

Pantarijn MHV; Jaarplan 2022

behorend bij het Strategisch beleidsplan van SG Pantarijn 2020-2024

Vooraf: structuur



Inleiding

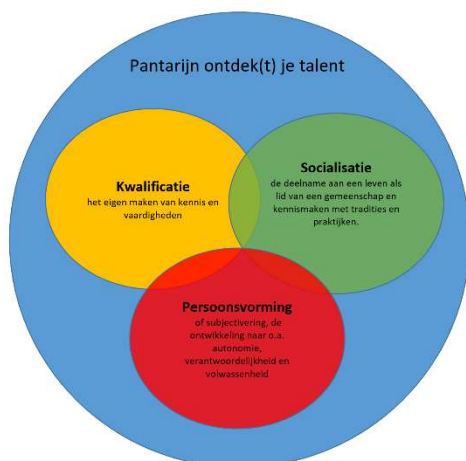
Het strategisch beleidsplan van de hele SG Pantarijn biedt een meerjarenperspectief voor alle onderdelen. Dit plan komt in nauwe samenwerking tussen alle locaties tot stand.

De locatie MHV zal vanuit dat kader jaarplannen formuleren. De onderdelen die ons primaire proces betreffen, nl de didactiek en de pedagogiek, vormen hierop een uitzondering. Daarover zal ook op onze locatie MHV een meerjarenperspectief worden geformuleerd.

In de eerste hoofdstukken een samenvatting van de visie en missie van SG Pantarijn plus de introductie van de programmalijnen en ambitie. Daarop volgend het jaarplan 2022 van locatie MHV met uiteindelijk doorgenummerd een 29-tal concrete jaardoelen. Op een 7-tal punten is ook een meerjaren-visie geformuleerd door onze locatie; aangegeven met een 

1. Missie en visie

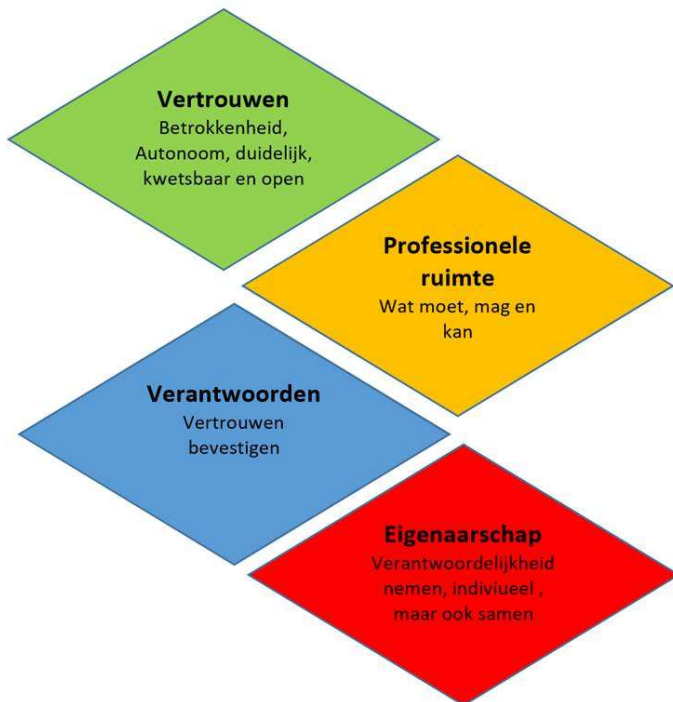
SG Pantarijn onderwijsvisie



De hoofddoelstelling van het onderwijs op SG Pantarijn: Pantarijn richt zich op het bieden van uitdagend onderwijs voor elke leerling dat vanuit talentontwikkeling werkt en waarbij naast het verwerven van kennis, socialisatie en persoonsvorming centraal staat.

