

Groeien tijdens krimp

Schoolplan 2019-2023



**Eben-Haëzerschool
Ottoland**

Inhoud

INHOUD	3
VOORWOORD	4
MISSIE EN VISIE	5
WETTELIJKE VEREISTEN	7
EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015-2019	9
KWALITEITSRAPPORTAGE SUCCESSPIEGEL	11
SCHOOLPLAN EILANDEN EN STEDEN	13
BELEIDSKADER KWALITEITSZORG	22
OVERZICHT EN PLANNING	27

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Karakter. Onze school gaat uit van de Vereniging Scholen met de Bijbel Alblasserwaard.

Het team van de Eben-Haëzerschool heeft op 27 maart 2019 nagedacht over de plannen voor ons onderwijs in de komende vier schooljaren. Tijdens deze plansessie is tevens gebruikt gemaakt van de bevindingen van leerlingen en ouders.

We zijn op aandachtsgebieden (eilanden) gekomen met onderwerpen (steden) die we willen ontwikkelen. We streven naar vernieuwing en verdieping van ons onderwijs.

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzen we voor de nabije toekomst van het onderwijs op deze school hebben gemaakt. De algemene doelen van onze school hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. De kerndoelen zijn mede bepalend voor ons onderwijs.

We geven aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm geven.

Als lerende school hebben we welbevinden, betrokkenheid en eigenaarschap hoog in ons vaandel staan. Rondom deze kernwoorden gaan we de komende jaren aan de slag voor onze leerlingen in vertrouwen op God en in verbondenheid met Jezus Christus.

Missie en Visie

Missie

Vanuit onze **christelijke identiteit** geven wij op de Eben-Haëzerschool op een **positieve** manier vorm aan het onderwijs. We bieden veiligheid door te werken aan **sociaalvaardig gedrag**, zodat elk kind zich **geaccepteerd** en **gewaardeerd** voelt. Wij geloven dat dit ten goede komt aan het **eigen leerproces**. We hechten waarde aan samenwerking en het ontwikkelen van **zelfstandigheid** wat de **betrokkenheid** vergroot. Zo willen we, in **samenwerking met ouders**, ieder kind laten **groeien binnen zijn/haar mogelijkheden**. Op deze manier gaan onze leerlingen **toegerust en voorbereid de maatschappij** in.

De missie van onze christelijke basisschool is bijzonder. De Eben-Haëzerschool is een school voor “christelijk” onderwijs. We willen ons in ons werk in de eerste plaats laten leiden door het evangelie van Christus en daarbij luisterend naar Zijn woorden ons werk doen. Daarnaast willen we staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met aandacht voor het individuele kind.

Onze school heet: “Eben-Haëzer”.

De verklaring van de naam van onze school vinden we in 1 Samuel 7 : 12. Lange tijd werd het volk van Israël onderdrukt door de Filistijnen. Nadat ze afgoden uit hun midden hadden verwijderd riep Samuel het volk bijeen te Mispá, om tot de Here te bidden en hun zonde te belijden. Terwijl Samuel het brandoffer bracht, rukten de Filistijnen op ten strijde....

Maar de Heere deed op die dag machtig de donder rollen over de Filistijnen en bracht hen in verwarring en ze werden verslagen.

En Samuel nam een steen en stelde die op tussen Mispá en Sen; hij gaf hem de naam Eben-Haëzer, en zeide: "Tot hiertoe heeft ons de Here geholpen".

Op 23 september 1890 besloot het bestuur van de in aanbouw zijnde school op de Vuilendam een steen te plaatsen in den gevel van de school met deze woorden: “Eben-Haëzer - Gereformeerde School 1890”.

De uitdaging van een christelijke school in deze tijd is om te vertellen wat de meerwaarde is om als christen te leven in de samenleving. Dat hoort bij opvoeden en godsdienstige vorming. Bij al deze activiteiten beseffen we dat we afhankelijk zijn van Gods zegen over het werk en nog steeds mogen we dagelijks ervaren dat de Heer ons tot hiertoe heeft geholpen. De Eben-Haëzerschool is het best te kenmerken als een programma georiënteerde school met veel aandacht voor het individuele kind. Onze onderwijskundige visie is het geven van onderwijs op maat. We willen ons onderwijs zodanig vormgeven dat de leerstof op meerdere niveaus wordt aangeboden en verwerkt. Dat is de laatste jaren gerealiseerd bij de vakken rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Er wordt gewerkt met groepsplannen, waarbij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in aanmerking komen voor de verlengde instructie en eventueel meer leertijd en kinderen die meer mogelijkheden hebben extra uitdagende leerstof krijgen. Plusleerlingen uit de groepen 6 t/m 8 komen in aanmerking voor extra uitdagende en verdiepende leermaterialen en opdrachten.

Visie

- * Visie op integratie is gespecificeerd in de schoolgids.
- * Het schoolondersteuningsprofiel geeft aan wat de school kan bieden.
- * Er zijn hoge ambities geformuleerd bij omgaan met verschillen.

- * Leerkrachten spannen zich uiterst in om deze ambities waar te maken.
- * Leerkrachten kennen de visie globaal. Dit verdient onderhoud.
- * Nieuw beleid moet gerelateerd worden aan de visie.
- * Kinderen ruimte en tijd bieden hun eigen leerweg te kiezen.
- * Alert zijn in gedrag op verschillen in school- en thuiscultuur en daartussen bruggen leggen in onderwijs en begeleiding.
- * De visie moet aan de praktijk getoetst worden en dan worden bijgesteld.

Wettelijke vereisten

Financieel beleid/beheer

De Eben-Haëzerschool maakt deel uit van de Vereniging voor Scholen met de Bijbel Alblasserwaard. De school maakt met hun vereniging deel uit van Karakter. Bij deze vereniging berust het bevoegd gezag. Het financieel beheer wordt hier vorm gegeven. De school maakt geen gebruik van sponsorgelden. Incidenteel worden er acties gevoerd voor een speciaal doel.

Onderwijsproces

Er wordt extra ondersteuning geboden aan kinderen die dit nodig hebben. De wijze waarop dit vorm krijgt is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Eben-Haëzerschool.

De school wil zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Bij binnenkomst van kinderen vindt er vanuit de voorschoolse voorziening naast schriftelijke informatie ook warme overdracht plaats.

