

Jaarplan 2021-2022 (met beleidsvoornemens CBS Groen van Prinsterer)

Opmerking vooraf

Het schooljaar 2020-2021 was wegens de corona-restricties en het gedeeltelijke thuisonderwijs een moeilijk jaar. Een deel van de beleidsvoornemens kon worden opgepakt, een deel niet of niet volledig. Om die reden schuift een deel van de voorgenomen plannen door naar het schooljaar 2021-2022.

1. aanschaf en implementatie nieuwe soc. em.methode

toelichting: In het schooljaar 2020-2021 hebben we ons georiënteerd m.b.t. de mogelijkheden van een nieuwe sociaal-emotionele methode. Dit schooljaar maken we een keus. Er wordt contact gezocht met een of meerdere scholen die bepaalde methodes al gebruiken om informatie uit te wisselen. Als er een methode is gekozen zal regelmatig een (tussentijdse) evaluatie worden ingeroosterd.

2. rapporten / kind-ouder-leerkrachtgesprekken

toelichting: Vanaf schooljaar 2021-2022 gaan we het een en ander veranderen wat betreft de rapporten voor de kinderen en de daarbij behorende gesprekken. We willen meer kindgericht gaan kijken en werken. In de eerste maanden van het huidige schooljaar willen we alles goed voorbereiden en kortsluiten. De insteek is als volgt:

- We willen voortaan twee rapporten per schooljaar meegeven. De planning ziet er als volgt uit:
 - september: omgekeerd oudergesprek
 - oktober / november: kind-ouder-leerkrachtgesprekken KOL-gesprekken, voor alle groepen (zonder rapport). Vanaf groep 5 zijn ook de leerlingen bij de gesprekken aanwezig. (idee is om wel het kol-formulier in te laten vullen door kind samen met de ouders).
 - maart: gesprek over rapport 1 (incl. bespreken IEP-resultaten van de M-toetsen). Vanaf groep 5 zijn ook de leerlingen bij de gesprekken aanwezig.
 - juni / juli: gesprek over rapport 2 (incl. bespreken IEP-resultaten van de E-toetsen). Dit laatste gesprek is facultatief (leerkrachten nodigen selectief ouders uit of ouders vragen een gesprek aan).
- Door gesprekken te voeren mét de leerlingen erbij kunnen we ons onderwijs kindgericht maken. Het kind mag zelf aangeven wat goed gaat en/of waar het bij geholpen wil worden. Ouders kunnen aangeven wat ze eventueel thuis kunnen doen en de leerkrachten kunnen aangeven wat hun rol in het geheel is.
- De ouders krijgen een week van tevoren gesprekspunten toegestuurd, zodat ze thuis met hun kind het gesprek kunnen voorbereiden.
- Het verslag dat tijdens het kind-ouder-leerkrachtgesprek wordt gemaakt, wordt bij het rapportgesprek in maart geëvalueerd. Indien nodig worden er in maart weer nieuwe afspraken gemaakt voor de 2e helft van het schooljaar.

3. mogelijke aanschaf van nieuwe methode Engels of uitbreiden huidige methode

toelichting: In het schooljaar 2022-2023 willen we mogelijk van start gaan met een nieuwe methode voor Engels, of de huidige methode uitbreiden naar andere groepen. In dit schooljaar willen we zorgvuldig een keuze maken. De wens (mede van veel ouders) is om eerder te starten met het geven van onderricht in de Engelse taal (bijv. vanaf groep 1, vanaf groep 3 of vanaf groep 5).

Ellen La Rose volgt in het kalenderjaar 2021 de schoolleidersopleiding en heeft als afstudeeropdracht dit beleidsvoornemen als onderwerp gekozen. Zij zal dan ook dit traject op zich nemen.

4. **collegiale consultatie**

toelichting: Om van elkaar te leren bezoeken leerkrachten elkaars lessen. Deze collegiale consultatie hadden we in het vorige schooljaar willen opstarten, maar wegens corona is dit met een jaar opgeschoven.

5. **mediawijsheid**

toelichting: Als team hebben we gesproken over speerpunten binnen ICT. Een van de dingen die we gaan oppakken is mediawijsheid.

Indien mogelijk koppelen we dit aan de nieuwe methode sociaal emotioneel.

6. **invoeren portfolio in alle groepen**

toelichting: Vanaf dit schooljaar (na de herfstvakantie) gaan alle kinderen in alle groepen in een portfolio werken. Hiervoor moet een goed werkend plan worden opgezet dat een doorgaande lijn zal krijgen van groep 1 t/m 8. De documenten die hiervoor nodig zijn zal maatwerkcoach Liesbeth verstrekken.

7. **nieuwe taal-/spellingmethode**

toelichting: In het schooljaar 2022-2023 willen we van start gaan met een nieuwe methode voor taal/spelling. Dit schooljaar willen we o.l.v. de commissie taal/spelling zorgvuldig een definitieve keuze maken.

8. **groepsplannen groep 3 t/m 8**

toelichting: Een school is verplicht te werken volgens doelen. Dit wordt vervolgens opgenomen in het groepsplan. In dit schooljaar willen we vervolgstappen zetten naar het opruimen van deze plannen, waarmee we in het vorige schooljaar al zijn begonnen. De vragen zijn nu hoe we IEP daarbij gaan inzetten en hoe we meer doelgericht vanuit referentieniveaus gaan werken.

9. **trendanalyse**

toelichting: Een **trendanalyse** is te beschouwen als een film van de resultaten van een bepaalde toets over een reeks van jaren. Dit in samenhang met het evalueren van groepsplannen (werken aan doelen). Op de studiedag van 15 juni 2022 gaan we de trendanalyse met het hele team bespreken.

