

# RAPPORTAGE OUDERS

Montessori School  
(04PR00)  
mei 2023

## Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

[www.scholenmetsucces.nl](http://www.scholenmetsucces.nl)

[info@scholenmetsucces.nl](mailto:info@scholenmetsucces.nl)



# INHOUDSOPGAVE

## H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

## H2. SAMENVATTING

## H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken	8
1. Imago van de school	9
2. Onderwijsproces	10
3. Veiligheid en schoolklimaat	13
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	15
5. Samenwerking met ouders	16

## H4. VENSTERS

1. Venstervragen	18
------------------	----

## H5. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders	22
2. Verbeterpunten volgens ouders	
3. Sterke punten volgens ouders	
4. Opmerkingen en suggesties	

# H1. INLEIDING

## ACHTERGROND

Montessori School heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 09-05-2023 tot en met 26-05-2023.

In totaal hebben 97 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit rapport bevat de resultaten van het onderzoek.

### Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:

- Imago van de school
- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid en schoolklimaat (VS)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
- Samenwerking met ouders
- Vensters voor verantwoording (v)

## HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 worden de scores per rubriek en van de onderliggende venstervragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 5 zijn de open antwoorden opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten

## WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores op rubriek- en vraagniveau in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 5 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

## WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score 'Hoog' (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek 'Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school' is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score 'Laag'. De (v) betekent dat de vraag voortkomt uit de vragenset van Vensters PO.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score 'Hoog'.

HIER STAAT DE  
NAAM VAN DE  
RUBRIEK

50%

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubriekscore.

HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIGE			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-	-	
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-	-	
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	

### Verdeling antwoorden

Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

SCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG
4-puntsschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3-4
5-puntsschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntsschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

### Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de score 'Hoog' van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie



De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.



Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score 'Hoog'.



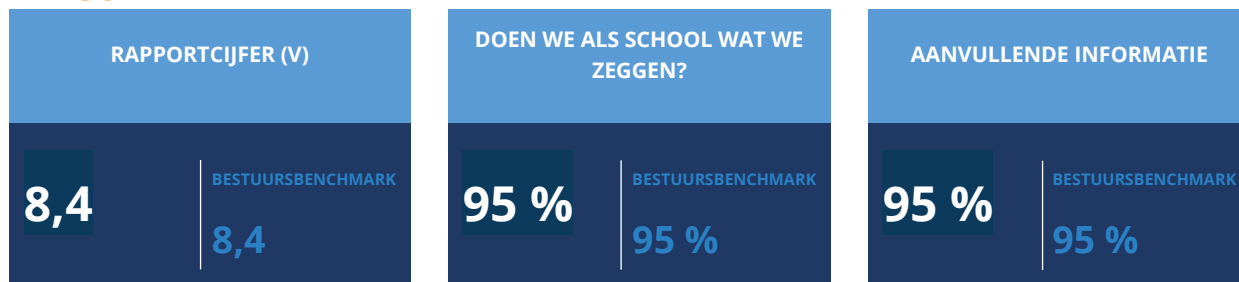
Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

# H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

## 1. IMAGO VAN DE SCHOOL

### IMAGO

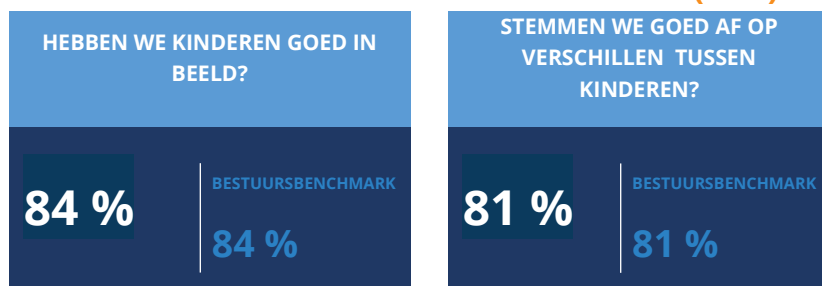


## 2. ONDERWIJSPROCES (OP)

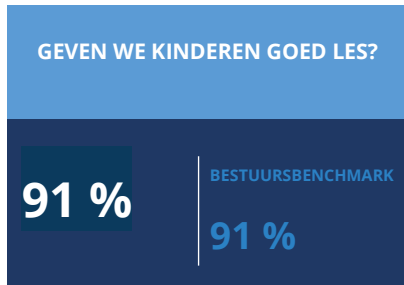
### AANBOD (OP1)



### ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

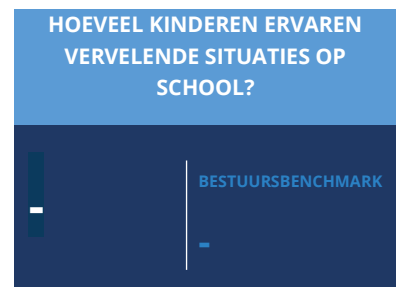
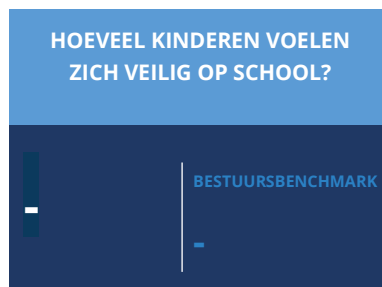
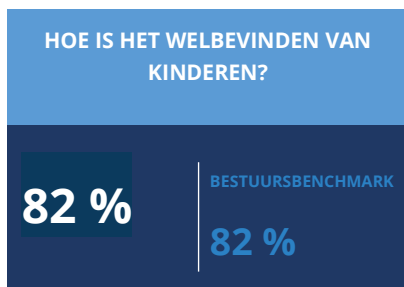


## PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

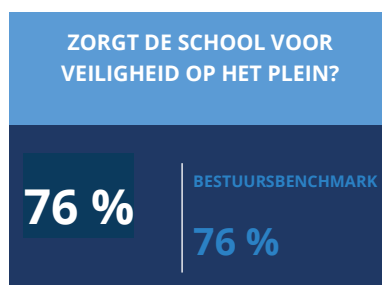
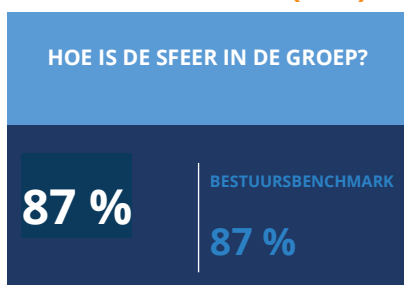


## 3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

### WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)



### SCHOOLKLIMAAT (VS2)



## 4. STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA)

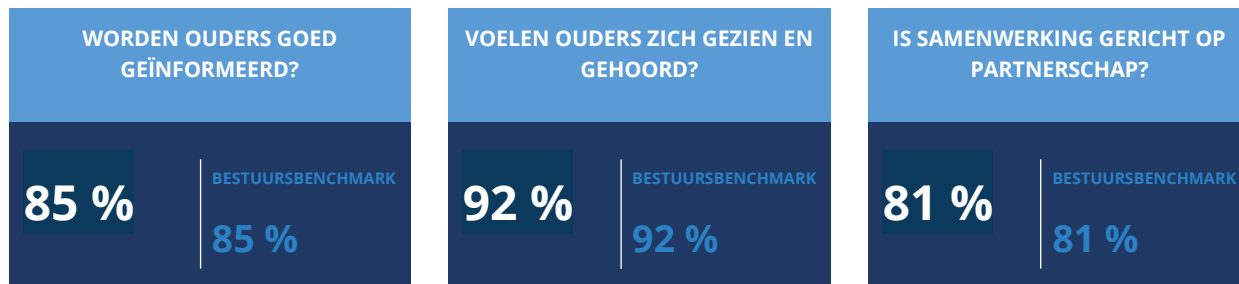
### VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)



## 5. SAMENWERKING MET OUDERS



### SAMENWERKING MET OUDERS



# H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

## Achtergrondkenmerken




In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.




Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.