Een goede jaarcyclus waarin handelings- en opbrengstgericht werken centraal staat borgt dit. De Eben-Haëzerschool werkt met doorgaande leerlijnen. Er worden methode-toetsen afgenomen en Cito-toetsen worden methode-onafhankelijk ingezet. Er vinden structurele groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. Vanaf groep 3 worden trendanalyses gemaakt in Parnassys. In de onderbouw worden de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys ingezet om de leerlingen te volgen.

Er wordt in het kader van NT2 een extra aanbod geleverd. In de komende beleidsperiode zullen we nadrukkelijker beschrijven. Als er leerlingen zijn die een andere voertaal hebben dan Nederlands kijken we altijd eerst welke ondersteuning we zelf kunnen bieden, daarna nemen we contact op met een regionale taalklas.

Het burgerschapsonderwijs krijgt vorm binnen onze bijbellessen, lessen wereldoriëntatie en sociaal emotionele vorming. De school is in 2018 gestart met een leerlingenraad.

Bij het verlaten van de basisschool worden de leerlingen in goed overleg overgedragen aan het voortgezet onderwijs. De eindtoets is dan afgenomen, waarbij rekening gehouden wordt met de te verwachten referentieniveaus. Als eindtoets wordt de Eindtoets Basisonderwijs gebruikt. Op de Eben-Haëzerschool vindt warme overdracht plaats, over iedere leerling wordt gesproken met het voortgezet onderwijs.

Er wordt zorg gedragen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Er kunnen situaties zijn die om extra aandacht vragen. Incidenteel doubleren leerlingen binnen ons leerstofjaarklassensysteem. Ook deze leerlingen krijgen dan onderwijs in hun zone van naaste ontwikkeling.

De onderwijstijden voldoen aan de wettelijke eisen die hieraan gesteld zijn. In de schoolgids worden de uren jaarlijks vermeld. In deze gids zijn ook de vakken vermeld die de school aan biedt en hierin zijn de scores van de eindtoetsen van de laatste jaren te vinden.

Pedagogisch klimaat

Wij verwachten van onze leerkrachten dat ze voor onze leerlingen een veilige leeromgeving creëren, de betrokkenheid van leerlingen belangrijk vinden en daar ook gericht actie op

ondernemen en dat zij het eigenaarschap van leerlingen bevorderen. Kinderen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces leren gericht, bewuster en gemotiveerder.

Veiligheid

In het kader van anti-pestbeleid worden kinderen bewust gemaakt van hun kerkkwaliteiten. Er is een anti-pestcoördinator en we zullen in de komende beleidsperiode de taken van deze persoon opnieuw beschrijven.

De school werkt met een pestprotocol, dat bij alle ouders bekend is. Daarnaast maakt de school gebruik van ZIEN om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Jaarlijks nemen we de leerlingenvragenlijsten af om mogelijke problemen op te sporen. De school heeft een interne vertrouwenspersoon aangesteld. Jaarlijks worden in de groepen de gezamenlijke groepsregels vastgesteld. De schoolregels zijn beschreven in de schoolgids. De school beschikt over een veiligheidsplan, waarin alle aspecten die met veiligheid te maken hebben beschreven worden.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt vorm gegeven binnen de vereniging Karakter. In het Strategisch Beleidsplan is dit als één van de domeinen van ontwikkeling voor de periode 2018-2021 benoemd.

Kwaliteit

Het schoolplan is leidend voor de schoolontwikkeling. Er vindt jaarlijks evaluatie plaats. Hier worden alle leerkrachten bij betrokken. Vanuit evaluatie en schoolplan wordt een nieuw jaarplan opgesteld. Daarbij worden concrete doelen gesteld. In de teamvergaderingen vindt de monitoring plaats van de voortgang in de ontwikkeling.

Evaluatie Schoolplan 2015-2019

Werkwijze

Vanuit het schoolplan 2015-2019 is voor de onderscheiden cursusjaren een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan wordt aan het einde van het jaar geëvalueerd binnen het team. Tevens worden de nieuwe doelen voor het volgende cursusjaar benoemd. De directeur beschrijft in de schoolgids jaarlijks een 'publieksversie' van de evaluatie en het jaarplan in de schoolgids van de school.

Ter voorbereiding van dit schoolplan is er een kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie uitgevoerd. Alle personeelsleden hebben op een vier puntschaal van 'onvoldoende' tot 'goed' de onderscheiden aspecten gescoord. Vervolgens heeft het team een reflectie gegeven op de bereikte en door te ontwikkelen aspecten uit het schoolplan 2015-2019. In het onderstaande overzicht worden de ontwikkelpunten benoemd. Alle bereikte doelen (en dat zijn er veel!) worden in dit schoolplan niet vermeld.

Evaluatie Onderwijskundig Beleid

- 1.1 Aandacht voor onderwijskundige visie. Vooral het borgen verdient aandacht.
- 1.2 Het bieden van ruimte aan kinderen voor het invullen van een eigen leerweg. Hier moeten duidelijke afspraken over vastgelegd worden.
- 1.3 Invulling geven aan collegiaal leren.
- 1.4 Meer systematisch afstemmen model directe instructie.
- 1.5 Versterking doorgaande lijn in de school.
 - Hiervan moet meer geborgd worden.
- 1.6. Verbeteren ouderparticipatie
 - SOS, musical, ouderraad is prima.
 - Ouderbetrokkenheid? -> Lijntjes kort zijn, zeker in de toekomst met werkende ouders.
- 1.7 Versterking van de analyse bij de groepsplannen
 - goed, belangrijk
- 1.8 Groepsplannen moeten fungeren als werkplan
 - we hebben wel goede groepsplannen, maar we moeten er wel voor zorgen dat het echt een werkplan wordt (dus continue aanpassen). Hoe doen we dit praktisch?
- 1.9 Afsprakenboek – Een nieuwe versie is wenselijk.
- 1.10 Effectiviteit ondersteuning bepalen
 - Alleen bij cito?
 - Hoe doen we dit? Evalueren we dit? Meer tussentijdse evaluatie.
- 1.11 Cultuureducatie vraagt meer aandacht.
- 1.12 Intervisiemomenten creëren moet meer aandacht krijgen.
- 1.13 Gesprekken met kinderen blijft een ontwikkelpunt.

Evaluatie Personeelsbeleid

- 2.1 De PMR moet jaarlijks het schoolformatieplan vaststellen.
- 2.2 Beoordelingsgesprekken worden vooralsnog niet ingevoerd.
- 2.3 Actiepunten komende jaren zijn: Profesioneel Statuut, werkverdelingsplan, jaartaakbeleid en inzet werkdrukmiddelen.
- 2.4 Collegiale consultatie moet worden uitgebouwd.

