Schoolondersteuningsprofiel

CBS Ichthus
De Genestetlaan 19
3705 BT Zeist
e-mailadres: info@ic.cbozeist.nl
website: www.cbsichthuszeist.nl

Directie: Gert Meerwijk en Jolanda van Delft
Onderwijscoördinatoren: Anne Maartje Tegelaar (ob), Nathalie Vermeul (mb) en Florien Stolp (bb)

Korte omschrijving van de school

De vestiging CBS Ichthus ligt in de Dichterswijk. De school is in 1992 gebouwd. Doordat het aantal leerlingen toenam zijn er in 2006 drie lokalen bijgebouwd. In augustus 2009 is er een tweede locatie bijgekomen, De Lindehof aan de Nicolaas Beetslaan. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen les op locatie De Lindehof en de kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen les op de hoofdlocatie van CBS Ichthus.
De leerlingen komen voornamelijk uit de Patijnwijk, Dichterswijk en het Staatsliedenkwartier.
De school heeft 22 basisgroepen. Er zijn ongeveer 40 personeelsleden werkzaam op CBS Ichthus.
De school heeft op dit moment ongeveer 520 leerlingen en er is sprake van een lichte toename van het aantal leerlingen.

Korte omschrijving van de leerlingpopulatie

De leerlingen van de school komen voor het grootste gedeelte uit gezinnen, die in de wijken rondom de school wonen. Het zijn grotendeels kinderen van hoogopgeleide ouders.

Missie: “Samen sterk, samen wijzer”

CBS Ichthus is een lerende en levende gemeenschap waarin we vanuit onze passie voor kinderen goed onderwijs geven. In onze school streven wij ernaar ieder kind zich binnen de hem/haar gegeven mogelijkheden te laten ontwikkelen.
Wij zien het als onze opdracht om kinderen aan het einde van de basisschoolperiode met voldoende bagage uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs.

Wij weten ons daarbij geïnspireerd door de kernwaarden van het christelijke geloof, zoals we die terugvinden in de Bijbel. Dit komt tot uiting in onze dagopeningen, vieringen en in de omgang met elkaar.

We willen dat kinderen zich thuis voelen op onze school. Respect voor elkaar zien wij als een belangrijk uitgangspunt. Daarom wordt er op onze school veel aandacht besteed aan hoe je op een positieve manier met elkaar omgaat en een veilige omgeving bevordert.

Visie:

Wij als team zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer op de hele school, waarin eenieder zich veilig voelt.

In onze communicatie gaan we uit van elkaars goede intenties. We ontvangen en geven feedback op een respectvolle, opbouwende wijze. We zijn ons bewust van elkaars verschillende persoonlijkheden en meningen.

In onze samenwerking hebben we oog voor elkaar en maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten om tot ontwikkeling te komen. We zijn daarin open, eerlijk en zorgzaam.
In ons contact met ouders zijn wij respectvol, open en eerlijk. Wij vormen een samenwerkingsteam met alle betrokkenen (ouders, leerlingen en onderwijsmedewerkers) om ieder kind optimaal te kunnen laten groeien.

In 2023 staat CBS Ichthus bekend als een school waar een ieder zich gezien voelt en met plezier en vertrouwen naar toe gaat. Ichthus biedt een leeromgeving waarin iedereen gestimuleerd wordt om zichzelf actief te ontwikkelen.

Groepsgrootte

De school streeft naar een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Bij voorkeur wordt vanaf groep 3 de samenstelling van de groepen niet meer veranderd.
Uitgangspunt voor plaatsing is het aannamebeleid van CBO Zeist en de uitwerking in het aannamebeleid van beide scholen. Uiteraard zijn de afspraken rondom Passend Onderwijs ook van toepassing op het plaatsings-beleid van de CBO-basisscholen. Dit beleid is ook van toepassing bij een aanvraag voor tussentijdse instroom, waarbij wordt bekeken of een leerling kan worden toegelaten.