## 1. Imago van de school




### IMAGO




DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School doet volgens ouders wat ze belooft	2 %	4 %	93 %	-	0,66	93 %	80 %
Ouders bevelen school aan bij anderen	0 %	4 %	96 %	-	0,54	96 %	83 %
Rubriekscore	1 %	4 %	95 %	-	0,63	95 %	81 %

AANVULLENDE INFORMATIE							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School staat bekend als goede school	0 %	5 %	95 %	-	0,60	95 %	87 %
School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft	1 %	5 %	93 %	-	0,64	93 %	82 %
School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten	1 %	6 %	93 %	-	0,63	93 %	81 %
Leerkrachten praten enthousiast over de school	0 %	2 %	98 %	-	0,53	98 %	92 %
Ouders praten enthousiast over de school	0 %	4 %	96 %	-	0,58	96 %	78 %
Rubriekscore	0 %	5 %	95 %	-	0,61	95 %	84 %




## 2. Onderwijsproces

### AANBOD (OP1)




LEREN KINDEREN VOLDOENDE?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Vooruitgang leerlingen met rekenen	2 %	10 %	88 %	-	0,78	88 %	77 %
Vooruitgang leerlingen met spelling	6 %	13 %	81 %	-	0,92	81 %	74 %
Rubriekscore	4 %	11 %	85 %	-	0,85	85 %	75 %




HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden rekenen leuk	7 %	9 %	84 %	-	0,91	84 %	74 %
Leerlingen vinden taallessen leuk	8 %	15 %	77 %	-	0,96	77 %	72 %
Leerlingen vinden lezen leuk	10 %	14 %	75 %	-	1,12	75 %	72 %
Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk	17 %	17 %	66 %	-	1,20	66 %	57 %
Leerlingen vinden Engels leuk	3 %	7 %	91 %	-	0,83	91 %	83 %
Leerlingen reageren enthousiast op de lessen	5 %	8 %	87 %	-	0,84	87 %	81 %
Rubriekscore	8 %	12 %	80 %	-	1,00	80 %	73 %

**WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?**




<b>5-PUNTSSCHAAL</b>	<b>LAAG</b>	<b>MIDDEN</b>	<b>HOOG</b>	<b>VORIG</b>			
Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen	4 %	10 %	86 %	-	0,74	86 %	71 %
Leerlingen leren presentatievaardigheden	3 %	8 %	89 %	-	0,77	89 %	81 %
Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag	0 %	7 %	93 %	-	0,61	93 %	82 %
Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan	4 %	9 %	88 %	-	0,67	88 %	74 %
Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden	1 %	4 %	95 %	-	0,69	95 %	89 %
Leerlingen leren luistervaardigheden	1 %	7 %	92 %	-	0,66	92 %	86 %
Leerlingen leren hun mening te verwoorden	1 %	7 %	91 %	-	0,64	91 %	77 %
Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken	2 %	7 %	90 %	-	0,71	90 %	82 %
Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's	9 %	23 %	67 %	-	1,02	67 %	58 %
Leerlingen leren voor zichzelf op te komen	3 %	13 %	85 %	-	0,70	85 %	73 %
Leerlingen leren over burgerschapsvorming	0 %	15 %	85 %	-	0,64	85 %	73 %
Leerlingen leren over mediawijsheid	5 %	17 %	78 %	-	0,87	78 %	57 %
Leerlingen leren zelfstandig te werken	0 %	7 %	93 %	-	0,63	93 %	87 %
Rubriekscore	2 %	9 %	88 %	-	0,73	88 %	78 %

## ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	8 %	4 %	88 %	-	0,89	88 %	78 %
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	6 %	14 %	81 %	-	0,87	81 %	71 %
Rubriekscore	7 %	9 %	84 %	-	0,88	84 %	75 %




STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken	4 %	8 %	87 %	-	0,78	87 %	75 %
Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen	12 %	15 %	73 %	-	1,03	73 %	68 %
Rubriekscore	8 %	11 %	81 %	-	0,91	81 %	72 %

## PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)




GEVEN WE KINDEREN GOED LES?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen	1 %	4 %	94 %	-	0,64	94 %	86 %
Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen	3 %	6 %	91 %	-	0,70	91 %	77 %
Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen	5 %	6 %	89 %	-	0,80	89 %	79 %
Rubriekscore	3 %	6 %	91 %	-	0,72	91 %	81 %




### 3. Veiligheid en schoolklimaat

#### WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)




HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan	5 %	5 %	90 %	-	0,81	90 %	86 %
Leerlingen vinden het fijn om buiten te spelen op het plein	2 %	4 %	94 %	-	0,66	94 %	89 %
Leerlingen hebben het naar de zin in de groep	1 %	4 %	95 %	-	0,62	95 %	87 %
Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school	4 %	10 %	86 %	-	0,86	86 %	84 %
Leerlingen zijn vaak moe op school*	25 %	19 %	56 %	-	1,23	56 %	55 %
Leerlingen vervelen zich vaak op school*	13 %	22 %	66 %	-	1,05	66 %	63 %
Rubriekscore	8 %	10 %	82 %	-	1,31	82 %	78 %




\*Betreft een negatieve vraagstelling, de scores zijn hier omgedraaid.




HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen voelen zich veilig in de groep	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	-

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen worden wel eens gepest op school	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen	-	-	-	-	-	-	-
Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	-

## SCHOOLKLIMAAT (VS2)




HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar	3 %	6 %	91 %	-	0,74	91 %	75 %
Er heerst rust in de groep	8 %	19 %	72 %	-	0,90	72 %	66 %
Er is orde in de groep	0 %	3 %	97 %	-	0,56	97 %	85 %
Rubriekscore	4 %	10 %	87 %	-	0,79	87 %	75 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid toezicht op het plein	11 %	9 %	80 %	-	1,03	80 %	59 %
Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt	15 %	15 %	71 %	-	1,18	71 %	57 %
Rubriekscore	12 %	12 %	76 %	-	1,10	76 %	58 %

HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht	5 %	3 %	92 %	-	0,78	92 %	82 %
Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert	2 %	6 %	92 %	-	0,70	92 %	85 %
Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht	1 %	2 %	97 %	-	0,58	97 %	89 %
Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht	0 %	1 %	99 %	-	0,40	99 %	92 %
Rubriekscore	2 %	3 %	95 %	-	0,65	95 %	87 %




## 4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie




### VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid contact met schoolleider/directeur	2 %	7 %	91 %	-	0,75	91 %	69 %
Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur	0 %	6 %	94 %	-	0,61	94 %	71 %
Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur	0 %	2 %	98 %	-	0,54	98 %	78 %
Rubriekscore	1 %	5 %	94 %	-	0,64	94 %	73 %

## 5. Samenwerking met ouders




### Samenwerking met ouders

WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld	4 %	8 %	88 %	-	0,81	88 %	73 %
Tevredenheid informatie over kind	7 %	10 %	82 %	-	0,92	82 %	71 %
Tevredenheid informatie over school	5 %	8 %	87 %	-	0,88	87 %	72 %
School levert informatie op tijd	7 %	21 %	71 %	-	0,96	71 %	69 %
School is bereikbaar bij vragen	0 %	3 %	97 %	-	0,56	97 %	84 %
Rubriekscore	5 %	10 %	85 %	-	0,86	85 %	74 %

VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school	5 %	10 %	85 %	-	0,89	85 %	70 %
Ouders zijn betrokken bij de school	0 %	7 %	93 %	-	0,61	93 %	72 %
Ouders krijgen welkom gevoel op school	1 %	4 %	95 %	-	0,67	95 %	81 %
Ouders worden serieus genomen op school	0 %	6 %	94 %	-	0,60	94 %	78 %
Rubriekscore	1 %	6 %	92 %	-	0,70	92 %	75 %






**IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?**




<b>5-PUNTSSCHAAL</b>	<b>LAAG</b>	<b>MIDDEN</b>	<b>HOOG</b>	<b>VORIG</b>			
Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep	4 %	11 %	85 %	-	0,82	85 %	69 %
Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind	5 %	18 %	77 %	-	0,91	77 %	69 %
Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk	-	-	-	-	-	-	-
Rubriekscore	5 %	14 %	81 %	-	0,86	81 %	69 %




# H4. Venstervragen




Onderstaande vragen komen uit de vragenlijst van Vensters PO. Dit is een vaste vragenlijst die niet mag worden aangepast indien je de vragen wilt gebruiken voor publicatie op scholenopdekaart.nl. Het betreft vragen met een 4-puntsschaal en 5-puntsschaal. Voor ouders gaat het om 11 vragen.

## Venstervragen

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	3,61	-	0,56	3,61	3,50
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	3,69	-	0,52	3,69	3,49
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	3,56	-	0,57	3,56	3,26
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	3,63	-	0,54	3,63	3,33
Rubriekscore	3,63	-	0,55	3,63	3,40

ONDERWIJSPROCES					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	3,45	-	0,60	3,45	3,31
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	3,47	-	0,63	3,47	3,22
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	3,35	-	0,74	3,35	3,09
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	3,68	-	0,53	3,68	3,39
Rubriekscore	3,49	-	0,64	3,49	3,25