Evaluatie Organisatie

- 3.1 Het Strategisch Beleid Karakter is uitgangspunt voor ons handelen.

Evaluatie Kwaliteitsbeleid

- 4.1 Over het afnemen van leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsspeiling zijn we tevreden. Er wordt voldoende tot goed gescoord. In het volgende schoolplan op dezelfde voet verder gaan.
- 4.2 Extern kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit heeft in de afgelopen periode niet plaatsgevonden. In 2015 is dit wel gebeurd als input voor het schoolplan 2015-2019. Inmiddels is de school in 2019 door de inspectie bezocht en dat bezoek heeft ook bouwstenen opgeleverd voor het schoolplan 2019-2023.
- 4.3 Lopende de besprekingen over een op handen zijnde besturenfusie in 2017 hebben we het gebruik van Parnassys Integraal stopgezet. Daardoor zijn een aantal vragenlijsten, die we hebben gepland af te nemen niet meer afgenomen. Vanaf het najaar van 2018 zijn we binnen Karakter Vereniging Scholen met de Bijbel Alblasserwaard gestart met het gebruik van Succes!Spiegel. Inmiddels zijn daarvan de lerarenvragenlijst, oudervragenlijst en een tweetal leerlingenvragenlijsten afgenomen.

Kwaliteitsrapportage Successpiegel

Werkwijze

De Eben-Haëzerschool is in het schooljaar 2018-2019 gestart met de invoering van een nieuw kwaliteitssysteem. Er wordt nu gewerkt met de Kwaliteitsspiegel. Er zijn dit schooljaar tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerkrachten, bij ouders en bij leerlingen. De conclusies uit deze onderzoeken zullen pas begin schooljaar 2019-2020 definitief getrokken en de verbeterpunten die hieruit voortvloeien zullen als toevoeging een plaats krijgen in de jaarplannen. De kwaliteitsreportage die als basis heeft gediend voor dit schoolplan vatten we in het vervolg van dit hoofdstuk samen.

Samenvatting

Legenda

-  > 90% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
-  80-89% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
-  50-79% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
-  < 50% van de antwoorden op vragen in dit domein is gescoord met 'in orde'
- Er zijn geen gegevens beschikbaar voor dit domein

Standaard	School		Auditoren	
	BK	EK	BK	EK
 Onderwijsleerproces				
Aanbod (1)		0	—	—
Zicht op ontwikkeling (8)		3	—	—
Didactisch handelen (1)		0	—	—
(Extra) ondersteuning (6)		0	—	—
Toetsing en afsluiting (1)		0	—	—
Samenwerking externen (1)		0	—	—
 Schoolklimaat				
Veiligheid leerlingen (1)		0	—	—
 Kwaliteitszorg en ambitie				
Kwaliteitszorg (1)		0	—	—
Kwaliteitscultuur (1)		0	—	—

Verantwoording en dialoog (1)		0	-	-
 Totaal				
Aantal verbeterpunten	0 % (0 van 22)		-	
Punten in ontwikkeling	27 % (6 van 22)		-	

Zoals we kunnen zien heeft de school veel zaken op orde. Dit geldt voor de volgende standaarden: Aanbod, Didactisch handelen, Toetsing en afsluiting, Samenwerking externen, Veiligheid leerlingen en Verantwoording en dialoog.

De verbeterpunten zijn te vinden bij de standaarden Zicht op ontwikkeling, Extra ondersteuning, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur.

Het gaat om de onderstaande verbeterpunten:

1. Richtlijnen voor leraren in waarnemen, begrijpen, handelen en evalueren.
2. Leraren vergelijken informatie uit toetsen met de te verwachten ontwikkeling.
3. Onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht.
4. SOP onderdeel onderwijskundig beleid.
5. Leraren zijn bekend met de basisondersteuning en laten dit zien.
6. SOP beschrijft de extra ondersteuning.

Teaminzichten

Als we lerarenvragenlijst vertalen naar teaminzichten krijgen we onderstaande verbeterpunten aangereikt:

1. Leraren spreken verwachtingen uit die leerlingen stimuleren het beste uit zichzelf te halen.
2. Leraren zorgen er voor dat leerlingen zelf verwoorden wat zij geleerd hebben (in relatie tot de lesdoelen).
3. Leraren geven leerlingen feedback die hen helpt om steeds beter zichzelf te beoordelen.

Schoolplan Eilanden en Steden

Opbouw

In dit schoolplan geven we de ontwikkelingen voor de komende vier jaar weer middels landkaart. Op de landkaart voor de komende vier jaar zijn zes gebieden van ontwikkeling. Dit zijn de eilanden. En op deze eilanden bevinden zich steden. De steden hebben een directe relatie met het eiland en geven concrete verander onderwerpen weer waar de komende vier jaar aan gewerkt gaat worden.

Per 'stad' wordt beschreven wat en hoe er wordt doorontwikkeld. Dit gebeurt SMART. Eerste wordt de ambitie uitgesproken. Vervolgens wat er gaat gebeuren, hoe dat meetbaar is, hoe draagvlak wordt bereikt of het een realistisch doel is en wanneer het gaat gebeuren.

S: Specifiek. Er wordt beschreven wat er gaat gebeuren.

M: Meetbaar. Er wordt beschreven welk resultaat dit gaat opleveren.

A: Acceptabel. Draagvlak is van groot belang. Er wordt beschreven wat het draagvlak is of hoe dit bereikt gaat worden.

R: Realistisch. Plannen en activiteiten moeten gebaseerd zijn op de realiteit.

T: Tijd. Er wordt weergegeven in welk tijdsbestek en periode gewerkt wordt aan het bereiken van de nieuwe situatie.

Algemene Ambitie:

Op onze school staat de basiskwaliteit als een huis met focus op het primaire proces: didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, (extra) ondersteuning en veiligheid. Het team ontwikkelt zich verder in een lerende gemeenschap. Het leiderschap draagt positief bij aan het welbevinden en leren van de medewerkers. Alle medewerkers werken op basis van leervragen doelgericht aan vergroting van hun vakbekwaamheid en maken hun groei hierin zichtbaar. Ook de groei in schoolontwikkeling maken we zichtbaar. De Eben-Haëzerschool werkt onderbouwd en doelgericht aan de kenmerken "weten wie je bent", "weten waar je voor staat" en "zorgen voor de ziel van het kind".