10. **verdere professionalisering personeel** middels:

- de gesprekkencyclus

toelichting: In een periode van drie schooljaren worden er met de medewerkers met een benoeming voor onbepaalde tijd (vaste benoeming) gesprekken gevoerd. In het eerste jaar betreft dat een startgesprek/voortgangsgesprek met een POP. In het tweede jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. De cyclus wordt in het derde jaar afgesloten met een beoordelingsgesprek. Voor tijdelijk benoemden geldt dat bovenstaande gesprekken in het eerste jaar plaatsvinden, zodat helder wordt of de betrekking kan worden omgezet in een benoeming voor onbepaalde tijd.*

- klassenbezoek

toelichting: De directie/interne begeleider bezoekt de leerkrachten in hun klas. De bevindingen worden meegenomen in de gesprekken.

** Door de corona-belemmeringen is het opstarten van dit beleidsvoornemen niet voldoende gelukt in het voorgaande schooljaar.*

11. **Implementatie techniekonderwijs (in een betekenisvolle context voor iedere leerling)**

toelichting: In het vorige schooljaar is een plan voor schoolontwikkeling ingediend ter verkrijging van subsidie, genaamd Schoolkracht. Helaas zijn we uitgeloot, maar de opzet van het plan geeft met inzet van eigen financiële middelen een goede aanzet om e.e.a. toch op te pakken. Ook zullen de NPO gelden hiervoor worden ingezet.

Er is gekozen voor een nieuw plan, omdat we het belang inzien van de enorme meerwaarde van de invoering en borging van wetenschap en techniek (W&T) in ons onderwijs. De ambitie is om met het plan de kwaliteit van ons onderwijs een positieve impuls te geven door het implementeren van een brede ontwikkellijn voor iedere leerlaag.

De school heeft al eerder een scholings- en ontwikkeltraject over meer- en hoogbegaafdheid gevolgd. Hieruit is het circuit ontstaan. Binnen het circuit werken we aan verschillende vakgebieden in kleine groepen en is een doorgaande lijn binnen de school. Een vakgebied waar we verdieping in willen zoeken is Wetenschap & Techniek, zodat dit een vast onderdeel wordt binnen het circuit dat in alle groepen wordt gegeven.

Verder zien wij dat kinderen bij ons op school behoefte hebben aan het verder ontwikkelen van executieve functies. Wetenschap & Techniek kan een bijdrage leveren kinderen deze executieve functies sneller te laten ontwikkelen.

Het initiatief is dat we een nieuwe ruimte willen inrichten als technieklokaal. Voor eigen rekening is het al ingericht met werkbanken en gereedschapskasten. Gereedschap, materialen, legosets e.d. moeten nog aangeschaft worden. Techniektorens zijn aangeschaft.

12. **Invoeren kwaliteitscultuur**

toelichting: Ingaande het schooljaar 2021-2022 willen we een compleet en deugdelijk systeem van kwaliteitszorg (WMK) implementeren, met tevens aandacht voor peilen bij leerlingen, leraren en ouders.

Opmerking: In het schoolplan 2021-2025 wordt e.e.a. uitvoeriger beschreven.

13. **bevorderen van muziekonderwijs**

toelichting: Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat muziekonderwijs van essentieel belang is voor de ontwikkeling van kinderen. Muziek legt een structurele basis voor empathie, sociale binding, kwaliteit van leven, creativiteit, luisteren naar elkaar en openstaan voor verschillen. Onmisbare menselijke waarden in onze maatschappij.

Muziek is overal, het is onderdeel van ons dagelijks leven. In de klas zorgt het voor een positief schoolklimaat, waarin leerlingen zich afstemmen op elkaar.

Op 16 juni 2021 is een muziekakkoord getekend door diverse partijen in onze omgeving. Samenwerkingspartijen spreken in dat MuziekAkkoord Gooi en Vechtstreek af hoe ze gezamenlijk tot structureel muziekonderwijs voor alle kinderen van 0-18 jaar in deze regio gaan komen. In het akkoord worden meerjarige afspraken gemaakt met concrete acties voor alle deelnemende partijen. Zodra er meer duidelijk is, gaat onze school graag meedoen. Drie teamleden hebben meegedaan met de aftrap op 14 april 2021. Muziekonderwijs voor alle groepen door vakleerkracht vanaf jan. 2022 t/m juli 2022 gerealiseerd.

14. **inzet NPO-gelden**

toelichting: Met behulp van de [menukaart](#) van het Nationaal Programma Onderwijs kunnen keuzes gemaakt worden om opgelopen achterstanden en gevolgen door corona aan te pakken. Ook kan het geld gebruikt worden om de school te verbeteren (zowel op het gebied van leervertraging, als het welzijn van leerlingen). Scholen hebben ruimte om een aanpak te kiezen die het beste bij hun situatie past.

In juni 2021 heeft het team de menukaart met interventies bestudeerd en besproken en waar mogelijk ook beoordeeld of het voor onze school zinvol is om het in te zetten.

15. **Zorg**

Dit schooljaar gaan we verschillende protocollen herschrijven, o.a. pestprotocol, meldcode voor huiselijk geweld. Verder zullen we kijken naar ons zorgplan, veiligheidsmonitor etc

17. **Bewegend leren/leerlijn gym**

Speerpunt bij groep 1 en 2 is o.a. bewegend leren. We willen een doorgaande lijn gaan ontwikkelen hierin. Voor gym moet een leerlijn voor groep 3 t/m 8 geschreven worden door de vakleerkracht.

Hilversum, juli 2021

Hendry Kooistra

Aangevuld/aangepast nov/dec 2021

Ellen La Rose en Liesbeth Schlimme