

Cito Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

Leerkrachtlijst

VISION 2.0

Deze lijst is bedoeld om (indien gewenst) de scores van de leerling op papier te noteren, alvorens deze in de digitale observatielijst worden ingevoerd.

Naam: _____ Groep: _____

Naam leerkracht: _____

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over sociale competentie op de leerling van toepassing?

Pro-sociaal gedrag	<i>Klopt helemaal niet</i>	<i>Klopt niet</i>	<i>Klopt</i>	<i>Klopt helemaal</i>
Kan goed dingen delen				
Bemiddelt bij een ruzie tussen andere kinderen				
Kan goed met andere kinderen samenwerken in groepjes				
Kan andere kinderen goed aanvoelen				
Troost andere kinderen als zij pijn of verdriet hebben				
Kan ruzies met andere kinderen zelf oplossen				
Kan zich aanpassen aan andere kinderen				
Helpt andere kinderen				

Hoe vaak vertoont de leerling in een gemiddelde schoolweek het volgende gedrag?

Pestgedrag	<i>Nooit</i>	<i>Een enkele les</i>	<i>Meerdere lessen</i>	<i>(Bijna) alle lessen</i>
Is onredelijk boos of driftig				
Maakt ruzie zonder aanleiding				
Treitert of pest andere kinderen				
Slaat of schopt andere kinderen				
Scheldt andere kinderen uit				
Bedreigt een ander kind				

Hoe vaak vertoont de leerling in een gemiddelde schoolweek het volgende gedrag?

Storend gedrag	<i>Nooit</i>	<i>Een enkele les</i>	<i>Meerdere lessen</i>	<i>(Bijna) alle lessen</i>
Stoort de les				
Houdt zich aan de gedragsregels				
Doet wat de leerkracht zegt				
Houdt andere kinderen van hun werk				
Bemoeit zich ongevraagd met het werk van andere kinderen				
Kan tijdens de les zijn/haar mond niet houden				

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over teruggetrokken-verlegen gedrag op de leerling van toepassing?

Teruggetrokken gedrag	<i>Klopt helemaal niet</i>	<i>Klopt niet</i>	<i>Klopt</i>	<i>Klopt helemaal</i>
Heeft veel emotionele steun nodig van de leerkracht				
Gedraagt zich te afhankelijk van de leerkracht				
Heeft uitzonderlijk weinig zelfvertrouwen				
Is snel in tranen				
Maakt een bijzonder onzekere indruk				
Is bang om contacten met andere kinderen aan te gaan				
Maakt zich snel zorgen				

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over taakgericht gedrag op de leerling van toepassing?

Taakgericht gedrag	<i>Klopt helemaal niet</i>	<i>Klopt niet</i>	<i>Klopt</i>	<i>Klopt helemaal</i>
Checkt bij een taak of hij/ zij alles goed gedaan heeft				
Controleert zelf of de taak volledig is uitgevoerd				
Herstelt uit zichzelf fouten tijdens het uitvoeren van een taak				
Werkt zorgvuldig				
Kan de aandacht goed bij spel of werk houden				
Let goed op in de groep				
Werkt netjes				

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over de motivatie voor leren op de leerling van toepassing?

Motivatie voor leren	<i>Klopt helemaal niet</i>	<i>Klopt niet</i>	<i>Klopt</i>	<i>Klopt helemaal</i>
Leest met plezier				
Toont weinig interesse voor school				
Rekent met plezier				
Moet tot leren worden aangezet				
Heeft meestal zin om taken uit te voeren				
Is gemotiveerd om een taak af te ronden				
Leert met plezier				

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over zelfstandigheid op de leerling van toepassing?

Zelfstandigheid/initiatief	<i>Klopt helemaal niet</i>	<i>Klopt niet</i>	<i>Klopt</i>	<i>Klopt helemaal</i>
Probeert problemen eerst zelf op te lossen				
Weet precies wat hij/zij wil				
Kan goed voor zichzelf opkomen				
Neemt het initiatief				
Komt zelfverzekerd over				
Toont veel zelfvertrouwen				
Neemt bij groepswork anderen op sleeptouw				
Voert de regie bij groepswork				

In hoeverre zijn de volgende uitspraken over hyperactiviteit en impulsiviteit op de leerling van toepassing?

Hyperactief/impulsief	<i>Klopt helemaal niet</i>	<i>Klopt niet</i>	<i>Klopt</i>	<i>Klopt helemaal</i>
Kan tijdens de les geen moment stilzitten				
Is voortdurend in beweging				
Is rusteloos en overactief				
Praat en kletst aan één stuk door, van de hak op de tak				
Handelt impulsief				
Kan niet wachten tot hij/zij aan de beurt is				
Geef al antwoord voordat de leerkracht de vraag heeft afgemaakt				