Kernwaarden voor medewerkers

SG Pantarijn werkt met al haar medewerkers vanuit een 4-tal kernwaardes



2. Programmalijnen en ambities

Naast de missie en visie kent het strategisch beleidsplan een 5-tal programmalijnen met daaronder een 7-tal ambities:

Programmalijn 1: Goed onderwijs

Programmalijn 2: Ontwikkeling van de leerling

Programmalijn 3: Professionele ontwikkeling van medewerkers

Programmalijn 4: Professionele organisatie

Programmalijn 5: Interne en externe samenwerking

Ons jaarplan past hier bij. In dit jaarplan zijn de programmalijnen en de bijbehorende ambities van het strategisch beleidsplan telkens in **blauw** weergegeven

3. Jaarplan 2022 Locatie MHV

Programmalijn 1: Goed onderwijs

Ambitie 1.

Pantarijn streeft naar goed onderwijs.

‘Goed onderwijs’ op de locatie MHV hebben wij 6 jaar geleden als volgt geformuleerd.

De bedoeling van goed onderwijs op Pantarijn-MHV is dat leerlingen kunnen groeien tot een eigen persoonlijkheid met cognitieve en sociale kwaliteiten die hen vormen tot ‘de bouwer van onze toekomstige samenleving’. Samenwerken is in dat onderwijs meer dan de som der delen en is gestoeld op het vertrouwen in eigen en andermans integriteit en

ontwikkelkracht. De vrijheid die leerlingen krijgen om te kunnen en mogen worden wie ze zijn, kent een duidelijk grens die bepaald wordt door een betekenisvolle verbinding met anderen.

De SG Pantarijn Onderwijsvisie kent 3 elementen: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.

Locatie MHV kiest ervoor om voor 'goed onderwijs' de persoonsvorming en de socialisatie uit te werken langs de lijn van de 3 brede montessoridoelen:

ZELFSTANDIGHEID	CREATIVITEIT	MAATSCHAPPELIJKE BEWUSTWORDING
Doorzettingsvermogen Zelfdiscipline Zelfkennis	Nieuwsgierigheid Verbeeldingskracht Creërend handelen	Communicatie Omgevingsbewustzijn Samenwerken

Goed onderwijs is onderwijs waarin alle vier deze facetten (kwalificatie, zelfstandigheid, creativiteit, maatschappelijke bewustwording) structureel en geborgd een plek krijgen om talentontwikkeling mogelijk te maken. Voor een groot deel wordt dit verder concreet uitgewerkt in de programmalijn 'De ontwikkeling van de leerling' (zie hieronder)..

Conform de toetsingscriteria van het strategisch beleidsplan van de SG Pantarijn formuleren we hier een 5-tal concrete jaardoelen 2020:

1.

Doel 2022
De opbrengsten kaart is minstens zo 'voldoende' als in 2021

2.

Doel 2022
Het percentage onvoldoendes is kleiner dan 10%
Examenresultaten van de havo zijn op of boven het landelijk gemiddelde.

Evaluatie 202

3.

Doel 2022
Aandeel leerlingen dat vakken op een hoger niveau afsluit is hoger dan in 2021

4.

Doel 2022
Aandeel leerlingen dat vakken versneld afsluit is hoger dan in 2021

5.

Doel 2022
Aandeel leerlingen dat naast het reguliere examenprogramma aanvullende vakken afsluit is minstens 15%

➡ MHV wil voor de lange termijn verlenging van de erkenning door de Nederlandse Montessori Vereniging

6.

Doel 2022

Doorontwikkeling profiel van 'MHV in beweging' met dit jaar op beweging 2 en 3
Doorontwikkeling excellentie en HB-profiel waarbij implementatie didactiek en pedagogiek voor leerlingen met hoogbegaafdheidskenmerken
Verbinding van beide profielen met het montessori-karakter

➡ Het doel voor 'goed onderwijs' op lange termijn is om geen negatieve afwijkingen meer te hebben t.o.v de benchmark voor leerling-tevredenheid-cijfers.

7.

Doel 2022

De tevredenheidscijfers van de leerlingen zijn net zo goed als in 2021
De tevredenheidscijfers van de ouders zijn minstens terug op het niveau van 2020

Programmalijn 2: Ontwikkeling van de leerling

Ambitie 2.

