cultureel gebied
6	Feedback	Binnen ons onderwijs geven we positieve feedback gericht op zowel de inhoud (wat, product) als op het proces (hoe, oplossingsstrategie). De plus-delta is een geschikt instrument voor feedback als reflectie op het doel van de les. Tevens worden de leerlingen geleerd zelf hun werk na te kijken ter bevordering van zelfinzicht. Op de Heggerank geven we feedback aan elkaar onder andere tijdens de “walk en talk” rondjes langs de databorden.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Onze leerlingen krijgen ruimte voor eigenaarschap en zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Met persoonlijke doelen werken we aan gepersonaliseerd onderwijs. We bespreken en noteren de verwachtingen, aandachtsgebieden en tips om trots op te zijn. Het door leerling geleide oudergesprek vindt plaats tussen leerling, ouder en leerkracht (het driehoekgesprek) over de opbrengsten aan de hand van het leerling-portfolio. Twee wekelijks leiden leerlingen een door leerling geleide groepsvergadering. Ze bespreken met de leerlingen de doelen van het databord en gebruiken een stroomdiagram. De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen en heeft een coachende rol.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
8	Gebruik digitale middelen	Ter ondersteuning en verbetering van ons onderwijs zetten we digitale middelen in zoals: in ieder lokaal een Prowise digibord, chromebooks voor de leerlingen en computers op het leerplein. Wij werken met software behorend bij de methodes en voor het verzamelen van data. We gebruiken volledige digitale methodes voor Engels, begrijpend lezen, geschiedenis, muziek, automatiseren van rekenen en taal. En oriënteren ons op een digitale rekenmethode. Communicatie met derden verloopt via ouderportal.

*) normindicator inspectie

Voor de verdere beschrijving van onze onderwijskundige richting en borging verwijzen wij naar: de schoolgids, de borgingsdocumenten en de handleidingen van de methoden.

4.3 Kwaliteitszorg: Wat hebben onze kinderen nodig?

De inrichting van onze kwaliteitszorg

Het samen dragen van het proces van kwaliteitszorg is van groot belang.

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	Schoolverbeterplannen	Directie en team	Jaarlijks
2	Managementrapportage	Directie/IB	Twee keer per jaar februari/juni
3	Gesprekscyclus Klassenbezoek (met kijkwijzer) Professionaliseringsgesprek inclusief beoordelingsgesprek	Directeur en leerkrachten	Jaarlijks Jaarlijks november en/of maart Jaarlijks Beoordelen een keer twee jaar
4	Tevredenheidsonderzoek	Leerlingen (5 t/m 8), personeel en ouders	Jaarlijks Een keer per twee jaar
5	Onderzoek sociale veiligheid	Leerlingen	Jaarlijks
6	Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Personeel	Een keer per acht jaar en jaarlijks schriftelijk bijstellen.
7	Sterkte - zwakte en omgevingsanalyse	Directie en team	Een keer per vier jaar (voorafgaand aan schoolplan)

De inrichting van onze ondersteuning en zorgplicht

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen*.	• Methode-gebonden toetsen • Cito Leerlingvolgsysteem (volgt kennis, vaardigheden en competenties) • Cito Viseon (volgt sociaal emotioneel functioneren) • Systeem van groeps- en leerlingenbesprekingen • Groepsplan, Handelingsplan en HGPD • Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen met een achterstand. Het verwachtte niveau wordt afgestemd met de leerling en de ouders. Vanuit het OPP worden doelstellingen bepaald en gekeken of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt. Eduscope is ons integraal administratie-en leerlingvolgsysteem. Het omvat alle administratieve gegevens die te maken hebben met het kind en het gezin Aan het eind van het schooljaar worden van elk kind beknopt overdrachtsgegevens genoteerd en besproken (de warme overdracht). Voor de zorggegevens en gemaakte afspraken wordt verwezen naar het HGPD.
2	Planmatige uitvoering van de zorg*.	We werken volgens het continuüm van zorg. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen in zijn groep. Hij/zij blijft dat het hele proces, zowel voor de zorg in de groep, als voor de extra zorg buiten de groep. De intern begeleider biedt hierin ondersteuning. Basisondersteuning • Niveau 1 Groepsplan onder verantwoording van de leerkracht voor de vakken rekenen, spelling en lezen. Twee plannen per jaar, met minimaal twee keer per jaar een tussenevaluatie. • Niveau 2 Een handelingsplan voor leerlingen met extra ondersteuning met begeleiding van de IB-er waarbij een beroep kan worden gedaan op de reguliere middelen. Lichte ondersteuning • Niveau 3 Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen /expertise SBO/SO) op de eigen scholen/of in combinatie met andere scholen • Niveau 4 Plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs. Zware ondersteuning • Niveau 5 Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
3	Analyseren leerling- en groepsresultaten.	De leerkracht observeert en analyseert het werk in de klas en van de methode gebonden toetsen. De leerkracht verwerkt de bevindingen uit observaties en uit de foutenanalyse in de begeleiding in de groepsplannen. Het groepsplan is een opeenstapeling van alle doelen van de leerlingen. Op basis van dit overzicht worden niveaugroepen opgesteld in de wandel-, fiets- of vliegroute. Twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de IB-er en de groepsleerkracht. Doelen en acties worden vastgelegd in het groepsplan of in een individueel handelingsplan en/of in het portfolio. Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen (CITO LOVS) De IB-er bespreekt de trendanalyse op teamniveau. Leerkrachten zijn hierin geschoold en kunnen verdiepen door vaardigheidsscores te bestuderen. Na aanleiding van de bespreking worden actiepunten opgesteld en geëvalueerd.
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ondersteuning krijgen van de IB-er of specifieke begeleiding toegewezen vanuit het ondersteuningsloket (ambulant-onderwijsassistent) of begeleiding vanuit Team Toegang. We evalueren structureel de ontwikkeling met IB, leerkracht en de ouders/verzorgers .
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	Zorgstructuur en ondersteuning groep 1 tot en met 8 Als school hebben we gekozen voor het werken met groepsplannen. Dit betekent dat het groepsplan de kern vormt van de zorgstructuur. Dit waarborgt effectieve instructie voor zo veel mogelijk leerlingen en bovendien wordt in het groepsplan het leren van elkaar benut. Preventieve signalering: • Het inschrijfformulier • Overdrachtsformulier (of warme overdracht) • Entreeformulier met vragen 1e schooldag Alle kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd. We gebruiken voor de signalering: • PRAVOO groep 1-2 • LOVS • Viseon • Sociogram • Dyslexieprotocol • Logopedische screening

