

Image not found or type unknown



Schoolondersteuningsprofiel 2022

- Nieuwe Baarnsche School
- 28-12-2022
- Henk van Droffelaar
- Definitief

Image not found or type unknown



Schoolondersteuningsprofiel 2022 · 28-12-2022 · Definitief

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

04QC

Onderwijs

BaO

Richting

overig bijzonder

Schoolnaam

Nieuwe Baarnsche School

Straatnaam

Vondellaan

Huisnummer

2

Postcode

3743HZ

Plaats

Baarn

Telefoonnummer

035- 54 22 315

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Carlijne Prince

Intern begeleider 2

Desiree Nieuwland

Directeur

Voornaam Directeur 1

Henk

Achternaam Directeur 1

van Droffelaar

Email Directeur 1

info@nbsbaarn.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Ver. Nieuwe Baarnsche School

Bestuursnummer

37545

Bovenschools Directeur

Henk van Droffelaar

Website school

www.nbsbaarn.nl

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Baarn

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Nathalie Beijering

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Met MT

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De NBS is een vereniging voor algemeen bijzonder onderwijs waarin de leerkrachten en ouders samenwerken aan de vorming van kinderen door het geven van basisonderwijs ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

“De NBS gaat voor kwaliteit en dat doen we samen.” Vanuit deze grondhouding zijn de kernwaarden in drie groepen verdeeld:

1. Aandacht voor sociaal- emotioneel welbevinden
2. Onderwijs op maat
3. School en maatschappij

Met deze drie groepen kernwaarden kenmerkt de NBS zich als volgt:

1. De NBS is een school waar veiligheid, een duidelijke structuur en persoonlijke aandacht voor de kinderen, een speelveld bieden waarin jezelf mogen zijn en je breed kunnen ontwikkelen belangrijke waarden zijn.
2. Het onderwijs op de NBS wordt zoveel mogelijk passend bij de leerling gegeven. Vanuit de zorg voor het individuele kind, werken we toe naar een situatie waarin kinderen zelfstandig en vanuit zichzelf gemotiveerd, kunnen werken aan hun eigen programma. Daarbij moet ruimte zijn voor creativiteit en samenwerking.
3. De NBS is op de toekomst van de kinderen gericht. Een sterk veranderende maatschappij zal steeds weer andere kwaliteiten van onze kinderen vragen. De NBS wil haar leerlingen graag uitrusten met de gereedschappen van morgen. Hierin zijn standaardwaarden als respect voor elkaar en betrokkenheid voor de samenleving sleutelbegrippen.

Wat vinden we belangrijk?

De Nieuwe Baarnsche School (NBS) is een basisschool met een leerstofjaarklassensysteem. Bij de NBS staat de kwaliteit van het onderwijs voorop. Hierbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

Zelfstandig, zelf verantwoordelijk en kritisch

Binnen het onderwijs creëren we bewust situaties waarin het kind zijn zelfstandigheid kan vergroten en waarbij het eigen verantwoordelijkheid krijgt. We willen dat onze leerlingen taakbewust worden en stimuleren hen zo veel mogelijk in netheid, nauwkeurigheid en concentratie.

Gezamenlijke taak van ouders en leerkrachten

Wij zijn als school erg blij met ouders die, op wat voor manier dan ook, willen participeren: luizenouders, leesouders, overblijfhulpen, klassenouders, etc.. Een regelmatig contact tussen school en ouders kan de samenwerking bij leerproblemen namelijk ten goede komen, zorgt daarnaast voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en op school én stelt school in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van ouders.

Harmonische ontwikkeling van het jonge kind

De vorming op de NBS richt zich niet eenzijdig op de intellectuele ontwikkeling. Er wordt ook veel aandacht besteed aan:

Lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling;
Creatieve, expressieve, esthetische en culturele ontplooiing;
Verschillende levensbeschouwingen in de wereld.

Mogelijkheden voor individualiserend onderwijs

De NBS wil tegemoet komen aan de individuele verschillen tussen kinderen. Dat doen we bijvoorbeeld door:
Versnelling en vertraging van leerprogramma's voor individuele leerlingen;
Mogelijkheden te bieden tot verrijking en verdieping van de leerstof;
Goed klassenmanagement waarbij de leerkrachten zelfstandig werken bevorderen en zoveel mogelijk tijd creëren voor de hulp aan individuele kinderen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Het aantal leerlingen op de NBS in het huidig kalenderjaar bedraagt 506 leerlingen op teldatum 1 juni 2022.

Het voedingsgebied is voor ruim 94% uit de Gemeente Baarn.