De volgende vakleerkrachten of specialisten zijn er op school aanwezig:

- Orthopedagoog;
- Specialist creatieve communicatie en tekendocent;
- Vakleerkrachten gymnastiek voor de groepen 1 – 8;
- Gedragsspecialist;
- Talentbegeleider basisonderwijs;
- Vakspecialist muziek;
- Kanjercoördinator
- Interne coach

Aanmelden van leerlingen

Leerlingen kunnen worden toegelaten op Ichthus als de ouders instemmen met de christelijke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten van de school en de schoolregels. Vooral het respect voor de levensbeschouwing en de verplichte deelname van de leerlingen aan activiteiten die daarvoor uitgevoerd worden, heeft voor het team hoge prioriteit.

Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Wanneer ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, wordt van hen verwacht dat ze dit bij de aanmelding aangeven. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken verlengd worden. In die periode doet de school onderzoek en kijkt of ze de benodigde ondersteuning kan bieden. Als er na tien weken nog geen besluit genomen is, heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school een goede plek heeft gevonden.

Aannamebeleid

Kinderen worden in de praktijk in hun eerste levensjaren aangemeld op Ichthus. Kinderen die mogen worden aangemeld, moeten wonen in het gebied dat ligt binnen de “binnengrenzen” van het denkbeeldige vierkant Utrechtseweg, Schaerweijdelaan, Panweg en Dreef. Er worden per jaar wisselend 60 leerlingen (2 groepen) of 90 leerlingen (3 groepen) per jaar ingeschreven, die geboren zijn tussen 1 oktober van een jaar t/m 30 september van het jaar daarop. Kinderen met een oudere broer of zus, die al op school zit, worden in principe altijd geplaatst. Wanneer er meer dan 60 (2 groepen) of 90 (3 groepen) aanmeldingen zijn, worden deze leerlingen op een wachtlijst geplaatst. De aanmeldingen op de wachtlijst worden op volgorde van binnenkomst benaderd als er plaatsen vrijkomen. Bij tussentijdse instroom (horizontale instroom) wordt alleen gekeken naar de op dat moment beschikbare plaatsen.

Dit kan ertoe leiden, dat jongere broertjes/zusjes die nog niet naar school gaan, onderaan de wachtlijst geplaatst worden. Zij krijgen dan dus geen voorrang op basis van een oudere broer of zus die al op school zit aangezien hierbij sprake is van horizontale instroom.

Korte beschrijving van het pedagogisch leefklimaat

De school vindt het heel belangrijk dat de kinderen zich in sociaal-emotioneel opzicht evenwichtig ontwikkelen. Daarom wordt er in alle groepen Kanjertraining gegeven.
Het belangrijkste doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).
Subdoelen zijn:
• Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
• Versterking van sociale vaardigheden bij leerlingen;
• Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
• Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
• Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
• Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Als gevolg van de training zal een kind minder last hebben van sociale stress. Tevens is op langere termijn het effect van deze training merkbaar. Het blijkt namelijk dat veel kinderen zich na het volgen van de Kanjertraining beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. Tevens is het zelfvertrouwen van kinderen en de verbale communicatie van stille kinderen toegenomen. De pestproblematiek en de verbale agressie is afgenomen. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij.
De kinderen moeten zich aan de volgende afspraken houden:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen (niemand speelt de baas);
- We hebben plezier (niemand lacht uit);
- We doen mee (niemand doet zielig).

De kinderen worden regelmatig geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Ze krijgen te horen wat de gevolgen zijn voor hun positie binnen de groep. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten. Daarnaast geven de kinderen elkaar ook complimenten en tips.

Handelingsgericht werken

Door de school wordt Passend Onderwijs geboden. De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat om het leveren van maatwerk voor zowel kinderen die extra zorg nodig hebben, als ook voor kinderen die zonder extra zorgondersteuning onderwijs volgen. Om maatwerk te leveren is een passend onderwijsaanbod nodig, vandaar de naam Passend Onderwijs.
Handelingsgericht werken (HGW) is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. Ongeacht of het gaat om leerlingen die in hun ontwikkeling achterblijven of excellente leerlingen. Handelingsgericht werken heeft de volgende 7 uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van een kind staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet er toe;
4. Positieve beschermende factoren (mogelijkheden) van de leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn de uitgangspunten voor het handelen. De leerkracht kijkt naar de kansen van kinderen en gaat na

