



Berséba
Reformatorisch Passend Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

*Johannes Calvijnschool Gouda
Dreef 200
Gouda*



Basisschool op Protestants Christelijke grondslag

1 Basisondersteuning

Zorg en begeleiding op de Johannes Calvijnschool

Leren

Op de Calvijnschool hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Dat houdt in dat kinderen bij voorkeur geplaatst worden in een groep met leeftijdsgenoten. In de groepen houden we rekening met verschillen in aanleg, tempo en belangstelling van kinderen. Waar het mogelijk en noodzakelijk is passen we het onderwijs aan op het individuele kind. Kinderen die moeite hebben om tot leren te komen krijgen extra hulp en ondersteuning in of buiten de groep. Kinderen die meer aan kunnen dagen wij uit met plustaken en verdiepingswerk. Op een schooldag wisselen we klassikale en minder klassikale momenten af. We werken 'handelingsgericht', dat wil zeggen: binnen één groep werken we met kleinere groepen op verschillende niveaus. Ook kan het voorkomen dat een leerling een eigen programma volgt wat los staat van het aanbod in de groep.

Gedrag

Een kind kan zich pas cognitief ontwikkelen als het welbevinden goed is en het zich veilig voelt, daarom besteden wij ook veel aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we door actief met de lessen Sociaal Emotioneel Leren en groepsdynamiek bezig te zijn. We gebruiken daarvoor de methode KWINK. Door middel van scholing en intervisie werkt het team aan professionalisering op dit gebied. Door middel van leerkracht -en leerling vragenlijsten vanuit Kindbegrip wordt jaarlijks de ~~het~~ sociaal emotioneel functioneren van de kinderen en de sociale veiligheid in kaart gebracht. Er worden indien nodig interventies ingezet die passend zijn voor één of meerdere leerlingen of de groep buiten de reguliere lessen sociaal emotioneel leren om.

Ook wordt er twee keer per jaar een sociogram afgenomen. Daarmee kan een beeld worden gevormd van de sociale ontwikkeling van de leerlingen zelf en ten opzichte van andere kinderen in hun groep.

De school beschikt over enkele gedragsspecialisten die de leerkrachten ondersteunen en scholen in het aanbod op sociaal emotioneel gebied in de groep en het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

Als het om individuele sociaal emotionele problematiek gaat heeft de school een eigen kindercoach, waarbij leerlingen een keer per twee weken begeleid kunnen worden door middel van gesprekken en spel.

Op onze school werken wij hard aan een goed en veilig school- en groepsklimaat waarin leerlingen elkaar waarderen en respecteren. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving in kaart gebracht door middel van leerling vragenlijsten (Kindbegrip)

In alle groepen wordt ook aan het onderwerp pesten aandacht besteed door middel van de SEL-lessen, klassengesprekken en kindgesprekken.

Om pestgedrag te voorkomen willen we werken met een preventieve aanpak. Wij hanteren hiervoor een pestprotocol. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, worden zowel leerlingen als ouders van de gepeste en de pester(s) betrokken.

Zorg

Op onze school bieden we zo mogelijk voor elk kind wat nodig is. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en daarop wordt afgestemd in de lessen en in de zorg binnen en buiten de groep. Als er bij de aanmelding al sprake lijkt te zijn van een speciale onderwijsbehoefte gaan we met ouders in gesprek hoe wij als school zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. Er is goede samenwerking en een doorgaande lijn met de vroeg- en voorschoolse educatie.

Ook bij tussentijdse aanmelding wordt in overleg met ouders, de school van herkomst en eventuele betrokken hulpverlenende instanties de onderwijsbehoefte van het kind in kaart gebracht.

Zorgstructuur

In samenwerking met leerkrachten en ouders wordt gezocht hoe het onderwijs op onze school voor elk kind het best passend gemaakt kan worden. De intern begeleiders van de school coördineren de zorg voor groepen en individuele kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De school hanteert vier zorgniveaus. Ouders worden op alle zorgniveaus betrokken bij hun kind door de leerkracht en soms ook door de intern begeleider.

1. Algemene zorg ligt bij de groepsleerkracht. Zij stemt zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen
2. Specifieke zorg in de groep wordt door de groepsleerkracht ingezet, bijvoorbeeld verlengde instructie of extra aanbod individueel of in een groepje in de klas
3. Extra zorg en expertise binnen de school wordt ingezet zoals interne deskundigen, bijvoorbeeld de onderwijsassistent, de kindercoach, de gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist.
4. Intensieve zorg waarbij ook externen worden betrokken zoals de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, sociaal team en het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba Randstad, zij kunnen betrokken worden bij het zoeken naar het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor ieder kind op onze school. Vanuit AB dienst Randstad kunnen ambulant begeleiders met specifieke expertise worden ingeschakeld om ons hier nog verder in te adviseren en te begeleiden.