Didactisch Handelen

1. Toekomstgerichte Vaardigheden

Ambitie: We willen onze leerlingen door het aanleren van 21^e eeuwse vaardigheden goed voorbereiden op de toekomst in de maatschappij.

S: We gaan met de 21^e eeuwse vaardigheden in de hand naar ons onderwijs kijken en vaststellen welke vaardigheden al aan bod komen en welke vaardigheden nog niet aan bod komen in ons onderwijs.

M: Er zijn 10 vaardigheden. Hierbij brengen we een prioritering aan: Wat eerst, wat later?

A: We willen dit allemaal, omdat we een brede ontwikkeling van onze leerlingen nastreven en ze goed willen voorbereiden op hun toekomst.

R: In een periode van vier schooljaren is het realistisch dat een forse groei in aanbod mogelijk is.

T: In 2023 kijken we opnieuw welke vaardigheden al aan bod komen en welke vaardigheden nog niet aan bod komen in ons onderwijs. We willen dat er tussen het beeld van 2019 en 2023 een forse groei is waar te nemen.

2. Feedback op Proces

Ambitie: We willen leren onze leerlingen beter feedback te geven op hun leerproces, de strategie die is ingezet en de handelingen die zijn uitgevoerd.

S: We willen minder feedback geven op het product, maar meer op het proces. We willen daarbij meer aandacht geven aan de inspanning, de vooruitgang, de strategie.

M: We kiezen één vakgebied, waarbij we deze aanpak in de praktijk gaan uitvoeren.

A: Dit willen we allemaal, mede naar aanleiding van ons gesprek met de onderwijsinspectie.

R: Door voor één vakgebied te kiezen houden we deze vernieuwing uitvoerbaar. Uitbouwen naar andere vakgebieden kan later.

T: In 2023 willen dat dit waarneembaar leerkrachtgedrag is in onze school. Dit meten we middels observaties en eventueel een externe blik.

3. Zelfstandig functioneren leerlingen

Ambitie: We willen dat onze leerlingen beter leren om zelfstandig te functioneren. De leerkrachtafhankelijkheid neemt zichtbaar af.

S: We willen een school zijn waar onze leerlingen zelfstandig kunnen en durven functioneren. We hebben het dan over zelfstandig werken en zelfstandig leren.

M: We formuleren samen schooldoelen, waarin vastgelegd wordt wat we willen dat onze leerlingen kunnen. Dat kan met "Ik zie" uitspraken per groep.

A: Dit betekent voor de leerkracht een bewustwordingsproces: Hoeveel ruimte bied ik ze, durf ik ze los te laten of houd ik ze onbewust afhankelijk? Deze stap gaan we samen zetten.

R: Het is een optie hier scholing aan te verbinden.

T: In 2023 willen dat dit waarneembaar leerkrachtgedrag is in onze school. Dit meten we middels observaties en eventueel een externe blik.

4. Van Groepsplan naar Werkplan

Ambitie: Onze groepsplannen willen we nog beter integreren in de dagelijkse lespraktijk, zodat het groepsplan uitgroeit tot een werkplan.

S: Van het periodeplan een werkdocument maken.

M: Twee keer per jaar evaluatie en opzet nieuwe plannen.

A: Team staat achter het werken met periodeplannen.

R: Leerkracht werkt volgens document, wijzigt en vult aan waar nodig.

T: Bespreken van opbrengsten 2 keer per jaar.

5. Effectieve ondersteuning

Ambitie: We evalueren periodiek waardoor de effectiviteit van ondersteuning meerdere malen per schooljaar vastgesteld wordt.

S: Naast de twee vaste momenten per jaar wordt door de leerkracht meerdere malen per schooljaar de effectiviteit van de ondersteuning vastgesteld.

M: Twee keer per jaar evalueren we en worden plannen aangepast.

A: Alle teamleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerlingen en hebben daarom de opdracht om na te gaan of de geboden ondersteuning effectief gebleken is.

R: Leerkracht werkt volgens het periodeplan en zorgt goed geïnformeerd te zijn over de effecten van de ondersteuning buiten de groep.

T: Bespreken van opbrengsten en ondersteuning 2 keer per jaar.

6. Versterken eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten

Ambitie: We willen het eigenaarschap van leerlingen versterken en verankeren in onze dagelijkse groepspraktijk. Daarnaast krijgt het eigenaarschap van leerkrachten aandacht in het team.

S: In 2018-2019 is scholing gevolgd over eigenaarschap van leerlingen. Dit moet de komende jaren verankerd worden in de dagelijkse praktijk. We gaan intern afspraken maken over het hoe en wat in de groep. Daarnaast denken we na over eigenaarschap van leraren. Wat betekent dit voor het team?

M: We willen gemotiveerde leerlingen zien die nadenken over hun eigen leerproces en er de verantwoordelijkheid voor nemen. We willen gemotiveerde leerkrachten zien die nadenken over hun eigen leerproces en er de verantwoordelijkheid voor nemen.

A: We realiseren ons dat gemotiveerde leerlingen leidt tot betere resultaten en dat eigenaarschap daarbij cruciaal is. We realiseren ons dat gemotiveerde leerkrachten leidt tot betere resultaten en dat eigenaarschap daarbij cruciaal is

R: Dit gaan we realiseren als we leerlingen durven los te laten. Ook van leidinggevend wordt verwacht om leerkrachten los te laten. Leerkrachten nemen allemaal hun eigen verantwoordelijkheid binnen de school en stellen zich professioneel op. In 2020 wordt een studiedag georganiseerd door Kamer AWW van Driegang.

T: In 2023 wordt dit proces geëvalueerd. Dan stellen we ons ten doel dat 80% van de leerlingen/leerkrachten eigenaarschap laat zien.

Beleid

7. Kwaliteit borgen

Ambitie: De kwaliteit van het onderwijs zowel didactisch, pedagogisch en de ondersteuning is helder voor iedereen om op deze manier de doorgaande ontwikkelijn voor onze leerlingen te waarborgen.

S: We brengen de kwaliteit van de Eben-Haëzerschool in beeld door te omschrijven hoe het onderwijs binnen onze school wordt vormgegeven. Hierbij is aandacht voor zowel vakspecifieke (methodes, extra middelen, ondersteuning, doorgaande leerlijn) als vakoverstijgende vaardigheden.