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		• Ontwikkelingsprofiel • Het volgen van de groepsplannen en tijdig bijstellen
6	Afspraken over zittenblijven en doorstroming.	In principe streven we op de Heggerank naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling. Doubleren is daarom een uitzonderlijke stap binnen onze zorg. We zien het als een jaar verlengen om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsfase van een leerling. We kijken hierbij zorgvuldig naar sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding naast kennisontwikkeling. Ook of er voldoende uitdaging is. Het besluit is altijd in samenspraak met de ouders/verzorgers in het belang van het kind. *Zie protocol: "Zittenblijven met criteria en procedures om te komen tot besluiten voor versnellen of doubleren".*
7	Samenwerking met externe instanties.	Een school staat niet op zichzelf, maar we werken nauw samen met verschillende externe partners zoals: onderwijsbegeleidingsdienst kinderopvang, de gemeente, voortgezet onderwijs, GGD en Halt. De diverse instanties staan vermeld in ons Schoolondersteuningsprofiel. Samenwerking met deze educatieve partners is een krachtig middel om de ontwikkeling van kinderen te volgen en ontwikkelingskansen te versterken. Passend bij de visie op samenwerking*:"It takes village to raise a child!"*
8	Betrekken van ouders/ verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind.	Het kind verder helpen in zijn ontwikkeling kan alleen wanneer ouders en school samen zorgdragen en samenwerken als opvoeders voor het kind. Wij betrekken ouders daar waar mogelijk in het (zorg) proces.
9	Hoe gaan we ons verantwoorden over onderwijskwaliteit	Door zicht te houden op de ontwikkelingen van de kinderen en hierover in gesprek te gaan met elkaar, de leerlingen en de ouders/verzorgers verantwoorden we ons.

*) normindicator inspectie

Zie document: "Schoolondersteuningsplan (SOP)", de schoolgids en de borgingsdocumenten voor de verdere beschrijving van de inrichting van onze begeleiding en zorgplicht.

4.4 Personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	Medewerkers onderschrijven actief de kernwaarden van de Stichting Lijn 83 primair onderwijs . Op de Heggerank heerst een professionele cultuur, waarbinnen leren van en met elkaar centraal staat met als doel adequate attitudes en vaardigheden te behouden en te