wat een leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten;
5. Leerkracht, intern begeleider en ouders werken constructief samen. Zij hebben een gezamenlijk doel: zij willen het beste voor het kind;
6. Het handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Bij handelingsgericht werken staat centraal wat leerlingen nodig hebben in de onderwijssituatie om zich te kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Dat worden onderwijsbehoeften genoemd.
Alle leerlingen hebben zorg nodig. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Bij handelingsgericht werken wordt er gewerkt vanuit groepsplannen. Samen met de leerkrachten wordt op basis van de instructie - en onderwijsbehoefte in een groep een groepsplan opgesteld. Centraal in dit plan staat de verdeling van leerlingen in drie groepen: de basisgroep, de verdiepingsgroep en de intensieve groep. Voor alle kernvakken wordt een groepsplan gemaakt. Dit groepsplan wordt tweemaal per jaar opgesteld en wordt indien nodig bijgesteld.
Als het groepsplan onvoldoende perspectief biedt, wordt het plan voor de individuele leerling aangescherpt. Als er dan nog onvoldoende vorderingen worden gemaakt, wordt in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besproken welke verdere acties er ondernomen moeten worden. Op zo'n moment heet het dat we als school "handelingsverlegen" zijn. Het lukt ons dan niet om de omgeving voldoende af te stemmen op wat het kind nodig heeft. Zodra de doorgaande lijn in de schoolloopbaan en het welbevinden van een kind in het geding zijn, neemt de school in overleg met de ouders initiatief tot het inschakelen van het SOT (Schoolondersteuningsteam). Op deze manier proberen we ervoor te zorgen dat het kind de juiste begeleiding aangeboden krijgt.

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de kinderen worden schriftelijk bijgehouden. In groep 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Bosos. Regelmatig vullen de leerkrachten observatielijsten in om zo de ontwikkeling van het kind te volgen.
In de groepen 3 t/m 8 worden er regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. De resultaten bepalen of het noodzakelijk is een kind extra instructie en oefenstof of juist verrijkingsstof te geven.
Vanaf groep 3 worden er bij de kinderen tweemaal per jaar Cito-toetsen afgenomen voor de volgende vakken:
- Technisch lezen;
- Begrijpend lezen (vanaf groep 4, eenmaal per jaar);
- Spelling;
- Rekenen;

De scores geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Lage scores zijn een signaal dat een kind meer oefening en instructie nodig heeft. Hoge scores zijn aanleiding om kinderen verdiepings- en/of verrijkingsstof aan te bieden.
Tevens vindt de school het belangrijk dat de sociaal-emotionele ontwikkeling goed gevolgd wordt. Twee maal per jaar wordt daarom het leerlingvolgsysteem, dat bij de Kanjertraining hoort, ingevuld. Op grond van de scores wordt duidelijk of er bij een kind sprake is van een normale sociaal-emotionele ontwikkeling of dat er sprake is van extra zorg op dat gebied.

Ontwikkelingsperspectief

Voor een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit kan voor één vakgebied zijn, maar ook voor meerdere vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks bijgesteld op grond van de dagelijkse ervaringen met de leerling in de groep en thuis en op grond van de toetsscores van de leerling. Ieder half jaar wordt het groepsplan of individuele handelingsplan geëvalueerd en worden waar nodig de doelen bijgesteld.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Kinderen met dyslexie en ernstige dyslexie

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Daartoe wordt gebruik gemaakt van het stappenplan dat beschreven wordt in het “Protocol leesproblemen en dyslexie” van Hanneke Wentink, Ludo Verhoeven en Maud van Druenen. Diverse keren vindt er in een schooljaar een signalering plaats. Aan de hand van deze signaleringen wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen voor het lees- en spellingonderwijs te behalen. Wij begeleiden deze leerlingen zo goed mogelijk. Deze kinderen krijgen extra instructie en extra oefentijd bij het leren lezen en spellen. Wanneer een kind, ondanks de vele extra instructie en oefening, de doelen niet behaalt, kan er mogelijk aan dyslexie gedacht worden.
Wanneer er een vermoeden van dyslexie is, wordt er na verloop van tijd een aanvraag gedaan voor dyslexieonderzoek. Dit uitgebreide onderzoek wordt gedaan door een GZ-psycholoog. Wanneer de diagnose dyslexie is vastgesteld, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen, zodat de leerling zijn werk goed kan doen. We zetten, compensatie en dispensatie in en waar nodig hulpmiddelen als een spelling-spiekkaart, een tafelkaart, enzovoort.