Kinderen die bij ons op school extra begeleiding nodig hebben omdat het leren hen moeite kost worden soms begeleid door onderwijsassistenten. Binnen of buiten de klas of in een klein groepje geven zij onderwijsondersteuning aan kinderen en de leerkrachten. De leerkrachten sturen deze extra begeleiding aan.

Het is ons verlangen om voor elke kind passend onderwijs te bieden. Als het regulier onderwijs toch niet passend genoeg gemaakt kan worden voor een leerling en het ondersteuningsteam tot de conclusie komt dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een andere vorm van onderwijs te gaan, vraagt de school in samenspraak met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aan. Dit doet de school bij het Loket van de regio Randstad. Als de verklaring wordt afgegeven, kan de leerling geplaatst worden in het speciaal (basis) onderwijs.

Bij dit Loket kunnen ook de zogenoemde extra zorgarrangementen aangevraagd worden. Bijvoorbeeld voor het, samen met ouders, aanvragen van extra middelen voor kinderen die zeer moeilijk leren, een lichamelijke handicap hebben of langdurig ziek zijn,

Voor kinderen die (hoog)begaafd zijn heeft de school een gericht aanbod van verdieping en verrijking in de groep en in de Duikersklas. Wij vinden het belangrijk dat (hoog) begaafde leerlingen vroegtijdig in beeld worden gebracht. Bij de aanmelding brengt de school dat al in kaart door een oudervragenlijst. Voor kinderen die bij ons op school zitten wordt er jaarlijks een screeningsdocument ingevuld wat er op gericht is om (hoog)begaafde kinderen te signaleren.

Hoogbegaafdheid

De school heeft hoogbegaafdheid specialisten die in overleg met de leerkrachten het aanbod aan hoogbegaafde leerlingen aansturen en de leerkrachten daarin begeleiden. Ook sturen zij de duikersklas groepen aan. De duikersklas-kinderen worden geselecteerd op basis van de observatie van de leerkrachten en op grond van scores bij meerdere toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Ook speelt mee dat het verrijkingswerk binnen de groep niet voldoende is voor deze leerling. Op dit moment zijn er vijf duikersklassen. Vanaf groep 4 worden taken en doelen vanuit de duikersklas meegenomen in het onderwijs in de groep. Jaarlijks is er overleg tussen ouders en school rondom de specifieke doelen van deze kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden in onderwijs en zorg meegenomen bij de begeleiding van hun kind. Drie keer per jaar is er gelegenheid om de leerkracht te spreken op een regulier contactmoment. Daarnaast communiceren leerkrachten en ouders met elkaar via Parro. Rondom specifieke onderwijsbehoeften van leerling wordt er een Parro groep gestart met leerkracht, ouders, onderwijsassistente en intern begeleider. Zo werken we met korte lijnen rondom de zorg van hun kind

Kindgesprekken

Vanaf groep 4 worden er twee keer per jaar kind gesprekken gevoerd met de leerkracht en het individuele kind. De onderwijsbehoefte wordt besproken en er worden afspraken gemaakt over waar het kind komende tijd aan gaat werken.

Bespreking in het OT

Op onze school zijn twee intern begeleiders (ib'ers). Eén voor de groepen 0 t/m 4 en één voor de groepen 5 t/m 8. Zij coördineren de zorg op school en zijn aanspreekpunt voor zowel leerkrachten als ouders in geval van zorg. De intern begeleiders vormen een schakelpunt tussen school en extra zorg die nodig is. Een keer per maand is er een overleg waar individuele leerlingen besproken worden, we noemen dat het OT (ondersteuningsteam) van de school. Daar is de orthopedagoog aanwezig (Voor onze school is dat drs. J. Spek-Dubbeldam vanuit Driestar Educatief). Ook is er iemand van het sociaal team Gouda aanwezig. Ouders van het betreffende kind worden daarvoor ook altijd uitgenodigd. Mocht uw kind besproken worden dan wordt vooraf om uw toestemming gevraagd en u wordt gevraagd ook zelf aanwezig te zijn. We zien ouders als ervaringsdeskundige van het kind.