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		ontwikkelen. Dit gebeurt onder andere door scholing op team- en individueel niveau en door collegiale consultaties. Tijdens vergaderingen worden coöperatieve werkvormen ingezet, zodat er sprake is van gelijke deelname, individuele aansprakelijkheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid en simultane interactie. Kenmerken: • Als één team naar buiten treden (ouders, leerlingen, etc.). • Houden aan afspraken. • Focussen op onderwijskwaliteit. • Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren. • Rekening met elkaar houden. • Elkaars eigenheid respecteren. • Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel. • Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen. • Persoonlijk leiderschap' tonen (initiatief nemen, proactief zijn).
2	Professioneel leiderschap	De directeur van de Heggerank is geregistreerd als Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Continu blijven werken aan professionaliteit is een voorwaarde om als schoolleider het werk goed te blijven doen. Er vindt scholing plaats op de professionaliseringsthema's zoals: toekomstgericht onderwijs, persoonlijk leiderschap, leiding geven aan verandering, zodat er om de vier jaar een herregistratie plaatsvindt. Praktische vertaling onder andere: • Communiceren en duidelijk zijn. • Richting geven • Structuur bieden. • Focussen op onderwijskwaliteit. • Doelen stellen met hoge verwachtingen • Ondersteunen en faciliteren van medewerkers • Optimisme en waardering tonen
3	Besluitvorming	• We werken in professionele leergemeenschappen en werkgroepen met eigen verantwoordelijk voor een 'project'. • De directeur beslist in samenspraak met het team vanuit draagvlak • Besluitvorming vindt zoveel mogelijk plaats via het principe van consensus. Indien dit niet haalbaar is, wordt er gestemd.
4	Professionalisering	De medewerker ontwikkelt zich van: start-,naar basis- en vakbekwaam en verdieping en verbreding. We onderscheiden: a) Teamontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling (passend bij het school- en bestuursbeleid). b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij school-en bestuursbeleid). Praktijk professionalisering: • Studiedagen rond een vastgesteld thema. • Scholingsbijeenkomsten. • Collegiale consultaties (jaarlijks met kijkwijzer) • Klassenbezoeken door directie of intern begeleider.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		• Deelnemen aan cursussen en opleidingen. • Bijhouden vakliteratuur.
5	Gesprekscyclus	• De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekscyclus besproken. We onderscheiden hierin: • Het ontwikkelingsgerichte gesprek waarbij iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan opstelt (POP). Dit plan wordt besproken met de leidinggevende en waar mogelijk gefaciliteerd. • Jaarlijks is een voortgang/functioneringsgesprek. • Een keer per twee jaar is een beoordelingsgesprek. • Door het jaar organiseren we collegiale gesprekken om te leren van en met elkaar.
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	• We zijn een Samen Opleidschool waar studenten en nieuwe leerkrachten afhankelijk van hun behoeftes begeleiding krijgen. Dit doen we zoveel mogelijk op maat. • Het team is geschoold als mentor om te begeleiden. • Begeleiding door de bouwcoördinator, IB-er en/of directeur voor de schoolzaken. • De duo-collega begeleidt de nieuwe leerkracht in de klas om zaken onderling af te stemmen. • De schoolopleider coacht vanuit haar rol van “Samen Opleiden”.

4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leraar.

Daarnaast regelt de Wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. De coördinator geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van de klachten en fungeert als klankbord naar collega's die vragen kunnen hebben over pesten en de aanpak daarvan.

Binnen de scholen van Lijn 83 wordt de taak van aanspreekpunt belegd bij de interne vertrouwenspersoon en de taak van coördinator bij de schooldirecteur.

	Aspect	**Zichtbare kenmerken**
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en te meten of leerlingen zich veilig voelen op school gebruiken we: • Het registratie instrument Viseon van CITO. • Afname sociogram. • Vragenlijsten Vensters PO. • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau. • Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel-groeps- of schoolniveau.
2	Veiligheidsbeleving personeel	• Veiligheidsbeleving van personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse functioneringsgesprek. • In het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO zijn vragen over veiligheid opgenomen. • Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel-groeps- of schoolniveau. • 1x per 4 jaar (indien jaarlijkse afstemming 1x per 8 jaar) wordt in het kader van het RI&E een vragenlijst onder het personeel afgenomen.
3	Veiligheidsbeleving ouders/verzorgers	• Door het werken met een registratie instrument en de structurele aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling werken we continu aan verbeteren In het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO zijn vragen over veiligheid opgenomen
4	Inzicht in incidenten	• Hanteren van de (digitale) incidentenregistratie. • Indien noodzakelijk actie ondernemen. • Alle medewerkers melden klachten met betrekking tot agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie bij de directeur en/of interne vertrouwenspersoon. Er is een brievenbus voor anonieme meldingen. • De directeur meldt ernstige ongevallen aan de Inspectie Sociale Zaken en Werkgelegenheid. Er is een logboek voor incidenten.
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	Gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilig klimaat zowel medewerkers, als leerlingen en partners. In het veiligheidsplan staat het beleid ter voorkoming van incidenten omschreven. Wij hanteren de volgende protocollen: • Anti-Pestprotocol en Cyberpesten • Gedragsafspraken • Feelgood stappenplan • Internetprotocol