Leerlingen met dyscalculie

Tevens zijn er op iedere school leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Wij begeleiden deze leerlingen zo goed mogelijk door ze extra instructie en extra oefentijd te geven. Als het nodig is, wordt er langer met concreet materiaal geoefend en wordt er teruggegrepen naar wat het kind eerder geleerd heeft.
De leerlingen krijgen extra en andere specifieke individuele instructie en extra oefentijd. Wanneer een leerling veel moeite heeft met de automatisering van rekenvaardigheden, kunnen er hulpmiddelen ingezet worden, zoals een tafelkaart of een rekenmachine. Wanneer de diagnose dyscalculie is vastgesteld, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen.

Meerbegaafde leerlingen

Vanaf schooljaar 2020-2021 is er een nieuw beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. Het beleidsplan richt zich op leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast leerstofaanbod, omdat het basisaanbod te weinig uitdaging biedt. Hieronder staan belangrijke onderdelen uit het beleidsplan benoemd die in ons onderwijs worden ingezet.

Signaleren

Het is belang van vroegtijdig signaleren wordt door vele experts onderschreven. Vanaf groep 1 zijn leerkrachten door middel van observaties alert op signalen van een ontwikkelingsvoorsprong. We maken hierbij gebruik van signalerings toolkit SidiPO. Ook kan deze toolkit ingezet worden in de groepen 2 t/m 8 bij vermoedens van meerbegaafdheid en onderpresteren.

Aanbod binnen de groep

Wanneer meerbegaafde leerlingen de basisleerstof verwerkt hebben, bieden wij hen verrijkings- en verdiepingsstof aan in de klas. Deze bestaat o.a. uit opdrachten die door onze methodes aangeboden worden voor de meerbegaafde leerlingen. Daarnaast maken we ook veel gebruik van aanvullende materialen, die speciaal bestemd zijn voor meerbegaafde leerlingen. Voorbeelden van deze materialen zijn “Rekenmeesters” “Rekentoppers” en “Taaltoppers”. Ook hebben we sinds schooljaar 2019/2020 Acadin, een digitale leeromgeving met allerlei uitdagende en interessante verrijkingsopdrachten voor talentvolle en meer- en hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs. In de groepen 1 en 2 bieden we door middel van een rijke leeractiviteit uitdaging aan, zodat de leerling gestimuleerd wordt door de leerkuil te

gaan en door te zetten. Dit door het inzetten van onderzoekend leren en verrijkingsmaterialen gericht op rekenen, taal, en creëren.

.

Per CITO-ronde wordt bekeken welke kinderen er in aanmerking komen voor compacten en verrijking. Daarbij wordt gekeken naar de resultaten op de CITO-toetsen en de methodegebonden toetsen. Tevens wordt er gekeken naar de werkhouding en het werktempo van de kinderen. Dit gebeurt in overleg met de onderwijscoördinator. Het kan zijn dat een kind tijdens een periode mag verrijken, maar dat er op den duur weer overgegaan wordt op het reguliere onderwijsaanbod, omdat de toetsresultaten en/of de werkhouding van het kind uitwijzen dat hij niet meer in aanmerking komt voor het verrijken.

Om de leerkrachten te ondersteunen bij het opzetten van een passend aanbod aan meerbegaafde leerlingen in de groep, zijn de talentbegeleiders één middag per week ambulant. Zij kunnen meedenken, adviseren en coachen.