De RT op de NBS is van hoogwaardige kwaliteit en wordt gegeven door een drietal specialisten op dit gebied. De RT richt zich op diverse vakgebieden en levert maatwerk. Er is o.a. expertise op het gebied van lezen, spellen, rekenen, schrijven/fijnmotoriek, executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het schooljaar 2022-2023 is ruimte om 60 à 70 leerlingen per blok in de RT te plaatsen.

Er zijn nauwelijks gewichtenleerlingen aanwezig op de NBS. Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen hoog. Binnen de populatie valt het aantal anderstaligen op. De aanwezige problematieken zijn een afspiegeling van de maatschappij (zoals; dyslexie, AD(H)D, dyscalculie, laag intelligentieniveau, HB, autisme, gedragsproblemen, problemen met executieve functies, taal-spraak, motoriek, beelden, hoogsensitiviteit, vechtscheiding enz.) Er zijn bijna geen overstappers naar het S(B)O en of voltijds HB onderwijs.

De gemiddelde schoolweging voor de afgelopen drie schooljaren (CBS 2020) is 21,08, en de spreiding is 4,92. In het schooljaar 2022-2023 worden twee leerlingen begeleid door Auris.

Het afgelopen jaar is geen leerling verwezen naar het SBO. De acht voorafgaande jaren is er één verwijzing geweest naar het SBO.

Binnen de populatie heeft de NBS in het schooljaar 2022 – 2023 te maken met **40 leerlingen** (ongeveer 10%) waarbij aantoonbaar sprake is van meervoudige problematiek. Voor deze leerlingen is een aanvraag ingediend ter ondersteuning bij het Samenwerkingsverband.

Jaarlijks stromen na de zomer 60 kleuters in en heeft de NBS te maken met zij-instromers. Door het grote aanbod heeft de school een aanzuigende werking. De ervaring leert ons dat binnen deze groep kleuters en zij-instromers, minimaal 10% van de leerlingen te maken heeft met meervoudige problematiek. Wij zijn er van overtuigd dat de preventieve werking die wij voorstaan er toe leidt dat wij met minder leerlingen worden geconfronteerd met meervoudige problematiek dan dat wij op basis van de leerling populatie mogen verwachten.

Door de integrale preventieve aanpak, de inzet van specialisten en middelen, zijn wij op de NBS structureel goed in staat de leerlingen zelf de zorg te bieden die zij nodig hebben om op onze school onderwijs te blijven volgen.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Er zijn structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning. Specialisaties en voorzieningen binnen de school:

- MRT, motorisch remedial teacher.
- Vakleerkrachten Drama, Muziek, Handvaardigheid, Gymnastiek.
- Drie (opgeleide) IB-ers.
- Drie RT, remedial teacher(s).
- Onderwijsassistenten in alle groepen.
- Twee leerkrachtondersteuners met 1 fte voor de bovenbouw en 1 fte voor de middenbouw
- Coördinator talentontwikkeling, specialist Hoogbegaafdheid.
- Gedragsspecialist.
- Leesspecialist.
- Rekenspecialist.
- Onderwijscoaches.
- Orthopedagoog.
- Specialist Mindset-training - Rots en Water - Teken je gesprek.
- Specialist HB jonge kind.
- Specialist in onderzoekend en ontwerpend leren.
- Snappet coördinator.
- ICT coördinator.
- Schoolopleider.

- zes EDI-coöpspecialisten
- drie bouwcoördinatoren

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten worden groepsgewijs en/of per individuele leerling ingezet. Er is ruim ambulante tijd beschikbaar.

De kracht zit in het kunnen continueren en uitvoeren van de taak en functie. De waarde die de directie hieraan geeft is hoog. De RT en IB zijn vrijgesteld van lesgevende taken.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

22-05-2019

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

- 37545 - definitief rapport vierjaarlijks onderzoek bestuur en school.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk

Coördinator Talentontwikkeling

1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

100%

2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

100%

3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee

Beleid Geïmplementeerd Geborgd

100%

Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Intensieve en activerende les

- De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

- De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

Leerstrategieën aanleren

- De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

- De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%
- De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

Anders

- Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor; 100%
- De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor; 100%

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;

100%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;

100%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;

100%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

100%

Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
- Nee
- Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
- Nee
- Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
- Nee
- Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
- Nee
- Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Structureel aanbod voor talentontwikkeling

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Niet voldoende hebben aan de extra uitdaging in de groep, waarbij het leerproces niet soepel verloopt. Die behoefte hebben aan zich te kunnen ontwikkelen binnen een peergroep. Behoeftte hebben aan een aanpak die gericht is op diverse onderdelen die een rol spelen bij het leerproces.