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		We zorgen voor voldoende toezicht wanneer leerlingen gebruik maken van internet. Het Feelgood-team bestaat uit leerlingen en vergadert met de directeur over gedrag op het speelplein.
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	Respect is een van onze kernwaarden . • We hanteren algemene gedragsregels. De regels zijn opgenomen in de schoolgids. • In de groepen worden groepsregels opgesteld en zijn zichtbaar op het databord en worden ingezet om te reflecteren op gedragsdoelen. • Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme. Het lesaanbod is gericht op burgerschap en sociale emotionele ontwikkeling met de methoden: • Actief Democratisch Burgerschap leren we kinderen preventief gewenst gedrag en vaardigheden aan vanuit maatschappelijke normen, waarden en deugden. En we behandelen wereldgodsdiensten • Goed Gedaan voor de sociale emotionele ontwikkeling • HALT worden gastlessen voor weerbaarheid ingezet in samenwerking met GGD
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen.	Er zijn op school (en binnen de stichting) diverse protocollen ontwikkeld, die ons helpen om op een goede manier om te gaan met ingrijpende gebeurtenissen, zoals: • Rouwprotocol. • Hoe te handelen bij scheiding. • Omgaan met langdurig zieken.
8	Fysieke veiligheid.	• Ontruimingsplan. • RI&E. • Hoofdluisprotocol. • Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV-ers) • Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming. • Jaarlijkse keuring speeltoestellen en speelzaal. Teamleden zijn, voor zover nodig, op de hoogte van specifieke gezondheidsaspecten van leerlingen en collega's (bv allergieën, diabetes, epilepsie).
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	• Meldcode huiselijk geweld en mishandeling. • Vertrouwensinspecteur. • De jaarlijkse controles ten aanzien van brandveiligheid, brandmeldinstallaties, het schoolgebouw en speeltoestellen • De BHV-ers volgen nascholing bij een erkend bedrijf. • De ARBO-coördinator overlegt op stichtings-niveau, koppelt de afspraken terug en maakt actieplannen op schoolniveau.

Zie document: "Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)" en de schoolgids voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid.

5 HOE STAAN WE ER VOOR?

5.1 Resultaten Onderwijs en Monitoring

CITO- Entreetoets resultaten groep 7

Schooljaar	Deelnemers	**De Heggerank**	Landelijk gemiddeld
2015-2016	22 leerlingen	126,5	111,5
2016-2017	17 leerlingen	137,5	121,5
2017-2018	24 leerlingen	115,5	121,5
2018-2019	11 leerlingen	CITO LOVS E7	i.p.v. Entreetoets

IEP-Eindtoets resultaten groep 8

Schooljaar	Deelnemers	**De Heggerank**	Landelijk gemiddeld
2016 CITO (max.550)	19 leerlingen	534,5	534,5
2017 IEP (max.100)	21 leerlingen	82,4	78,3
2018 IEP	17 leerlingen	83,7	81,0
2019 IEP	24 leerlingen	81,9	81,8

Conclusies over de stand van zaken van de schoolontwikkeling

Zicht op ontwikkeling

De leerlingen worden goed gezien en gevolgd in hun ontwikkeling. Het lesaanbod wordt planmatig, breed en met structuur aangeboden en met name geëvalueerd met onder andere de plus/delta. De methode-gebonden toetsen en de Cito LOVS toetsen worden besproken en geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. Vanuit de trendanalyse worden actieplannen opgezet. Verbeterpunten voor een groep worden in een PDSA verbetercirkel op het databord aangeboden. Gezamenlijk verantwoordelijk, op zoek naar oorzaken en oplossingsgericht werken worden inzichtelijk en meetbaar gemaakt, of individueel op maat in het portfolio beschreven. Naast leerlingenwerk en toetsen voeren we doorlopend gesprekken met de leerlingen over hun onderwijsbehoeften. We stellen dan een klein persoonlijk ontwikkelplan op en reflecteren na enkele weken.

De adviezen voor vervolgonderwijs worden gemonitord vanuit de terugkoppeling in PO Vensters en met het Voortgezet Onderwijs tot en met leerjaar 3. De adviezen zijn zorgvuldig volgens criteria tot stand gekomen en blijken in de loop der jaren zeer doeltreffend te zijn.

De zorgbegeleiding en de ondersteuning van leerlingen met extra aandacht zijn op orde. Planmatig werken, de analyse, evaluatie en intervisies werken ondersteunend. Toch is de toenemende druk en complexiteit van gedragsproblematiek een groot aandachtspunt en vraagt om kennisontwikkeling.

Didactisch handelen

Jaarlijks houden wij consultaties met momentcoaching. Het didactisch handelen van de leraren wordt met een goed beoordeeld en de doorgaande lijn ten aanzien van afspraken, lesgeven en de aanpak is duidelijk zichtbaar. De leraren zorgen voor een prettig pedagogisch klimaat en optimale betrokkenheid van leerlingen. Ze geven positieve feedback en evalueren. We gebruiken hierbij de inzet van “Continu Verbeteren” waarbij eigenaarschap, een onderzoekende houding, samenwerken

en creëren een stimulans is om tot leren te komen. Kennis van leerlijnen en de focus op lees- en taalontwikkeling zijn blijvende aandachtsgebieden.

Tevredenheid-enquête april 2018

Deelnemers	Gemiddeld cijfer	**Rapportcijfer**	Respondenten
Leerlingen	**7,9**	**8,1**	98%
Sfeer op school	8,0		
Lessen op school	7,8		
Oudertevredenheid	**7,6**	**7,7**	62%
Schoolklimaat	7,9		
Onderwijsleerproces	7,6		
Informatie communicatie	7,0		
Medewerkers	**8,5**	**8,5**	94%
Sociale veiligheidsbeleving leerlingen 7 en 8:	**8,5**		98%

Kwaliteitscultuur

Over het algemeen zijn de ouders heel tevreden over de school en zien we elkaar als educatieve partners. Samen kom je ver! We zijn een open en toegankelijke school. Wij gaan graag met ouders het gesprek aan om tot verbetering en oplossingen te komen, hier betrekken we ook de leerlingen bij. De ouders participeren op allerlei gebieden binnen ons onderwijs en zijn actief betrokken.