M: We maken dit zichtbaar in een Kwaliteitsboek.

A: Leerkrachten zijn erbij gebaat dat centrale afspraken op papier staan en in één document zijn opgenomen, aangezien dit duidelijkheid verschaft en doorgaande ontwikkelijnen gewaarborgd kunnen worden.

R: Het maken van een Kwaliteitsboek is haalbaar, maar zal gezien de volledigheid minimaal een jaar in beslag nemen.

T: Voorjaar 2020 verschijnt een eerste versie van het (nieuwe) Kwaliteitsboek. Deze zal jaarlijks worden herzien of tussentijds worden aangepast.

8. Evalueren

Ambitie: Ter verbetering van het onderwijs op de Eben-Haëzerschool krijgt de evaluatie een prominenter plaats binnen onze school. De evaluatie is zowel op vakspecifiek als vakoverstijgend gebied gericht en daarnaast gericht op zowel opbrengsten als op het proces.

S: Twee keer per jaar wordt naar aanleiding van de opbrengsten een studiedag georganiseerd, waarbij het evalueren van de kwaliteit centraal staat. 'Parels' en 'Puzzels' worden gedeeld.

M: Eventuele 'Puzzels' worden door werkgroepen/ coördinatoren opgepakt en verder na uitvoering en evaluatie verwerkt in het Kwaliteitsboek.

A: Er is draagvlak om dit op te pakken. Het team wordt uitgedaagd mee te denken over de manier waarop geëvalueerd wordt om het draagvlak te vergroten.

R: Het is van belang dat er ruimte wordt gecreëerd in de vergaderingen om een goede evaluatie te realiseren. Daarnaast is het van belang om te zoeken naar een werkbaar format en/of werkvormen die passen binnen het team, zodat de evaluatie ook leidt tot verbetering.

T: Aan het eind van elk cursusjaar wordt het Kwaliteitsboek door het team/ betreffende coördinatoren geëvalueerd en eventueel aangepast tot een actueel Kwaliteitsboek.

9. Ouderbetrokkenheid

Ambitie: Ouders en school hebben elkaar nodig bij de opvoeding en het onderwijs van het kind. Het team ontwikkelt een hernieuwde visie op ouderbetrokkenheid en voert die uit.

S: We willen de ouderbetrokkenheid bij het onderwijs optimaliseren. Dit doen we door een nieuwe visie hierop te formuleren. We nemen kennis van de studies hierover en gebruiken het boek van Peter de Vries: Ouderbetrokkenheid 3.0 CPS.

M: We willen de scores rondom ouderbetrokkenheid op een niveau van +70% tevredenheid tillen. Uitgangspunt is de oudervragenlijst 2019 van de Succes!Spiegel.

A: We beseffen allemaal dat het meer en beter betrekken van ouders het functioneren van de leerlingen ten goede komt. Daarom gaan we de startgesprekken en oudergesprekken optimaliseren.

R: Het aantal ouders neemt af, waardoor het waarmaken van een grotere ouderbetrokkenheid toeneemt.

T: We willen dat de ouders in 2023 de school met een goed beoordelen op ouderbetrokkenheid. Dit meten we via de Succes!Spiegel.

Leer- en Leefklimaat

10. Veiligheid leerlingen

Ambitie: Wanneer kinderen zich onveilig voelen in de klas, in de gang of op het schoolplein geven ze dit aan bij de leerkracht of bij de vertrouwenspersoon en ondernemen we actie.

S: Kinderen voelen zich veilig op onze school.

M: Elke schooldag

A: Met steun van de groep, de leerkracht en het kind zelf.

R: De leerkracht moet voldoende tijd nemen om te werken aan een veilig klimaat.

T: Elk jaar evalueren we in november, middels een leerlingenvragenlijst of de kinderen zich veilig voelen.

11. Betrokkenheid leerlingen

Ambitie: In de klassen zien we kinderen die gemotiveerd en betrokken zijn.

S: Alle leerlingen zijn betrokken.

M: Dit is te zien aan de leerhouding/resultaat van het geleverde werk. Flitsbezoeken.

A: Met steun van de groep, de leerkracht en de leerling zelf.

R: De activiteiten op school moeten kansrijk zijn om betrokken te zijn.

T: De leerkracht evalueert elke dag voor zichzelf. Kinderen worden hier ook bij betrokken.

Onderwijsbehoeften

12. Verbreden aanbod van plusklas tot klusklas

Ambitie: Alle leerkrachten zijn geschoold in het signaleren van kenmerken van hoogbegaafdheid en het doordenken van onderwijskansen voor deze doelgroep. Op schoolniveau is er aanbod beschikbaar.

S: Binnen de Karakteracademie wordt door alle 6 scholen meegedacht over het onderwijs aan hoogbegaafden. Dit leidt tot een handreiking voor de scholen met daarin een scholing voor signalering, suggesties voor een aanbod op schoolniveau en mogelijk een boven schools aanbod.

M: Eén van de leerkrachten neemt deel aan de werkgroep hoogbegaafdheid van Karakter.

A: Er is voldoende draagvlak om dit op te pakken. Deze doelgroep heeft een specifiek aanpak en aanbod nodig. We willen graag een school breed aanbod realiseren.

R: De werkgroep start in het schooljaar 2019-2020. De eerste resultaten kunnen pas een schooljaar later worden geïmplementeerd. In 2021 wordt een studiedag over dit onderwerp georganiseerd door Kamer AWW van Driegang.

T: In 2023 beschikt de school over een doordacht aanbod voor hoogbegaafden in alle groepen.

13. Leerlingengesprek

Ambitie: Gesprekken met leerlingen voeren om de onderwijsbehoeften beter te kunnen benoemen. De leerling krijgt meer zicht op eigen leerprestaties en weten waar ontwikkelpunten liggen. Daarnaast krijgt de leerkracht feedback wat er goed gaat en wat er beter kan voor de leerling en voor de groep.

S: Wij voeren met de leerlingen kindgesprekken.

M: Aan het begin van het schooljaar en na de eerste CITO-periode.

A: Met steun van de groepsleerkracht en de leerling zelf.

R: De leerkracht moet voldoende tijd/ondersteuning krijgen om de gesprekken te voeren onder schooltijd, dus zal er vervanging nodig zijn.

T: De eerste gesprekken worden afgerond voor de startgesprekken en de tweede ronde gesprekken voor de voorjaarsvakantie.