Dyslexie

De school hanteert een dyslexieprotocol en hanteert verschillende onderwijs en zorgniveaus wat betreft lees-en spellingondersteuning. Kinderen krijgen kwalitatief goed lees-en spelling onderwijs in de groep (niveau 1), extra ondersteuning in de groep (niveau 2) extra ondersteuning buiten de groep (niveau 3). *Als er bij de kinderen* ondanks de ingezette interventies sprake is van een jaar didactische resistentie wordt er bij Dyslexiezorg Braams in samenwerking met ouders een dyslexieonderzoek aangevraagd. Er kan dan dyslexie worden vastgesteld en een dyslexieverklaring worden gegeven. Aansluitend kan een specialistische dyslexiebehandeling plaatsvinden (niveau 4) waarbij school, ouders en behandelaar constructief rondom het kind samenwerken. Deze behandeling wordt vergoed door de gemeente.

Soms kan er sprake zijn van ernstige rekenproblemen, waarbij er ondanks goed onderwijs en zorg (binnen en buiten de groep) sprake is van didactische resistentie door de schooljaren heen. Er kan op school een rekendiagnostisch onderzoek plaats vinden door een van de rekenspecialisten bij ons op school. Daaruit komen handelingssuggesties om in de groep en bij de individuele begeleiding toe te passen. Soms is het nodig om specialistische hulp van buitenaf in te schakelen om verdere diagnostiek te doen of er wellicht sprake is van dyscalculie. Het vaststellen daarvan en eventuele behandeling wordt niet vergoed door de gemeente.

Zelfevaluatie vragenlijst preventieve en licht curatieve ondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op de preventieve en licht-curatieve ondersteuning met behulp van het document '[preventieve en licht-curatieve ondersteuning](#)' van Berséba. Ook heeft de school kortgeleden een audit vanuit het Berséba gehad waarbij onze basisondersteuning is beoordeeld. De resultaten zijn in dit schoolondersteuningsprofiel meegenomen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Handelingsgericht en preventief werken	Voldoende
Pedagogische aanpak	Voldoende
Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie	Goed
Intelligentie	Goed
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	Voldoende
Ketenpartners	Goed
(Extra) Ondersteuning	Voldoende

Wat betreft intelligentie: De school heeft meer expertise in het realiseren van passend aanbod bij leerlingen met een IQ hoger dan 130, dan een IQ vanaf 80=100

2 Kenmerken van de leerling populatie

Onze schoolpopulatie kenmerkt zich door leerlingen uit voornamelijk christelijke, kerkelijk meelevende gezinnen. Ouders zijn over het algemeen (hoog) geschoold en positief kritisch betrokken. Bijna alle leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit en behoren tot de kansrijke gezinnen. Meer dan de helft van onze leerlingen stroomt uit naar Havo/Vwo. Er is een lichte trend waarneembaar van aanmelding van leerlingen die instromen vanuit andere scholen in de regio vanwege de structuur in het onderwijsaanbod en het aanbod voor begaafde leerlingen.

3 Kengetallen

Verwijzingen naar:	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
Naar SBO	5				
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0				
Naar SO cluster 2 (TOS)	0				
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0				
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0				

4 Personeel

Omschrijving	Intern of extern
--------------	------------------

1	<i>Gedragsspecialist</i>	Intern
2	<i>Intern begeleiders</i>	Intern
4	<i>Onderwijsassistenten</i>	Intern
2	<i>Taal/leesspecialist</i>	Intern
3	<i>Hoogbegaafdheidsspecialist</i>	Intern
0	<i>Rekenspecialist</i>	

De school zet de expertise in van specialisten voor zowel leerlingenzorg als de ontwikkeling van vergroten van onderwijskwaliteit.

5 Extra ondersteuning

Onze school heeft naast basisondersteuning ook ervaring met de volgende extra ondersteuning.

Onze extra ondersteuning	Omschrijving
<i>Kinderen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis)</i>	<i>School heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met TOS in samenwerking met Auris</i>
<i>Zorg en begeleiding aan kinderen met ASS</i>	<i>School heeft ervaring en expertise in het begeleiden van leerlingen met ASS. School heeft daarin goede samenwerking met jeugdzorgpartners in de school, Kwintes en Agathos die deze leerlingen begeleiden in hun gedrag op school</i>
<i>Kinderen met syndroom van Down</i>	<i>School heeft ervaring met kinderen met het syndroom van Down tot en met groep 8</i>
<i>Kinderen met medische problematiek</i>	<i>School heeft ervaring met Osteogenesis Imperfecta, Syndroom van Noonan, Epilepsie, Ehlers Danlos syndroom.</i>

6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. Leerlingen waarbij het onderwijs op alle momenten gepersonaliseerd moet worden.
5. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die de haalbaarheid van het onderwijs aan andere kinderen in de groep belemmert.