Het team vindt de Heggerank een fijne en goede school. Er zijn tijdens deze schoolplanperiode een aantal nieuwe startende leerkrachten ons team komen versterken. Prioriteit is goed samenwerken en afstemmen, maar ook het trainen en begeleiden van de aanpak van “Continuous Improvement”. Er is daarom veel energie gestoken in teambuilding en professionalisering. Er heerst nu een prettige en collegiale werksfeer en er wordt professioneel gewerkt. De harmonie onderling is voelbaar en de neuzen staan dezelfde kant op. In de nieuwe schoolplanperiode zullen we hier doorlopend aan moeten blijven werken, want dat is een van de basisvoorwaarden voor goed onderwijs en werkplezier.

De leerlingen hebben ruimte voor regie over hun eigen leerproces gekregen. Dat is een cultuuromslag en is een route om door te ontwikkelen. We zien dit terug in het individuele portfolio, in het door leerling geleide oudergesprek en in de door leerling geleide groepsvergadering. Leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om steeds meer zelf te ontdekken, te onderzoeken samen te werken en samen te ervaren.

Inspectie onderzoek

In het kader van het vierjaarlijkse inspectiebezoek is op stichtingsniveau en op schoolniveau bij Lijn 83 in schooljaar 2018-2019 een onderzoek door de inspectie van Onderwijs en door de inspectie van Leerplicht uitgevoerd. Het betreft het: Onderzoek besturen en scholen, met een verificatie-, risico- en goede school onderzoek verdeeld over vier scholen en op basisschool De Heggerank de wettelijke naleving Leerplichtwet met een onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid.

In het beoordelingsrapport staan de bevindingen beschreven ten aanzien van: Sturing op kwaliteit en financieel beheer (Lijn83 po) en de opbrengsten en resultaten van de vijf onderzoeksscholen.

Door de onderwijsinspectie is het basis-toezichtarrangement met voldoende toegekend en BS De Heggerank voldoet aan de naleving van wettelijke vereisten van de Leerplichtwet. De beoordeling is vastgesteld op 1 maart 2019.

Voor de volledige rapportages verwijzen wij naar de volgende documenten:

- Inspectierapport schooljaar 2018-2019 "Onderzoek besturen en scholen" - maart 2019
- Resultaten CITO Entree en IEP Eindtoetsen- 2015 tot en met 2019
- Resultaten Arbo QuickScan- maart 2016
- Resultaten PO Vensters Tevredenheids-enquête en monitoring Sociale Veiligheid - april 2018
- Resultaten Kwaliteitszorgmonitor en actieplan- april 2019



5.2 Evaluatie Schoolplan 2015-2019

Terugblik schoolplan 2015-2019

Uitgaande van drie pijlers uit het strategisch beleidsplan is er een meerjarenplanning gemaakt. Tijdens het proces zijn de volgende onderwerpen gerealiseerd en vindt er onderling afstemming plaats. Er zijn ook aandachtsgebieden die nog in ontwikkeling zijn of een doorlopend karakter hebben. Ieder jaarplan kreeg een thema wat in verbinding stond met de verbeterplannen op school.

2015- 2016 "In gesprek" Samen op pad naar kwaliteitscultuur!
2016 - 2017 "De dialoog met elkaar" Onderwijs maak je samen! Leerling eigenaar leerproces
2017 - 2018 "Professionele dialoog" Ontwikkelen doe je samen. Stel kritische vragen!
2018 - 2019"Opbrengstgericht gesprek" Onderwijsgesprek brengt je verder naar leven lang leren!

Waar hebben we aandacht aan besteed in de periode van 2015 tot en met 2019?

CONTINU VERBETEREN OP LEERLINGNIVEAU	CONTINU VERBETEREN OP SCHOOLNIVEAU	SAMENWERKEN MET DE OMGEVING
Eigenaarschap van kinderen Databorden zijn in alle groepen Iedere leerling heeft een portfolio We voeren door leerling geleide oudergesprekken	Professionele leerkracht Scholing in ontwikkelingsgerichte gesprekstechniek ICT Vaardigheden	Educatief partnerschap Contact verenigingen inzet clinics Overleg brede schoolontwikkeling Communicatie met ouders omslag via ouderportaal
Passend Onderwijs Planmatig werken in zorgstructuur Schoolondersteuningsprofiel	Opbrengstgericht werken binnen de organisatie inzet groepsplannen	Samen Opleiden Mentortraining Cultuur met Muziekdocent
Onderwijsaanbod Nieuwe Taal- en Spellingmethode Taal in beeld incl. woordenschat is geïmplementeerd Inzet diverse sofware	ICT vaardig Samenwerking Ixperium met onderzoek is afgerond. Schoolpoort ontwikkeling digitaal portflio loopt nog. Aanschaf Digiborden	Sociaal emotionele vorming Met uitgever Deugdenboom mee ontwikkelen van de doorlopende leerlijnen, thema's en werkwijze op weg naar Actief Burgerschap.