Deskundigheid

Coördinator talentontwikkeling

Aandacht en tijd

1 fte voor het begeleiden van de begeleidingsgroepen op de onderdelen:

1. Executieve functies
2. Techniek en onderzoekend leren
3. Mind-set/faalangst
4. Contacten met peers
5. Projecten
6. Engels
7. Rek-wisk

Voorzieningen

Eigen lokaal

Gebouw

Veel mogelijkheden voor een rustige werkplek, eigen lokaal om met leerlingen te werken, Eigen (kantoor)ruimte voor coördinator talentontwikkeling.

Samenwerking

Olievlekwerking. De aanpak in de begeleidingsgroepen wordt vertaald naar de groepen. Taxonomie van Bloom, Mindset, Executieve functies, creatief denken, wetenschap en techniek.

Aanpak 02

Kernwoord

RT

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Ondersteuning nodig hebben op zorgniveau 3 en 4

Deskundigheid

Drie gediplomeerde RT-ers

Aandacht en tijd

2 fte per week inzetbaar

Voorzieningen

Drie RT-kamers. RT materialen zijn actueel evident based en er zijn ruime mogelijkheden voor ondersteuning van ICT (software en hardware)

Gebouw

Voldoende ruimte

Samenwerking

Door de hoeveelheid aan expertise binnen het Zorgteam (Onderwijskundige, Orthopedagoog, Lees- en rekenspecialisme, Echa-opleiding, specialist HB, is er veel gelegenheid voor afstemming en intervisie. Hierdoor brengen we elkaar en de organisatie op een hoger niveau). De samenwerking is professioneel en stimulerend.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

De organisatie, het team, de zorgstructuur, de samenwerking en het positieve uitdagende werkklimaat. Met het MT, dat bestaat uit een algemeen directeur, een adjunct-directeur, de drie bouwcoördinatoren en de IB-ers, vormt het management van de school een goedlopend team. Dat zorgt voor breed overleg en besluitvorming dichtbij het team en de werkvloer.

We zijn trots op:

- het HB aanbod en screening.
- het inspectierapport.
- De ondersteuning vanuit directie waardoor het team in ruime mate wordt gefaciliteerd om zijn werk kan doen.
- Er is ruimte voor individuele ontwikkeling gericht op de onderwijsbehoefte van de leerling en de school.
- We hebben een prachtig gebouw dat uitnodigt tot een positief werkklimaat voor team en leerlingen.

- Samenwerking met ouders, de deuren staan open.
- de proactieve houding van het team, meer proactief dan curatief.
- het varen van onze eigen koers.
- de expertise die we in huis hebben, die we met elkaar delen en de goede sfeer binnen het team.
- ons passend onderwijs met het feit dat het tot nu toe gelukt is om bijna alle kinderen binnen boord te houden.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Het clusterarrangement heeft ervoor gezorgd en zorgt ervoor dat we onze zorgstructuur nog beter kunnen neerzetten met als opbrengst dat we tot nu toe alle kinderen binnen boord kunnen houden. We werken op school samen in een multidisciplinair team waarbij veel expertise in huis is om van elkaar te leren en met elkaar te delen. Doordat de expertise op school aanwezig is kunnen we snel schakelen en is er geen sprake van wachttijden. Daarnaast ligt het accent sterk op preventief werken waarbij vroeg signaleren belangrijk is.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Op de NBS hebben we het werken met het Leerlab (Plusklas) losgelaten. De gedachte hierbij is:

Elk kind heeft ontwikkelingsgelijken nodig. Voor hoogbegaafde leerlingen hadden we onze onderwijsaanpassing, het Leerlab. Hoogbegaafde leerlingen verschillen in hun leer- en ontwikkelbehoeften. Dat betekent dat de ene hoogbegaafde leerling meer behoefte heeft aan zelfstandig werktijd, de andere aan ondersteuning bij zijn/ haar executieve functies en weer een ander heeft baat bij psycho-educatie. Wat we tot nu toe deden was alle hoogbegaafde leerlingen bij elkaar zetten en ze op dezelfde wijze faciliteren. Hierdoor ontstond er in sommige Leerlab-groepen een mismatch qua ontwikkelingsbehoeften. Daarnaast merkten we dat er kinderen waren die buiten het Leerlab vielen, maar wel bepaalde behoeftes hadden die overeenkwamen met ontwikkelingsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. Zij hebben nu in mindere mate de mogelijkheid om te profiteren van de ondersteuningsmogelijkheden die er zijn binnen de NBS. Dit komt ook terug in de Oudertevredenheidsspeiling voorjaar 2021. De vraag ‘Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?’ wordt gescoord met een 7,5. Een mooi cijfer, maar het cijfer valt lager uit dan scores op de overige vragen. In het schooljaar 2021-2022 hebben we het werken met EDI een nieuwe impuls gegeven binnen de school. In een EDI-les gaan we uit van hoge verwachtingen van alle leerlingen, we willen het talent in alle leerlingen ontwikkelen. De onderwijsbehoeftes van de leerlingen komen nog meer centraal te staan. Het Leerlab lijkt, of is, nu een plek voor de privileged few, die een IQ-score boven de 130 hebben, waarbij we voorbijgaan aan de persoonskenmerken van hoogbegaafde kinderen, zoals onder andere benoemd in het Delphi-model (zie bijlage 1: ‘Delphimodel Hoogbegaafdheid’) en de visie van Tessa Kieboom (zie bijlage 2: ‘Luiken Tessa Kieboom’). Deze zijn niet objectief te meten, maar in de dagelijkse onderwijspraktijk wel te signaleren door leerkrachten, Intern Begeleiders, etc..

Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken wij met begeleidingsgroepen (hoog)begaafdheid/ talentontwikkeling. Wij zijn deze begeleidingsgroepen gestart vanuit de visie dat intelligentie niet alleen een IQ-score is, maar dat er meerdere persoonskenmerken bij betrokken zijn (Delphi-model Hoogbegaafdheid). Door het werken met de begeleidingsgroepen kunnen wij een grotere groep kinderen ondersteunen en begeleiden bij het

ontwikkelen van hun talenten. Binnen de begeleidingsgroepen worden leerlingen geclusterd die op basis van observaties van de leerkracht uitdaging of ondersteuning nodig hebben op onderwerpen die raakvlak hebben met het voormalige Leerlab. Voorbeelden van deze onderwerpen: begeleiding op verrijkingswerk uit de klas (rekenen, taal/ spelling, projecten), verrijking op diverse vakgebieden (o.a. rekenen, taal, creatief denken, ontwerpend leren), Mindset, executieve functies, etc. De begeleidingsgroepen worden projectmatig (ong. 6 tot 10 weken) of voor langere tijd aangeboden, afhankelijk van het onderwerp en de hulpvraag. De begeleidingsgroepen worden ingezet vanaf groep 1. De leerkracht observeert de kinderen in de klas en meldt een leerling aan voor een begeleidingsgroep bij de Coördinator Talentontwikkeling en de intern begeleiders. Zij kijken welke begeleidingsgroepen geformeerd kunnen worden op basis van de aangemelde leerlingen. De leerkracht brengt ouders op de hoogte als hun kind is geplaatst in een begeleidingsgroep en zal ook de vorderingen van de leerling in de begeleidingsgroep met ouders bespreken. Mocht de leerling niet in een begeleidingsgroep geplaatst kunnen worden of een specifieke aanpak nodig hebben dan is individuele leerbegeleiding mogelijk.

INDIVIDUELE (LEER)BEGELEIDING

Door de Coördinator Talentontwikkeling wordt individuele (leer)begeleiding gegeven aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld de executieve functies, mindset, faalangst, etc. Deze kinderen worden aangemeld door de leerkracht in overleg met de intern begeleider. Voorafgaand aan de start voor de individuele begeleiding worden ouders in een gesprek op de hoogte gesteld. Eventueel is er tijdens de periode van begeleiding een voortgangsgesprek. Na afloop van de individuele begeleiding volgt een terugkoppeling naar ouders.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Dit schooljaar gaat de NBS werken aan de volgende ambities:

- **versterken doorgaande lijn EDI, Coöperatief leren**

Deze ambitie hadden we al vastgelegd in ons schoolplan 2019-2023. Omdat Corona bij de uitvoering hiervan belemmerend heeft gewerkt hebben we besloten om de NPO gelden o.a. te besteden om hier een enorme boost aan te geven.