SAMENWERKING MET OUDERS					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	3,50	-	0,66	3,50	3,19
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	3,28	-	0,71	3,28	3,03
Rubriekscore	3,39	-	0,70	3,39	3,11

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school? (v)	8,40	-	0,87	8,40	7,82
Rubriekscore	8,40	-	0,87	8,40	7,82

# H5. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders
2. Verbeterpunten volgens ouders
3. Sterke punten volgens ouders

NUMMER	ANTWOORD
1.	De buitenruimte: wat een heerlijk locatie: groen en ruimtelijk De vorming van leerlingen als mens: veel aandacht voor omgang met elkaar, nauwelijks pestgevalletjes, heel sterk een groepsgevoel (schoolbreed)
2.	Betrokkenheid van docenten, kinderen, ouders en schoolleiding bij de school en naar elkaar toe. Het voelt echt 'samen'.
3.	Kleinschaligheid en ligging in het bos.
4.	Bosrijke en groene omgeving. Ondanks de klassengrootte toch een 'kleine' school met een dorpsgevoel.
5.	montessori aanpak. Directeur Lianne is een topper! Wat een aanwinst en fijn mens. Huidige team maakt bevolgen indruk. Nu verder doorbouwen!
6.	Kleinschaligheid, aandacht voor ieder kind, locatie (hei)
7.	De hei, montessori onderwijs, handvaardigheid, de groepsoverstijgende activiteiten, da Vinci
8.	Veel aandacht aan kunst en cultuur. Meelevende leerkrachten.
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokatie aan de hei</li> <li>• meerdere jaren in 1 klas</li> <li>• rust bij de kinderen/in de school</li> <li>• gezellige kleine school - alle kinderen en leerkrachten kennen elkaar</li> <li>• vrij divers publiek (voor zover dat kan in Bilthoven)</li> <li>• grote betrokkenheid voor ouders</li> <li>• fijn, betrokken team met goede directrice!</li> </ul>
10.	Kleinschaligheid, kind volgend, veilige sfeer creëren, toegankelijk
11.	Leuke sfeer. Erg enthousiaste en betrokken leerkrachten. Veel liefde voor en tussen de kinderen. 'Leer mij het zelf te doen.'

12.	Kleinschalig, fijne en vakbekwame leerkrachten, type onderwijs.
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De bevoegdheid van de leerkrachten,</li> <li>- De ligging is fantastisch!</li> <li>- De school heeft een topdirecteur!</li> <li>- Dat er al in groep 2 werk wordt aangeboden dat wellicht meer bij middenbouw past als het kind daar zichtbaar behoefte aan heeft,</li> <li>- De vakdocenten zijn echt een meerwaarde op het aangeboden onderwijs,</li> <li>- De kleinschaligheid,</li> </ul>
14.	Goede begeleiding. Mooie omgeving. Fijn leerkrachten
15.	kwaliteit (en het lange dienstverband / laag verloop van) leraren, kleinschaligheid, in het bos, jonge kids leren van de oudere kids.
16.	Communicatie, kleinschalige school, enthousiaste leerkrachten
17.	<p>Goede docenten  Kleine klassen  Locatie naast het bos  Montessori onderwijs wat zelfstandigheid bevordert  Covey principes  Wat diversere en gemoedelijkere sfeer dan op enkele vergelijkbare scholen in de buurt</p>
18.	Open school waar het heel saamhorig voelt.. vind het ontzettend leuk dat de kinderen uit andere groepen elkaar helpen ook van andere groepen dus bivenbouws helpt onderbouw
19.	Kleine klassen Veel buiten Thematisch DaVinci onderwijs Aandacht voor sociale vaardigheden
20.	Groepsgrootte, leer en werkvormen, betrokken docententeam
21.	Sfeer
22.	Omgeving Betrokken team
23.	Ik heb nu zoveel vragen beantwoord dat ik een beetje murw geslagen ben. Het gaat volgens mij hartstikke goed. Ga zo door.
24.	Kleine schaal en klassen. Overzichtelijk. Betrokken ouders. Vriendelijke leerkrachten.
25.	De sfeer, Montessorimaterialen en werken op eigen tempo, Grote vd klassen
26.	Ligging kleinschalig leerkrachten
27.	Kleinschalig, betrokkenheid, ligging in het bos, aandacht voor planning en zelfstandigheid
28.	Kleinschaligheid, ligging, betrokkenheid leraren
29.	Montessorionderwijs. Leren leren, leren plannen. Veel vakleerkrachten.