Slotconclusies

- De veranderagenda van het schoolplan 2015 – 2019 is succesvol uitgevoerd.
- De schoolontwikkeling verloopt volgens het beleidsplan en de basis is op orde.
- Het team heeft een grote groei doorgemaakt en er heerst een professionele cultuur. Er is een start gemaakt met de opzet van professionele leergemeenschappen.
- Het onderwijsconcept Continu Verbeteren wordt breed gedragen en is volop in ontwikkeling. Het team heeft ieder jaar een training gevolgd. We hebben bijna alle stappen van het achtveld doorlopen en geïmplementeerd. Het management heeft een studiereis gemaakt en de scholen in Chicago-Illinois bezocht. Onderwerpen zoals: werken in een PLG, werken met datateams, digitale porfolio's en de opbrengt gesprekken tussen kinderen onderling zijn onderdelen die we de volgende periode gaan ontwikkelen.
- Wij zien ouders als educatieve partners. Er is een open transparante communicatie en verantwoording De zelfevaluaties, de tevredenheidspeiling bij ouders, leerlingen en medewerkers bieden een goed beeld. Zij geven aan dat de school de goede dingen doet en dit ook uitdraagt. De oudertevredenheid willen wij graag behouden en ouders meenemen in de vernieuwingen.
- De opbrengsten van het onderwijs zijn volgens verwachting van onze populatie. We werken voortdurend aan verbeteren. De juiste verwijzing bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs scoort hoog.
- Het personeel van de Heggerank is goed toegerust voor hun taak. Het didactisch en pedagogisch handelen blijven voortdurend onder de aandacht. Collegiale consultaties en overleg houdt ons scherp en tilt de begeleiding naar een hoger niveau.
- Naast cognitieve ontwikkeling is de individuele persoonlijke ontwikkeling van kinderen en het samenwerken van groot belang. We werken met portfolio ook voor kleuters en zetten het coöperatief leren in.
- Wij zijn een "Samen Opleidschool" en de leerkrachten zijn geschoolde mentoren. Op de Heggerank zijn er in alle groepen studenten en we leren van en met elkaar.
- ICT wordt gezien als middel, maar vraagt zowel van leerkrachten als van leerlingen bepaalde vaardigheden. Het "jonge team" is zeer ICT-vaardig en gebruiken de middelen optimaal.
- Met het lessencircuit zetten we talenten van leerkrachten in, gedeeld leiderschap!.
- De positieve feedback, waardering en teambuildingsactiviteiten dragen bij aan een goed werkklimaat waar gewerkt en gelachen wordt.
- De schoolontwikkeling biedt kansen om in te spelen op interne en externe ontwikkelingen. Dat sluit goed aan bij onze ambitieuze plannen om te innoveren.
- In hoofdstuk 6 "Meerjarenplan " leest u hoe de Heggerank haar onderwijs anders wil inrichten en in hoofdstuk 7 met het "Plan on a page" aan welke onderwerpen wij werken in het schooljaar 2019-2020.

5.3 Evaluatie Schoolverbeterplan 2018-2019

Terugblik schoolverbeterplan 2018-2019

Jaarlijks worden de schoolverbeterplannen beschreven en de opbrengsten en conclusies vormen het uitgangspunt voor het beleid van het volgende schooljaar. Het jaarplan 2018-2019 stond in het teken

van oogsten en borgen van de kwaliteitsafspraken die ontwikkeld zijn tijdens de schoolplanperiode 2015-2019. Vanuit het motto: “Opbrengstgericht gesprek ” heeft het gehele team bij de HAN-Pabo de cursus ontwikkelingsgerichte gesprekstechniek gevolgd en afgesloten met een assessment.

De didactiek van technisch lezen in combinatie met coöperatief werken, de nieuwe methodekeuze voor het leesonderwijs, de mentortraining in het kader van samen opleiden, de nieuwe aanpak van burgerschap en de leerling geleide groepsvergadering zijn doelen die succesvol zijn uitgevoerd.

De volgende doelen zijn nog niet gerealiseerd en vragen om een vervolg of om andere samenwerking om door te ontwikkelen zoals het digitaliseren van ons portfolio, de speelplaats vernieuwen en de brede-schoolontwikkeling binnen het gebouwcomplex.