Professie

14. Collegiale consultatie

Ambitie: We willen de kwaliteit van leerkrachten optimaal benutten en stellen leren van elkaar centraal.

S: We bezoeken een les vanuit een eigen leerdoel bij een andere collega of andere school.

M: Minimaal 1x per schooljaar.

A: Met steun van iedereen.

R: We doen dit vanuit ons eigen budget duurzame inzetbaarheid.

T: Elk schooljaar evalueren we de opbrengsten hiervan.

15. Schoolontwikkeling

Ambitie: We zijn op de hoogte van elkaars persoonlijke ontwikkeling. Deze persoonlijke ontwikkeling staat zoveel mogelijk in lijn met de schoolontwikkeling.

S: Iedere collega volgt (bij voorkeur een of meerdere collega's) elk schooljaar één of meerdere cursussen.

M: De inhoud van deze cursussen wordt daarna gedeeld met het team aan de hand van een Power Point Presentatie.

A: Er worden op papier tips gegeven die bruikbaar zijn in het dagelijks onderwijs om meer draagvlak te creëren.

R: Deze tips worden geëvalueerd om te kijken welke punten we de komende jaren handhaven.

T: Evaluatie komt regelmatig terug op de agenda van de teamvergadering. In de weekplanning worden gevolgde cursussen en workshops genoteerd.

16. Veiligheid leraren

Ambitie: We willen een team vormen, waarin ieder teamlid zichzelf kan/mag zijn en waarin we elkaar waarderen en aanvullen.

S: Het stimuleren van het kwetsbaar opstellen naar de ander d.m.v. bijvoorbeeld teambuilding.

M: Wordt vervolgd.

A: Met steun van iedereen.

R: Iedereen moet zich kwetsbaar op durven stellen.

T: Dit blijft een voortdurend proces.

Educatie

17. Bijbels onderwijs

Ambitie: We verzorgen op onze school bijbelgetrouwe bijbellessen. Daarbij gebruiken we de methode Bijbelwerk al jaren. In 2020 stellen we het gebruik van deze methode ter discussie. Als dit leidt tot de keuze voor een nieuwe methode gaan we op zoek, anders gaan we de komende jaren op de oude voet verder.

Actiepunt: Discussie over methode Bijbelwerk 2020

18. Rekenen en Wiskunde

Ambitie: Rekenlessen draaien niet om antwoorden maar om het proces. Kinderen kunnen het 'waarom' van hun antwoord verwoorden. Wij werken met groep 5 – 8 met Snappet. We werken per les met één doel en bieden kinderen een passend werkpakket waarin ze aan hun persoonlijke leerdoelen werken. Kinderen 'bouwen' hun rekenmuurtje en zijn medeverantwoordelijk voor hun ontwikkeling hierin.

Actiepunt: Vervanging methode Pluspunt 3 2020

19. Aanvankelijk lezen

Ambitie: De school zet zich in om alle groep 3 leerlingen aan het einde van groep 3 op leesniveau E3 af te leveren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode Strategisch Lezen. In 2020 gaan het team in gesprek over de vraag of deze methode vervangen gaat worden.

Actiepunt: Discussie over vervanging methode Strategisch Lezen in 2020.

20. Voortgezet technisch lezen

Ambitie: De school biedt groepsdoorbrekend voortgezet technisch leesonderwijs aan de hand van de methode Strategisch lezen. Hiervoor wordt in alle groepen 30 minuten per dag ingeroosterd.

Actiepunt: Discussie over vervanging methode Strategisch Lezen in 2020.

21. Muziek

Ambitie: We verzorgen allemaal in onze eigen groep muziekonderwijs. Daarnaast leren we kinderen diverse liederen aan. Ook wordt tweewekelijks in groep 5/6 muziekles verzorgd door een vakleraar. In 2021 voeren we intern de discussie over een mogelijk nieuwe aanpak van muziekonderwijs.

Actiepunt: Discussie over een mogelijk nieuwe aanpak muziekonderwijs.

22. Verkeer

Ambitie: De Eben-Haëzerschool is een basisschool die verkeersveiligheid en verkeerseducatie hoog in het vaandel heeft staan. De school is structureel met dit onderwerp bezig. In 2020 en in 2023 komt de school in aanmerking voor een 3^e en 4^e aanvraag van het Schoolveiligheidslabel SCHOOL op SEEF.

Actiepunt 1: Aanvraag Label 2020

Actiepunt 2: Vervanging Methode Klaar Over! 2022

Actiepunt 3: Aanvraag Label 2023

23. Engels

Ambitie: Op onze school wordt vanaf groep 1 t/m 8 actief Engels gegeven. Hiermee bewerkstelligen wij de doorgaande leerlijn van spelonderwijs spreken en luisteren van Engelse taal, naar actief spreken, luisteren, lezen én schrijven van Engelse taal.

Minimaal 60 minuten per week wordt er aandacht besteed aan deze lessen. In de bovenbouw worden de methodelessen afgewisseld met CLIL-lessen. Alle leerkrachten zijn capabel om de lessen zoveel mogelijk in het Engels te geven.

In 2020 komen wij in aanmerking voor een her-certificering vanuit Early-Bird. Wij gaan ons best doen dit certificaat opnieuw te behalen.

Actiepunt 1: Aanschaf 'Words and birds' overwegen 2020

Actiepunt 2: Vervanging methoden I-Pockets en Our Discovery Island 2022

Actiepunt 3: Aanvraag Kwaliteitslabel Early Birdschoon.

24. Begrijpend lezen

Ambitie: De school gaat zich de komende jaren verdiepen in de principes van Close Reading en zet stappen om deze werkwijze een plaats te geven in het onderwijs.

Actiepunt: Principes van Close Reading omzetten in schoolbeleid.

25. Sociaal emotioneel leren

Ambitie: Onze lessen SEO m.b.v. de methode Kinderen en hun sociale talenten leveren zichtbare resultaten op in de school en op het plein. We geven deze lessen minimaal twee wekelijks.