Leerlingen ontwikkelen hun eigen talenten, doordat Pantarijn uitdagend onderwijs biedt waarbij naast het verwerven van kennis, socialisatie en persoonsvorming centraal staan.

➡ Pantarijn MHV heeft voor de lange termijn de volgende 4 ontwikkeldoelen* geformuleerd voor 'de ontwikkeling van de leerling'. Deze doelen worden zowel in de klas (deel I) als in de begeleiding –mentoraat en zorg (deel II) uitgewerkt.

- Een leerling leert kiezen welke manier (wijze, niveau, tempo) het best bij hem/haar past.
Dat noemen we: Leren past bij mij.
- Leerlingen gaan zelfstandig aan de slag en er is een groeiende verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling.
Dat noemen we: Leren doe ik zelf
- Leerlingen maken actief en bewust keuzes binnen het onderwijsaanbod: 'Ik ben een leerder en ik weet wat ik nodig heb en belangrijk vind'.
Dat noemen we: Leren helpt mij creëren.
- Leerlingen maken verbinding met de buitenwereld waardoor zij zicht krijgen op hun eigenheid. Zij leveren met hun talenten een waardevolle bijdragen aan het geheel.
Dat noemen we: leren verbindt mij met de ander

*De drievoudig opdracht aan het onderwijs wordt hiermee gedekt:

Leren past bij mij gaat over kwalificatie. *Leren doe ik zelf*, *Leren helpt mij creëren* en *Leren verbindt mij met de ander* zijn onze uitwerkingen van socialisatie en persoonsvorming.

DEEL I: IN DE KLAS

Voor elke beweging is één concreet en haalbaar doel voor het jaarplan 2022 geformuleerd

Leren past bij mij

8.

Doel 2022

Elk vak biedt per leerjaar de leerling regelmatig een keuze uit minimaal 2 werkvormen en/of 2 niveau-routes waarmee hetzelfde leerdoel wordt bereikt.

Er is extra aandacht in deze beweging voor aanbod op meerdere niveaus.

Leren doe ik zelf

9.

Doel 2022

De visie op toetsing is in een eerste stap vertaald naar de praktijk waarin formatieve evaluatie een vaste plek heeft gevonden.

Speerpunt 2022

Herkansingsregeling wordt aangepast nu formatief evalueren een vaste plek heeft gekregen in de lessen.

Speerpunt 2022

Elk vak biedt inzicht in de leerdoelen per hoofdstuk/periode/onderwerp (bijvoorbeeld een leerdoelenkaart). Door middel van tussentijdse feedbackmomenten weet de leerling hoe die doelen te bereiken.

Leren helpt mij creëren

10.

Doel 2022

Er zijn kaders voor het inzetten van facultatieve lessen die daardoor in grote delen van de organisatie zijn ingevoerd.

Speerpunt 2022

Leerlingen kunnen hun eigen leerroute creëren. Hiervoor maakt elk vak een onderscheid tussen instructietijd en zelfwerktijd (al dan niet met begeleiding). Vakken formuleren de voorwaarden voor aanwezigheid.

Leren verbindt mij met de ander

11.

Doel 2022

Er is nog meer praktische invulling van deze beweging.

Als speerpunt wordt dit losgelaten

Leerlingen volgen elke jaar bij ieder vak regelmatig levensechte of praktijkgerichte opdrachten óf opdrachten die meerdere vakken verbindt.

Deze opdrachten beslaan één of meerdere lesuren en kunnen zelfstandig of in groepjes, binnen of buiten school worden uitgevoerd.

Leren en ondernemen voor duurzame ontwikkeling wordt de onderlegger/vast onderdeel van de 3 leercontexten.

