Eigenaarschap van leerlingen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Groep 1/2** | **Groep 3/4** | **Groep 5/6** | **Groep 7/8** |
| *Doelen eigen keuzes maken.* | | | |
| 1.Op het planbord mogen kinderen zelf kiezen wat ze willen doen tijdens de speel- en werkles.  2.Tijdens de inloop mogen kinderen zelf materiaal uit dse kasten pakken.  3.Kinderen krijgen elke week een nieuwe plankaart met afbeeldingen van hoeken. Elke hoek moet tenminste één keer gekozen worden. | 1.Kinderen leren zelf de volgorde plannen van hun taken. | 1.We zien kinderen die zelf de volgorde bepalen van hun taken.  2.We zien kinderen die zelf de opdracht kiezen bij Topondernemers.  3.We zien kinderen die zelf kunnen aangeven of ze meer of minder opdrachten aan kunnen.  4.We zien kinderen die hun eigen vorderingen kunnen bij houden. | 1.We zien kinderen die zelf de volgorde bepalen van hun taken.  2.We zien kinderen die zelf de opdracht kiezen bij Topondernemers.  3.We zien kinderen die zelf kunnen aangeven of ze meer of minder opdrachten aan kunnen.  4.We zien kinderen die hun eigen doelen formuleren en die ook behalen.  5.We zien kinderen die zelf kunnen aangeven of ze meer of minder instructie nodig hebben. |
| *Doelen verantwoording* | | | |
| 1.We zien kinderen die zelf de plankaart invullen. Aan het einde van de week kijken we samen of alle hoeken gekozen zijn. | 1.We stimuleren kinderen om zelf te zorgen dat alle opdrachten gemaakt worden.  2.We stimuleren kinderen hun gemaakte fouten te verbeteren. | 1.We zien kinderen die zelf zorgen dat alle opdrachten gemaakt worden.  2.We zien kinderen die hun gemaakte fouten verbeteren.  3.We zien kinderen die zelf hun opdracht van Topondernemers uitvoeren. | 1.We zien kinderen die zelf zorgen dat alle opdrachten gemaakt worden.  2.We zien kinderen die hun gemaakte fouten verbeteren.  3.We zien kinderen die zelf hun opdracht van Topondernemers uitvoeren.  4.We zien kinderen die zich zelf verantwoordelijk weten voor het bereiken van hun doelen. |
| *Doelen zelf doelen stellen.* | | | |
| 1.We vragen kinderen aan welk doel ze graag willen werken in een bepaalde periode.  Hiervoor gebruiken we o.a. de kindgesprekken. | 1.We vragen kinderen aan welk doel ze graag willen werken in een bepaalde periode.  Hiervoor gebruiken we o.a. de kindgesprekken. | 1.We vragen kinderen aan welk doel ze graag willen werken in een bepaalde periode.  Hiervoor gebruiken we o.a. de kindgesprekken.  2.Bij Topondernemers wordt een planformulier gebruikt. | 1.We vragen kinderen aan welk doel ze graag willen werken in een bepaalde periode.  Hiervoor gebruiken we o.a. de kindgesprekken.  2.Bij Topondernemers wordt een planformulier gebruikt. |
| *Doelen reflectie en evaluatie* | | | |
| 1.We bespreken regelmatig na de les wat is geleerd.  2.We bespreken regelmatig werklessen na t.a.v. afspraken en doelen.  3.We bespreken regelmatig het doel dat het kind zelf gekozen heeft. | 1.We benoemen na een les regelmatig wat goed ging en wat de leerpunten nog zijn.  2.We stimuleren kinderen om zelf te reflecteren op hun werk.  3.We bespreken regelmatig het doel dat het kind zelf gekozen heeft. | 1.We benoemen na een les regelmatig wat goed ging en wat de leerpunten nog zijn.  2.We stimuleren kinderen om zelf te reflecteren op hun werk.  3.We bespreken regelmatig het doel dat het kind zelf gekozen heeft. | 1.We benoemen na een les regelmatig wat goed ging en wat de leerpunten nog zijn.  2.We stimuleren kinderen om zelf te reflecteren op hun werk.  3.We bespreken regelmatig het doel dat het kind zelf gekozen heeft. |
| *Doelen zelfcontrole* | | | |
| 1.We gebruiken ontwikkelings-materialen met zelfcontrole. | 1.We leren kinderen aan hoe ze nakijken.  2.Het doel van nakijken is te kijken wat goed gaat en wat beter kan.  3.We zien kinderen in groep 4 die zelf kunnen nakijken. | 1.We zien kinderen die zelf hun werk kunnen nakijken.  2.We zien kinderen die kunnen reflecteren op de taak.  3.We zien kinderen die bij Topondernemers de checklist kunnen hanteren. | 1.We zien kinderen die zelf hun werk kunnen nakijken.  2.We zien kinderen die kunnen reflecteren op de taak.  3.We zien kinderen die bij Topondernemers de checklist kunnen hanteren.  4.We zien kinderen die op basis van hun resultaten een nieuw doel kunnen formuleren. |