30.	Overzichtelijk, rustige klassen, genoeg plek om buiten te spelen, in de klas genoeg om te doen qua spelen en leren. Met daarbij aandacht voor drama/gym/dansen/handvaardigheid.
31.	Kleinschalig, weinig uitval en soort onderwijs
32.	Ruimte voorbereide omgeving. Knus, fijne sfeer
33.	Leerkrachten Montessori/ Materialen Sfeervolle gebouw Buiten omgeving Kleinschaligheid
34.	montessori filosofie integreren in de dagelijkse actualiteit
35.	Kleinschaligheid, persoonlijke contact in een inspirerende en veilige omgeving.
36.	Montessori onderwijs met toevoegingen van modern onderwijs,, schoolplein middenin de natuur, focus op duurzaamheid en gezondheid, extra lessen zoals drama en muziek
37.	Praktijk gericht, goede communicatie, aandacht voor kind, vakdocenten, kleine school
38.	Samenwerken, communicatie + jongere en oudere kinderen werken samen en zitten samen in een klas. Zo heeft iedere leerling alle rollen een keer: jongste, middelste en oudste 'groeper" in een bouw. Dit weerspiegelt al meer de samenleving dan een homogene klas (qua leeftijd en vaardigheden)
39.	Sfeer, kleinschaligheid, natuur, docenten
40.	Veel aandacht voor sociale ontwikkeling, oplossen ruzies. Verantwoordelijkheid nemen voor je acties. De leerkrachten hebben een onuitputtelijk geduld tav oplossen ruzies tussen kinderen op de heide. Ze doen dat met veel begrip , humor en aandacht.
41.	Kleine klassen, betrokken ouders, goede docenten, hei/natuur, kleine school
42.	Montessori-onderwijs, kleinschaligheid, omgeving, stabiliteit van leerkrachten, communicatie, gericht op zelfstandigheid
43.	Kleinschalig, persoonlijk, ligging
44.	Kleinschalig, hechte gemeenschap.
45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enthousiaste leerkrachten en leiding</li> <li>• Fijne sfeer</li> <li>• Kleinschalig</li> <li>• Straalt rust uit</li> <li>• Montessori aanpak, zelfstandig en niet klassikaal</li> <li>• Aandacht voor creatieve vakken</li> <li>• Aandacht voor het kind</li> <li>• Bosrijke omgeving</li> <li>• Sfeervol gebouw</li> </ul>
46.	Locatie, ruimte, onderwijsmethode
47.	Aandacht voor de kinderen, werken met handen en hoofd, fijne buitenruimte
48.	Zelfstandig werken. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling Fijne locatie, in het groen.

49.	Montessorivisie Stabiele directeur Fantastische buitenruimte Aandacht voor leren leren en persoonsontwikkeling
50.	- kleinschalig - informeel
51.	Na zo veel vragen...? Geen aanvullingen.
52.	Kleinschalig, waardoor leerlingen, ouders en docenten elkaar goed kennen. Bosrijke omgeving, waardoor leerlingen veel plek hebben om in de natuur te spelen. Montessori-onderwijs waardoor leerlingen op hun eigen tempo en niveau kunnen werken.
53.	Kleinschalig, met veel individuele begeleiding. Er is veel aandacht voor ontwikkeling van de kinderen en de communicatie lijnen zijn kort, ook met de leiding.
54.	Kleinschaligheid
55.	Kleinschalige school Veilig Aan het bos Veel natuur Max 27 LL dus kleine klassen geeft meer aandacht
56.	De mooie omgeving, het vriendelijke gebouw, spelen op de hei, betrokken en inspirerend team, betrokken ouders, aandacht voor basisvakken maar ook the leader in me en bijv da vinci
57.	Goede communicatie Zelfstandigheid leren Betrokkene leerkrachten Locatie aan de heidepark
58.	Mooie locatie, unieke onderwijsvorm, goede docenten, divers onderwijs, bredere leren dan alleen cognitief
59.	Oog voor het individuele kind!
60.	Locatie, kleinschaligheid (&relatief kleine klassen), Montessori-onderwijs, veel extra activiteiten buiten curriculum om, fijne leerkrachten
61.	Kleinschaligheid, groepsdoorbreekende activiteiten, goede contacten met leerkrachten, andere ouders, andere leerlingen. De rust die er heerst in de school.
62.	onafhankelijk, nuchter, interessant voor leerkrachten (en mede daardoor voldoende personeel en aandacht voor leerlingen).
63.	Schoolleiding stabiel, attent en aardig. Lessen op de hei Samenwerking tussen alle lagen
64.	De montessori materialen; goede leerkrachten; de bosrijke omgeving; de vakdocenten. Het werken met The leader in me.
65.	betrokken vast personeel montessori onderwijs locatie kleinschalig
66.	Kleinschaligheid, kinderen zelfstandig leren werken, maar ook samen, behoefte en interesse van het kind centraal, doorgaans leuke leraren en ouders
67.	Aandacht voor alle soorten kinderen. Liefdevolle benadering. Creatieve activiteiten. Vrolijke en vriendelijke leerkrachten met inzicht in het kind. Mooi speelgelegenheid. Aandacht voor de natuur en voor elkaar. Fijne plek om op te groeien.

