Wilhelminaschool
evangelisch-christelijke basisschool

**Beleid Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)**

**Onze missie, visie en kernwaarden vormen de basis voor ons SEO beleid:**

**http://www.wilhelminaschool.eu/school/missie-visie/ .**

**Doel SEO beleid:**

1. Kinderen helpen zich sociaal emotioneel gezond en evenwichtig te ontwikkelen;
2. Gedragsproblemen voorkomen;
3. Zorg te dragen voor een goed sociaal pedagogisch klimaat.

Uiteindelijk willen we met acht jaren Wilhelminaschool op sociaal emotioneel gebied het volgende bereiken: *Het kind dat de Wilhelminaschool verlaat, is sociaal emotioneel in evenwicht, kent z'n eigen kwaliteiten en beperkingen en kan hier ook mee omgaan, heeft een uitgebreid gedragsrepertoire zodat het kind op een goede evenwichtige manier met anderen mensen om kan gaan en zich verder kan ontwikkelen tot een volwaardig lid van de maatschappij.*

Op onze school hebben we vele activiteiten die bedoeld zijn om onze kinderen zich 'thuis op school' te laten voelen. Het doel van ons sociaal vaardigheidsbeleid is het probleemoplossend vermogen en het gedragsrepertoire van de kinderen te vergroten. Door het oefenen in concrete sociale situaties en het aanleren van sociale cognities, kunnen de kinderen meer greep krijgen op hun eigen situatie en hun zelfvertrouwen en kan een positief zelfbeeld groeien. Daarnaast zijn we een ***oplossingsgerichte*** school. De kern is: 'Wat is de gewenste toekomst?' 'Wat was succesvol in het verleden?' 'Waardeer je aanwezige kwaliteiten'. 'Doe meer van dat wat werkt'.

**Uitgangspunten:**

1. We benaderen kinderen zoals beschreven in de methodiek "De 7 gewoonten" van Covey. Zie de to do kaart de 7 gewoonten. Het is een manier van leven, hoe ga je om met situaties, hoe kun je handelen.
2. **Missie statement nav 7 gewoonten**
   ik kiese bewust
   met oog voor de ander
   blijf ik trouw aan mezelf
   met vallen en opstaan
   mag ik groeien
   en zijn zoals ik bedoeld ben
3. Elk nieuw schooljaar stellen we in de groepen 3 t/m 8 een Missie statement op. Dit Missie statement wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht(en);
4. In elke klas hangt, duidelijk zichtbaar: Een 7 gewoonten boom en het Missie statement.
5. Elk schooljaar vullen we twee keer de leerlingvolgsysteemkaart sociaal emotionele ontwikkeling in met de vijfpuntschaal;
6. Naar aanleiding van de uitkomsten van het LVS SEO kiezen we twee keer per jaar één of enkele kinderen uit en voeren we als team de incidentmethode uit;
7. Als we de leerlingvolgsysteemkaart voor de tweede keer invullen, laten we de kinderen de pesttest invullen. Naar aanleiding daarvan vult de leerkracht het klassenoverzicht in. Opvallende gegevens bespreken we in de leerlingbespreking. Waar nodig gaat de leerkracht gesprekken aan met één of meerdere kinderen. Evt. maken we een sociogram;
8. Gaat het met een kind niet goed, valt een kind echt buiten de groep, heeft een kind hierbij de hulp van de leerkracht en (vooral) de kinderen nodig, dan lezen we op de to do kaart sociale vaardigheidstraining welke activiteiten we ontplooien;
9. Er zijn kinderen die een faalangst / assertiviteitstraining behoeven. Hiervoor kan de kico worden ingezet, na overleg IB.

10. Bij de jongere kinderen kunnen we gebruik maken van ‘Een doos vol gevoelens’ en De lessen van het Kleurenmonster. Het kinderkwaliteitenspel wordt ook, waar nodig, in de klas gebruikt;
11. We kunnen gebruik maken van allerlei materialen / achtergrondinformatie uit de orthotheek;
12. Open contact met ouders is van essentieel belang op dit gebied. Maak afspraken; als je een afspraak maakt, spreek dan een moment af om te evalueren. Een telefoontje werkt vaak heel verfrissend, probeer laagdrempelig te zijn, probeer ook écht te luisteren. Neem ouders serieus, zij kennen hun kind het best;
13. Als het gedrag van een kind, op welke manier dan ook, echt problemen oplevert, kunnen we een “heen en weer schriftje” gebruiken: we maken duidelijke afspraken met de driehoek ouders – kind – school. Deze afspraken schrijven we in het schriftje, en elke dag schrijven we in dit schriftje hoe het deze dag is gegaan, eventueel nieuwe afspraken;
14. Als we een kind positief moeten stimuleren, kunnen we daarvoor beloningsvelletjes gebruiken: is een bepaalde les / dag(deel) goed gegaan, dan een sticker op het beloningsvelletje;
15. Als we een kind willen helpen meer gestructureerd te werken, dan gebruiken we daar het vierstappenplan gestructureerd werken voor;
16. Als we een kind willen helpen meer taakgericht te werken, dan gebruiken we daarvoor het takenblad;
17. Als we een kind meer zicht willen geven op zijn “plussen en minnen”, dan gebruiken we daarvoor de werkbladen plussen en minnen.

**Verdere praktische uitwerkingen:**

1. To do kaart De 7 gewoonten
2. To do kaart Anti pesten;
3. To do kaart schorsen; staat op kaart nr 2?
4. To do kaart leerpuntenposters;
5. To do kaart kids skills;
6. To do kaart een doos vol gevoelens;
7. To do kaart inzet, motivatie, faalangst en toetsstress;
8. To do kaart meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
9. To do kaart opstart schooljaar en gouden weken, schoolcontract;
10. To do kaart Taakspel;
11. To do kaart SEO overig;
12. To do kaart kico