Actiepunt: Vervanging methode Kinderen en hun sociale talenten 2023

26. Cultuureducatie

Ambities:

- Cultuureducatie is doelbewust leren over en met kunst, erfgoed, media via gerichte instructie, zowel binnen- als buitenschools.
- Leerlingen of deelnemers leren over cultuur door er actief mee bezig te zijn en zelf iets te maken. Ze leren van het kijken en luisteren naar cultuuruitingen, van cultuurbezoek en van lezen over cultuur. Een door te reflecteren op eigen werk en dat van anderen.
- Via cultuureducatie ontwikkelen leerlingen en deelnemers culturele competenties en talenten. Kinderen doen kennis op over cultuur als fenomeen en als expressiemiddel. Ze ontwikkelen culturele vaardigheden en een open houding ten aanzien van cultuur.
- Wij stimuleren binnen- en buitenschoolse activiteiten en laten die met name vanuit, in en rondom Molenlanden plaatsvinden. We kennen op die manier het (juist ook christelijke) erfgoed van onze omgeving veel waarde toe.
- We stapelen cultuureducatie niet bovenop andere onderwijsactiviteiten, maar integreren en werken doelgericht. Deze doelen zijn geordend naar leerjaar en activiteit, zodat er een duidelijke doorgaande leerlijn aanwezig is.
- We gebruiken het aanbod wat reeds aanwezig is en ingezet wordt. We delen en verbinden met andere Molenlandse scholen.
- We werken aan professionalisering middels co-teaching, workshops met bij voorkeur gebiedsgebonden culturele aanbieders en maken zo nodig gebruik van landelijk en regionaal aanbod voor professionalisering.
- Op deze school is een teamlid dat culturele activiteiten coördineert en stroomlijnt. Deze persoon stroomlijnt ook het proces van aanbod genereren, delen en verdelen.

Actiepunten:

2019-2020 Opdiepen gebruik culturele activiteiten in de school.

2020-2021 Delen van het aanbod met andere scholen, verbinden zoeken in Molenlanden.

2021-2022 Gebruik maken van professionaliseringsactiviteiten.

2022-2023 In kaart brengen stand van zaken op scholen t.a.v. cultuureducatie.

27. Techniek

Ambitie: Onze technieklessen vinden 8x per jaar plaats. Wij volgen hierin de leerlijn van Heutink. Hierin maken wij gebruik van diverse materialen en beperken we ons niet tot alleen papier/karton. De methodelessen worden afgewisseld door 'werken met techniekdozen' om zo de leerlingen actief te laten zoeken naar technische mogelijkheden en uitdagingen binnen hun eigen technische ontwikkeling. Ook regelt iedere leerkracht ieder jaar een technische excursie/techniekles gegeven door een extern persoon op school. De inhoud van de vitrine in de hal wordt maandelijks aangepast, zodat techniek 'leeft' binnen onze school.

Actiepunt: Jaarlijks een technische excursie organiseren voor elke groep.

Actiepunt: Maandelijks vitrine aanpassen.

28. Beleidskader Kwaliteitszorg

1. Onze uitgangspunten

1.1 *We maken “groei zichtbaar maken” leidend*

Uitgangspunt in onze kwaliteitszorg is dat we focussen op groei en deze groei zichtbaar maken. We vinden dit passend bij de opdracht aan scholen om te werken vanuit ambitie, het eigen verhaal centraal te stellen en leren van en met elkaar belangrijk te maken.

De groei heeft betrekking op de deugdelijkheidseisen vanuit het toezichtskader van de Onderwijsinspectie en op “het eigen verhaal”.

Werken vanuit “groei zichtbaar maken” ...

- activeert ons (bestuur en scholen) om keuzes te maken waarin wij moeten groeien en waar het de deugdelijkheidseisen betreft en waarin wij willen groeien waarin het ons eigen verhaal betreft
- stimuleert ons om te zoeken naar informatie, vormen en manieren om deze groei zichtbaar te maken
- bevordert de dialoog over deze groei, juist omdat dit een proces is
- draagt bij aan de ontwikkeling van een groeicultuur: in ieder geval op bovenschools niveau en schoolniveau en vervolgens hopelijk ook op teamniveau en leerlingniveau

1.2 *We sturen op essenties in kwaliteitszorg*

Als we kwaliteitszorg willen inrichten op een wijze die lerend in plaats van beheersmatig is, is het volgens ons belangrijk om met elkaar helder te hebben waar kwaliteitszorg zich in essentie op richt. Informatieveelheid terugbrengen tot deze essenties borgt dat we ons blijven focussen op wat er toe doet in goede schoolontwikkeling. Het zorgt er bovendien voor dat kwaliteitszorg laagdrempeliger wordt voor iedereen.

Wij werken daarom vanuit de volgende kernvragen (essenties). Deze dekken de belangrijkste deugdelijkheidseisen uit het Inspectiekader af en bieden een bruikbaar handvat in relatie tot het eigen verhaal van de school.

1. Hoe staat het met het welbevinden en de veiligheid van leerlingen en medewerkers?
2. Hebben we kinderen goed in beeld om zo goed mogelijk op hen af te stemmen?
3. Krijgen ze goed les?
4. Zijn ze zichtbaar aan het leren (in plaats van aan het produceren)?
5. Leren ze voldoende en geldt dit voor alle kinderen?
6. Is er een passend en eigentijds aanbod?

7. Maken we ons leren zichtbaar?
8. Is sprake van een lerende cultuur waarin gewerkt wordt vanuit 'verbetervragen', door individuele leraren, door het team, door de school, door de bovenschoolse organisatie?
9. Hoe draagt de samenwerking tussen ouders en school bij aan het welbevinden en het leren van de kinderen?
10. Is er sprake van continuïteit (krimp, langdurige ziekte/uitval leraren, verminderde beschikbaarheid schoolleiding, gezonde financiële positie)?
11. In hoeverre leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de brede vaardigheden (socialisatie en persoonsvorming) en hoe weten we dat?

1.3 We maken kwaliteitszorg een zaak van iedereen

Zorg voor kwaliteit vraagt op elk niveau kwaliteitsbewustzijn. Dat willen we zien in de klas, in het team, op de school en op bovenschools niveau. We zien leerlingen die kunnen uitleggen wat ze aan het leren zijn, we zien leraren(teams) die werken vanuit leer- of verbeter vragen, we zien leidinggevenden die dit werken vanuit leervragen bevorderen en daarin rolmodel zijn.

We maken daarom op elk niveau de reflectieve dialoog belangrijk. We zien informatie vanuit ParnasSys, een kwaliteitsinstrument of anderszins als middel om deze reflectieve dialoog gericht te voeren en aan deze reflectieve dialoog inhoud te geven aan het principe van "leren zichtbaar maken".