68.	Kleinschalig, veel natuur/buitenruimte, Montessori visie
69.	kleinschaligheid, locatie, betrokken leerkrachten, kleine klassen, type onderwijs, veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling naast standaard vakken
70.	kleinschaligheid, meer aandacht voor kinderen individueel
71.	Kleine schaal, overzichtelijke klassen, gemotiveerde leraren, mooie omgeving
72.	De leerkrachten kennen de kinderen heel goed.
73.	Relatief kleinschalig, gemengde groepen, aandacht voor de kinderen, makkelijk contact met leerkracht indien nodig
74.	De locatie aan de hei, kleinschaligheid
75.	Goede samenwerking en organisatie door docenten, schoolleiding en ouders. Stagiaires in de klas om de volgende generatie docenten te ondersteunen met hun ontwikkeling. Aandacht voor het kind zelf en de behoefte die zij/hij kan hebben voor extra uitdaging of ondersteuning, en de manier waarop daar met zowel het kind zelf als de ouders over gesproken wordt. Echt een fijne school!

#### 4. Opmerkingen en suggesties

NUMMER	ANTWOORD
1.	Zie eerder
2.	Nou, een klein puntje dan, de start van de Koningsspelen was een beetje chaotisch. Ik wist niet zo goed waar ik onze dochter veilig moest achterlaten, de groepjes van hulpouders waren niet duidelijk vindbaar.
3.	Persoonlijk vindt ik de verplichte feestdagen zoals Paasviering, Sinterklaas en Kerst e.d. totaal niet nodig. Wij vieren dit thuis ook niet en ben van mening dat je dat ook niet moet opdringen. Vandaar de matige waardering in de vragenlijst.
4.	zou er nog ruimte zijn voor wat meer community gevoel kweken tussen de ouders? 1 of 2 thema avonden oid ...
5.	Ik zou liever alle informatie via Parro krijgen.
6.	Nvt
7.	Nee hoor.
8.	Ik zou graag meer buitenonderwijs, vrij spel, en natuuronderwijs willen zien. Verder wellicht algemene maatschappelijke ontwikkeling
9.	Vind het jammer dat de school zo weinig divers is in de achtergronden van kinderen en ben zoekende hoe ik mijn kind leer, dat de wereld uit veel meer mensen bestaat dat wit hoogopgeleid.
10.	Activiteiten worden soms kort van te voren aangekondigd. Zoals bv het toneelstuk. Zoals gezegd april was een drukke maand met elke week wel 2 activiteiten en dat was af en toe onoverzichtelijk.