Speerpunt

DEEL II: IN DE BEGELEIDING

➡ Pantarijn MHV heeft voor de lange termijn geformuleerd: Het mentoraat draagt zorg en verantwoordelijkheid voor de (kwaliteit van de) begeleiding van de ontwikkeling van de leerling. De leerling is in beeld voor wat betreft het leren leren (verbinding met de vakdocent), het leren leven (verbinding met de zorg), leren kiezen (verbinding met het decanaat LOB). De bedoeling is het vergroten van het eigenaarschap van de leerling zijn/haar groei. Het mentoraat ondersteunt hiermee de 4 onderwijsbewegingen vanuit 3 invalshoeken die uitgewerkt zijn in de mentorenmatrix ([link](#)).

Er zijn 5 concrete doelen voor het jaarplan 2020 geformuleerd.

Draaiboek

12.

Doel 2022

De draaiboekjes kloppen en het absentiebeleid is hier integraal onderdeel van.

Reflectieformulier

13.

Doel 2022

Een ervaren mentor koppelen aan nieuwe mentoren.

De mentorenmatrix ook opnemen in het handboek bij de opleidingsschool.

Verticaal stroomlijnen van mentorenmatrix (juli 2022)

Driehoeksgesprek

14.

Doel 2022

Binnen de leerlagen gebruiken leerlingen (onder begeleiding van hun mentoren) dezelfde formats om hun driehoeksgesprek voor te bereiden.

Visitatie

15.

Doel 2022

De visitatie van het SWV geeft aanknopingspunten voor de verbetering van de verbinding tussen zorg en primaire proces

Met de zorg wordt vastgelegd welke info noodzakelijk is in magister
Speerpunt in 2022

Het plusdocument

16.

Doel 2022

Voor alle leerlingen in alle leerlagen is er een (door mentoren) voorbereide omgeving in Simulise waarin de leerling uitgenodigd wordt om te reflecteren op zijn ontwikkeling. Ieder leerjaar levert dat een mini-plusdocument op, alle mini-plusdocumenten leveren de input voor het Montessori-certificaat aan het einde van de schoolloopbaan.

NOTE: Vanwege taakstellende bezuinigingen zal het tempo waarin dit mogelijk is, laag zijn. Het zal binnen de reguliere ontwikkeltijd van mentoren verder moeten worden opgepakt.

Programmalijn 3: Professionele ontwikkeling van medewerkers

Ambitie 3.

Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun professionele (door)ontwikkeling

➡ Voor de lange termijn is de bedoeling dat de matrices voor de secties en de teams langs de lijnen van 'MHV in beweging' verder worden ingevuld.

Dat levert de volgende concrete doelen op voor 2022

Eén onderliggend didactisch/pedagogisch model

17.

Doel 2022

NOTE: Vanwege de bezuinigingstaakstelling komt dit doel komend jaar te vervallen. Er zijn geen extra ontwikkeluren meer om hierop in te zetten.

Wel kunnen we bij (individuele) scholing sturen op het ontwikkelen van coachvaardigheden die ingezet worden bij het verder ontwikkelen van formatief evalueren.

Scholing verbonden

18.

Doel 2022

Scholing wordt daar waar mogelijk verder verbonden aan MHV in beweging, verder te preciseren in het separate scholingsplan.

Ontwikkeling van competenties voor formatief evalueren (niet pers se formatief toetsen)

Speerpunt 2022

NOTE: door de bezuinigende taakstelling zal het tempo waarin dit kan minder hoog zijn. De ontwikkeluren voor 'onderwijsvernieuwers' zijn er hoogstwaarschijnlijk komend jaar

niet. Het zal dus in de reguliere sectie- en individuele scholingstijd moeten gebeuren zonder extra ondersteuning.

Gebruik van E-wise voor scholing van docenten neemt met 50% toe.

Programmalijn 4: Professionele organisatie

Ambitie 4.

De basis op orde

Kwaliteitszorg

19.

Doel 2022

Kwaliteitszorgmatrix van de locatie MHV wordt geëvalueerd en beter in een PDCA-cyclus gezet. Resultaat daarvan moet een verbeterde versie zijn die door alle gremia structureel wordt ingezet om onze kwaliteit te monitoren.