2. Definiëren >> bovenschools sturingskader

De in 1.2 genoemde kernvragen zijn voor de komende beleidsperiode verbijzonderd naar een aantal ambities. Daarmee willen we scholen in het bijzonder uitdagen om ten aanzien van onderstaande aspecten groei te realiseren en deze zichtbaar te maken. Per ambitie is aangegeven waaruit succes dient te blijken, dit is voor ons nadrukkelijk nog een lerend proces waarin we werkenderwijs willen uitzoeken wat hierin het beste werkt.

Ambitie	Blijkt uit
1. Op onze school staat de basiskwaliteit als een huis met focus op het primaire proces: - Didactisch handelen - Zicht op ontwikkeling - (Extra) ondersteuning - Veiligheid	Resultaten vragenlijsten Succes!Spiegel waarbij het beeld van de school bevestigd wordt door het beeld van andere respondenten (denk aan auditoren) Resultaten leeropbrengsten, CITO-toetsen en eindtoetsen
2. Ons schoolteam ontwikkelt zich tot lerende gemeenschap	Resultaten vragenlijsten Succes!Spiegel, bron leraren, onderdelen teamleren, individueel leren, werken vanuit ambitie
3. Leiderschap draagt positief bij aan het welbevinden en het leren van medewerkers	Resultaten vragenlijsten Succes!Spiegel, bron leraren, onderdeel leiderschap (NB: per ingang nieuwe schooljaar geven directeuren feedback die spiegelinformatie biedt voor het leiderschap op bovenschools niveau)
4. Tenminste 75% van de ouders beveelt onze school aan andere ouders aan.	Resultaten vragenlijsten Succes!Spiegel, bron ouders, onderdeel Imago
5. Alle medewerkers, ongeacht functie, werken op basis van leervragen doelgericht aan vergroting van hun vakbekwaamheid en maken hun groei hierin zichtbaar.	Bekwaamheidsdossiers (over de wijze van groei zichtbaar maken, zullen we nog visie moeten ontwikkelen)
6. De school werkt onderbouwd en doelgericht aan schoolontwikkeling en maken de groei hierin zichtbaar.	Schoolplan (over de wijze van groei zichtbaar maken, zullen we nog visie moeten ontwikkelen)

7. De school werkt onderbouwd en doelgericht aan de Karakter-kenmerken “weten wie je bent”, “weten waar je voor staat” en “zorgen voor de ziel van het kind”.	De school verzamelt feedback van in ieder geval leerlingen om te onderzoeken wat dit betekent voor de vorming van leerlingen. Dat kan door middel van vragen met hulp van de Succes!Spiegel.
--	---

3. Zicht hebben

3.1 Algemeen

Het bovenschoolse sturingskader noemt de instrumenten die onze school gebruikt om groei zichtbaar te maken: ParnasSys, eindopbrengsten, vragenlijstresultaten vanuit ons kwaliteitsinstrument 'De Succes!Spiegel', het schoolplan en de bekwaamheidsdossiers. Ten aanzien van dit laatste instrument willen we in de komende beleidsperiode onze visie verder ontwikkelen en uitwerken, op een wijze die past bij het gedachtegoed achter "leren zichtbaar maken".

3.2 Kwaliteitsinstrument De Succes!Spiegel

De Succes!Spiegel is een belangrijke bron om de groei ten aanzien van vrijwel alle kernvragen zoals genoemd in 1.2 inzichtelijk te maken. In het nieuwe schooljaar worden dashboards en kwaliteitsrapportage aangepast op deze vraagstructuur. Dit vergemakkelijkt voor ons het voeren van de dialoog over groei. De school gebruikt hiervoor de beschikbare dashboards en/of de rapportages.

Een belangrijk leerproces voor onze school is om deze resultaten teambreed in te zetten vanuit het principe "leren zichtbaar maken". Informatie vanuit dit instrument dient middel te zijn tot reflectie binnen het team en het onderbouwd maken van keuzes ten aanzien van deugdelijkheidseisen en het eigen verhaal.

3.3 Analyseritme ten aanzien van vragenlijsten

Doelgroep	Vragenlijst	Afname
Leerlingen	Sociale veiligheid*	Jaarlijks in groep 7 en 8 in oktober Via Succes!Spiegel
	Onderwijskwaliteit	Jaarlijks in groep 5-8 in januari
Ouders	Oudervragenlijst	Standaardvragenlijst 2-jaarlijks in november of januari Deelvragenlijst om de groei ten aanzien van eigen speerpunten inzichtelijk te maken: eigen keus school
Leraren	Medewerkersvragenlijst	Standaardvragenlijst 2-jaarlijks in november of januari

		Deelvragenlijst om de groei ten aanzien van eigen speerpunten inzichtelijk te maken: eigen keus school
Directeur /ib'er	Vragenlijst directeur Vragenlijst ib'er	Standaardvragenlijst 2-jaarlijks in november of januari Deelvragenlijst om de groei ten aanzien van eigen speerpunten inzichtelijk te maken: eigen keus school
Auditoren	Vragenlijst auditoren	Volgens door Karakter op te stellen visitatierooster

Overzicht en Planning

Ontwikkeld gebied	Nr.	Onderwerp	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Didactisch Handelen	1	Toekomstgericht Vaardigheden			X	X
	2	Feedback op proces	X	X		
	3	Zelfstandig functioneren leerlingen	X	X		
	4	Van groepsplan naar werkplan		X	X	
	5	Effectieve ondersteuning		X	X	
	6	Versterken eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten		X		
Beleid	7	Kwaliteit borgen	X	X		
	8	Evalueren		X	X	X
	9	Ouderbetrokkenheid		X	X	
Leer- en leefklimaat	10	Veiligheid leerlingen	X	X	X	X
	11	Betrokkenheid leerlingen	X	X		
Onderwijsbehoeften	12	Verbreden aanbod van plusklas tot klusklas		X	X	
	13	Leerlingengesprek	X	X	X	X
Professie	14	Collegiale consultatie	X	X	X	X
	15	Schoolontwikkeling	X	X	X	X
	16	Veiligheid leraren	X	X		
Educatie	17	Bijbels onderwijs		X		
	18	Rekenen en wiskunde	X	X		
	19	Aanvankelijk lezen		X		
	20	Voortgezet technisch lezen		X		
	21	Muziek			X	X
	22	Verkeer		X		X
	23	Engels		X		X
	24	Begrijpend lezen			X	X
	25	Sociaal emotioneel leren				X
	26	Cultuureducatie		X	X	X
	27	Techniek	X	X	X	X
	28	Kwaliteitszorg	X	X	X	X