11.	Wij zijn benieuwd of er schoolbreed een pedagogische aanpak is. Hoe wordt er omgegaan met gewenst en ongewenst gedrag? Montessori sluit daarin aan bij de pedagogische inzichten vanuit het positief opvoeden (respectvol opvoeden). Het zou wellicht mooi zijn als leerkrachten ook hierin geschoold worden en er een lijn gekozen wordt. Nu horen wij nog weleens iets terug waarvan we als opvoedende ouders denken dat het misschien wel beter kan. Het boek 'Montessori voor peuters' is hierin ook voor kleuters leerzaam.
12.	Communicatie over wat er in de klas gebeurt verschilt nogal per klas. Over het ene kind horen we meestal meerdere keren per week iets in Parro, van de ander soms weken niets. Het is leuk/nuttig als daar misschien een lijn of een minimum kan worden afgesproken (bijv elke week of elke twee weken een berichtje).
13.	Wat moeilijk is op deze school is als je wilt ergens heel goed in wilt zijn. Voor academische prestaties is minder oog heb ik het idee. Als ouder moet je accepteren hoe je kind functioneert en als er iets moeilijk gaat moet je dat ook accepteren. Want elk kind is goed zoals het is. Ja eens. Maar er is niets mis met ambitie en de lat hoger leggen. Of ergens je best voor doen. Je wordt je dan snel op school bestempeld als ambitieuze ouder. Een flink aantal kinderen krijgt bijles. Of wordt bijgespijkerd. Want als er op school middelmatige resultaten zijn, moet je dat accepteren. Terwijl je met extra werken en oefenen je resultaten wel degelijk kunt verbeteren. Het zou fijn zijn als dit soort gesprekken mogelijk kunnen worden. Ander punt: de structurele lage middelbare schooladviezen die de afgelopen jaren gegeven zijn. In de groep kinderen die nu in de tweede en derde van de middelbare school zitten zijn zoveel lage adviezen gegeven. Kunnen jullie niet eens evalueren of jullie adviezen terecht waren? Misschien is motivatie van het kind wel een veel krachtiger voorspeller van passende middelbare school dan een Cito-toets?
14.	Wellicht het schoolplein van de kleuters nog meer vergroenen. De huidige toestellen vervangen voor houten toestellen.
15.	De activiteiten zijn er op meisjes bericht: dansen, knutselen/tekenen ipv houtbewerking bij handvaardigheid etc. Meer aandacht voor hoe jongens ontwikkelen zou fijn zijn. Veel te veel activiteiten. Mag best wat minder. Geen plusklas oid. Sowieso weinig aandacht voor HB.
16.	Na zo veel vragen...? Geen aanvullingen.
17.	De groepsindeling was vroeger: groep 7&8 5&6 3&4 2&1. Lijkt mij na 8 jaar toch beter voor die verdeling van 2 groepen in een klas ipv 3 groepen. Met name voor de aandacht voor nieuwe docenten maar ook voor meer dezelfde leeftijdscategorie en daarmee meer vrienden of vriendinnen in de klas. Dus ipv 4 m en 4 j van een groep kun je met twee groepen iets meer doen met je leeftijd genoten. Er wordt weinig met hun eigen groep gedaan.
18.	Meer naar buiten en natuuronderwijs! De school ligt op zo'n mooie plek, daar kan buiten de pauzes om nog veel meer gebruik van worden gemaakt. Daarbij benieuwd hoe er wordt ingespeeld om verschillende leerbehoeftes qua manier van leren (&niet alleen tempo) bij verschillende kinderen. Is hier genoeg ruimte voor?
19.	-
20.	Graag meer tijd en aandacht voor kinderen die niet meten aan de slimme kinderen. Voor de hoogbegaafden is er een aparte uitdaging maar juist ook de kinderen met een rugzakje meer monitoren en rust en vertrouwen geven dat sommige zaken ook goed komen ook als is het net niet op het moment waar de hoge lat ligt.
21.	Tot slot 1 zorgpunt van ons: de wachttijd voor de BSO, nadat onze vorige BSO het contract verbrak omdat ze niet meer wilden/konden ophalen op de montessorischool. Wij staan al lang op de wachtlijst voor boshut/boshonk, maar er zit geen schot en kan nog wel jaren (!) gaan duren. Er is ruimte-gebrek én personeelstekort. Ik hoop dat ook school er alles aan doet om de mogelijkheden tot opvang te ondersteunen, bijvoorbeeld door ruimte beschikbaar te stellen?

22.	verbeterpunt: honden op het schoolplein, waar kinderen bang van zijn (geen gevoel van veiligheid) - verbieden/handhaven verbeterpunt: losliggende stoeptegels op het schoolplein - zou standaard actie moeten zijn verbeterpunt: WhatsApp gebruik voor ouders (privacy issues, AVG) - beter in te regelen via Parro met duidelijk beheer verbeterpunt: beeldschermtijd - de lesborden staan vaak aan, zonder dat ze gebruikt worden (screensaver) - beter uitzetten
23.	Ons gevoelige kind voelt zich tijdens de pauze soms weinig beschermd door de leraren. Maar dat kan ook aan hem liggen, is echt heel gevoelig en onzeker van aard.
24.	Nee