Schoolverbeterplannen 2018-2019:

Onderwijs-Leerling

1 EIGENAARSCHAP OP LEERLINGNIVEAU MET LEERLING GELEIDE GROEPSVERGADERING
Structureel inzetten en collegiale consultatie. Borging 2018-2019

2 ICT LEERLING-PORTFOLIO
Pilot digitaal portfolio in bovenbouwgroep in samenwerking met Schoolpoort 2018-2019

3 ACTIEF DEMOCRATISCH BURGERSCHAP
Vastleggen van thema’s en werkwijze met nieuwe lesopbouw. Borging 2018-2019

Organisatie-Leerkracht

4 EIGENAARSCHAP OP TEAMNIVEAU WERKEN MET TEAMBORDSESSIES

- Autonomie van de leerkracht vergroten in PLG

5 DIDACTIEK LEESONDERWIJS EN COÖPERATIEF WERKEN

- Borgen routes en werkvormen 2018-2019

6 PABO SAMEN OPLEIDEN IN DE SCHOOL

- Mentortraining -Student ontwikkelt samen met mentor (innovatie en ervaring).
- Prof. dialoog-Ontwikkelingsgericht gesprek Borgen 2018-2019

Omgeving-Educatieve Partners

7 CULTURELE VORMING

- Kunstaanbod Muziek 2e jaar implementatie2018-2019

8 GEMEENTE DORPSVOORZIENING Onderzoek Multifunctionele Accommodatie. Overleg-plan van aanpak in samenwerking met verenigingen, school en aanbieders 2018-2019

9 PROJECT SPEELPLAATS Plan van aanpak 2018-2019

Deelplannen

- DOOR LEERLING GELEID OUDERGESPREK Uitbreiden met welbevinden op het databord
- TAALMETHODE TAAL IN BEELD Inzet software 2e jaar en borging 2018-2019
- LEREN VAN EN MET ELKAAR Collegiale consultatie: reflectie en feedback
- SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SOP Bijstellen
- Extra INSPECTIEBEZOEK Kwaliteitsmeting

Zie document: “Jaarverslag BS De Heggerank 2018-2019 ” voor het volledige verslag.

6 MEERJARENPLAN

6.1 Toelichting

Het Strategisch Meerjarenplan van Lijn 83 bestaat uit vijf PIJLERS:

1. Onderwijstoekomst Lijn 83
2. Professionele cultuur
3. Partnerschap
4. Bedrijfsvoering
5. ICT en leren

Deze pijlers worden ondersteund door zes BOUWSTENEN:

Vanuit deze bouwstenen bouwen wij op De Heggerank samen aan onze ambitieuze plannen en zien in intrinsieke motivatie oftewel **"BETROKKENHEID",** de sleutel tot beter leren!

Wij willen de leerkracht in zijn kracht zetten omdat we te maken hebben met een curriculumverbreding naar de wereld van nu en oplossingen zoeken voor passend onderwijs. En de leerling in zijn kracht zetten door meer verantwoordelijkheid te geven en eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.

Het Continu Verbeteren is geïntegreerd in ons onderwijs waarbij teamwork, samenwerking en gedeeld leiderschap centraal staan om het proces te verbeteren. De nieuwe periode wordt een route van leren, niet alleen van kennis, maar van een proces om te komen tot verdieping in onze systeemaanpak en te komen tot nieuw "onderwijs denken". We richten ons op:

- Onderwijs op maat gericht op groei van het individu door procesbegeleiding
- Onderwijs ingericht naar het curriculum van de 21st eeuw
- Focus op effectieve inzet van talent en kwaliteit van de leerkracht

Wij oriënteren ons op (Unit)onderwijs op weg naar zelfregulerend leren met een zelfsturend team waar leerkrachten samenwerken binnen een gedifferentieerd team, samen met mensen van binnen en buiten de school.

"Daar is LEF voor nodig om met open vizier onze grenzen te verleggen. Dit kan niet alleen, maar wij willen samen gearmd met de omgeving op weg naar een toekomstbestendige vorm en inrichting van ons onderwijs. Hierin maken we gebruik van elkaars talenten, niet alleen van medewerkers en ouderbetrokkenheid, maar van al onze educatieve partners. Door het delen van expertise in een team, netwerk en professionele leergemeenschappen versterken we elkaar. De léér-kracht maakt het verschil en coacht onze leerlingen in alle vaardigheden die nodig zijn om als wereldkinderen de basisschool te verlaten."

6.2 Meerjarenplan thema en doelen

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	19 20	20 21	21 22	22 23
1	Onderwijstoe-komst Lijn 83	Verkenning onderwijsvorm en inrichting	Oriëntatie Proeftuin Bijstellen/ borgen		x	 x	 x x
2	Onderwijstoe-komst Lijn 83	Actieve en betrokken kinderen	Werken met ICT: inzet Chromebooks, Prowise, mediawijsheid Bewegend leren invoeren	x	x x	x x	x x
3	Onderwijstoe-komst Lijn 83	Kind is toegerust voor de toekomst Inhoud keuze leerstofaanbod	Actief Dem.Burgerschap Focus op 21st eeuw leren Rekenen-wiskunde digitaal Wereldorientatie&klimaat ICT technology Gecijferd -Fon. Bewustzijn	x x	x x	 x x x	 x x x x
4	Onderwijstoe-komst Lijn 83	Het kind heeft mede de regie over zijn/haar ontwikkeling	Ontwikkelgesprekken voeren mbv portfolio Leerling leidt oudergesprek en leidt groepsvergadering	x x	x x x	x x x	x x x
5	Onderwijstoe-komst Lijn 83	Zelfregulerend leren stimuleren	Leerlingen nemen initiatief, maken zelf plannen, zijn eigenaar van hun leer proces en zijn doelgericht		x	x	x
6	Professionele cultuur	Zelfsturend team Gedeeld leiderschap	Werken in PLG Datateams Leerkracht portfolio	x	x x x	x x x	x
7	Professionele cultuur	Professionele dialoog Samen Opleiden	Ontwikkelgesprek/student Coachingsvaardigheden ontwikkelen	x	x	 x	 x
8	Partnerschap	Realisatie Multi Functionele Accomodatie met dagopvang	Overleg plan van aanpak Inhoudelijke samenwerking en afstemming met partners	x	x	x	x x
9	Bedrijfs-voering	Stichting en schoolniveau doorlopend proces	Ondersteunende systemen tbv -kwaliteit -financiën -administratie -huisvesting -HRM gesprekscyclus Functiehuis-Samen Opleiden	x	x	x	x
10	ICT en Leren	Stichting en schoolniveau doorlopend proces	ICT middelen voor optimale communicatie verwerking ICT geletterdheid en vaardigheid	x	x	x	x