Aanbod buiten de groep

We streven er naar het aanbod in de groep zo passend mogelijk aan te laten sluiten bij de leerling, maar soms is het aanbod in de groep (nog) niet genoeg. Als aanvulling op de verrijking in de klas, kan in overleg met de talentbegeleider gekozen worden om de leerling deel te laten nemen aan het ploetermoment. Het ploetermoment wordt vanaf schooljaar 2020-2021 ingezet in plaats van de plusklas en begeleid door de talentbegeleiders. Een leerling zit voor een periode van ongeveer zes weken in het ploetermoment en stelt samen met de leerkracht en talentbegeleider een doel. Binnen het ploetermoment staan de onderdelen ‘leren leren’ en ‘leren denken’ centraal. De leerlingen werken aan projecten, onderzoeken en Out of the Box-opdrachten waarbij ze vaardigheden leren om te analyseren, creëren en evalueren. De leerlingen krijgen tijdens het 1,5 uur durende ploetermoment instructie en maken een start met de opdracht. Vervolgens werken zij vanaf groep 3 verder in de klas. Doordat de lesstof in de klas compact wordt aangeboden, ontstaat er voldoende tijd en ruimte om ook in de klas aan het project of onderzoek te werken. Ook voor groep 1 en 2 wordt er een ploetermoment (45 minuten per week) gestart vanaf de herfstvakantie. Na zes weken deelname aan het ploetermoment evalueert de leerling met de talentbegeleider op vooraf gestelde doelen waarna dit wordt teruggekoppeld aan de leerkracht.

Daarnaast hebben we een bovenschoolse plusklas, de Day a Week School (DWS). De DWS is een initiatief van CBO Zeist en heeft een plekje gevonden in CBS De Kerckeboschschool. Vanaf groep 5 komen kinderen hiervoor in aanmerking. Ieder jaar wordt er in oktober een screening gedaan in groep 5 (en bij uitzondering in groep 6 en 7). Alle kinderen moeten een speciale toets maken en kinderen die hier opvallend op presteren, worden besproken door de onderwijscoördinator met de DWS leerkracht. De onderwijscoördinator, talentbegeleider en de DWS-leerkracht bekijken vervolgens wie er in aanmerking komt voor de DWS.

Versnellen

Wanneer een leerling een grote didactische voorsprong heeft van bijna een jaar of meer zal een versnelling overwogen worden. Meegenomen wordt of een kind zich niet echt op zijn plek voelt in de huidige groep, er sterke aanwijzingen zijn dat het kind zich beter thuis voelt tussen oudere kinderen én dat het kind in sociaal-emotioneel opzicht verder is dan leeftijdgenoten. Daarbij moet de leerling wel in staat worden geacht de leerstof versneld door te werken, zodat er geen didactisch probleem ontstaat. Eventueel wordt een beslissing tot al dan niet versnellen ondersteund met een psychodiagnostisch onderzoek. Ook kan het SOT hierbij betrokken worden.

De school streeft ernaar zo vroeg mogelijk te versnellen, omdat dat de beste kansen geeft op een positief resultaat. Vroegtijdige versnelling heeft het voordeel dat het kind zo langer de mogelijkheid heeft om mee te groeien met zijn groepsgenoten en zich aan te passen aan de eisen die aan een hogere leeftijd gesteld worden. De kansen op aansluiting in het voortgezet onderwijs worden hierdoor vergroot.

Kinderen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof kunnen bij ons op school worden opgevangen. De leerstof wordt dan waar nodig aangepast en de oefentijd, die nodig is om vaardigheden te leren, wordt uitgebreid. Tevens krijgen deze leerlingen extra instructie. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Wanneer de achterstanden ten opzichte van leeftijdsgenoten erg groot worden moet bekeken worden of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passend onderwijsaanbod.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking of een vertraagde spraak-taalontwikkeling

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve, motorische beperking of vertraagde spraak-taalontwikkeling opvangen. Voorwaarde is wel dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen, die de leerling nodig heeft.

Leerlingen met een lichamelijke beperking of verstandelijke beperking of langdurig zieke kinderen

Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moeten we bekijken of we de leerling op kunnen vangen. Dat is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. Wij tillen geen leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten, omdat we daartoe niet de middelen hebben.

Leerlingen met ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS)

We kunnen leerlingen met een milde mate van ADHD, ADD en ASS opvangen, wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en wanneer zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste begeleiding kan bieden om zich verder te ontwikkelen.
Bij leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) is de mate, waarin begeleiding en sturing en aanpassing nodig is voor de leerling bepalend of een leerling met een stoornis in het autistisch spectrum kan worden opgevangen binnen onze school. Leerlingen met PDD-NOS en Asperger kunnen meestal wel opgevangen worden. Leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen kunnen we niet opvangen, omdat dat een gevaar oplevert voor de andere leerlingen.

Langdurig en/of chronisch zieke kinderen

We kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen opvangen, mits de school goede begeleiding krijgt en, indien nodig, kan beschikken over hulpmiddelen.