PR en communicatie

20.

Doel 2022

Er komt een eigen profiel van de 'functionaris communicatie'. In samenspraak met de OsD komt er geborgde rollen/taken./verantwoordelijkheden in de communicatieprocessen.

De tevredenheidsscores op dit punt zijn van alle gremia hoger dan dit jaar.

Ambitie 5.

De fysieke en digitale leeromgeving is zo ingericht dat het leren van de leerling optimaal gefaciliteerd wordt

➡ Voor de lange termijn worden voor alle 4 de bewegingen van MHV in beweging geformuleerd welke fysieke en digitale 'support' er nodig is. In de investeringsbegroting zijn hiervoor budgetten opgenomen en in 2020 worden daadwerkelijk de eerste stappen gezet met de realisatie daarvan. Hieronder zijn de belangrijkste concrete doelen voor 2020:

Leren past bij mij

21.

Doel 2022

MHV herkent zich in de gekozen richting van RSG Pantarijn vwb ict-ondersteuningsprogramma's voor leerlingen

Leren doe ik zelf

22.

Doel 2022

We maken een doorstart met een eenduidige manier van vastleggen formatieve evaluaties voor alle leerjaren. Waardoor dit zichtbaar wordt voor leerlingen en ouders
Speerpunt 2022

Leren helpt mij creëren

23.

Doel 2022
Organisatie van roosters en leeromgeving op orde voor invoeren van facultatieve lessen
Speerpunt 2022

Leren verbindt mij met de ander

24.

Doel 2022
Er wordt facilitair verder gebouwd aan de 3 leercontexten: roosters en inrichting.
NOTE: door de bezuinigende taakstelling zal de begeleiding hiervan met taakuren van collega's komen te vervallen.

Programmalijn 5: Interne en externe samenwerking

Ambitie 6.

Locatie overstijgend uitdagend onderwijs door samenwerking

- Een Pantarijn brede projectgroep is gestart om de praktijkgerichte component in de nieuwe leerweg GTL te verkennen en vorm te geven. Pantarijn MHV is daarvan onderdeel. Hiermee wordt beoogd dat leerlingen in een praktijkgerichte context kennis en vaardigheden aanleren waarbij ze zich tegelijkertijd oriënteren op verschillende sectoren en beroepsmatige contexten. Doel hiervan is de aansluiting op het vervolgonderwijs in mbo of hbo (voor zowel de MAVO als de HAVO) te verbeteren. Voor de concrete jaardoelen zie het betreffende beleidsplan.

Pantarijn locaties Wageningen

25.

Doel 2022
Een concreet doel voor 2021 is om voor zowel de PQ-uren als de Pantarijnweek een samenwerking met de VMBO/PRO/ISK-locaties aan te gaan

Ambitie 7.

Samenwerking met PO, MBO, HBO en Universiteit

Concrete doelen voor 2022 betreffende de externe samenwerking zijn als volgt

Food Valley Scholen Netwerk

26.

Doel 2022
De samenwerking met het Food Valley Scholen Netwerk wordt gecontinueerd.

- PWS-begeleiding door studenten van de WUR is structureel geworden
- We participeren verder in de RAP voor het oplossen van het lerarentekort

Verbinding met het lokale bedrijfsleven

27.

Doel 2022

LAB ingericht om minstens 5 vakken te bedienen bij opdrachten van 'Leren verbindt mij met de ander'

Speerpunt 2022

Internationalisering

28.

Doel 2022

De uitwisselingen en Burgerschapactiviteiten krijgen een betere duidelijkere plek in het curriculum de uitbreiden.

Daarnaast gaan we onderzoeken op welke manier meer lokale ondernemers en instellingen BBLTHK en het Oude Bijenhuis meer bij de school betrokken kunnen worden.

Xtra-academie

29.

Doel 2022

Pantarijn MHV trekt meer leerlingen door dit aanbod 2e pilotjaar voor de Xtra academie in 2022-2023.

Afstemming tussen en met NG en HB.

Speerpunt 2022