7 BIJLAGEN

BIJLAGE A FORMAT (JAARRLIJKS) SCHOOLVERBETERPLAN

Thema:	**Bijvoorbeeld: Onderwijstoekomst Lijn 83. Samen krachtig leren**
Doel:	**Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling**
Toelichting	
Resultaat	
Indicatoren (concretisering resultaat)	
Activiteiten	
Uitvoering/tijdpad	
Middelen	

BIJLAGE A SCHOOLVERBETERPLAN 2019-2020

Zie Plan on a page 2019-2020



Basisschool De Heggerank
Samen groeien, Samen bloeien!

lijn83 primair onderwijs

PLAN ON A PAGE 2019-2020

MISSIE

SAMEN GROEIEN, SAMEN BLOEIEN!

"Ik ben ik, jij bent jij, dat is okay!"

VISIE

Op de Heggerank:

- Leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en elkaar
- Leren leerlingen zich zelfstandig te gedragen
- Halen leerlingen het maximale uit zichzelf
- Ervaren leerlingen dat ze gewaardeerd worden om wie ze zijn en wat ze kunnen
- Leren leerlingen vanuit zichzelf te kiezen voor normen en waarden
- Leren leerlingen zich te integreren in de omgeving

KERNWAARDEN

Wij geloven in:

- Werken in een open sfeer (respect- veiligheid- duidelijkheid)
- Doelgerichte leerprogramma's (effectief- samenhangend- actueel)
- Zorg voor álle leerlingen (maatwerk- zelfstandigheid- verantwoordelijkheid)
- Betrokken begeleiding (inspirerend- deskundig- enthousiast)
- Adequate toerusting voor vervolgonderwijs en de maatschappij (studievaardig-gemotiveerd- kritisch opbouwend)

DOELEN

LEERLING EIGENAARSCHAP vergroten over het leren

- 1 C.I. Uitbreiden met door leerling geleide groepsvergadering en voortgang portfolio
- 2 ICT Implementatie nieuwe devices voor leerlingen te weten: chromebooks

LEERKRACHT -vaardigheden -methoden en leren van en met elkaar

- 3 PLG Scholing kennis van theorie en werkvormen
- 4 Implementatie Leesmethode Estafette
- 5 Implementatie Veilig Leren Lezen en Pennestreken blokletters
- 6 Passend Onderwijs scholing gedrag t.a.v. hoogbegaafdheid en belemmeringen

EDUCTIEVE PARTNER -samenwerking

- 7 Cultuur met leerlijn Muziek in combinatie met methode Zing 1-2-3
- 8 Realisatie plan Speelplein en Bewegend Leren
- 9 Visieontwikkeling MFA in samenwerking met de commissie dorpsvoorziening en de gemeente
- 10 Lijn 83 invulling nieuw Strategisch Beleidsplan

DEELPLANNEN:

- 11 Actief Democratisch Burgerschap
- 12 Pabo Samen Opleiden rol van mentor door ontwikkelen en starters begeleiden

BIJLAGE B FORMULIER VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN

Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

School: Basisschool De Heggerank

Adres: Sleedoornstraat 3

Postcode/plaats: 6598 AX Heijen

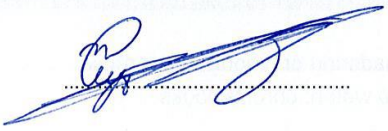
Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft

het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Heijen plaats

18-12-2019 datum



handtekening

Dhr. M. Leijser naam

College van Bestuur functie

BIJLAGE C **FORMULIER INSTEMMING MET SCHOOLPLAN**

Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: De Heggerank

Adres: Sleedoornstraat 3

Postcode/plaats: 6590 AZ Heijen

Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.

Namens de medezeggenschapsraad,

Heijen	plaats	16-12-2019	datum
	handtekening		handtekening
Rob Bisschops	naam	M Bonjee	naam
Voorzitter MR		Leerkracht/secretaris MR	