Aan Expertis is gevraagd een plan van aanpak te maken voor het versterken van de didactische vaardigheden en een doorgaande lijn op dit gebied. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het EDI-model. De wens is dat dit traject parallel loopt met het traject 'Coöperatieve werkvormen'. Door het inhuren van de expert worden de leerkrachten ontzorgd en kan sterk worden ingezet op het gelijk kunnen toepassen en coachen op de werkvloer. Dit houdt concreet in dat er, naast de 3 studie momenten, ook 3 lesbezoeken bij iedereen zijn gepland. Daarnaast wordt er door de onderwijsadviseurs ook aangesloten bij een aantal bouwvergaderingen, zodat EDI goed geïmplementeerd en geborgd wordt binnen de school. Door evidence informed te werk te gaan is de kans het grootst dat de kwaliteit van de lessen wordt dat de kwaliteit van de lessen wordt verhoogd, het leren van de kinderen wordt versterkt en het eigenaarschap van de leerkrachten wordt vergroot. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen effectieve aanpak. Directe instructie wordt door de Onderwijsinspectie beschreven als een aanpak die 'sterke positieve effecten blijkt te hebben op leerresultaten van leerlingen in verschillende domeinen.' Het hele traject van het versterken van de didactische vaardigheden zal naar verwachting twee schooljaren in beslag nemen met de mogelijkheid tot een dagdeel oprispen, onderhouden en verdiepen van de opgedane kennis in het derde schooljaar.

Doelen en resultaat: Voor de leerlingen:

- We zien leerlingen die actief betrokken zijn bij de les (actieve leerders i.p.v. consumeerders);
- Er is sprake van een taakgerichte werkhouding;

Voor de leerkrachten:

- De didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn verbeterd;
- De leerkrachten weten hoe zij het Expliciete Directe Instructiemodel in kunnen zetten bij hun lessen;
- Er is een doorgaande lijn in didactisch handelen zichtbaar;
- De leerkrachten kunnen de lesfasen en technieken van het EDI-lesmodel omschrijven en toepassen in hun lessen;
- Ze kunnen een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid;
- Ze kunnen een kraakheldere instructie ontwerpen bij procedurele- en feitenkennis;
- Ze kunnen het omgaan met verschillen (differentiëren) vormgeven binnen het EDI-lesmodel;
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen, dit is terug te zien in hun lesgeven;

Doelen stuurgroepleden:

- De leden van de stuurgroep zijn in staat om zelfstandig lesobservaties uit te voeren en feedbackgesprekken te voeren;
- Zij zijn in staat het EDI-model verder te implementeren en de werkwijze te borgen; Al werkend zal er een borgingsdocument ontwikkeld worden: zo werken wij op de Nieuwe Baarnsche School. Werkwijze, planning en tijdsinvestering Om bovenstaande doelen te realiseren wordt uitgegaan van twee schooljaren. De leerkrachten worden geschoold in het hanteren van het EDI-model.

Een aantal jaren geleden zijn we gestart met **coöperatief leren op de NBS**.

De ambitie is om het in interactie leren tijdens de dagelijkse lessen aan te scherpen. Meer accent op het uitdagen van de leerlingen om samen te oefenen, samen na te denken over oplossingen en samen te reflecteren. We willen graag actief betrokken leerlingen, die eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarnaast vinden we coöperatief leren een krachtig middel om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Ook de teamvergaderingen op de NBS mogen interactiever, met actieve inbreng van iedere deelnemer. De ambitie is om hierbij een koppeling tot stand te brengen met EDI door coöperatieve werkvormen gericht in te zetten binnen deze werkwijze. Ook bij dit traject hebben we de expert ingehuurd voor training, coaching en het implementatietraject.

- **versterken aanbod uitdagende leerlijnen.**

Op de NBS hebben we te maken met een (zeer lage schoolweging (21). Dit betekent dat het niveau van de basisgroep een stuk hoger ligt dan bij het landelijk gemiddelde. Wat betekent dit voor onze ambities? Zijn

deze passend en ambitieus genoeg? Hebben we voldoende antwoord op de volgende vragen?

- Hebben we een passend aanbod?
- Met passende opbrengsten?
- Hoe kunnen we elke leerling zo goed mogelijk onderwijs geven?
- Hebben de Lkr inzicht op wat leerlingen moeten bereiken?
- Hebben Lkr grip op inhoud en opbouw van het lesprogramma?

Net voor Corona zijn we gestart met Snappet. In hoeverre kunnen we Snappet inzetten voor het bereiken van deze ambitie?

We hebben de ambitie om hiermee aan de slag te gaan in combinatie met het EDI traject.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Als de veiligheid van de leerlingen en de leerkracht in het geding komt.
- Als er structurele lichamelijke verzorging moet plaatsvinden.
- Indien de specifieke hulp die nodig is voor een leerling in de klas uitstijgt boven de onderwijsbehoefte van de klas als geheel. Ieder kind heeft recht op aandacht.
- Indien we niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte op het gebied van betrokkenheid en het welbevinden van de leerling en deze hierdoor de aansluiting en het plezier om naar school te gaan verliest.
- Indien we een leerling zijn of haar leerpotentieel onvoldoende kunnen laten benutten.

Image not found or type unknown

